

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОНК
«Институт образования и
гуманитарных наук»
А.О. Бударина

«___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по программе магистратуры

Направление *37.04.01 Психология*

Программа *Психологическое консультирование*

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: *доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», к.психол.н.,
Кожмякин М.В.*

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

_____ *А.О. Бударина*

Руководитель образовательных программ _____ *Н.С. Никитин*

Настоящая программа разработана для поступающих в магистратуру 37.04.01, (Психология)

Программа Психологическое консультирование.

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, должны иметь образование не ниже высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), в том числе образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих в магистратуру с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению 37.04.01, (Психология).

При приеме на обучение на программы магистратуры формой вступительного испытания является комплексный экзамен по направлению подготовки, который включает два задания: тест и написание мотивационного письма.

Комплексный экзамен по программе магистратуры проводится на русском языке в очной или дистанционной форме по выбору поступающего.

Продолжительность комплексного экзамена – 2 астрономических часа (120 минут).

Содержание программы

Раздел 1. (Общепсихологический).

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии (понятие психического; естественно-научная и описательная традиции в психологии, преодоление дуализма в психологии; задачи психологии как науки; междисциплинарные связи психологии; основные разделы психологии).
2. Методы психологического исследования (типы психологических экспериментов; наблюдение, тестирование – возможности и ограничения методов; качественные методы исследований в психологии).
3. Проблема бессознательного в психологии (структура психической деятельности в классической психоанализе: первая и вторая топики З. Фрейда).
4. Деятельностный подход в психологии (понятие деятельности; структура человеческой деятельности).
5. Культурно-исторический подход в психологии (понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психических новообразований; понятие высших психических функций, особенности их развития).
6. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм и необихевиоризм).
7. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
8. Когнитивный подход в психологии (модели обработки информации; проблема психики и тела в когнитивной психологии; когнитивная психология и нейронаука).
9. Ощущение и восприятие (свойства и классификации; теории восприятия; психологические особенности восприятия пространства и движения; теории перцептивного научения).
10. Психология мышления (определения мышления и его виды; подходы к изучению мышления; связь мышления языка и сознания методы психологической диагностики мышления; развитие мышления в онтогенезе).
11. Психология памяти (определения и подходы к изучению памяти; виды памяти; психофизиологическая организация работы памяти; методы психологической диагностики памяти).
12. Психология внимания (определения, виды, свойства внимания; теории внимания;

- развитие внимания; психологические методы диагностики внимания).
13. Понятие личности в психологии (теории личности: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и экзистенциальная психология; теория черт; культурно-историческая теория).
 14. Биологические основания личности: темперамент (свойства; подходы к изучению, виды темперамента; психологические методы диагностики темперамента; темперамент и высшая нервная деятельность).
 15. Психология характера (определение; подходы к изучению; проблема типологизации; методы психологической диагностики характера).
 16. Структура личности (черты личности; смысловая сфера личности).
 17. Мотивационная сфера личности (понятия мотива и мотивации; теории мотивации; потребности и мотивы).
 18. Эмоциональная сфера личности (теории эмоций; эмоциональные процессы и состояния; психологические методы диагностики эмоций).
 19. Методы диагностики и исследования личности (качественные и количественные методы исследования личности).
 20. Теории развития в психологии (стадии психосексуального развития личности; развитие мышления в теории Ж. Пиаже; эпигенетическая теория развития М. Эриксона).
 21. Теории развития в психологии (проблема возраста и возрастной периодизации в культурно-исторической теории Л.С. Выготского).
 22. Кризисы в развитии (кризис новорожденности; кризис одного года; кризис трёх лет; кризис 6-7 лет; сущность «подросткового» кризиса; нормативный кризис 30 лет; кризис середины жизни).
 23. Психология младенчества и раннего возраста (общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте; общение в младенчестве; возникновение предпосылок овладения речью; развитие движений и действий в младенческом возрасте; младенчество как период развития предпосылок к формированию личности; кризис одного года; предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве).
 24. Психология дошкольного и младшего школьного возраста (игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте; развитие личности в дошкольном возрасте; развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте; психологическая готовность ребенка к школе; социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте; развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте; учебная деятельность младшего школьника и ее формирование).
 25. Психология подросткового и юношеского возраста (социальная ситуация развития подростка; особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника; «порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности; особенности общения и психосоциальное развитие в юности; молодость как начальный этап зрелости; установление интимности, личных близких связей с другим человеком)

Раздел 2. (Специальный)

1. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность (возникновение, развитие и специфика психологического консультирования: сравнение с психокоррекцией и психотерапией).
2. Цели и задачи психологического консультирования: российская традиция (Алёшина Ю.Е., Абрамова Г.С., Копьев А.Ф., Меновщиков В.Ю.).
3. Цели и задачи психологического консультирования: зарубежные подходы (Роджерс К., Мэй Р., Качюнас Р.).
4. Технологии консультативной беседы (речь консультанта; язык клиента; анализ эмоций; способы установления контакта).
5. Модели психической патологии: биологическая, психодинамическая и поведенческая модели.
6. Модели психической патологии: когнитивная и экзистенциальная модели.

