МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОНК
«Институт образования
и гуманитарных наук»
Бударина А.О./ФИО
«6» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность.
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: *канд.пс.н, доцент Главатских М.М.*

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» декабря 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИО и ГН» _____ А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ_____ М.М. Главатских

Настоящая программа разработана для поступающих в аспирантуру на научную специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, должны ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К освоению программ аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, имеющие высшее образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «специалист», «дипломированный специалист», «магистр», а также лица, имеющие базовое высшее образование (освоение программы сроком не менее 6 лет) или специализированное высшее образование, при выполнении одного из двух условий:

— образование релевантно группе научных специальностей 5.3. Психология (в соответствии со Списком релевантности направлений подготовки по программам магистратуры и специалитета группам научных специальностей (научным специальностям) по программам аспирантуры в 2024 году, утверждённым Ученым советом БФУ им. И. Канта);

— имеется стаж работы в отрасли/должности, соответствующей группе научных специальностей 5.3. Психология, сроком не менее 3 лет.

Целью вступительного испытания является оценка профессиональных знаний поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно- исследовательской деятельности по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Вступительное испытание по специальной дисциплине научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред проводится на русском или английском языке по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из предлагаемого перечня, а также собеседование с членами экзаменационной комиссии, в ходе которого абитуриент обосновывает выбор научной специальности, выбор предполагаемого научного руководителя из числа преподавателей и научных работников университета, имеющих право осуществлять научное руководство аспирантами по соответствующей научной специальности, излагает профессиональные планы и цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности.

Содержание программы

Раздел 1. Общая психология

1. Методология исследований в психологии (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию психологической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы психологических исследований; развитие предметной области психологии; специфика междисциплинарных связей в психологических исследованиях).
2. Исторические аспекты развития психологической науки (анализ исторического развития психологии; становление и развитие научно-психологических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся психологов прошлого; развитие педагогической и психологической лексики и терминологии).
3. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса. Психология образовательной среды. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
4. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного,

вузовского), его личностное и психологическое развитие. Психологические условия эффективности педагогического воздействия. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.

5. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Соотношение обучения и развития (Л.С.Выготский). Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина–Давыдова. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Реализация идей развивающего обучения в экспериментальных системах обучения Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, М.Ф. Косиловой, И.Я. Каплуновича.

6. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактический системы Л.В.Занкова. Разработка проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей в работах Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения.

7. Понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина и др.). Научение/обучение/учение – процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Различные трактовки научения в психологической науке (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.).

8. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлекторный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения (ассоциативно-рефлекторное, ассоциативно-когнитивное). Разновидности интеллектуального научения (рефлекторно-интеллектуальное научение, интеллектуально-когнитивное научение).

9. Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов.

10. Психология учебной деятельности, учения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся).

11. Сущность воспитания. Цели воспитания. Классификация видов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания. Классификация методов воспитания (по Г. Щукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

12. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).

13. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно–структурная.

14. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики

проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

15. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональное самосознание педагога. Структура профессионального самосознания педагога: “Я – актуальное”, “Я – ретроспективное”, “Я – идеальное”, “Я – рефлексивное”. Самооценка в структуре профессиональной Я–концепции педагога. Самооценка и ее адекватность. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

16. Направленность личности: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: «динамической тенденции» (С.Л.Рубинштейн), «смыслообразующего мотива» (А.Н Леонтьев.), «основной жизненной направленности» (Б.Г.Ананьев), «динамической организации «сущностных сил» человека» (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально–педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

17. Основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности педагога (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова). Типы профессионально–педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, И.В. Фастовец).

18. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально–перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

19. Социально-перцептивные искажения в педагогической деятельности. Факторы социально–перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения. Личностные, социально–психологические, физические.

20. Личностно–профессиональные компетенции учителя, важные для общения: коммуникативного плана; индивидуально–личностного плана; общего социально–психологического плана и нравственного плана. Невербальные формы педагогическогообщения.

Раздел 2. Прикладная психология

1. Концепции образования (социокульутрная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

2. Практическая педагогика и психология (обобщение передового опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

3. Сравнительная педагогика и психология (состояние, закономерности и тенденции развития психолого-педагогической теории и практики, теории и практики педагогики и психологии в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы

взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

4. Междисциплинарные исследования педагогических и психологических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

5. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие. Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.

6. Приемы и техники установления и поддержания контакта с различными субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися) в консультативной практике. Приемы и техники установления и поддержания контакта с различными субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися) в консультативной практике. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение. Техники работы с переживаниями: отражение чувств, суммарное отражение чувств, самораскрытие консультанта. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании.

7. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений. Индивидуальный образовательный маршрут в образовательной организации как связь между личными приоритетами учащегося (цели, планы, преференции) и образовательными возможностями вуза (механизмы формирования и реализации данного маршрута, взаимодействие учащегося с преподавателем).

8. Информационная поддержка деятельности педагога и психолога. Использование информационно-коммуникационных технологий как качественно новые возможности для информационной поддержки деятельности педагога и психолога, и повышения их профессиональной компетентности.

9. Психология образовательной среды. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды.

10. Психодиагностика в условиях цифровой среды. Цифровая грамотность: готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности. Психологическое консультирование в сети Интернет в кризисных ситуациях. Консультация по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей, построенная по принципу «вопрос-ответ». «Страничка психолога» на школьном сайте и/или программы для сетевого общения и т.п.

