

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

УТВЕРЖДАЮ

Директор центра электронного
обучения

_____ Ю.Ю. Лёвкина

" ___ " _____ 2023 г.

Рекомендации по разработке учебного онлайн-курса

Калининград, 2023

Онлайн-курс - система учебных материалов, размещенная на образовательной платформе в Интернете.

Типовая модель онлайн-курса включает в себя:

- описание необходимых компонентов и элементов курса
- перечень требований и рекомендаций к курсу в целом и его частям
- общую схему, по которой может быть создан онлайн-курс

Содержание

1. Описание онлайн-курса
2. Глоссарий
3. Структура курса
4. Содержание курса. Методические рекомендации
5. Видеолекции
6. Сопроводительные материалы
7. Оценочные средства
8. Литература и полезные ссылки

Материалы курса должны быть актуальными и содержать достоверную информацию. Ответственность за актуальность и достоверность материалов курса, а также за соблюдение авторского права при использовании заимствованных материалов, лежит на авторах курса.

Шаблоны, инструкции и рекомендации по разработке курса также можно изучить на сайте [«Онлайн-курсы БФУ им. И. Канта»](#).

1. Описание онлайн-курса

Необходимые элементы описания курса (раздел «О курсе»):

1. Название курса
2. Общая трудоемкость курса, количество недель обучения, средняя нагрузка в неделю, сведения о разработчиках (имя, должность, название организации)
3. Авторы курса
4. Главная иллюстрация курса (графика или фотография, символически отражающая смысл курса)
5. Краткая и полная аннотация курса
6. Описание целевой аудитории курса
7. Описание знаний, необходимых для освоения курса
8. Описание результатов обучения
9. Информация о сертификатах (если таковые выдаются)
10. Правила формирования оценки и описание системы оценивания (включая сроки проверки работ)

Рекомендуемые элементы описания курса:

- Перечень компетенций, формируемых при освоении курса
- Образовательные программы, в которых признаются результаты обучения курса
- Промо-ролик

1.1. Аннотация

Требования к краткой аннотации:

- В краткой аннотации должно быть отражено основное содержание курса в 2-3 предложениях.

Полная аннотация должна включать:

1. Цель и задачи курса
2. Результаты обучения
3. Мотивационное сообщение
4. Формат курса
5. Состав курса (видеолекции, тексты и т.д.)
6. Продолжительность курса
7. Средняя нагрузка
8. Общая трудоемкость

9. Структура курса
10. Список модулей (разделов) курса с кратким описанием
11. Дополнительные источники информации (книги, метод. пособия и т.д.) и ссылки на них
12. Часто задаваемые вопросы

1.2. Промо-ролик

Требования

- Целью ролика является привлечение внимания аудитории к курсу.
- Промо-ролик должен быть ясным, лаконичным и отражать содержание курса.
- Продолжительность видеоролика не должна превышать 2-х минут.

Рекомендации

Ролик может содержать:

- Описание курса
- Важные и интересные аспекты и вопросы курса
- Приобретаемые в курсе навыки

1.3. Авторы курса

Требования

По каждому автору указывается:

1. ФИО
2. место работы
3. должность
4. ученую степень и ученое звание
5. форма обратной связи

Рекомендации

Каждый автор может предоставить следующую информацию:

1. фотография
2. краткая биография
3. сфера научных интересов

1.4. Знания, необходимые для освоения курса (пререквизиты)

Требования

- Указываются знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся для успешного освоения курса.
- Если курс является продолжением других курсов, необходимо их перечислить.

1.5. Результаты обучения

Требования

- Указываются компетенции, знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения курса.

Рекомендации

- Может быть указан уровень формирования результатов обучения (начальный, базовый, углубленный).

Рекомендуется указать область знания, к которой относится курс:

1. Математические и естественные науки
2. Инженерное дело, технологии и технические науки
3. Здравоохранение и медицинские науки
4. Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки
5. Науки об обществе
6. Образование и педагогические науки
7. Гуманитарные науки

2. Глоссарий

Рекомендуемый, но не обязательный элемент курса.

Включает основные термины, используемые в рамках освоения курса.

