



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)

Программа вступительного испытания
по дисциплине
«ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ»

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:

д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Е.И. Мычко,
к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Е.А. Торпакова.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»



Руководитель образовательных программ Торпакова Е.А. Торпакова Е.А.

Программа вступительного испытания «Основы общей педагогики» (далее – программа вступительного испытания) разработана для поступающих в БФУ им. И.Канта на программы подготовки базового высшего образования направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на базе среднего профессионального образования.

Вступительное испытание на базе среднего профессионального образования БФУ им. И. Канта устанавливает самостоятельно в соответствии с содержанием образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующих укрупненной группе специальностей, направлений подготовки или области образования, в которую входит направление подготовки базового высшего образования. Согласно Приложению 5 «Правил приёма в БФУ им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам базового высшего образования, программам специалитета, программам магистратуры, программам специализированного высшего образования на 2026/2027 учебный год», установлено следующее соответствие программ базового высшего образования и родственных образовательных программ СПО (специальностей или профессий):

Код	Наименование НП	Коды укрупненных групп специальностей · Коды специальностей	Наименования укрупненных групп специальностей. Наименования специальностей
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	39.00.00	Социология и социальная работа
		44.00.00	Образование и педагогические науки
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины»	44.00.00	Образование и педагогические науки
		49.00.00	Физическая культура и спорт
		57.00.00	Обеспечение государственной безопасности
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык и литература. Дополнительная квалификация (педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование (русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»	39.00.00	Социология и социальная работа
		44.00.00	Образование и педагогические науки
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
		10.00.00	Информационная безопасность
		11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
		44.00.00	Образование и педагогические науки

	«Математика. Информатика / физика»		
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История. Дополнительная квалификация (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)»	38.00.00	Экономика и управление
		44.00.00	Образование и педагогические науки
		46.00.00	История и археология
		57.00.00	Обеспечение государственной безопасности
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование. Дополнительная квалификация (дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»	44.00.00	Образование и педагогические науки
		50.00.00	Искусствоведение
		51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты
		52.00.00	Сценические искусства и литературное творчество
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (китайский, корейский, французский, немецкий, испанский)»	44.00.00	Образование и педагогические науки
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Изобразительное искусство. Дополнительная квалификация (информатика / дополнительное образование (графический дизайн) / мировая художественная	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
		10.00.00	Информационная безопасность
		11.00.00	Электроника, радиотехника и системные связи
		44.00.00	Образование и педагогические науки
		50.00.00	Искусствоведение
		51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты
		52.00.00	Сценические искусства и литературное творчество
		53.00.00	Музыкальное искусство
		54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусства
55.00.00	Экранные искусства		

Содержание программы

Раздел I. «ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА»

1. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Объект и предмет педагогической науки, их характеристика и взаимосвязь. Основные функции и задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Система педагогических наук. Возникновение современных отраслей педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками.
4. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы педагогического исследования.
5. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.

Раздел II. «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Дидактическая система в педагогических учениях Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега.
3. Идея свободного воспитания в истории образования.
4. Развитие гуманистических идеалов образования в педагогике.
5. Вклад К.Д. Ушинского в становление педагогики как науки в России.
6. Образование: понятие, документы, определяющие развитие системы образования в России на современном этапе и его содержание.

Раздел III. «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Педагогическая деятельность: определение, структура.
2. Нормативно-содержательные требования к профессиональной подготовке педагогов.
3. Образование как общественная и профессиональная деятельность.
4. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогов, их профессиональный потенциал.
5. Педагогическое мастерство: понятие, структурные компоненты.

Раздел IV. «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

1. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Особенности процесса воспитания. Движущие силы и диалектика процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
3. Содержание воспитания и направления воспитательной работы.
4. Классификация методов воспитания, их характеристика. Приёмы воспитания.
5. Семья как институт воспитания. Правила семейного воспитания.

Раздел V. «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

1. Сущность процесса обучения: понятие, движущие силы, функции.
2. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения.
3. Методы обучения как многомерное явление. Классификации методов обучения, их дидактическое значение и функции.
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Организационные формы обучения, их характеристика.
6. Самостоятельная деятельность, её виды и уровни. Педагогическое руководство самостоятельной работой обучающихся.

7. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний. Методы контроля знаний. Требования к организации контроля.
8. Развитие оценочной системы обучения. Функции оценки.
9. Неуспеваемость как комплексная проблема. Причины неуспеваемости, пути её профилактики и преодоления.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего на базе среднего профессионального образования на программы подготовки базового высшего образования *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* по результатам вступительного испытания, которое БФУ им. И.Канта проводит в 2026/2027, производится по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов по результатам вступительного испытания «Основы педагогики» – 100 баллов. Минимальное количество баллов по результатам вступительного испытания «Основы педагогики», соответствующее положительной оценке – 40 баллов.

Вступительное испытание «Основы педагогики» проводится в форме компьютерного тестирования, посредством университетской электронной образовательной системы.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215355> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 439 с. – (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с.

2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика/ А.И. Кравченко. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 352 с.

3. Осмоловская И.М. Дидактика: от классики к современности. – М.:СПб., 2020. – 248 с.

4. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с.

5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 405 с.

6. Шайденко, Н.А., Кипурова, С.Н. Теория обучения: учебное пособие для бакалавриата/ Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 195 с.

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2012. – 608 с.

2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000. – 256 с.

3. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., 2001. – 128 с.
4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М., 2001. – 496 с.