

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОНК  
«Институт образования и  
гуманитарных наук»  
А.О. Бударина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

по программе магистратуры

Направление **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Программа «**Коррекционно-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями  
в развитии (нарушения аутистического спектра / нарушения зрения)**»

## Лист согласования

**Составитель:** к.психол.н. доц., Несына С.В., д.пед.н., проф. Мычко Е.И., к.филол.н. доц. Торпакова Е.А.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 4 от «24» декабря 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

\_\_\_\_\_ А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ \_\_\_\_\_ Е.А. Торпакова

Настоящая программа разработана для поступающих в магистратуру 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* программа «*Коррекционно-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии (нарушения аутистического спектра / нарушения зрения)*».

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу магистратуры по направлению 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, должны иметь образование не ниже высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), в том числе образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих в магистратуру с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*.

При приеме на обучение на программы магистратуры формой вступительного испытания является комплексный экзамен по направлению подготовки, который включает два задания: тест и написание мотивационного письма.

Комплексный экзамен по программе магистратуры проводится на русском языке в очной или дистанционной форме по выбору поступающего.

Продолжительность комплексного экзамена – 2 астрономических часа (120 минут).

## **Содержание программы**

### ***Раздел 1. Основы педагогической деятельности***

1. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Объект и предмет педагогической науки, их характеристика и взаимосвязь. Основные функции и задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Система педагогических наук. Возникновение современных отраслей педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками.
4. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.
5. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
6. Дидактическая система в педагогических учениях Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега.
7. Вклад К.Д. Ушинского в становление педагогики как науки в России.
8. Образование: понятие, документы, определяющие развитие системы образования в России на современном этапе и его содержание.
9. Педагогическая деятельность: определение, структура.
10. Нормативно-содержательные требования к профессиональной подготовке педагогов.
11. Образование как общественная и профессиональная деятельность.
12. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогов, их профессиональный потенциал.
13. Педагогическое мастерство: понятие, структурные компоненты.
14. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
15. Содержание воспитания и направления воспитательной работы.
16. Классификация методов воспитания, их характеристика. Приёмы воспитания.
17. Семья как институт воспитания. Правила семейного воспитания.
18. Сущность процесса обучения: понятие, движущие силы, функции.

19. Методы обучения как многомерное явление. Классификации методов обучения, их дидактическое значение и функции.
20. Организационные формы обучения, их характеристика.
21. Самостоятельная деятельность, её виды и уровни. Педагогическое руководство самостоятельной работой обучающихся.
22. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний. Методы контроля знаний. Требования к организации контроля.
23. Развитие оценочной системы обучения. Функции оценки.

## ***Раздел 2. Основы специального (дефектологического) образования***

1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука. Предмет, задачи, отрасли дефектологии.
2. Роль специального (дефектологического) образования в современном обществе.
3. Социокультурные основы специального (дефектологического) образования.
4. Понятие «особые образовательные потребности».
5. Содержание педагогической деятельности в сфере специального образования.
6. Понятие «коррекция», общее представление о содержании коррекционной работы педагога-дефектолога.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
8. Организация специального образования в Российской Федерации.
9. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями в «Законе об образовании в Российской Федерации».
10. Категории детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценивания уровня знаний**

Оценка знаний поступающего в магистратуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 25. Максимальное количество баллов в тестировании — 70 баллов, за написание мотивационного эссе — 30.

### **Требования к мотивационному письму**

1. Мотивационное письмо должно быть составлено на русском языке.
2. Объем – не более 2 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12 пт, межстрочный интервал - 1,5.

### **Примерная структура мотивационного письма для поступления на программу магистратуры**

1. Введение. Постановка проблемы.
2. Аргументировано обоснуйте выбор магистерской программы. Опишите цели и задачи

обучения по избранной образовательной программе.

3. Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.

4. Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии.

5. Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.

6. Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).

7. Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.

8. Какую проблему или научную задачу Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках выпускной квалификационной работы, решается в профессиональной деятельности и т.п.).

9. Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

10. Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — около 100 слов. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер.

### **Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:**

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических, лексических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

### **Критерии оценивания мотивационного письма:**

1. Уровень владения языком реализации образовательной программы.
2. Соблюдение требований к оформлению и содержанию.
3. Заинтересованность (объяснение целей) в обучении по выбранной образовательной программе.
4. Академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы.
5. Перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной

деятельности.

## Основная и дополнительная литература

### Основная литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 421 с. — ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184874>.
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119>.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096889/>
4. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1168573>.
5. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-4589-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172866>.
6. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551- 0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/434683>
7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
8. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9729-1721-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171124>.

### Дополнительная литература

1. Основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе : учебное пособие / сост. О. П. Демиденко, Е. А. Эм, В. А. Калашникова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132834>.
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232458>.
3. Быкова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся со склонностью к антивитальному поведению: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» : учебное пособие / Е. А. Быкова, С. В. Истомина, Е. А. Шерешкова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-

9765-5559-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179147>.

4. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901/>

5. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бугусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1971849>.