

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА

«Утверждаю»  
Руководитель ОНК «Институт  
образования и гуманитарных наук»  
\_\_\_\_\_ А.О. Бударина  
« » \_\_\_\_\_ 2025г.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

по программе бакалавриата

Направление **45.03.01 «Филология»**

Программа

***«Русский язык как иностранный для бизнеса и образования»***

Калининград

2025

Лист согласования

**Составители:**

доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», канд.  
филол. наук А.Л. Дронова.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования  
и гуманитарных наук»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук» \_\_\_\_\_ О.А. Бударина

Настоящая программа разработана для поступающих на бакалавриат по направлению 45.03.01 «Филология» программа «Русский язык как иностранный для бизнеса и образования».

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология», должны иметь среднее образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Целью вступительного испытания является оценка знаний русского языка поступающих на бакалавриат с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению 45.03.01 «Филология». Комплексный экзамен по программе бакалавриата проводится на русском языке в дистанционной форме.

Экзамен проходит в два этапа. **Первый этап** проводится в форме компьютерного тестирования. Тест включает 45 заданий из раздела «Лексика. Грамматика», закрытого типа (с выбором ответа из предлагаемых вариантов). Время выполнения теста — 45 минут.

**Второй этап** представляет собой собеседование (раздел «Говорение»), в ходе которого поступающий должен продемонстрировать умения удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах. В процессе собеседования поступающему предлагается ответить на 5 вопросов (1 вопрос = 1 балл) и продемонстрировать речевые умения в 5-ти речевых ситуациях (1 ситуация = 6 баллов).

Выполнение заданий оценивается по 100-балльной шкале.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 1.1 Интенции. Ситуации и темы общения

При решении определенных коммуникативных задач поступающий должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию,

- знакомиться с кем-либо,
- представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться,
- обращаться к кому-либо,
- благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы;
- привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете,
- о наличии или отсутствии лица или предмета,
- о количестве, качестве, принадлежности предметов;
- о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;
- о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Поступающий должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Поступающий должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной тематики:

- Биография: детство, учеба и работа, интересы.
- Семья.
- Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним).
- Система образования (школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране).
- Роль иностранных языков в жизни. Изучение русского языка.
- Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
- Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.п.).
- Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
- Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура.
- Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
- Природа. Природа и человек. Экология.

## **1.2 Требования к речевым умениям**

Поступающий должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника,
- определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях,
- адекватно реагировать на реплики собеседника,
- инициировать диалог,
- выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1 Фонетика и графика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание,

перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ознакомление с ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

## **2.2 Словообразование и морфология**

### **Состав слова:**

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами *-тель/-ниц(а)*, *-ник/-ниц(а)*, *-чик/-щиц(а)*, *~щик/-щиц(а)*, *-/-к(а)*, *-ец/-к(а)*, *-анин/-анка*, *ин/-к(а)*, *-ик/-*;
- абстрактные понятия, действия, признаки и качества и др.: с суффиксами *-ни(е)*, *-ени(е)*, *-ств(о)*, *к(а)*, *-аци(я)*, *-ость* и др.;
- прилагательных: с суффиксами *-н-*, *-енн-*, *-ск-*, *-ов-*, *-еньк-*, *-ическ-*, *-ейш-*, *айш-*;
- наречий: с суффиксами *-о*, *е* с префиксом *по-* и суффиксом *-ски*;
- глаголов: с суффиксами *-ыва-/ива-*, *-ва:* *а-*, *-и-*, *-ова-/ева-*, *-ну-*; глаголов движения с префиксами **в-**, **вы-**, **у-**, **по-**, **при-**, **пере-**, **про-**, **о-**, **за-**, **подо-**, **до-**, **от-**.

Основные чередования звуков в корне.

### **Части речи**

#### **Существительное**

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

#### **Именительный падеж. Значения:**

- лицо активного действия,
- название лица (предмета),
- обращение,
- характеристика лица,
- факты, события,
- наличие предмета,

- предмет обладания,
- число месяца,
- идентификация лица, предмета,
- предмет необходимости,
- событие, действие во временной фазе,
- временной период,
- предмет (лицо) в пассивной конструкции,
- состояние лица (физическое, эмоциональное).

