МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОНК *«Институт гуманитарных наук и образования»*
Бударина А.О.

«6» 12 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: *профессор, доктор педагогических наук, Бударина А.О.*

Программа одобрена Ученым советом ОНК *«Институт гуманитарных наук и образования»*

Протокол № 6 от «05» 12 2022 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт гуманитарных наук и образования»: Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ___Никитин Н.С.

Настоящая программа разработана для поступающих в аспирантуру на научную специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Вступительное испытание по специальной дисциплине научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) проводится на русском или английском языке по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из предлагаемого перечня, а также собеседование с членами экзаменационной комиссии, в ходе которого абитуриент обосновывает выбор научной специальности, выбор предполагаемого научного руководителя из числа преподавателей и научных работников университета, имеющих право осуществлять научное руководство аспирантами по соответствующей научной специальности, излагает профессиональные планы и цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности

Содержание программы

Раздел 1. Педагогическая проблематика обучения и воспитания

1.1. Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.
1.2. Основные дидактические теории. Обучение как дидактическая система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.
1.3. Личностный характер обучения. Психология возраста. Психология личности и индивидуализация обучения. Психологические механизмы обучения.
1.4. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация учебной деятельности. Речь и речевое общение в процессе обучения.
1.5. Содержание образования, его гуманизация и гуманитаризация.
1.6. Образовательные технологии и методы обучения, их классификация
1.7. Методы контроля и самоконтроль в обучении. Проблемы современной диагностики. Виды, формат и содержание контроля в процессе обучения.
1.8. Модели организации обучения. Инновационные процессы в образовании.

Раздел 2. Теория и методика обучения и воспитания при изучении иностранного языка

2.1. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее объект и предмет.
2.2. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Дихотомия «язык – речь», «речь – речевая деятельность». Языковой материал и его единицы.
2.3. Психологические основы обучения иностранным языкам. Речевые операции и действия. Навыки и умения. Устная и письменная, внешняя и внутренняя речь.
2.4. Социологические, социокультурные и социолингвистические основы обучения иностранным языкам.
2.5. Цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам.
2.6. Методы обучения иностранным языкам (1): переводные, прямые, аудиовизуальные.
2.7. Методы обучения иностранным языкам (2): интенсивные, коммуникативные, проектные.
2.8. Содержание обучения иностранному языку. Речевые навыки, речевые умения. Темы, проблемы, ситуации.
2.9. Средства обучения иностранному языку. Учебники, учебное пособие, учебные материалы. Упражнение. Коммуникативно-речевые задачи. Компьютерные программы, аудио-, видео-, интернет-материалы.
2.10. Организационные формы обучения иностранным языкам: занятия; ролевые игры, семинары, конференции, проекты. Самостоятельная работа.
2.11. Методика обучения устной речевой деятельности на иностранном языке: аудирование, диалогическая, монологическая речевая деятельность. Дискурс как объект аудирования и продукт иноязычного говорения.
2.12. Методика обучения всем видам чтения на иностранном языке. Текстовые материалы как объект иноязычного чтения. Принципы отбора и организации.
2.13. Методика обучения письму на иностранном языке. Письмо-фиксация и письмо как творческая речевая деятельность.
2.14. Методика взаимосвязанного обучения всем видам иноязычной речевой деятельности.
2.15. Методика обучения лексике иностранного языка, формирование речевой лексической компетенции.
2.16. Обучения грамматике иностранного языка. Грамматические средства и их системные связи. Функционально-семантический подход к отбору и дидактической организации.
2.17. Обучение практической фонетике иностранного языка и культура голоса.
2.18. Обучение переводу как виду речевой деятельности. Перевод в системе языкового образования. Переводческие навыки и умения. Виды перевода.
2.19. Разработка и создание учебных программ по иностранным языкам и УМК к ним. Структура и содержание учебных программ и УМК.

2.20. Разработка и создание лексиконов, глоссариев и словарей по иностранным языкам.
2.21. Методика обучения иностранным языкам и речевому общению на иностранном языке на основе информационно-коммуникативных технологий.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл за ответ на экзаменационный билет – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 50.

86-100 баллов выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике. Экзаменуемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного материала, усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий; проявляет творческие способности в понимании и изложении материала. В ходе собеседования устанавливается высокая степень мотивированности к подготовке и защите кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры, наличие научного задела по теме планируемого исследования, участия в исследовательских проектах, научных грантах, студенческих конкурсах.

66-85 баллов выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает достаточный уровень знаний в пределах основного материала; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий при дополнительных вопросах экзаменатора. Допускает несущественные погрешности в ответах. В ходе собеседования устанавливается высокая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований по выбранной научной специальности и мотивированности к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры и ее защите.

50-65 баллов выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает знания основного материала в минимальном объеме, знаком с литературой, рекомендованной программой.

Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством экзаменатора. В ходе собеседования устанавливается низкая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований (в том числе на основании анализа представленных индивидуальных достижений) по выбранной научной специальности; мотивация к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры низкая или совсем отсутствует

0-49 баллов выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний. Экзаменуемый показывает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки самостоятельно.

Основная и дополнительная литература

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплиныНормативные документы

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 Иностранныйязык. – М.: Просвещение, 2008. – С.104–188.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:Просвещение, 2009. – 144 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общегообразования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2009. – 31 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.Основное общее образование. – М., 2010.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.Среднее (полное) общее образование. – М., 2012.

Основная литература

1. Аттестационный профессионально-методический портфель бакалавра педагогического образования (иностранный язык) / Авторы-сост.: Н.В. Языкова, О.Н. Комарова, О.О. Корзун, С.Н. Макеева, Ю.Г. Резникова. – М.: МГПУ, 2013. – 216 с.

2. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007. – 168 с.

3. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

4. Гальскова Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. Высш. пед. учеб. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и

практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.

6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274с.

7. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с.

8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.

9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

10. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с.

11. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в 1 – 4 классах / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В. Языкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 224 с.

12. Теория и методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. Учебное пособие: В 2ч. Ч.1. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова / Под общ. ред. Н.В. Языковой. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2008. – 288 с.

13. Теория и методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. Учебное пособие: В 2ч. Ч.2. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова,

14. И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова / Под общ. ред. Н.В. Языковой. – Улан-Удэ: ИздательствоБурятского госуниверситета, 2008. – 283 с.

15. Языкова Н.В. Иностранные языки: теория и методика обучения: учебноепособие для студентов педагогических вузов. – 2-е изд. дораб. – М.: МГПУ, 2011. – 268 с.

16. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.:Просвещение, 2012. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Бим И.Л. Иностранные языки. Предпрофильная подготовка школьников. Методические рекомендации 8-9 кл.: прогр. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, А.В. Щепилова. – М.: Дрофа, 2010. – 88 с.

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.

3. Коряковцева Н.Ф. Теория и методика обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Academia. Издат. Центр Академия, 2010. – 190 с.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс для студентов пед. вузов и учит. / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель 2010. – 271 с.

4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с.

5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М.: Филоматис, Омега, 2010. – 476 с.

6. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. –187 с.