

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.И.КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Утверждаю»

«Согласовано»

Директор Института образования

Руководитель службы
обеспечения
образовательного процесса

_____ А.О.Бударина

_____ К.Л.Полупан

«__» _____ 2018

«__» _____ 2018

Программа кандидатского экзамена

По дисциплине

Педагогическая психология

Направленности программы

Педагогическая психология

Направления подготовки

37.06.01 Психологические науки

Калининград

2018

Лист согласования

Составитель:

(уч. ст., уч. зв., должность)

Программа одобрена Ученым советом института

Протокол № __ от __.__.201_ г.

Председатель Ученого совета института _____

Менеджер ООП института _____

Пояснительная записка

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Педагогическая психология» направленности программы **Педагогическая психология** направления подготовки **37.06.01 Психологические науки** предназначена для аспирантов, проходящих промежуточную аттестацию при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью кандидатского экзамена является проверка знаний аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования; проверки у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.

1.1. Предмет, методы и структура педагогической психологии.

Предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина изучает психологические аспекты присвоения человеком общественного опыта, приобретения теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций, а также формирования качеств личности в ситуациях обучения и воспитания. Предмет педагогической психологии – закономерности, механизмы и условия обучения и воспитания человека в разные периоды жизни.

Проблемы педагогической психологии. Проблема исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; изучение действий индивидуальных или коллективных (группа, класс) субъектов учебной деятельности; исследование педагогической деятельности и действий ее субъектов (педагога, педагогического коллектива); проблема взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; изучение психологического влияния целей, содержания, средств и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие

психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и её современного состояния.

Методы педагогической психологии. Методы различаются: а) по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент; б) по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.); в) по подходу к изучению процесса учения – констатирующий эксперимент (срезовой) и формирующий эксперимент (генетический метод как способ теоретико-экспериментального моделирования деятельности и целенаправленного формирования заданных видов деятельности).

Разделы педагогической психологии. Основные разделы - психология учения, психология обучения, психология воспитания. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания детей с трудностями и задержками развития, психология обучения и воспитания девиантных детей и подростков.

1.2. История педагогической психологии.

Особенности решения психолого-педагогических проблем в ХУП-ХУП веках. Психолого-педагогические проблемы XIX века, их решение учеными и практиками. Развитие и взаимовлияние педагогики и психологии XIX века. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков, его влияние на педагогическую психологию. Становление и развитие педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки в XIX - в первой половине XX вв. Развитие педагогической психологии во второй половине XX - начале XXI вв.

Раздел 2. Психология учения.

2.1. Учение как объект психологического исследования.

Теории учения. Бихевиоризм (классический, оперантное научение, социальное научение). Теории научения, классическое обусловливание, законы научения Торндайка. Оперантное научение, режимы подкрепления, позитивное и негативное подкрепление и наказание, материальные награды, внутренняя мотивация, программированное обучение. Теория социального научения, научение посредством наблюдения, процессы научения через наблюдение (внимание, запоминание, воспроизведение, мотивация), характеристики хороших моделей, роль родителей и учителей как моделей для подражания.

Когнитивизм (Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Р.Ганье и др.): когнитивные модели научения, когнитивная психология, процесс обучения по Р. Ганье, подход к обучению Дж. Брунера, обучение путем открытия, конструктивизм, взгляды Ж. Пиаже на развитие интеллекта.

Подходы к анализу учения в ассоцианизме, психоанализе, гештальтпсихологии.

Проблема соотношения обучения и развития. Теории преформизма, «чистой доски», конвергенции двух факторов. Понятие об источнике, условиях и движущих силах развития психики и личности. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека. Воспитание и обучение как организация деятельности учащихся по усвоению социального опыта. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Опора на зону ближайшего развития как важнейшее условие реализации ведущей роли обучения в развитии.

Деятельностный подход к учению. Учение как один из ведущих видов деятельности. Процесс усвоения социального опыта как интериоризации внешних форм деятельности. Структура учения. Мотив и цель. Предмет действия. Продукт действия. Операционный состав действия. Основные подходы к структурному анализу деятельности учения в отечественной психологии: а) действие как единица анализа (Леонтьев, Рубинштейн, Гальперин и др.); б) задача как единица анализа (Эльконин, Давыдов, Репкин и др.). Соотношение задачи и действия. Учебная деятельность как сотрудничество учащегося и обучающего.

Подходы к описанию учения как деятельности (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.). Проблема различения предметной и учебной деятельности. Предмет учебной деятельности - исходные знания и умения её субъекта, продукт учебной деятельности - новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта субъекта (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средство учебной деятельности. Учебные действия как центральное звено учебной деятельности. Ориентировочные, исполнительные и контрольно-корректировочные действия и операции в составе учебной деятельности. Значение описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Культурно-деятельностные концепции учения. Основания культурно-деятельностного подхода к учению в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Принципы, лежащие в основе культурно-деятельностного подхода к учению: 1)

социальной детерминации психики человека, 2) активности, 3) предметности, 4) интериоризации как механизма усвоения, 5) развития и ведущей роли обучения в умственном развитии, 6) единства строения внешней и внутренней деятельности, 7) зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности. Варианты реализации культурно-деятельностного подхода в концепциях П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, И.И. Ильясова.

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Понятие об этапе процесса усвоения содержания действия как совокупности качественных изменений основных характеристик действия в процессе его формирования. Основные функциональные части учебного действия. Роль ориентировочной части действия в успешности его выполнения. Функции контроля в структуре учебной деятельности. Первичные и вторичные свойства действия. Основные формы учебных действий (материальная, материализованная, перцептивная, речевая, умственная) и их взаимосвязь.

Первый этап - этап создания учебной мотивации. Мотивы учебной деятельности. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи учащимися и выполнения адекватной ей деятельности. Мотивы смыслообразующие и побуждающие. Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности. Полимотивированность деятельности учения. Познавательные интересы как мотивы учения. Создание проблемных ситуаций как один из путей формирования познавательных интересов. Второй этап - составления схемы ориентировочной основы действия (ООД). Общие и специфические характеристики типа ООД. Сравнительная эффективность разных типов ориентировочной основы действия. Развивающий эффект деятельности учения при разных типах ООД. Системный тип ориентировки в учебном предмете (З.А. Решетова). Третий этап как этап самостоятельного выполнения усваиваемого действия в материальной (материализованной) форме. Специфика и взаимосвязь материальной и материализованной формы действия. Роль различных форм моделирования в становлении действия и усвоении его содержания. Четвертый этап как этап преобразования материализованного действия в речевое. Речь как средство идеализации содержания действия. Способы организации речевой отработки действия. Пятый и шестой этапы как стадии формирования умственного действия. Условия "свертывания" умственного действия и его автоматизации. Зависимость исходной формы действия от стадии интеллектуального развития учащегося. Зависимость обобщения от содержания ориентировочной основы действия.

Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов). Основные принципы развивающего обучения. Новообразование младшего школьного возраста, отличия эмпирического и теоретического мышления. Проблема формирования эмпирического и теоретического мышления учащихся. Теория В.В. Давыдова об основных принципах формирования теоретического мышления: ориентировка на генетическую "клеточку", движение от абстрактного к конкретному, моделирование, и др. Роль содержания обучения как одного из главных источников умственного развития. Структура учебной деятельности и ее формирование. Организация учебного сотрудничества.

Теория двухфазного процесса учения (И.И. Ильясев). Анализ подходов к выделению состава учения: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п.; 2) на основе функциональных признаков и познавательных процессов – восприятия, осмысления, понимания, закрепления, овладения, переработки знаний, запоминания и т.п. 3) на основе этапов творческого решения задач – столкновения с проблемой и ее анализа, выдвижения гипотез, нахождения решения, реализации решения.

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими.

Фаза уяснения содержания. Репродуктивные и продуктивные варианты уяснения эмпирического и теоретического содержания знаний в учении. Эвристические операции в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно. Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

Фаза овладения и отработки знаний об объектах. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Знания и умения как результат процесса

учения. Виды содержания знаний: предметное содержание, логическое, эпистемологическое, категориальное. Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные). Интериоризация и автоматизация действий. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

2.2. Факторы эффективности учения.

Психологические и педагогические факторы эффективности учения. Психологические факторы учения - познавательные (исходные знания и умения, уровень развития речи, памяти, внимания, логического и творческого мышления, внутреннего плана действий, особенности индивидуальных познавательных стилей) и личностные (мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики). Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. Методы обучения как фактор эффективности учения: 1) на фазе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на фазе отработки – методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Дифференцированность содержания и методов обучения как фактор эффективности учения. Мастерство педагога (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения.

2.3. Управление познавательным процессом.

Управление познавательным развитием в обучении. Концепции, системы и методики управляемого познавательного развития в обучении:

1. Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Гербарт, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.);

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин);

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

2. Концепции и методики прямого нереплексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Раздел 3. Технологизация и информатизация образовательной среды.

3.1. Компетентностный подход как инновационная технология в зарубежных и отечественных системах образования.

Понятие о компетенциях. Компетенции и компетентность. Компетентностный подход как основа Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Универсальные и профессиональные компетенции. Соотношение компетенций и результатов обучения. Внешние и внутренние системы оценки качества образования. Психолого-педагогические аспекты проблемы качества образования.

3.2. Информационные технологии в образовании.

Технические средства и компьютерные системы обучения. Управление процессом обучения как реализация целей обучения с помощью технических средств. Зависимость успешности реализации дидактических целей от формы предъявления учебной информации, от управляющей компоненты учебной информации и контроля усвоения по каналу обратной связи. По И.А. Володарской – большой замкнутый цикл управления познавательной деятельностью учащегося». Малый (внутренний) цикл управления – сложная психическая деятельность,

важным элементом которой является самопроверка усваиваемого материала с выходом или без выхода на внешний источник информации. Классификация технических средств обучения: 1) Технические средства предъявления информации (информационные ТС – аудиальные, визуальные, аудиовизуальные); 2) Технические средства контроля, обеспечивающие канал обратной передачи (задания с выборочным ответом, с множественным выбором для предварительного, текущего, тематического, итогового и других видов контроля); 3) Технические средства управления обучением, обеспечивающие весь замкнутый цикл управления; 4) Вспомогательные технические средства (приборы, инструменты и др.); 5) Компьютеры как специфический вид технических средств (предъявление информации и компьютерный контроль с автоматическим анализом результатов, компьютерные учебники и учебные пособия, профессиональные пакеты прикладных программ, компьютерные базы данных, учебные игры, Интернет в обучении). Компьютерная технология обучения, где компьютер выполняет не вспомогательные, а базовые для учебного процесса функции, в том числе обеспечения самостоятельной работы обучающегося. Автоматизированные системы обучения - обучающие программы с программной оболочкой, которую преподаватель может заполнить самостоятельно учебным материалом или отредактировать уже имеющийся в оболочке компьютерный учебный курс. Международные открытые онлайн-курсы. Важность профилактики негативных аспектов использования компьютеров для обучения, таких как большая утомляемость при считывании текстов с экранов дисплеев; отсутствие непосредственного общения с преподавателем и соучениками.

Раздел 4. Психология воспитания.

4.1. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

Понятие о воспитании и его роли в развитии личности. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле слова. Воспитание как трансляция общественно-исторического опыта подрастающему поколению и как формирование нравственности и личностных свойств. Воспитание и социализация: общее и отличия. Предмет психологии воспитания и его отличие от предмета педагогики как науки о воспитании. Связь психологических теорий воспитания с другими научными дисциплинами (философией, социологией, этикой, возрастной физиологией и т.д.).

Формирование и развитие личности как основная проблема психологической теории воспитания. Историчность целей воспитания и

их зависимость от состояния и перспектив развития общества. Процесс воспитания. Общая характеристика субъектов воспитательного процесса. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения человека. Ведущая деятельность, ее роль в формировании личности. Понятие о ведущих мотивах деятельности и поведения человека. Иерархия мотивов как основа структуры личности. Проблемы и направления в исследовании психологических основ формирования мировоззрения. Формирование мировоззрения в учебной деятельности. Условия перехода знаний в убеждения.

Институты воспитания. Понятие об институтах воспитания. Основные социальные институты воспитания, их потенциальное влияние на личность. Воспитание в семье. Школьное воспитание. Воспитание средствами массовой информации и средствами культуры. Воспитание практическим жизненным опытом. Референтная социальная группа как потенциальный и реальный источник воспитательных воздействий, оказываемых на личность.