## **2. Родительный падеж. Значения:**

### **а) без предлога:**

- лицо, которому принадлежит что-нибудь,
- определение лица (предмета),
- обозначение части целого,
- отсутствие лица (предмета),
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами *много, мало и несколько*,
- месяц и год в дате,
- время действия или события,
- желания, ожидания,
- объект сравнения,
- характеристика, описание лица, предмета.

### **б) с предлогом:**

- исходный пункт движения (*из, с, от*),
- конечный пункт движения (*до*),
- время действия (*после, во время, до, с ... до*),
- лицо, которому что-то принадлежит (*у*),
- местонахождение лица (*около, у, недалеко от, справа от, слева от, недалеко от, вокруг, напротив, посреди*);
- цель действия, определение предмета (*для*);
- определение (*без*),
- причина (*из-за, от*).

## **3. Дателный падеж. Значения:**

### **а) без предлога:**

- адресат действия,
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо,
- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь,
- лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание.

**б) с предлогом:**

- лицо как цель движения (*к*),
- место движения лица (предмета) (*по*),
- средство связи (*по*),
- определение (*по*),
- причина (*благодаря*).

**4. Винительный падеж. Значения:**

**а) без предлога:**

- лицо (предмет) как объект действия,
- логический субъект при глаголе *звать*,
- время действия (продолжительность, повторяемость).

**б) с предлогом:**

- направление движения (*в, на, за*),
- время (час, день недели, период времени) (*через, в, на, за*),
- уступка (*несмотря на*).

**5. Творительный падеж. Значения:**

**а) без предлога:**

- с глаголами *заниматься, интересоваться, владеть*,
- характеристика лица, предмета (при глаголах *быть, стать, являться* и др.),
- орудие, средства действия; производитель действия (в пассивных конструкциях).

**б) с предлогом:**

- совместность, местонахождение (*над, под, рядом с, между*),
- время (*перед*),
- определение лица, предмета (*с*),
- цель (*за*).

**6. Предложный падеж. Значения:**

- объект речи, мысли (*о*),
- место (*в/на*),
- время (*в/на*),
- условие (*при*),
- средство передвижения (*на*).

**Местоимение**

Значение, формы изменения и употребление личных (*я, ты, он, она*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько...*), притяжательных (*мой, твой, свой, ...*), указательных (*тот, этот...*), определительных (*сам,*

*каждый, весь*), отрицательных (*никто, ничего,...*), возвратного (*себя*) местоимений.

### **Прилагательное**

Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

### **Глагол**

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей *-ся*.

Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии и о способах образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Понятие о деепричастии и способах его образования.

### **Числительное**

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

### **Наречие**

Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Предикативные наречия, вопросительные наречия, отрицательные наречия, неопределённые наречия. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), их значения; союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), их значения; частицы (*не, ни, ли,; неужели, разве*), их значения.

## **2.3 СИНТАКСИС**

Виды простого предложения:

- повествовательные, вопросительные, побудительные,
- утвердительные, отрицательные,
- двухкомпонентные модели (предложения, имеющие грамматический субъект и предикат; предложения, не имеющие грамматического субъекта; предложения с лексически ограниченными компонентами),

- однокомпонентные модели (модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола).

Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование

Способы выражения грамматического и логического субъекта: имя существительное и местоимение в формах именительного падежа, родительного падежа с предлогом *у*, дательного падежа, сочетание существительных с числительными, местоименными наречиями.

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении,
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом,
- сочетание личной формы глагола с существительным,
- сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя, ...* с инфинитивом,
- предикативное наречие, краткое пассивное причастие, сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом,
- прилагательное в полной или краткой форме.

### **Прямая и косвенная речь**

Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи (**что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.**).

### **Порядок слов в предложении**

Нейтральный порядок слов в предложении. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого.

Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего).

Порядок слов и актуальное членение предложения.

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

Виды сложного предложения:

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только ..., но и...*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*),
- определительные (*который, где, куда, откуда, когда*);

- временные (*когда, после того как, перед тем как, до того как*);
- условные (*если, если бы*);
- причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*);
- целевые (*чтобы, для того чтобы*);
- уступительные (*хотя, несмотря на то что*);
- образа действия (*как*);
- меры и степени (*чем ... тем*).

