



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)

Программа вступительного испытания  
по дисциплине  
**«КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН»**

по программе специализированного высшего образования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа «Трансформационные STEAM-практики в инженерном  
и гуманитарном образовании»

Калининград  
2026

## Лист согласования

### Составители:

д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Конюшенко С.М.,  
д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Мычко Е.И.,  
д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Потменская Е.В.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»



А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ

Е.А. Торпакова

Настоящая программа разработана для поступающих на программу специализированного высшего образования направления подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* программа «Трансформационные STEAM-практики в инженерном и гуманитарном образовании».

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих на специализированное высшее образование с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*.

При приеме на обучение на специализированное высшее образование формой вступительного испытания является комплексный экзамен по направлению подготовки, который включает два задания: тест и написание мотивационного письма.

Комплексный экзамен по программе специализированного высшего образования проводится на русском языке в дистанционной форме.

Продолжительность комплексного экзамена – 2 астрономических часа (120 минут).

## **Содержание программы**

### ***Раздел 1. Педагогика современности: профессиональное образование и развитие***

#### **Тема 1.1. Основы педагогики и дидактики**

Понятие педагогики: объект, предмет, функции педагогической науки.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.

Дидактика как теория обучения: сущность, движущие силы и закономерности процесса обучения.

Принципы обучения: научность, доступность, наглядность, систематичность, связь теории с практикой.

Методы обучения: классификация (словесные, наглядные, практические; пассивные, активные, интерактивные).

Формы организации обучения: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов.

#### **Тема 1.2. Психология профессионального образования**

Психология развития личности: возрастные особенности обучающихся.

Понятие деятельности: структура деятельности, учебная деятельность как ведущий тип в образовательном процессе.

Мотивация учения: внутренняя и внешняя мотивация, способы формирования познавательного интереса.

Психология профессионального становления: профессиональное самоопределение, профессиональные способности и компетенции.

Педагогическое общение: функции, стили педагогического общения, конфликты и способы их разрешения.

#### **Тема 1.3. Методология педагогической деятельности**

Понятие метода и методологии. Уровни методологии педагогики.

Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности.

Инновационная деятельность педагога: понятие педагогической инноватики, критерии педагогических инноваций.

Профессиональный стандарт педагога: требования к квалификации, трудовые функции.

## ***Раздел 2. Цифровизация образования***

#### **Тема 2.1. Цифровая трансформация образования**

Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС): компоненты, структура, функции.

Основные тренды цифровизации: онлайн-обучение, смешанное обучение (Blended Learning), мобильное обучение.

Модели смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Ротация станций», гибкая модель.

Роль искусственного интеллекта в трансформации системы образования.

Риски и ограничения цифровизации: информационная безопасность, здоровьесбережение, цифровое неравенство, снижение навыков живого общения.

## Тема 2.2. Цифровая образовательная среда как пространство профессиональной реализации

Понятие и компоненты цифровой образовательной среды (ЦОС) (аппаратные средства, программное обеспечение, цифровой контент, коммуникационные сервисы, субъекты образовательного процесса).

Функции ЦОС: информационная, коммуникационная, контрольно-диагностическая, управленческая, развивающая.

Цифровая компетентность педагога: структура и содержание.

Развитие навыков коллаборации и коммуникации (4К) с использованием цифровых инструментов.

## ***Раздел 3. STEAM-практики в образовании***

### Тема 3.1. Введение в STEAM-образование

STEAM как ответ на вызовы Индустрии 4.0 и подготовка кадров будущего.

Понятие STEAM: расшифровка и значение компонентов (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics).

История возникновения: от STEM к STEAM. Причины добавления «Arts».

### Тема 3.2. Междисциплинарность и интеграция знаний

Интегративный подход в обучении: понятие межпредметных связей.

Формирование «4К-компетенций» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация).

Примеры интеграции: Инженерное + Гуманитарное: промышленный дизайн, архитектура, эргономика; Технологии + Искусство: цифровое искусство, саунд-дизайн, создание интерактивных инсталляций; Естественные науки + Инженерия: биомимикрия, биотехнологии.

### **Критерии оценивания уровня знаний**

Оценка знаний поступающего в магистратуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 25. Максимальное количество баллов в тестировании — 70 баллов, за написание мотивационного эссе — 30.

### **Требования к мотивационному письму**

1. Мотивационное письмо должно быть составлено на русском языке.
2. Объем – не более 2 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12 пт, межстрочный интервал - 1,5.

### **Примерная структура мотивационного письма для поступления на программу магистратуры**

1. Введение. Постановка проблемы.

2. Аргументировано обоснуйте выбор магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.

3. Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.

4. Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии.

5. Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.

6. Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).

7. Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.

8. Какую проблему или научную задачу Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках выпускной квалификационной работы, решается в профессиональной деятельности и т.п.).

9. Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

10. Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — около 100 слов. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер.

#### **Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:**

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических, лексических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

#### **Критерии оценивания мотивационного письма:**

1. Уровень владения языком реализации образовательной программ.
2. Соблюдение требований к оформлению и содержанию.
3. Заинтересованность (объяснение целей) в обучении по выбранной образовательной программе.
4. Академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы.
5. Перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### **Основная и дополнительная литература**

### **Основная литература**

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 421 с. — ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184874>.
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119>.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096889/>
4. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1168573>.
5. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-4589-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172866>.
6. Медведева, Т. Хочу учиться! Вызываем интерес к учебе по методу STEAM : практическое руководство / Т. Медведева. - Москва : Альпина Паблицер, 2026. - 224 с. - ISBN 978-5-9614-7750-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236031> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232458>.
2. Клячко, Т. Л. Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2014. - 40 с. ISBN 978-5-7749-0988-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792271>.