3. Структура курса

Требования

- Структура курса определяется спецификой его целевой аудитории.
- Курс делится на разделы (модули, самые крупные единицы структуры курса), темы (уроки, промежуточные компоненты) и задания (шаги, мельчайшие элементы курса). Допускается введение промежуточных звеньев структуры (глав, пунктов).
- Оптимальная длительность курса составляет 3-5 недель.

- Самой крупной структурной единицей курса является модуль, тематически завершенный фрагмент учебного материала.
- В состав модуля могут входить:
 - видеолекции, скринкасты (оптимальное число видеолекций на модуль зависит от числа тем и составляет 3-6 лекций продолжительностью до 10 минут)
 - тексты лекций
 - домашнее задание (написание эссе, рецензии, статьи; оптимально 1-4 академических часа)
 - задание для самостоятельной работы (изучение основной и дополнительной литературы, ответы на вопросы для самопроверки)
 - материалы для итогового и промежуточного контроля
- В состав урока могут входить:
 - видеолекции, скринкасты
 - тексты лекций
 - задания для промежуточного контроля (тесты, вопросы для самопроверки и др.)
 - текстовый блок
 - презентации
 - ссылки на дополнительные источники

Рекомендации

- Материал курса следует выстраивать по принципу “от простого к сложному”.
- Материал курса следует выстраивать в логической и методологической последовательности соответствующей дисциплины.
- Рекомендуемое соответствие между информационными блоками курса и временем его прохождения:
 - **1 курс = 3-5 недель**
 - **1 модуль = 1 неделя**
 - **1 тема = 2-4 часа**
 - **1 задание = 5-10 минут**
- Объем курса, модуля и темы носит условный характер и зависит от специфики конкретного курса.
- Оптимальное число модулей (разделов) в курсе: 3-5.
- Оптимальное число тем (уроков) в модуле: 3-6.
- Оптимальное число заданий (шагов) в теме: 5-10.
- Оптимальное число видеороликов (продолжительностью до 10 минут) на один урок (тему): 1-2.
- Рекомендуемое число заданий в рамках одного урока (темы): 3-6.

- Оптимальное число обязательных текстов (конспектов) для самостоятельного изучения в рамках темы (урока): 1-2.
- В состав тем (уроков) могут включаться ссылки на видеоролики, тексты, таблицы, презентации, скринкасты сторонних авторов, находящиеся в свободном доступе, использование которых не нарушает авторских прав.¹

4. Содержание курса. Методические рекомендации

Требования

- Содержательное наполнение курса определяются спецификой целевой аудитории.
- Методы и средства обучения должны предусматривать возможность увеличения числа обучающихся без существенного увеличения нагрузки на сопровождение курса.
- Должна быть предусмотрена возможность прохождения курса вне зависимости от местонахождения обучающихся.
- Обучающиеся должны иметь доступ ко всем материалам, необходимым для освоения курса.
- Не допускается использование однородных типов информации. Фрагменты курса не могут состоять исключительно из видео, заданий или текста.
- Важной особенностью материалов курса является возможность его прохождения на различных платформах и устройствах (ПК, планшет, смартфон).
- Материал курса должен учитывать особенности целевой аудитории (возраст, направление подготовки, специализация, возможность очного участия и др.)

Рекомендации

- Домашнее задание может выполняться в формате эссе, рецензии, ответов на вопросы для самопроверки.
- Самостоятельная работа может выполняться в формате изучения литературы, ознакомления с дополнительными источниками информации по теме.
- Самостоятельная работа обучающихся не должна превышать 20 процентов от общей нагрузки по курсу.

¹ Использование объектов авторского права (видео, звуковых, графических, текстовых) должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Использование объектов, интеллектуальные права на которые принадлежат третьим лицам, допускается только: в целях раскрытия творческого замысла автора или в качестве иллюстрации; с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования; в объеме, не превышающем 5% от общего объема курса.

Использование объектов авторского права по открытым лицензиям должно осуществляться в соответствии с условиями таких лицензий.