Общение и воспитание личности. Роль общения в воспитании личности. Восприятие человека человеком как фактор, формирующий самооценку личности и образ «Я». Роль разных видов общения в становлении отдельных групп качеств личности. Возможности, открываемые для развития личности ребенка в связи с формированием и преобразованием мотивов его общения. Совершенствование средств общения в онтогенезе. Развитие форм общения у детей. Формирование у детей эталонов межличностного восприятия.

Коллектив и развитие личности. Традиционное понимание роли коллектива в воспитании личности, его достоинства и недостатки. Пути снижения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность. Психолого-педагогические принципы, на основе которых необходимо строить реальные взаимоотношения личности и коллектива в воспитательном процессе.

Семья и воспитание личности. Роль семьи в воспитании детей. Виды внутрисемейных отношений, имеющие важное воспитательное значение. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье. Межличностные отношения в семье, их воздействие на воспитание. Стиль родительского поведения и его влияние на воспитание детей. Воспитание детей в неполной семье. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияние на воспитание детей.

Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Четыре фазы психологического воздействия на социальные установки: привлечение внимания, пробуждение интереса, убеждение и указание на желательные действия. Особенности практического выполнения каждой фазы воздействия на социальные установки. Соотношение рационального и эмоционального воздействия на социальную установку. Психологические требования к аргументации, направленной на изменение социальных установок. Эффекты первичности и новизны, их проявление в процессе формирования социальных установок. Феномены ассимиляции и контраста в психологических воздействиях на социальные установки.

Профилактика и реабилитация девиантного поведения школьников. Понятия «девиантное поведение», «профилактика, коррекция и реабилитация девиантного поведения». Диагностика девиантного поведения. Виды и классификации девиантного поведения. Его психические, физиологические, социально-психологические и социальные детерминанты. Проблема изучения девиантного поведения. Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте. Формирование и развитие механизмов преодоления жизненных трудностей как один из важных компонентов профилактики и реабилитации девиантного поведения учащихся.

4.2. Теории воспитания.

Психоанализ о воспитании. З.Фрейд о типах стимуляции ребенка как причине развития характера на разных этапах психосексуального развития. Виды невротических характеров, обусловленных неадекватной стимуляцией. Невротические защиты. А.Адлер о трудностях воспитания детской личности. Аналитическая психология К. Юнга. Теория В. Райха о связи телесных представлений с чертами характера. Вопросы развития личности в неофрейдизме. Развитие идей классического психоанализа в трудах Эго-психологов (А.Фрейд, Э.Эриксон), и их вклад в разработку проблемы воспитания. Вопросы воспитания в теории объектных отношений (Д. Винникот, М. Малер).

Проблемы воспитания в теории социального научения (Р.Сирс, А.Бандура, У.Бронфенбреннер).

Теория морального развития (Ж.Пиаже и Л.Колберг).

Гуманистическая психология и педагогика. Полноценно функционирующая личность как цель воспитания. Психотерапевтические приемы общения с воспитанниками (К.Роджерс, А.Маслоу).

Проблема воспитания в культурно-деятельностном подходе к развитию психики. (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.В.Запорожец,

А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Понятия «зона ближайшего развития», «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» в свете проблемы воспитания. Требования к воспитанию, вытекающие из культурно-деятельностного подхода.

Мотивационная сфера личности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение ведущих мотивов личности и мотивов деятельности учения. Структура учебной мотивации. Составляющие мотивации учебной деятельности: мотивация достижения, познавательная мотивация, социальная и практическая мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности. Проблема формирования внутренней мотивации учения. Индивидуальные особенности мотивации учения. Проблемы учебной мотивации в когнитивной концепции мотивации. Теория выученной беспомощности. Теория воспринимаемого контроля. Социокогнитивная теория мотивации достижения. Теория самоэффективности.

Психологические и педагогические факторы и механизмы развития личности в обучении и воспитании. Основные механизмы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, стили воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности.

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерефлексивно – Маркова, Блюм, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Раздел 5. Психология педагогической деятельности.

5.1. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Место педагога в современном обществе. Основные признаки и этапы изменения отношения к образованию в течение последних десятилетий. Роль учителя в социальном, идеологическом, политическом и культурном прогрессе общества. Проблема «утечки мозгов». Образование как «прибыльная» отрасль. Проблема профессиональной подготовки учителя.

Психологические требования к личности педагога. Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и личности педагога. Индивидуальность педагога, необходимость быть личностью с целью оказания воспитательного воздействия на детей. Постоянные и социально-изменчивые требования к личности педагога. Методика определения социально-специфических качеств личности, необходимых педагогу.

Общие и специальные способности педагога. Понятие об общих и специальных способностях. Специальные способности учителя, их источники и процесс формирования. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя. Трудности сочетания у педагога учительских и воспитательных способностей.

Коммуникативные способности. Педагогическое общение. Понятие о способностях к педагогическому общению. Средства общения, виды, формы и функции общения. Проблема формирования индивидуального стиля педагогического общения. Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности педагога. Структура коммуникативных способностей. Проблема воспитания коммуникативных способностей, средства и способы их развития у педагога. Педагогические конфликты и их виды. Рекомендации по конструктивному разрешению педагогических конфликтов и повышению эффективности педагогического общения. Педагогический стресс. Способы и средства оптимизации педагогического общения в экстремальных ситуациях. Типологии педагогов с учетом доминирующего стиля общения в учебно-воспитательном процессе.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование личностной индивидуальности ребенка через индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблема совмещения

индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявления индивидуального стиля педагогической деятельности. Одинаковая эффективность различных, качественно разнообразных стилей индивидуальной педагогической деятельности. Индивидуальность педагога и распространение передового педагогического опыта. Проблемы социально-психологического характера, связанные с этим.

5.2. Психология педагогической оценки.

Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания детей. Причины недостаточной мотивированности учения и личностного развития ребенка. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как стимул, сочетающий в себе поощрение и наказание. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Необходимость систематической смены мотивов учения и общения. Комплексный характер стимулирования учебной и воспитательной деятельности детей. Личностная и ситуационная обусловленность действия различных стимулов. Понятия валентности (ценности) и вероятности успеха или неудачи. Педагогическая оценка как стимул. Место педагогической оценки в системе мотивирования учения детей и стимулирования их личностного развития.

Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогических оценок. Способы стимулирования учебной деятельности и воспитывающего общения детей. Внимание к ребенку как его педагогическая оценка. Одобрение как педагогическая оценка. Оценочная функция отметки. Награда как педагогическое поощрение. Социально-психологические формы педагогического оценивания. Признание как оценка. Изменение социального статуса ребенка как его оценка. Повышение личного престижа через значимые социальные роли как оценка.

