

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОНК
«Институт образования и
гуманитарных наук»
А.О. Бударина

«___» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по программе магистратуры

Направление *44.04.01 Педагогическое образование*

Программа «*Педагогика профессионального образования
(STEAM-практики в образовании / Цифровая дидактика и педагогический дизайн
/ Управление образованием и проектный менеджмент)*»

Лист согласования

Составитель: к.пед.н., доц. Храмова М.В., к.пед.н., доц. Никитин Н.С., д.п.н., проф. Е.И. Мычко

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 4 от «24» декабря 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

_____ А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ _____ Н.С. Никитин

Настоящая программа разработана для поступающих в магистратуру *44.04.01 Педагогическое образование* программа «Педагогика профессионального образования (STEAM-практики в образовании / Цифровая дидактика и педагогический дизайн / Управление образованием и проектный менеджмент)».

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу магистратуры по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*, должны иметь образование не ниже высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), в том числе образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих в магистратуру с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*.

При приеме на обучение на программы магистратуры формой вступительного испытания является комплексный экзамен по направлению подготовки, который включает два задания: тест и написание мотивационного письма.

Комплексный экзамен по программе магистратуры проводится на русском языке в очной или дистанционной форме по выбору поступающего.

Продолжительность комплексного экзамена – 2 астрономических часа (120 минут).

Содержание программы

Раздел 1. Основы педагогической деятельности

Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Объект и предмет педагогической науки, их характеристика и взаимосвязь. Основные функции и задачи педагогической науки. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук. Возникновение современных отраслей педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Дидактическая система в педагогических учениях Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега. Вклад К.Д. Ушинского в становление педагогики как науки в России.

Образование: понятие, документы, определяющие развитие системы образования в России на современном этапе и его содержание.

Педагогическая деятельность: определение, структура. Нормативно-содержательные требования к профессиональной подготовке педагогов.

Образование как общественная и профессиональная деятельность. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогов, их профессиональный потенциал. Педагогическое мастерство: понятие, структурные компоненты.

Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Содержание воспитания и направления воспитательной работы. Классификация методов воспитания, их характеристика. Приёмы воспитания. Семья как институт воспитания. Правила семейного воспитания.

Сущность процесса обучения: понятие, движущие силы, функции. Методы обучения как многомерное явление. Классификации методов обучения, их дидактическое значение и функции. Организационные формы обучения, их характеристика. Самостоятельная деятельность, её виды и уровни. Педагогическое руководство самостоятельной работой обучающихся. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний. Методы контроля знаний. Требования к организации контроля. Развитие оценочной системы обучения. Функции оценки.

Раздел 2. «Кастомизация образования»

Управление образованием и проектный менеджмент

Управление как общественное явление. Понятие системы управления. Возникновение, развитие теории управления. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления.

Педагогический коллектив и его особенности. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально-психологического климата.

Психологические основы управления. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.

STEAM-практики в образовании

История становления STEAM-подхода в образовании. Принципы STEAM: междисциплинарность, практико-ориентированность, интегративность.

Методики и технологии STEAM-образования. Технологические подходы к обучению в школе в аспекте реализации требований ФГОС.

Разработка модельных проектов STEAM-образования. Основы проблемно-ориентированного, проектно-организационного, феномено-ориентированного обучения.

Цифровые лаборатории в образовательном процессе. Конструкторы для изучения образовательной робототехники в рамках дошкольного и основного общего образования.

Цифровая дидактика и педагогический дизайн

Электронная информационно-образовательная среда: основные компоненты и их предназначение. Цифровая образовательная среда: основные компоненты и их предназначение. Принципы создания, хранения и передачи цифровой информации. Роль программного обеспечения при управлении компьютером. Облачные технологии, понятие цифровых платформ, примеры платформ.

Дидактические основы создания и использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Негативные аспекты информатизации общества. Принципы обучения с использованием информационных технологий. Классификация педагогических программных средств по различным аспектам. Цифровая дидактика. Дистанционные курсы и виртуальные цифровые лаборатории. Контроль и оценка результатов обучения.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего в магистратуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 25. Максимальное количество баллов в тестировании — 70 баллов, за написание мотивационного эссе — 30.

Требования к мотивационному письму

1. Мотивационное письмо должно быть составлено на русском языке.
2. Объем – не более 2 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12 пт, межстрочный интервал - 1,5.

Примерная структура мотивационного письма для поступления на программу магистратуры

1. Введение. Постановка проблемы.
2. Аргументировано обоснуйте выбор магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.
3. Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.
4. Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии.
5. Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.
6. Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).
7. Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.
8. Какую проблему или научную задачу Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках выпускной квалификационной работы, решается в профессиональной деятельности и т.п.).
9. Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
10. Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — около 100 слов. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер.

Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических, лексических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом

собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
– тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

Критерии оценивания мотивационного письма:

1. Уровень владения языком реализации образовательной программ.
2. Соблюдение требований к оформлению и содержанию.
3. Заинтересованность (объяснение целей) в обучении по выбранной образовательной программе.
4. Академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы.
5. Перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 421 с. — ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184874>.
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119>.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096889/>
4. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1168573>.
5. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-4589-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172866>.

Дополнительная литература

1. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232458>.
2. Клячко, Т. Л. Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2014. - 40 с. ISBN 978-5-7749-0988-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792271>.
3. Курзаева, Л. В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода : монография / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова, Д. С. Конькова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3739-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091317>.