



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)

Программа вступительного испытания
по дисциплине
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН»

по программе специализированного высшего образования

Направление **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа «Управление образованием и проектный менеджмент»

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:

д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Мычко Е.И.,
д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Потменская Е.В.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»



Руководитель образовательных программ *Торпакова* Е.А. Торпакова

Настоящая программа разработана для поступающих на программу специализированного высшего образования направления подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* программа «Управление образованием и проектный менеджмент».

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих на специализированное высшее образование с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*.

При приеме на обучение на специализированное высшее образование формой вступительного испытания является комплексный экзамен по направлению подготовки, который включает два задания: тест и написание мотивационного письма.

Комплексный экзамен по программе специализированного высшего образования проводится на русском языке в дистанционной форме.

Продолжительность комплексного экзамена – 2 астрономических часа (120 минут).

Содержание программы

Раздел 1. Основы педагогической деятельности

Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Объект и предмет педагогической науки, их характеристика и взаимосвязь. Основные функции и задачи педагогической науки. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук. Возникновение современных отраслей педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Дидактическая система в педагогических учениях Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталотти, Ф.А. Дистервега. Вклад К.Д. Ушинского в становление педагогики как науки в России.

Образование: понятие, документы, определяющие развитие системы образования в России на современном этапе и его содержание.

Педагогическая деятельность: определение, структура. Нормативно-содержательные требования к профессиональной подготовке педагогов.

Образование как общественная и профессиональная деятельность. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогов, их профессиональный потенциал. Педагогическое мастерство: понятие, структурные компоненты.

Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Содержание воспитания и направления воспитательной работы. Классификация методов воспитания, их характеристика. Приёмы воспитания. Семья как институт воспитания. Правила семейного воспитания.

Сущность процесса обучения: понятие, движущие силы, функции. Методы обучения как многомерное явление. Классификации методов обучения, их дидактическое значение и функции. Организационные формы обучения, их характеристика. Самостоятельная деятельность, её виды и уровни. Педагогическое руководство самостоятельной работой обучающихся. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний. Методы контроля знаний. Требования к организации контроля. Развитие оценочной системы обучения. Функции оценки.

Раздел 2. Основы управления образованием

Управление как общественное явление. Понятие системы управления. Возникновение, развитие теории управления. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления.

Педагогический коллектив и его особенности. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально-психологического климата.

Психологические основы управления. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего в магистратуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 25. Максимальное количество баллов в тестировании — 70 баллов, за написание мотивационного эссе — 30.

Требования к мотивационному письму

1. Мотивационное письмо должно быть составлено на русском языке.
2. Объем – не более 2 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12 пт, межстрочный интервал - 1,5.

Примерная структура мотивационного письма для поступления на программу магистратуры

1. Введение. Постановка проблемы.
2. Аргументировано обоснуйте выбор магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.
3. Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.
4. Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии.
5. Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.
6. Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).
7. Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.
8. Какую проблему или научную задачу Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках выпускной квалификационной работы, решается в профессиональной деятельности и т.п.).
9. Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
10. Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — около 100 слов. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер.

Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических, лексических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

Критерии оценивания мотивационного письма:

1. Уровень владения языком реализации образовательной программ.
2. Соблюдение требований к оформлению и содержанию.
3. Заинтересованность (объяснение целей) в обучении по выбранной образовательной программе.
4. Академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы.
5. Перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 421 с. — ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184874>.
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119>.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096889/>
4. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1168573>.
5. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-4589-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172866>.

Дополнительная литература

1. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232458>.
2. Клячко, Т. Л. Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2014. - 40 с. ISBN 978-5-7749-0988-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792271>.

3. Курзаева, Л. В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода : монография / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова, Д. С. Конькова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3739-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091317>.