Условия эффективности педагогической оценки. Понятие об эффективности педагогической оценки. Индивидуально-психологический и социально-психологический характер представлений об эффективности педагогической оценки. Персональная значимость оценки. Постоянство и изменчивость педагогического значения индивидуальной оценки. Способы повышения эффективности педагогической оценки через усиление ее персональной значимости. Изменение индивидуальной ценности стимулов. Переход от внешних к внутренним стимулам, от оценки со стороны педагога к самооценке. Повышение мотивирующей роли социально-психологических стимулов. Мотивирование в индифферентной и референтной группах. Включение дополнительных

социально-психологических стимулов в действие и повышение их индивидуальной значимости.

Возрастные особенности педагогической оценки. Зависимость педагогической оценки от возраста ребенка. Связь педагогической оценки с психологическим возрастом ребенка, с уже достигнутым им уровнем интеллектуального и личностного развития. Основные тенденции возрастного изменения значимости педагогической оценки. Способы оценивания детей в младенческом и раннем возрасте. Стимулирование деятельности и поступков детей в младшем и среднем дошкольном возрасте. Педагогическая оценка в старшем дошкольном возрасте. Оценивание младших школьников. Оценка деятельности и поведения подростков. Педагогическое оценивание учения и общения старшеклассников.

5.3. Самообразование и саморегуляция в педагогической деятельности.

Организация психологического самообразования педагога. Ограниченность объема психологических знаний, получаемых будущими педагогами в высших учебных заведениях, способность этих знаний быстро устаревать. Необходимость непрерывного психологического самообразования педагога, повышения его квалификации. Основные пути и средства самообразования. Отрасли психологических знаний и источники информации, полезные для педагога. Трудности психологического самообразования и способы их преодоления. Стимулирование психологического самообразования учителя и воспитателя.

Психология педагогической саморегуляции. Значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога. Психологические основы саморегуляции. Основные сферы деятельности, требующие саморегулирования. Специфические особенности педагогических ситуаций, порождающие необходимость и потребность в саморегуляции деятельности. Психологические и поведенческие явления, поддающиеся эффективной саморегуляции. Особенности саморегуляции восприятия. Пути и средства самоуправления вниманием. Система регуляции памяти, процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Особая роль речи в саморегулировании психических процессов и состояний. Эмоционально-личностная саморегуляция.

Аутотренинг в работе педагога. Понятие об аутогенной тренировке. Задачи и пути практического применения аутотренинга в педагогической деятельности, в работе педагога над собой и с учениками. Основные цели и задачи аутогенной тренировки. Средства аутогенного воздействия. Аутогенные упражнения, направленные на

управление тонусом мышц, вниманием, воображением, ритмикой дыхания, состоянием сердечно-сосудистой системы.

5.4. Психологические основы руководства детскими группами и коллективами.

Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Основное отличие работы с детскими группами от работы с группами и коллективами взрослых. Обучение детей умениям и навыкам межличностного общения. Учет возрастных особенностей детей при организации группового взаимодействия. Общие и специфические цели педагогического руководства детскими коллективами, методы и средства реализации этих целей. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Развитие организаторских умений и исполнительских навыков у детей, роль групповых форм и правил в их усвоении. Обучение деловому взаимодействию, функционально-ролевой адаптации и взаимозаменяемости в работе. Формирование умения устанавливать контакт и поддерживать хорошие личные контакты с людьми. Воспитание у детей способности оставаться независимыми в группе, уважать мнения и учитывать интересы других ее членов. Обучение умению вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать уже возникшие конфликты. Возрастные возможности научения детей коммуникативным умениям и навыкам. Особое значение младшего школьного возраста в обучении общению.

Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Деловые и личные взаимодействия в детских группах и коллективах, их значение для развития ребенка как личности. Деловые связи в учении, игре и труде, их значение для формирования специфических деловых качеств личности у ребенка. Основные направления развития деловых отношений у детей, возрастные особенности становления и преобразования этих отношений. Необходимость чувственных ориентиров для самоуправления совместной деятельностью у дошкольников. Обсуждение и составление плана совместной работы у детей младшего школьного возраста. Самоуправление деятельностью в подростковом и раннем юношеском возрасте. Формирование и укрепление нравственной основы деловых взаимоотношений - главная задача воспитания. Возрастные преобразования нравственных норм личных взаимоотношений детей на основе концепции морального развития по Л.Кольбергу.

Организация детской групповой деятельности. Необходимость оптимальной организации совместной деятельности детей в группах и коллективах. Условия и требования, которым должна соответствовать эта организация. Возрастные аспекты определения оптимальной

величины детских групп и коллективов. Систематическое изменение состава и распределения ролей между детьми в группах и в коллективах. Требование равноправия и независимости личностей в коллективе. Приближение содержания деятельности детских групп и коллективов к условиям жизни взрослых людей. Роль задач, решаемых в детских группах и коллективах, для интеллектуального и персонального развития детей. Развитие личности в детских группах и коллективах. Сложность решения проблемы влияния детских групп и коллективов на развитие личности ребенка, двойственность такого влияния. Усиление положительных и ослабление отрицательных последствий воздействия детских коллективов на личность ребенка. Включение ребенка в совместную деятельность и разные виды общения с целью его ускоренного личностного развития. Практические пути решения проблемы разностороннего развития личности через организацию многопрофильных детских групп и коллективов со сменяемым руководителем.

5.5. Руководство педагогическим коллективом.

Стиль и методы руководства коллективом. Авторитарность, демократизм и либеральность - основные параметры практического стиля руководства педагогическим коллективом. Достоинства и недостатки разных стилей руководства (авторитарного, демократического, либерального). Изменчивость стиля руководства, его зависимость от условий жизни коллектива и от личности руководителя. Представления о гибком стиле руководства как оптимальном для руководителя.

Организация работы коллектива. Основные пути повышения мотивированности педагогической деятельности. Обеспечение удовлетворения важнейших социальных потребностей педагога. Предоставление педагогу возможностей для творчества, для интеллектуального и личностного самосовершенствования. Средства повышения материальной заинтересованности педагога в результатах своего труда. Способы стимулирования педагогической деятельности через систему социальных факторов. Индивидуальный характер мотивации. Организация творческой работы педагога.

Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Способы межличностного поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество. Разница между противоречиями и конфликтами. Допустимость противоречий и нежелательность конфликтов. Виды конфликтных ситуаций в педагогических коллективах. Типичная динамика развития конфликта в коллективе,

пути его предупреждения и устранения. Сотрудничество и компромисс как оптимальные способы поведения людей в конфликтной ситуации.

Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива. Критерии и показатели эффективности деятельности педагогического коллектива. Пути и средства повышения эффективности деятельности коллектива в зависимости от избранных критериев и показателей эффективности. Способы повышения уровня обученности детей. Средства улучшения воспитанности детей через воздействие на педагогический коллектив. Повышение эффективности решения педагогическим коллективом разнообразных задач. Определение оптимальной величины педагогического коллектива. Установление нужного индивидуального состава - композиция коллектива. Укрепление межличностных отношений в коллективе. Организация делового общения в коллективе. Подготовка и проведение коллективных дискуссий. Повышение эффективности деятельности педагогического коллектива через профессиональное самосовершенствование и личностное развитие педагога.

Раздел 6. Работа в психологической службе образовательного учреждения и ее особенности.

6.1 Организация психологической службы в системе образования.

Структура и функции психологической службы в системе образования. История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом. Цель, содержание и задачи психологической службы в системе образования. Структура психологической службы. Виды и функции психологических служб. Специфика работы школьной психологической службы на современном этапе модернизации образования. Профессиональная специализация практического психолога в психологической службе: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика и психокоррекция.

Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога в системе образования. Нормативные документы, касающиеся школьной психологической службы. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации, способы правовой, социальной и моральной защиты этих прав. Вопросы, решаемые практическими психологами самостоятельно и во взаимодействии с другими лицами, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс.

Этический кодекс практического психолога. Необходимость введения и использования этического кодекса в работе практического психолога системы образования. Сферы деятельности психолога, регламентируемые положениями этического кодекса. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях.

6.2. Психодиагностика в работе психологической службы.

Теоретические вопросы практической психодиагностики. Работа психолога как диагноста в системе образования. Задачи, решаемые практической психодиагностикой, их конкретизация применительно к изучению детей. Функции практического психолога в дошкольных учебных заведениях и в школе. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики, используемым в работе с детьми. Профессиональные и морально-этические обязанности, связанные с работой психолога в учреждениях образования. Сотрудничество школьного психолога с учителями и родителями.

Особенности применения различных психодиагностических методик. Основные виды психодиагностических методик, используемые в практике изучения детей. Особенности применения устных и письменных опросов в психодиагностических целях. Средства обеспечения достоверности и надежности результатов психодиагностики. Необходимость дополнения опроса другими методами исследования. Правила пользования документами и продуктами деятельности как психодиагностическими средствами. Контент-анализ как метод психодиагностики. Применение наблюдения в психодиагностических целях. Предупреждение субъективности и обеспечение надежности наблюдения. Применение тестов в психодиагностике. Важность учета теории, лежащей в основе теста. Требования обязательной социально-психологической адаптации теста. Направления, средства и способы адаптации тестов. Ограниченность сферы применения психологических тестов. Проблема привыкания испытуемых к тестам и обеспечения в связи с этим получения постоянных результатов. Возможные причины изменчивости результатов тестирования. Понятие о тестовой норме. Относительность и изменчивость тестовой нормы. Основные этапы работы психолога над созданием научно обоснованных психодиагностических методик. Недопустимость использования непроверенных на валидность и надежность психодиагностических средств. Запрет на проведение психодиагностики профессионально не подготовленными людьми.

Психодиагностика познавательного развития и способностей детей. Общие проблемы диагностики познавательной сферы детей. Объект психологической диагностики. Цели диагностики. Постановка

психологического диагноза. Познавательная сфера: определение, алгоритм описания психических процессов, входящих в познавательную сферу. Диагностика состава и свойств познавательных психических процессов. Группы диагностических методик: нормоориентированные, критериальноориентированные, деятельностноориентированные.

Понятие об одаренности. Одаренность и способности. Основные направления в психодиагностике познавательных процессов, общих и специальных способностей у детей. Проблемы, связанные с психодиагностикой уровня интеллектуального развития и способностей детей. Пути исследования детского восприятия, его свойств. Особое значение психодиагностического изучения перцептивных действий. Аспекты и средства исследования внимания. Детские рисунки, представления и фантазии как материал для психодиагностического изучения воображения. Особенности использования речи в психодиагностических целях. Комплексность подхода к психодиагностике мышления. Требования, предъявляемые к психодиагностическим задачам, применяемым при изучении мышления. Психодиагностика речи и двигательной активности ребенка. Важность исследования способностей ребенка в процессе их развития. Зона потенциального развития, ее определение и значение для правильной оценки способностей ребенка.

Психодиагностика личности и межличностных отношений. Качества личности ребенка, подлежащие психодиагностике. Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности у детей. Методы диагностики мотивации учения. Показатели мотивов учебной деятельности. Диагностические методики исследования мотивации учебной деятельности: опросники (прямые и косвенные), беседа, выбор задания, поиск наилучшего способа действия, составление свободного расписания, метод парных сравнений и ранжирования суждений. Практические задачи диагностики мотивации. Требования к разработке методик диагностики. Принципы построения и подбора методик диагностики. Организация и проведение психодиагностического эксперимента. Основные требования, предъявляемые к такому эксперименту. Трудности, связанные с диагностикой качеств личности у младенцев и детей раннего возраста. Стандартизированные тесты и проективные методики диагностики личностных свойств учащихся. Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений. Изучение способностей детей к общению и взаимодействию с детьми.

6.3. Консультирование в психологической службе.

Понятие о психологическом консультировании, его задачи в системе психологической службы. Понятие о психологическом консультировании. Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Разновидности психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту в системе образования. Основные психолого-педагогические проблемы, решаемые в процессе консультирования.

Подготовка и проведение психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования. Техника психологического консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Ошибки в психологическом консультировании, их причины и способы устранения. Особенности проведения консультирования по психолого-педагогическим вопросам. Консультирование детей. Консультирование учителей. Консультирование родителей. Консультирование руководящих работников системы образования. Взаимодействие психолога-консультанта с другими работниками медико-психологической службы.