## 2.4 ЛЕКСИКА

Основной состав активного словаря поступающего обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

### ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### Раздел «Лексика. Грамматика»

1.	... зовут Михаил Иванович.	а) Нашему преподавателю б) Нашего преподавателя в) Наш преподаватель
2.	Моему брату ... моя помощь	а) нужна б) нужен в) нужны
3.	Недавно ... исполнилось 18 лет.	а) его б) он в) ему
4.	Это здание - ... в нашем городе.	а) самого высокого б) самому высокому в) самое высокое
5.	Анна недавно вернулась ...	а) из холодного Мурманска б) в холодном Мурманске в) холодный Мурманск
6.	Студенческая столовая начнёт работать...	а) сентябрь б) сентября в) в сентябре
7.	Мы поедем на каникулы ...	а) два месяца назад б) через два месяца в) два месяца
8.	Они ... с ним через полчаса.	а) встретятся б) встретимся в) встретитесь

9.	Сергей играет ...	а) к хоккейной команде б) в хоккейной команде в) хоккейную команду
10.	Мой друг всегда мечтал стать	а) известным журналистом б) об известном журналисте в) известному журналисту
11.	Вы не подскажите, сколько сейчас ...?	а) время б) времени в) временем
12.	Вчера я очень долго ... новые слова	а) буду повторять б) повторил в) повторял
13.	Когда ты ... мне свой компьютер?	а) даёшь б) дашь в) будешь давать
14.	Ира часто путешествует	а) своему отцу б) со своим отцом в) своего отца
15.	... не нравится наша новая аудитория.	а) моим друзьям б) мои друзья в) моих друзей
16.	Вчера я получила письмо от сестры, ... живет в другом городе.	а) которую б) которой в) которая
17.	Мы давно не гуляли в парке с подругой, ... вместе отдыхали на море	а) которую б) с которой в) которая
18.	... у меня будет свободное время, я пойду с друзьями на футбол.	а) хотя б) потому что в) если
19.	Тебя попросили, ... ты пришёл завтра на работу раньше?	а) чтобы б) поэтому в) потому что
20.	... в 14.00 будет собрание студентов	а) понедельник б) после понедельника в) в понедельник

## Раздел «Говорение»

### Вопросы:

1. Я давно не видел вашего друга. Где он сейчас? Чем занимается? —

...

2. Какой сувенир Вы хотите (хотели бы) привезти из России? — ...
3. Извините, мне хочется посмотреть центр города. Это далеко? Как доехать отсюда до центра города? — ...
4. Скажите, пожалуйста, Вы не знаете, где здесь можно хорошо и недорого пообедать? — ...
5. Скажите, пожалуйста, что Вы будете делать сегодня вечером? — ...

**Ситуации:**

1. Вам не нравится Ваша комната в гостинице. Вы хотите поменять её. Объясните администратору, какую комнату Вы хотите получить и почему.
2. Ваш русский друг собирается поехать в Вашу страну зимой. Расскажите ему о погоде в Вашей стране в это время года. Посоветуйте, какую одежду нужно взять с собой.
3. Вы хотите поехать в Россию. Вы пришли в посольство, чтобы получить визу. Обратитесь к работнику посольства и объясните, в какой город и с какой целью Вы хотите поехать.
4. Вы прочитали книгу, которая Вам очень понравилась. Посоветуйте своему другу прочитать её и объясните, почему.
5. Вы в регистратуре поликлиники. Объясните, что вам нужно. — ... .

**Критерии оценивания уровня знаний**

Оценка знаний поступающего на бакалавриат производится по 100-бальной шкале.

Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 51 (из них минимум 20 баллов по разделу «Лексика. Грамматика» и минимум 31 балл по разделу «Говорение»).

<b>Разделы</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки</b>
Лексика. Грамматика	45	20
Говорение	55	31

**Основная и дополнительная литература**

1. Аникина М. Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью: учеб. пособие по русскому языку. М.: Рус. яз., 2004.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). СПб.: Златоуст, 2010.

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый сертификационный уровень). СПб.: Златоуст, 2010.

4. Войковская В. Гуськова Е. Русская лексика для жизни: теория и практика: учеб. пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2022.

5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: Златоуст, 2001. - 78с.

6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. — М. — СПб: Златоуст, 1999. — 78с.

7. Хавронова С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. М., Русский язык. Курсы, 2022.