- Рекомендуется чередовать видеоролики (скринкасты), задания и текстовую информацию.
- Рекомендуется создание вводного урока (фрагмента, раздела), посвященного общим вопросам курса. Цель данного урока создать мотивацию к обучению, указать на важные моменты и дать общую характеристику курса.
- Рекомендуется создание заключительного урока (фрагмента, раздела), посвященного подведению итогов курса. В этом фрагменте можно поблагодарить обучающихся, поделиться полезной информацией (ссылками на материалы для дальнейшего изучения), рассказать о смежных курсах (если таковые имеются), объявить о сертификатах (если их выдача предусмотрена в курсе).
- Рекомендуется установление и поддержание обратной связи с обучающимися. Такая связь может быть реализована посредством комментирования, видеообращений, рассылок по электронной почте, вебинаров и аудиторных встреч, опросов и анкетирования. Обратная связь позволяет совершенствовать курс и исправлять замеченные ошибки. Кроме того, такая коммуникация является средством повышения мотивации учащихся.
- К рекомендуемым формам дополнительной работы относятся: проектная работа, работа в малых группах, вебинары, очная работа с преподавателями (если это возможно), онлайн-консультирование (видео-конференции), онлайн-круглые столы, обсуждение вопросов в формате форума.
- Дополнительная работа с обучающимися может носить как систематический, так и однократный характер. К задачам подобной работы относятся поддержание мотивации к обучению, ответы на вопросы, совместный разбор проблем, с которыми столкнулись обучающиеся, объявления об изменениях в курсе, подведение итогов курса.

5. Видеолекции

Требования

- Видеолекция по продолжительности не должна превышать 10 минут.
- Минимальным разрешением видео является 720p.
- Картинка должна быть достаточно светлой и контрастной.

Рекомендации

- Рекомендуется использование видеороликов продолжительностью до 10 минут. Объемные видеолекции рекомендуется разделять на смысловые фрагменты.
- Рекомендуется сопровождение видеоматериалов субтитрами на русском языке. Также приветствуется сопровождение видеолекций на иностранных языках.
- Крайне желательным является появление преподавателя в кадре для установления личностного контакта.
- Число преподавателей в кадре может варьироваться. В случае краткого, дидактического изложения основных понятий и проблем рекомендуется появление одного преподавателя. В случае обсуждения сложных и противоречивых вопросов курса, видеолекция может выстраиваться в форме беседы двух преподавателей.
- Рекомендуется излагать информацию живым языком, без сложных речевых оборотов.
- Речь лектора не должна быть слишком медленной.

Рекомендации по подготовке содержательной части видеолекций:

- Видеолекция освещает материал с выделением ключевых вопросов, содержит всю необходимую информацию для успешного ответа на промежуточные и контрольные вопросы по теме и тестовые задания.
- Видеолекция может включать в себя дополнительные элементы для иллюстрации изучаемого материала: звук, видео, графику, анимацию и т.д.
- Видеолекция может содержать обобщающие таблицы, диаграммы, схемы, графики, отражающие основные сведения или выводы, ссылки на библиографические источники.
- Рекомендуется, чтобы видеолекция завершалась краткими выводами с целью ориентирования слушателя на определенную совокупность сведений, которые следует усвоить и запомнить.
- Для каждого авторского видеоролика (видеолекции) рекомендуется сформировать и включить в состав курса сопроводительный текст и презентацию, дублирующие и дополняющие (в т.ч. примерами) информацию, изложенную в видеоролике.
- Рекомендуется добавление текстовых вставок, содержащих основные понятия, определения и т.п.

Специфические требования:

- В курсах точной и технической направленности видеолекции, демонстрирующие решение практических задач, могут сопровождаться закадровым голосом, при отсутствии преподавателя на экране. При этом желательным остается периодическое появление преподавателя в кадре.
- В курсах точной и технической направленности видео, по возможности, должно включать в себя наглядные примеры, графики, схемы, формулы и т.п.
- В курсах социально-гуманитарной направленности желательно постоянное присутствие преподавателя в кадре. При обсуждении сложных и проблемных ситуаций рекомендуется установление диалога двух преподавателей.