Методы психологического консультирования. Семейное консультирование, гештальттерапия, психодрама и другие методы группового психологического консультирования. Группы «встреч», психологические тренинги и ролевые игры в консультативной работе с подростками и юношами. Когнитивно-бихевиоральный подход и его применение в психологическом консультировании. Специфика когнитивного, поведенческого и гуманистического консультирования. Основы когнитивного консультирования. Поведенческие техники (планирование деятельности, постановка постепенно усложняющихся задач, проведение поведенческих экспериментов, репетиция поведения и разыгрывание ролей, использование техник отвлечения и др.). Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Семейное консультирование. Семья как объект консультирования. Личностные особенности родителей, стили воспитания и семейные отношения. Семейное консультирование в работе с детьми.

6.4. Психологическая коррекция в работе психологической службы.

Психокоррекционная работа. Психокоррекция как одна из областей практической психологии и одна из форм работы психологической службы системы образования. Отличие психокоррекции от психологического консультирования, психодиагностики и психотерапии.

Содержание и формы психокоррекционной работы. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Основные методы психокоррекции. Аутотренинг. Психоанализ. Логотерапия. Транзактный анализ. Психологический тренинг. Т-группы. Группы встреч. Особенности этих групп, их задачи и этапы работы. Приемы самораскрытия и повышения уровня самосознания участников. Гештальттерапия и гештальтгруппы, цели и основополагающие моменты в их работе. Группы психодрамы. Группы телесной терапии. Группы тренинга умений. Задачи этих групп, процедуры, этапы и техника работы. Возможности и сферы практического применения различных видов психокоррекционных групп и психокоррекционных методов в педагогической практике.

Когнитивная и личностная психокоррекция. Понятие о когнитивной психокоррекции. Принципы создания и реализации коррекционных программ, опирающихся на особенности развития познавательной сферы конкретного ребенка. Взаимосвязь результатов диагностики познавательных психических процессов и их последующей коррекции. Проблемы с обучением детей в начальной и средней школе и их взаимосвязь с особенностями сформированности познавательной сферы ребенка. Подходы к формированию внимания. Методики формирования действия контроля, навыков планирования, развития свойств внимания. Коррекция памяти и воображения. Методики формирования смыслового запоминания, формирование различных свойств памяти, гигиена мнемической деятельности. Общие подходы к коррекции мышления и речи. Методики формирования конкретно-операциональных и формально-операциональных логических приемов, теоретического, творческого мышления, работа со свойствами мыслительных операций. Принципы построения коррекционных программ в рамках деятельностного подхода. Коррекция познавательных способностей учащихся с помощью учителя на материале предметных дисциплин. Индивидуальная коррекция общих приемов познавательной деятельности. Личностная психокоррекция. Воздействие на темперамент и характер человека. Коррекция эмоций и потребностей людей. Развитие личности методами психологического воздействия. Виды и функции психологических тренингов, Сепцифика проведения психологических тренингов с младшими школьниками, подростками и юношами. Психологическая помощь учителям.

Коммуникативно-межличностная психокоррекция. Общее представление о коммуникативно-межличностной психокоррекции. Основные проблемы коммуникативного плана, подлежащие психокоррекции. Коррекция межличностного восприятия. Развитие

эмпатии. Коррекция коммуникативных умений и навыков вербального и невербального плана.

Раздел 7. Обучение и воспитание в разные периоды жизни.

7.1. Освоение социального опыта и развитие детей в младенческом и дошкольном возрасте.

Психологические особенности научения детей младенческого возраста. Основные сферы научения детей младенческого возраста: двигательная активность, процессы восприятия и памяти, наглядно-действенное мышление и речевой слух. Роль подражания и слова на начальном этапе научения. Значение общего физического развития ребенка и совершенствования движений рук для его психического развития. Способы стимулирования развития произвольных движений. Формирование у детей первичной потребности в знаниях. Стимулирование развития активной речи через расширение познавательных интересов ребенка. Роль общения с людьми в речевом развитии ребенка раннего возраста. Условия оптимальной организации общения. Проблемы задержки в развитии активной речи ребенка. Значение невербальной коммуникации на начальном этапе становления речи. Стимулирование развития воображения и речевого мышления. Развивающие игры для детей 2-3-летнего возраста. Понятие о сенсорной депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Понятие о сенсорных эталонах и перцептивных действиях. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Мотивация запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста. Значение игры для совершенствования памяти. Основные стадии развития мышления как внутреннего плана действий у дошкольников. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Роль детского словотворчества в речевом развитии ребенка. Дошкольный возраст как сензитивный период усвоения разных языков. Условия успешного усвоения иностранного языка ребенком дошкольного возраста.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе. Два основных аспекта, характеризующих психологическую готовность ребенка к школе: личностно-мотивационный и интеллектуально-познавательный. Роль познавательных интересов, потребностей (в самосовершенствовании, в общении, в достижении успехов), адекватной самооценки и умеренно высокого уровня притязаний в подготовке к обучению в школе. Основные мотивационные признаки готовности дошкольника к началу учебной деятельности.

Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Основные требования, предъявляемые к

играм детей: простота, доступность, творческий (конструктивный) характер, приобретение новых знаний, формирование полезных для жизни умений и навыков.

7.2. Воспитание детей в младенческом и раннем возрасте.

Первые шаги в воспитании. Отсутствие связи практики физического ухода за детьми в младенческом возрасте с личностным развитием детей. Передача ребенку как личности характера и стиля общения от тех людей, которые ухаживают за ним в первые месяцы жизни. Формирование личностных свойств, определяющих общение ребенка с окружающими людьми. Значение младенческого возраста для последующего развития личности. Отсроченный характер внешних проявлений тех воспитательных влияний, которые имеют место в младенчестве. Младенческий возраст как сензитивный период для формирования у ребенка экстра- и интровертированности, а также личной привязанности к людям. Пути развития и укрепления детской межличностной эмоциональной привязанности. Воспитание аккуратности и дисциплинированности у детей на первом году жизни.

Начало формирования социально важных качеств личности. Особое значение раннего возраста для воспитания личностных качеств ребенка, от которых зависят его успехи в различных видах деятельности и общении: самооценки, уровня притязаний, потребности в достижении успехов, инициативности, самостоятельности, стремления к одобрению и признанию со стороны окружающих людей. Социально-психологические условия воспитания правильной самооценки и реалистического уровня притязаний. Ранний возраст как подходящий период для начала воспитания у детей потребности достижения успехов. Условия развития потребности достижения успехов у детей раннего возраста. Взаимозависимость воспитания потребности достижения успехов, самооценки, уровня притязаний, тревожности и локуса контроля. Важность раннего стимулирования у детей стремления к признанию и одобрению со стороны окружающих людей. Оптимальные условия для воспитания самостоятельности и ответственности у ребенка.

Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Понятие об эмоционально-нравственном воспитании, нравственной воспитанности и нравственных чувствах. Благородные и неблагородные чувства. Доступность восприятия и оценки нравственных чувств для детей раннего возраста. Взаимосвязь нравственных суждений, нравственных поступков и чувств. Значение потребности в эмоционально-положительном общении для формирования нравственных чувств. Особенности и возможности воспитания у детей раннего возраста нравственных суждений и поступков.

Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Дисциплинированность как способность к внутренней саморегуляции. Роль физического воспитания в формировании дисциплинированности у детей. Приоритет произвольности над непроизвольностью в управлении психическими процессами и состояниями. Роль слова в воспитании дисциплинированности. Несводимость физического воспитания к занятиям физической культурой и спортом. Управление физическим воспитанием ребенка через организацию деятельности, включающую координацию психических процессов, телесных и ручных движений. Значение гигиенического воспитания для общего развития ребенка.

7.3. Обучение детей в младшем школьном возрасте.

Трудности вхождения в школьную жизнь. Основные понятия, связанные с определением причин и трудностей детей в школе: «готовность», «адаптация», «обучаемость», «кризисный возраст», «внутренняя позиция школьника». Характеристика составляющих, обеспечивающих успешность вхождения в школьную жизнь: показатели морфо-функциональной зрелости, предметно-специфические умения. психологические составляющие, связанные с интеллектуальной и личностной сферой. Типология трудностей, вызванных особенностями психического развития детей 6 и 7-летнего возраста.

Организация обучения детей в младших классах школы. Объективный характер трудностей, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения в школе. Основные проблемы адаптационного периода обучения в школе: включение детей в новый для них вид деятельности, вхождение в новую систему человеческих отношений, появление новых обязанностей, привыкание к непривычному режиму дня, необходимость проявления таких качеств личности, которые требуют самоконтроля и волевых усилий - дисциплинированности, ответственности, настойчивости, усидчивости, трудолюбия и работоспособности. Пути преодоления трудностей адаптационного периода. Стимулирование ребенка за успехи в учении. Формирование у ребенка основных компонентов учебной деятельности. Развитие умения самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей работы. Причины интеллектуальной пассивности детей и их отставания в обучении в начальных классах школы. Способы предупреждения этих неблагоприятных явлений и устранение их причин. Роль групповых форм организации учебных занятий в первые месяцы обучения детей в школе.

Обучение младших школьников в домашних условиях. Особое значение для развития первоклассников учебной работы с ними дома.

Формирование самостоятельности в учебной деятельности. Развитие у детей речи и мышления через совершенствование письма. Написание писем и небольших сочинений. Изложение, пересказ прочитанного, увиденного или услышанного. Два направления совершенствования теоретического и практического мышления у младших школьников. Роль математических и лингвистических упражнений, решения бытовых задач в совершенствовании мышления ребенка. Различные виды творческой деятельности младших школьников: конструирование, рисование и лепка как средства для улучшения практического и наглядно-образного мышления.

Игровая и трудовая деятельность младших школьников. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых интеллектуальных качеств. Приучение ребенка к труду. Развивающее значение спортивных игр. Виды трудовой деятельности, способствующие развитию ребенка, организация детского труда в школе и дома. Труд как самостоятельная, творческая работа ребенка.

Источники умственного развития детей младшего школьного возраста. Развитие у ребенка способности правильно понимать и принимать чужую точку зрения. Чтение как средство совершенствования речевого мышления. Роль литературы в интеллектуальном развитии детей. Печать, радио, телевидение, занятия различными видами искусства как источники интеллектуального развития детей младшего школьного возраста. Причины отставания в учении детей младшего школьного возраста. Обучаемость и уровень психологического развития ребенка. Возрастные особенности обучаемости. Слабость памяти как одна из причин отставания детей в учении. Символическое кодирование и когнитивная организация материала с целью улучшения памяти. Психолого-педагогический анализ причин отставания в учении детей младшего школьного возраста.

7.4. Воспитание детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Становление характера ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст как время укрепления характера. Две основные сферы жизненного проявления характера: практическая деятельность и межличностные отношения. Примеры черт характера, которые относятся к той и другой сфере. Основные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в которых происходит становление ребенка. Последовательность в развитии черт характера при переходе от одного вида общения и деятельности к другому.

Представление о педагогической запущенности ребенка в области воспитания его характера. Основные рекомендации по развитию характера детей в индивидуальной предметной деятельности, в учении и общении. Главные направления преобразования характера в этих сферах деятельности. Увеличение значимости и уменьшение непосредственной эмоциональной привлекательности деятельности при проявлении характера в занятиях этой деятельностью. Повышение самостоятельности ребенка в выборе вида и содержания деятельности. Рекомендации по укреплению характера в совместной деятельности и в межличностном общении. Включение в групповую деятельность коммуникативных и других действий, требующих применения сложных способов межличностного взаимодействия. Выбор различных людей в качестве партнеров по совместной деятельности. Постепенное усложнение совместно решаемых задач.

Воспитание дошкольников и младших школьников в труде. Основные виды домашнего труда, в которых ребенок воспитывается и формируется как личность. Оборудование и уборка помещений. Экономика домашнего хозяйства. Приготовление пищи. Сельскохозяйственные работы. Изготовление предметов домашнего обихода. Психолого-педагогические условия воспитания аккуратности. Воспитательные моменты участия ребенка в экономике домашнего хозяйства. Основные качества, приобретаемые детьми дошкольного и младшего школьного возраста в процессе экономического воспитания. Пути и средства воспитания этих качеств в домашних условиях. Экологические аспекты воспитания детей.

Воспитание в играх. Воспитательное значение игр в разные периоды взросления ребенка. Изменение с возрастом характера игр и их воспитательных функций. Новая роль конструктивных и сюжетно-ролевых игр у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Необходимость своевременного перехода от игры к трудовой деятельности с целью усиления воспитательного значения игры. Включение элементов игровой деятельности в учение, общение и труд детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проведение занятий с детьми подготовительных и начальных классов в форме дидактических игр. Психодиагностическая функция игры.

