

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.
КАНТА»
ОНК «ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОНК
«Институт образования и
гуманитарных наук»
Бударина А.О.
« 20 » мая 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Программа одобрена Экспертным советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 4 от «20» ноября 2024 г.

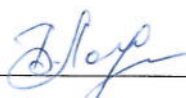
Председатель Экспертного совета ОНК

«Институт образования и гуманитарных наук»



И.Д. Рудинский

Ведущий специалист Института подготовки НПК



Т.В. Лопашенкова

Настоящая программа разработана для поступающих в аспирантуру на научную специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, должны ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К освоению программ аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования допускаются лица, имеющие высшее образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «специалист», «дипломированный специалист», «магистр», а также лица, имеющие базовое высшее образование (освоение программы сроком не менее 6 лет) или специализированное высшее образование, при выполнении одного из двух условий:

— образование релевантно группе научных специальностей 5.8. Педагогика;

— имеется стаж работы в отрасли/должности, соответствующей группе научных специальностей 5.8. Педагогика, сроком не менее 3 лет.

Список направлений подготовки по программам магистратуры и специалитета, релевантных группам научных специальностей по программам аспирантуры, утверждается Ученым советом Университета. Соответствие отрасли/должности группе научных специальностей устанавливается в индивидуальном порядке Приемной комиссией по согласованию с проректором по научной работе на основании трудовой книжки абитуриента.

Целью вступительного испытания является всесторонняя оценка систематических и глубоких знаний, поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Вступительное испытание по специальной дисциплине научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования проводится на русском языке по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из предлагаемого перечня содержания программы, а также собеседование с членами экзаменационной комиссии, в ходе которого абитуриент на основе полученных квалификаций, апеллируя к своему профессиональному и исследовательскому опыту, излагает планы и цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности; демонстрирует наличие имеющегося научного и исследовательского задела.

Содержание программы

Раздел 1. Общая педагогика

1. Образование как социальный феномен. Требования к системе образования на современном этапе развития общества.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии личности современного человека.
4. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как целостное явление. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
5. Субъекты целостного педагогического процесса.
6. Сущность педагогической деятельности. Профессиональные компетенции и профессиональные функции педагога. Требования к современному учителю и к его профессиональной деятельности.
7. Сущность и движущие силы воспитания. Виды воспитания, их цели и задачи в современных условиях.
8. Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию школьников.
9. Характеристика методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
10. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития.
11. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения личности обучающегося и ученического коллектива.
12. Сущность и функции обучения. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса.
13. Классификация закономерностей обучения. Система дидактических принципов.
14. Инклюзивное образование: сущность, формы, методы и средства.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
16. Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли. Основные педагогические категории.

Раздел 2. Профессиональное образование

1. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.
2. Интегративные процессы в современном профессиональном образовании.
3. Методология педагогической науки: цели, задачи, функции, уровни.
4. Характеристика компонентов методологии педагогического исследования.
5. Педагогическое исследование в профессиональном образовании: сущность, виды, логика проведения.
6. Методологические подходы в педагогических исследованиях: общая характеристика, виды.
7. Характеристика современных принципов педагогического исследования.
8. Принципы выбора и применения методов педагогических исследований.
9. Целеполагание в педагогике. Цели современного профессионального образования.
10. Содержание профессионального образования: основные понятия, структура, подходы к его проектированию.
11. Педагогические системы. Профессиональное образование как педагогическая система.
12. Система профессионального образования в РФ. Особенности развития на современном этапе.
13. Становление и развитие отечественной системы профессионального образования в историческом контексте.
14. Государственные стандарты профессионального образования.
15. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как целостное явление. Сущность и структура педагогического процесса в профессиональном образовании.
16. Характеристика основных закономерностей и противоречий современного педагогического процесса в профессиональном образовании.
17. Педагогическая диагностика в профессиональном образовании: объекты, цели, методы.
18. Субъекты педагогического процесса в профессиональном образовании.
19. Дидактика высшей школы: сущность и основные компоненты.
20. Профессиональное обучение: формы организации современного педагогического процесса.
21. Характеристика методов обучения в учреждениях профессионального образования.

22. Проблема выбора средств современного профессионального образования.
23. Современные образовательные технологии: сущность, виды, функции.
24. Возможности интерактивных технологий на современном этапе развития профессионального образования.
25. Проблемы воспитания обучающихся в учреждениях профессионального образования.
26. Содержание и особенности педагогической деятельности преподавателя учреждений профессионального образования.
27. Основные формы образования взрослых.
28. Технологии образования взрослых.
29. Постдипломное профессиональное образование: основные формы и методы.

Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл за ответ на экзаменационный билет – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 50.

86-100 баллов выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике. Экзаменуемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного материала, усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий; проявляет творческие способности в понимании и изложении материала. В ходе собеседования устанавливается высокая степень мотивированности к подготовке и защите кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры, наличие научного задела по теме планируемого исследования, участия в исследовательских проектах, научных грантах, студенческих конкурсах.

66-85 баллов выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает достаточный уровень знаний в пределах основного материала; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий при дополнительных вопросах экзаменатора. Допускает несущественные погрешности в ответах. В ходе

собеседования устанавливается высокая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований по выбранной научной специальности и мотивированности к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры и ее защите.

50-65 баллов выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает знания основного материала в минимальном объеме, знаком с литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством экзаменатора. В ходе собеседования устанавливается низкая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований (в том числе на основании анализа представленных индивидуальных достижений) по выбранной научной специальности; мотивация к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры низкая или совсем отсутствует

0-49 баллов выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний. Экзаменуемый показывает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки самостоятельно.

Основная и дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
2. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 354 с.
3. Горшков М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с.
4. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.
7. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
9. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с.
10. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
11. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.
12. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.
13. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.
14. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.
15. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. И.

Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.

16. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.

17. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.

18. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.

19. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.

20. Пидкасистый П. И. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

21. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М.И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.

22. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А.Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.

23. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.

24. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.

25. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.

26. Психология труда / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с.

27. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с.

28. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с.

29. Социология образования. Дополнительное и непрерывное

образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н.В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.

30. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с.

31. Тюков, А. А. Психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

32. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.

33. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

34. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.