7. Понятие сеттинга в психологическом консультировании: обусловлены методологией особенности сеттинга.
8. Этапы психологического консультирования.
9. Виды психологического консультирования.
10. Кризис и кризисная интервенция (по В.Ю. Меновщикову).
11. Личностные качества психолога-консультанта, нездоровые мотивы выбора профессии психолога-консультанта.
12. Этические проблемы психологического консультирования: в школьном, супружеском и детско-родительском консультировании.
13. Психоаналитический подход в консультировании: структура психики в психоанализе; источник психологических трудностей в психоанализе; позиции консультанта; основные процедуры психоаналитически ориентированного консультирования (З. Фрейд, Д. Винникот, М. Кляйн).
14. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании: общее понимание человеческой природы в когнитивном подходе; методы когнитивно-поведенческой терапии; позиция консультанта (А. Бек, А. Эллис).
15. Гуманистическое и экзистенциальное направление в психологическом консультировании: источник психологических сложностей в гуманистическом и экзистенциальном подходах; позиция психолога-консультанта; методы и технологии консультативной работы (Р. Мэй, Э., В. Франкл, А. Маслоу).
16. Клиент-центрированное консультирование: взгляд на природу человека; факторы развития личности; основные методы работы с клиентом (К. Роджерс).
17. Групповое консультирование: принципиальные отличия от индивидуального консультирования и психотерапии; группа как фактор психологических изменений; динамика терапевтической группы.
18. Виды психотерапевтических групп: Т-группы, группы встреч, группы самопомощи.
19. Консультирование тревожных и фобических клиентов: определения тревоги в психоаналитической и экзистенциальной парадигмах; механизмы психологической защиты; позиция психолога-консультанта в работе с тревожным клиентом; типичные формы поведения фобических клиентов; «смысл» фобии.
20. Особенности психологического консультирования враждебных и немотивированных клиентов: стили враждебности клиентов; основные стратегии работы с немотивированным клиентом.
21. Консультирование при переживании вины: проблема экзистенциальной вины по Р. Мэю; позиция консультанта при ярких эмоциональных реакциях клиента (плач, слёзы).
22. Консультирование истерических клиентов: трансформация понятия истерии в истории психологической практики; психологические защиты истерических клиентов.
23. Невроз навязчивости в консультировании: понятие obsessions и compulsions; проявления obsessional-compulsive disorder; стили поведения obsessional neurotic; стратегия работы с obsessional-compulsive клиентом.
24. Особенности психологического консультирования при параноидальном расстройстве: основные трудности клиента-параноика в социальной жизни; ошибки психолога-консультанта при общении с клиентом-параноиком.
25. Консультирование шизоидных личностей: психологические характеристики шизоидных клиентов; социальная жизнь шизоида; стратегии работы с клиентом-шизоидом.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего в магистратуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 25.

Требования к мотивационному письму

1. Мотивационное письмо должно быть составлено на русском языке.
2. Объем – не более 2 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12 пт, межстрочный интервал - 1,5.

Примерная структура мотивационного письма для поступления на программу магистратуры

- 1) Введение. Постановка проблемы.
- 2) Аргументировано обоснуйте выбор магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.
- 3) Отразите понимание специфики выбранной магистерской программы.
- 4) Отразите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии.
- 5) Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.
- 6) Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).
- 7) Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.
- 8) Какую проблему или научную задачу Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках выпускной квалификационной работы, решается в профессиональной деятельности и т.п.).
- 9) Отразите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
- 10) Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

Рекомендуемый объем ответа на каждый вопрос — около 100 слов. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер.

Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических, лексических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для параграфа мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.

Критерии оценивания мотивационного письма:

1. Уровень владения языком реализации образовательной программы – от 0 до 5 баллов;
2. Соблюдение требований к оформлению и содержанию – от 0 до 5;
3. Заинтересованность (объяснение целей) в обучении по выбранной образовательной программе – от 0 до 10;
4. Академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы – от 0 до 5;
5. Перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности – от 0 до 5.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2012. — 811 с. — (Авторский учебник).
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для вузов. — М : Академический Проект, 2003. — 496 с.
3. Глаэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 736 с.
4. Маклаков А. Г. М15 Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2016. - 583 с.: ил. (Серия «Учебник для вузов»). - 585 с.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учебное пособие для вузов. – 10-езд. – М.: Академический проект, 2021. – 222с.
6. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов. – 10-езд. – М.: Академический проект, 2021. – 222с.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2018. - 384 с.
8. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. 2-е изд. стереотипное. М.: Смысл, 2000. — 109 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2019. - 713 с.

Дополнительная литература

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. 5-е изд. – СПб: Питер, 2002. – 496 с.
2. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. – СПб: Питер, 2018. – 416 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2019. – 784 с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2019. – 511 с.
5. Лэнгле А.А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер., 2019. – 400с.
7. Мэй. Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Класс, 1999. – 144 с.
8. Роджерс К. Консультирование и психотерапия.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.
9. Солсо Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с.
10. Франкл В. Сказать жизни «Да». – М.: Альпина нон-фикшн. – 2018. – 239 с.
11. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия "Серебряная сова". — М.: Ижица, 2002. — 224 с.