Воспитание в учении. Личностно развивающая роль учения. Качества личности, которые формируются в учении. Связь развития познавательных потребностей, способностей и склонностей ребенка с его учением. Развитие любознательности в учении. Воспитание познавательной самостоятельности в работе с литературой. Укрепление потребности в достижении успехов. Оценки успехов ребенка со

стороны учителя. Осознание детьми причин своих успехов и неудач. Роль матери в развитии у ребенка потребности достижения успехов.

7.5. Учение и научение в средних и старших классах школы.

Становление теоретического интеллекта у подростков и юношей. Основные направления развития теоретического мышления в средних и старших классах школы. Становление у подростков речевого мышления. Оформление системы научных понятий и внутреннего плана действий. Самостоятельное определение научных понятий учащимися старших классов. Мысленный поиск решения задач. Умственное планирование и проверка хода решения как средство развития внутреннего плана действий. Практические рекомендации по развитию теоретического интеллекта у учащихся средних и старших классов школы. Необходимость комплексного совершенствования теоретического интеллекта у учащихся старших классов.

Улучшение практического мышления подростков и юношей. Необходимость развития практического мышления у учащихся старших классов в школе и дома.

Профессионализация трудовых умений и навыков в средних и старших классах школы. Подростковый и юношеский возраст как сензитивный период формирования профессионально важных знаний, умений и навыков. Становление потребности старшеклассников в продуктивной творческой работе. Проблема ведущей деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Развитие общих и специальных способностей у подростков и юношей. Общие положения о развитии способностей у детей подросткового и старшего школьного возраста. Задатки, их точное определение с помощью различных психодиагностических методик. Необходимость постепенного приближения учебной нагрузки и условий обучения к повседневной трудовой деятельности взрослых людей. Проблема мотивирования профессионально ориентированного учения у подростков и юношей, способы ее практического решения.

7.6. Воспитание подростков и юношей.

Воспитание старшеклассников в школе. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками в старших классах школы. Переход от зависимости к самостоятельности, самообслуживанию и самообеспечению. Основные качества личности, воспитываемые в старших классах школы. Приоритет воспитательных задач над учебными в средних и старших классах школы. Включение семинаров и дискуссий в учебную деятельность в школе. Особое воспитательное значение изучения гуманитарных предметов. Важность введения занятий по экономике и праву в школьную программу. Закрепление в практических школьных делах личностно развивающих

знаний, умений и навыков. Значение благотворительной деятельности для воспитания старшекласников.

Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Тяга к общению со сверстниками и взрослыми у подростков и юношей. Образование возрастных групп как естественная социально-психологическая потребность детей среднего и старшего школьного возраста. Три основных вопроса, возникающие в воспитании через общение. Что побуждает детей объединяться в группы со сверстниками и взрослыми. Какие качества личности могут у них воспитываться в общении друг с другом и с более старшими людьми. Каковы возможности возрастных и межвозрастных объединений в воспитании этих личностных качеств у школьников. Воспитательная роль взрослых, участвующих в деятельности детских групп подростков и юношей.

Воспитание через средства массовой информации и культуру. Воспитательные возможности средств массовой информации и различных видов культуры в подростковом и раннем юношеском возрасте. Выработка у детей потребности и интереса к чтению периодики, к социальным и политическим событиям, происходящим в мире и в стране. Необходимость помощи детям со стороны взрослых для ориентации в средствах массовой информации, в содержании радио- и телепередач, газет и журналов. Воспитательная роль молодежной моды и массовой культуры в этом возрасте. Мода и массовая культура как средства активизации межличностного общения подростков и юношей. Преходящий характер влияния моды и массовой культуры на сознание подрастающего поколения.

Самовоспитание подростков и юношей. Начало самовоспитания как характерная черта старшего подросткового возраста. Непрерывность самовоспитания. Основные ступени в развитии самовоспитания. Профессиональное самовоспитание. Самовоспитание рационального взгляда на жизнь. Значение разных видов самовоспитания для детей подросткового и раннего юношеского возраста. Психолого-педагогическая помощь учителей и родителей в самовоспитании подростков. Поддержка со стороны взрослых стремления подростков к самовоспитанию. Необходимость самовоспитания в различных видах деятельности. Роль примера взрослых в самовоспитании. Проблемы и трудности, связанные с нравственным самовоспитанием в раннем юношеском возрасте. Кажущаяся несовместимость романтических идеалов и прагматических устремлений личности, способы их согласования в сознании юношей и девушек.

7.7 Психологические особенности обучения взрослых.

Особенности психического развития личности во взрослом возрасте: ранняя зрелость, средняя зрелость, период поздней зрелости. Особенности саморазвития, самовоспитания взрослого. Подходы к организации взаимодействия с обучающимися, методы коммуникации, распределение ответственности за результаты, мотивация к обучению во взрослом возрасте. Активные методы обучения взрослых: презентации, семинары, деловые и ролевые игры, бизнес-тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т.д.

Рекомендуемая основная литература

1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 228 с. - (Серия : Университеты России).

2. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 171 с. - (Серия : Университеты России)

Дополнительная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. Пособие для преподават. и аспирантов вузов. - М.: Гуманит. Издат. центр Владос, 2012.-230с.

2. Берулава Г.А. Методология современной психологии: Монография.-М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.-216с.-320с.

3. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций. М. 2013.- 144с.

4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. М. , 2008, 2010.- 250с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Серия: Новая университетская библиотека. Издательства: Университетская книга, Логос, 2012 г. ISBN: 978-5-98704-442-1

6. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 250 с. 2013

7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2012.-320с.

8. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии – СПб.: Питер, 2012.-192с.

9. Петерс В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах. М., 2006.- 198с.

10. Савенков А.И. Педагогическая психология. М.: Издательство Юрайт, 2012г., 659с., ISBN:978-5-9916-2019-2. Гриф УМО
Дополнительная литература

11. Бадмаев Б.Ц. Психология : как ее изучить и усвоить.- М., 2012.-370с.

12. Большой толковый психологический словарь: В 2 т. \ Роббер Артур; Пер. с англ. – М. : АСТ; Вече, 2011.-450с.

13. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М.: Издательство Юрайт, 2012 г. 804 с., ISBN 978-5-9916-1879-3

14. Карандышев В.Н. Психология: Введение в профессию. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2013. – 380 с. 5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2011. – 184 с.