

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОНК  
*«Институт образования и  
гуманитарных наук»*  
*А.О. Бударина*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

по программе магистратуры

Направление **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Программа **Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной  
недостаточностью)**

## Лист согласования

**Составитель:** *доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», к.п.н.,  
Митина Ю.С.*

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

\_\_\_\_\_ *А.О. Бударина*

Руководитель образовательных программ \_\_\_\_\_ *Н.С. Никитин*

Настоящая программа разработана для поступающих в магистратуру *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Программа *Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)*

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу магистратуры по направлению *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, должны иметь образование не ниже высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), в том числе образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих в магистратуру с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*.

При приеме на обучение на программы магистратуры формой вступительного испытания является комплексный экзамен по направлению подготовки, который включает два задания: тест и написание мотивационного письма.

Комплексный экзамен по программе магистратуры проводится на русском языке в очной или дистанционной форме по выбору поступающего.

Продолжительность комплексного экзамена – 2 астрономических часа (120 минут).

## **Содержание программы**

### ***Раздел 1. (Общие вопросы дефектологии).***

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии.
4. Создание коррекционно-развивающей и психологической поддержки детям раннего возраста с отклонениями в развитии.
5. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
7. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Ее связь с другими науками.
8. Развитие отечественной олигофренопедагогики в XX-XXI веках.
9. Основные принципы обучения детей с нарушениями интеллекта.
10. Ограничение нарушений интеллекта от сходных состояний.
11. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы в образовательном учреждении.
12. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими

недостатки интеллектуального развития, в процессе разных занятий в дошкольном учреждении (развития речи, наблюдения за окружающим, ФЭМП и др.).

13. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию мышления и речи у детей с недостатками интеллектуального развития.

14. Использование наглядности и технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.

15. Особенности формирования познавательных интересов у детей с недостатками интеллектуального развития.

16. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.

17. Знаково-символическая наглядность и ее значение в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

18. Приемы развития выразительной речи у младших школьников с недостатками интеллектуального развития.

19. Инновационные средства обучения учащихся начальных классов с нарушениями интеллекта.

20. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

### ***Раздел 2. (Специальный)***

1. Метод исследования олигофренопедагогики, состоящий в непосредственном общении с ребенком.
2. Раздел специальной педагогики, изучающий особенности развития детей с нарушениями интеллекта.
3. Процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.
4. Объектом олигофренопедагогики.
5. Нарушения, обусловленные хромосомными аномалиями.
6. Уровень знаний, умений и навыков, которыми может овладеть ребенок самостоятельно, с помощью продвинутого сверстника или взрослого.
7. Лица со стойким необратимым нарушением познавательной сферы вследствие органического поражения коры головного мозга.
8. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране?
9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).

### **Критерии оценивания уровня знаний**

Оценка знаний поступающего в магистратуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 25.

## **Требования к мотивационному письму**

1. Мотивационное письмо должно быть составлено на русском языке.
2. Объем – не более 2 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12 пт, межстрочный интервал - 1,5.

### **Примерная структура мотивационного письма для поступления на программу магистратуры**

- 1) Введение. Постановка проблемы.
- 2) Аргументировано обоснуйте выбор магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.
- 3) Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.
- 4) Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии.
- 5) Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.
- 6) Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).
- 7) Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.
- 8) Какую проблему или научную задачу Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках выпускной квалификационной работы, решается в профессиональной деятельности и т.п.).
- 9) Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
- 10) Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — около 100 слов. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер.

### **Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:**

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических, лексических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

#### **Критерии оценивания мотивационного письма:**

1. Уровень владения языком реализации образовательной программы – от 0 до 5 баллов;
2. Соблюдение требований к оформлению и содержанию – от 0 до 5;
3. Заинтересованность (объяснение целей) в обучении по выбранной образовательной программе – от 0 до 10;
4. Академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы – от 0 до 5;
5. Перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности – от 0 до 5.

### **Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Левченко, И. Ю. Патопсихология: Теория и практика : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец.: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 031900 - спец. психология, 032000 - спец. дошкольная пед. и психология / И. Ю. Левченко. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004. - 231 с. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для вузов. — М : Академический Проект, 2003. — 496 с.
2. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов среднего проф. образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - М. : Академия, 2006. - 220,[4]с Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. 2-е изд. стереотипное. М.: Смысл, 2000. — 109 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для высш. и сред.пед. учеб.заведений. / [под ред. Б. П. Пузанова]. - М. : Академия ; [Б. м.], 20002003. - 268, [1] с.
4. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.ОЗ - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - М. [и др.] : Питер, 2006. - 304 с. Маклаков А. Г. М15 Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2016. - 583 с.: ил. (Серия «Учебник для вузов»). - 585 с.
5. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью:Обучение и воспитание / Пер.с нем.А.П.Голубева. - М. : Академия, 2003. - 427 с.

## Дополнительная литература

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-метод. материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2010. - 181 с.
2. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. – СПб: Питер, 2018. – 416 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2019. – 784 с.
4. Рыбакова, С. Г. Арт-терапия для детей с ЗПР : [учеб. пособие] / С. Г. Рыбакова. - СПб.: Речь, 2007. - 139 с.
5. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. : [учеб. пособие для вузов] / Х. С. Замский. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 362, [1] с.
6. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 239 с.
7. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004. - 160 с.