

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.  
КАНТА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по  
научной работе

Самусев И.Г.

«01» декабря 2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Калининград  
2025

## Лист согласования

**Составители:**

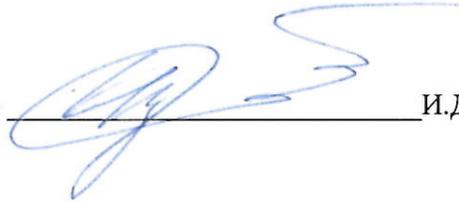
Мычко Е.И., доктор педагогических наук, профессор, профессор Высшей школы образования и психологии

Программа одобрена Экспертным советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 19 от «25» ноября 2025 г.

Председатель Экспертного совета ОНК

«Институт образования и гуманитарных наук»



И.Д. Рудинский

Ведущий специалист Института подготовки НПК



Т.В. Лопашенкова

Настоящая программа разработана для поступающих в аспирантуру на научную специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, должны ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К освоению программ аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования допускаются лица, имеющие высшее образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «специалист», «дипломированный специалист», «магистр», а также лица, имеющие базовое высшее образование (освоение программы сроком не менее 6 лет) или специализированное высшее образование, при выполнении одного из двух условий:

— образование релевантно группе научных специальностей 5.8. Педагогика;

— имеется стаж работы в отрасли/должности, соответствующей группе научных специальностей 5.8. Педагогика, сроком не менее 3 лет.

Список направлений подготовки по программам магистратуры и специалитета, релевантных группам научных специальностей по программам аспирантуры, утверждается Ученым советом Университета. Соответствие отрасли/должности группе научных специальностей устанавливается в индивидуальном порядке Приемной комиссией по согласованию с проректором по научной работе на основании трудовой книжки абитуриента.

Целью вступительного испытания является всесторонняя оценка систематических и глубоких знаний, поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Вступительное испытание по специальной дисциплине научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования проводится на русском языке по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из предлагаемого перечня содержания программы, а также собеседование с членами экзаменационной комиссии, в ходе которого абитуриент на основе полученных квалификаций, апеллируя к своему профессиональному и исследовательскому опыту, излагает планы и цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности; демонстрирует наличие имеющегося научного и исследовательского задела.

## Содержание программы

### *Раздел 1.*

1. Образование как социальный феномен. Требования к системе образования на современном этапе развития общества.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии личности современного человека.
4. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как целостное явление. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
5. Субъекты целостного педагогического процесса.
6. Сущность педагогической деятельности. Профессиональные компетенции и профессиональные функции педагога. Требования к современному учителю и к его профессиональной деятельности.
7. Сущность и движущие силы воспитания. Виды воспитания, их цели и задачи в современных условиях.
8. Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию школьников.
9. Характеристика методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
10. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития.
11. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения личности обучающегося и ученического коллектива.
12. Сущность и функции обучения. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса.
13. Классификация закономерностей обучения. Система дидактических принципов.
14. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт.
15. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения учителем.

## *Раздел 2.*

1. Традиционные и инновационные средства обучения, их дидактические особенности и функции.
2. Урок как основная форма обучения, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.
3. Внеурочные формы организации школьного обучения. Требования к выбору форм организации процесса обучения.
4. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Дидактические требования к реализации технологий в современной школе.
5. Дистанционное обучение, его дидактические возможности в новых реалиях.
6. Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся. Современные методы контроля и оценки.
7. Сущность и функции управления современной школой. Система внутришкольного управления.
8. Семья как субъект социализации и воспитания.
9. Инклюзивное образование: сущность, формы, методы и средства.
10. Дидактика Я.А. Коменского, ее роль в создании педагогической науки.
11. Идеи воспитывающего и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и А. Дистервега и их значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
12. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы в России.
13. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.
14. Технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

## Критерии оценивания уровня знаний

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл за ответ на экзаменационный билет – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 50.

**86-100 баллов** выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике. Экзаменуемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного материала, усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий; проявляет творческие способности в понимании и изложении материала. В ходе собеседования устанавливается высокая степень мотивированности к подготовке и защите кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры, наличие научного задела по теме планируемого исследования, участия в исследовательских проектах, научных грантах, студенческих конкурсах.

**66-85 баллов** выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает достаточный уровень знаний в пределах основного материала; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий при дополнительных вопросах экзаменатора. Допускает несущественные погрешности в ответах. В ходе собеседования устанавливается высокая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований по выбранной научной специальности и мотивированности к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры и ее защите.

**50-65 баллов** выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Экзаменуемый показывает знания основного материала в минимальном объеме, знаком с

литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством экзаменатора. В ходе собеседования устанавливается низкая степень подготовленности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельных научных исследований (в том числе на основании анализа представленных индивидуальных достижений) по выбранной научной специальности; мотивация к подготовке кандидатской диссертации в период освоения программы аспирантуры низкая или совсем отсутствует

**0-49 баллов** выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний. Экзаменуемый показывает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки самостоятельно.

## Основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.
2. Ю.
3. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :
4. Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.
5. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6. — 170 с.
7. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с.
8. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. — Ростов-на-Дону, 2000.
9. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва
10. : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с.
11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с.
12. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.
13. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. —
14. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.
15. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с.
16. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев.
17. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с.
18. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
19. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.
20. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с.
21. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.
22. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с.
23. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. — М., 1967.
24. История педагогики и образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с.
25. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке.
26. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с.

27. Кан-Калик В.А., Никандров Н.А. Педагогическое творчество. – М., 1990.
28. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.
29. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
30. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
31. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с.
32. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1997.
33. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с.
34. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология / А. Д. Максаков, В. И. Максакова.
35. 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
36. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
37. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1986.
38. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва
39. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.
40. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с.
41. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3. Психология личности / Р. С. Немов.
42. 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 739 с
43. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с.
44. Педагогика / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
45. Педагогика / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
46. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
47. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с.
48. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова.
49. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.
50. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп.
51. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
52. Розин, В. М. Философия образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.

53. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов.
54. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с.
55. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов.
56. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.
57. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с.
58. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов
59. / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
60. — 352с.
61. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с.
62. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
63. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов
64. / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с.
65. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов
66. / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с.
67. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
68. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113с.

### **Дополнительная литература**

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с.
- Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с.
2. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с.
3. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.
4. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.
5. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с.
6. Герbart, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; пер. А. П. Поливанова; под ред. Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с.
7. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. — М., 1991.
8. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с.
9. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учеб. пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.
10. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с.

11. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.
12. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; пер. Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с.
13. История педагогики и образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с.
14. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с.
15. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. — М., 1991.
16. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.
17. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко.
18. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с.
19. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 / А. С. Макаренко.
20. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
21. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с.
22. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с.
23. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.
24. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. — М., 1981.
25. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. — М., 1987.
26. Ушинский, К. Д. Лекции в ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
27. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
28. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
- 29.
30. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с.
31. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.
32. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий.
33. 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.