11. Сетевые формы работы педагога-психолога с детьми в информационно-коммуникационной среде «Цифровой» ребенок (портрет современного ребенка и основные тенденции развития при существовании в цифровой среде, понятие безопасности в цифровую эпоху, психогигиена, психодиагностические возможности социальных сетей и т.д.)

12. Школа как образовательный ресурс (новое понимание школьного образования как системы обучения и воспитания ребенка в процессе его непосредственного взаимодействия с носителями знаний, умений, идей при совместном решении прикладных и исследовательских задач).

13. Психологические особенности организации педагогического процесса в полиэтнической среде. Поликультурное образование как процесс освоения обучающимися этнической, общенациональной и мировой культуры. Условия функционирования образовательного учреждения в поликультурном пространстве. Особенности формирования толерантности и межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

14. Информатизация образования и проблемы кибербезопасности образовательной среды. Развитие высокоадаптивной педагогики информационного общества. Потенциальные

угрозы кибербезопасности: фильтрация нежелательной информации, несанкционированный доступ к данным, кибертерроризм и др.

15. Роль педагога-психолога, психолога образовательной организации в профилактике нежелательного поведения и обеспечении психологической безопасности в цифровой среде. Основные направления работы по формированию информационно безопасного поведения.

16. Становление информационной культуры личности обучающегося и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, психолога.

17. Сетевые формы работы психолога образовательной организации с родителями в информационно-коммуникационной среде. Преемственность дошкольного и школьного образовательного процесса при применении цифровых технологий.

18. Роль родителя в освоении цифровой среды. Взаимодействие семьи и школы в условиях цифровизации образования. Особенности формирования познавательных процессов в условиях цифрового обучения. Возможности цифровых технологий при обучении детей, имеющих временные ограничения по состоянию здоровья.

19. Сетевые формы работы психолога образовательной организации с педагогами в информационно-коммуникационной среде. Передача знания: Взаимный обмен и создания знания в сети, позитивное взаимодействие, рефлексия инновационной деятельности. Школа как один из сетевых центров развития личности, мотивации и реализации инновационной деятельности всех участников образовательных отношений.

20. Профилактическая модель организации психологической службы в системе образования: преимущества и ограничения. Возможности единой модели для психологической службы в образовательных организациях различной направленности. Соответствие профессионального стандарта деятельности педагога-психолога профилактической модели организации психологической службы в системе образования.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл за ответ на экзаменационный билет – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 50.

86-100 баллов выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике. Экзаменуемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного материала, усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий; проявляет творческие способности в понимании и изложении материала. В ходе собеседования устанавливается высокая степень мотивированности к подготовке и защите кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры, наличие научного задела по теме планируемого исследования, участия в исследовательских проектах, научных грантах, студенческих конкурсах.

66-85 баллов выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает достаточный уровень знаний в пределах основного материала; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий

при дополнительных вопросах экзаменатора. Допускает несущественные погрешности в ответах. В ходе собеседования устанавливается высокая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований по выбранной научной специальности и мотивированности к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры и ее защите.

50-65 баллов выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает знания основного материала в минимальном объеме, знаком с литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством экзаменатора. В ходе собеседования устанавливается низкая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований (в том числе на основании анализа представленных индивидуальных достижений) по выбранной научной специальности; мотивация к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры низкая или совсем отсутствует

0-49 баллов выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний. Экзаменуемый показывает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки самостоятельно

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с.
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с.
4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с.
5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/441588

Дополнительная литература

6. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить.- М., 2012. — 370с.
7. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.- метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. - М.: Гуманит. издат. центр Владос, 2012. — 230с.
8. Берулава, Г.А. Методология современной психологии: Монография. М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. — 216с.
9. Большой толковый психологический словарь: В 2 т. \ Роббер Артур; Пер. с англ. – М.: АСТ; Вече, 2011. — 450с.
10. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций. М. 2013. — 144с.

11. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология. М. , 2008, 2010. — 250с.
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.
13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.
14. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с.
15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2008. – 384 с.
16. Исаев, Е. И. Педагогическая психология / Е. И. Исаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
17. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию. – 2-е изд. — М.: Смысл, 2013.- 380с.
18. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2013. — 250 с.
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2012. — 320с.
20. Куликов Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению. — СПб.: Речь, 2011. — 184 с.
21. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии — СПб.: Питер, 2012. — 192с.
22. Педагогические технологии: уч. пособие для студентов педагогических специальностей /Под общ. Ред. В.С. Кукушкина. — Ростов н/Д, 2012. — 240с.
23. Петерс, В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах. М., 2006. — 128с.
24. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2012. — 694с.
25. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие /В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др./Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — СПб.: Питер, 2012. — 560с.
26. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учебное пособие /Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. — 2-е изд.- СПб: Изд-во СПб ГУ, 2011. — 240с.
27. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2012. — 528с.
28. Савенков, А.И. Педагогическая психология. М.: Издательство Юрайт, 2012. — 659с.
29. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2011. — 350 с.
30. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
31. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии, история, теория, практика:учеб. пособие / Стоюхина Н.Ю.- М.: Флинта: МПСИ, 2013. — 184с.
32. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.
33. Хозиев, В.Б. Сборник психологических задач. — М., 2012. — 190с.
34. Хроменко, О.В. Методика преподавания психологии: Конспект лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 410с.
35. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.