6. Сопроводительные материалы

Требования:

- К сопроводительным материалам относятся: списки основной и дополнительной литературы, текст, презентации, интеллектуальные карты (mind map), инфографики, схемы, ссылки на статьи, книги, видео- и аудиолекции.
- Текст лекции позволяет проходить курс без необходимости просматривать видео. Речь идет о двух возможных вариантах текста:
 - 1) Полностью дублирует текст, произнесенный в видео. Можно заранее написать такой текст и произнести его в видео или (что проще и лучше для восприятия на слух) сделать расшифровку после записи видео.
 - 2) Повторяет основное содержание видеолекции и дополняет его. Можно написать текст на основе презентации к видео или использовать уже написанные ранее тексты (фрагменты статей и монографий), чтобы более подробно осветить тему лекции. Этот вариант предпочтителен, поскольку позволяет обучающимся не только повторить материал, но и углубить свои знания.
- Текст лекции может быть размещен прямо под видеолекцией.
- Внешние источники, ссылки на которые указаны в курсе, должны соответствовать целям и задачам курса
- Ссылки на внешние источники не должны нарушать авторских прав
- Доступ к необходимым для освоения курса материалам должен предоставляться бесплатно

Рекомендации:

- Могут приводиться ссылки на внешние ресурсы (онлайн-библиотеки), не нарушающие авторских прав.

7. Оценочные средства

Требования

- Курс должен содержать формы промежуточного и итогового контроля.
- Промежуточный контроль может осуществляться в процессе освоения темы, непосредственно следуя за информационным блоком (лекцией), а также в конце модуля, проверяя знания по всему разделу.
- Итоговый контроль по курсу осуществляется в виде написания эссе, рецензии на предложенный текст (статью, фрагмент книги), рецензии на видеолекцию или в форме итогового тестирования.
- В курсе требуется использовать проверочные задания разных типов.
- Курс должен включать формы проверки всех планируемых результатов обучения.
- Каждое задание должно содержать критерии оценки. Должен быть сформирован механизм расчета баллов за каждое задание.
- Должен быть разработан способ расчета итоговой оценки по курсу.
- Если по курсу выдается сертификат, определяются критерии получения стандартного сертификата и сертификата с отличием.
- По курсу должны быть разработаны ясные и однозначные правила формирования оценки. Должна быть создана система оценивания (включая сроки проверки работ).
- Система оценивания должна определяться сложностью материала курса, его продолжительностью и формой итогового контроля.
- В случае использования эссе или рецензии как форм промежуточного и итогового контроля требуется разработать и указать содержательные и формальные требования к этим видам работ.

Рекомендации

- К рекомендуемым видам заданий относятся: задания тестового типа (с единственным выбором ответа, со множественным выбором, задания на сопоставление, задания с пропущенным словом), задания с развернутым ответом (эссе), числовые, математические и графические задачи.
- Рекомендуемое число тестовых заданий на один смысловой блок, рассчитанный на 10-15 минут изучения - 4-6 заданий.
- В случае проведения итогового тестирования оптимальное количество тестовых заданий: 20-40.

- Итоговую аттестацию по курсу можно вынести в отдельный заключительный модуль или совместить с последним тематическим модулем
- Рекомендуемая форма оценивания по курсу: оценка “5” выставляется, если при выполнении тестовых заданий сумма баллов за правильные ответы составляет 90 % и более от максимальной суммы баллов, “4” - от 75 до 89,9 %, “3” или “зачтено” - от 60 до 74,9 %. Оценка “5” соответствует сертификату с отличием.
- Если по курсу предусмотрены процедуры прокторинга, должны быть описаны формы прокторинга, а также заранее указано задание, решение которого будет контролироваться данным образом.
- Использование дедлайнов в курсе возможно, но не является необходимым. Установление дедлайнов может как увеличить мотивацию, так и понизить ее.
- Каждый курс может включать специальные формы проверки результатов обучения в зависимости от области знаний.
- Оценку результатов обучения по дисциплинам точного и естественнонаучного цикла рекомендуется проводить при помощи практических заданий и лабораторных работ. Оценку результатов обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла рекомендуется осуществлять при помощи текстовых заданий с развернутым ответом (эссе).

8. Литература и полезные ссылки

Раздел включает перечень литературы и интернет-ссылок на: нормативно-правовые акты, учебники, учебные пособия, периодические издания, методическую литературу научные статьи, образовательные и другие полезные онлайн-ресурсы.

Рекомендуется ссылки и списки источников группировать по смысловым категориям или разделам курса.