

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:  
Дошкольное образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## АННОТАЦИИ

<b>Вид практики «Учебная ознакомительная практика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПКС-6 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности педагога дошкольного образования;</li> <li>- основы педагогического проектирования;</li> <li>- современные требования к проведению наблюдения;</li> <li>- перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование;</li> <li>- основы педагогического сопровождения различных видов игр детей;</li> <li>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li> <li>- требования СанПиН к режиму дня в ДОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации</li> </ul>

	<p>совместной деятельности с детьми и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять паспорт проекта;</li> <li>- осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО;</li> <li>- выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов;</li> <li>- разрабатывать циклограмму игровой деятельности детей на первую и вторую половину дня;</li> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</li> <li>- анализировать режим дня ДОО на летний период - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии первичного личного педагогического опыта и формулирования выводов о социальной значимости профессии «Педагог дошкольного образования»;</li> <li>- навыками реализации творческого проекта;</li> <li>- навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений;</li> <li>- навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов;</li> <li>- навыками педагогического сопровождения игровой деятельности детей в первую и вторую половину дня;</li> <li>- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН</li> </ul>
<p><b>Структура и содержание практики</b></p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ДОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	9 ЗЕ / 324
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт с оценкой

<b>Вид практики «Производственная педагогическая практика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное</p>

	<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПКС-6 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование на уровне ДОО;</li> <li>- современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>- сущность, а также цели, задачи, методы и формы поликультурного воспитания дошкольников;</li> <li>- основы педагогической диагностики в дошкольном образовании;</li> <li>- значение и сущность принципа индивидуализации в дошкольном образовании;</li> <li>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- основные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру и содержание локальных актов и образовательных программ ДОО;</li> <li>- определять нормы профессиональной этики педагога дошкольного образования;</li> <li>- анализировать планирование и организацию образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>- составлять план-конспект тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников;</li> <li>- анализировать систему педагогической диагностики ДОО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять «психологический портрет» ребенка на основе выявленных индивидуальных психологических особенностей;</li> <li>- составлять конспект консультации для педагогов/родителей;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку оформления и содержания Центра книги в групповом помещении ДОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления аннотаций локальных актов и образовательных программ ДОО;</li> <li>- навыками разработки и обоснования Кодекса профессиональной этики педагога дошкольного образования;</li> <li>- навыками планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в первую и вторую половину дня;</li> <li>- навыками организации и проведения тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников;</li> <li>- навыками проведения наблюдения за организацией педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей;</li> <li>- навыками проведения видеоконсультации для педагогов/родителей в дистанционном формате;</li> <li>- навыками разработки и обоснования плана-схемы книжного уголка в групповом помещении ДОО</li> </ul>
<p><b>Структура и содержание практики</b></p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и систематизация материала.</li> <li>- Разработка и реализация образовательной и досуговой деятельности и др.</li> <li>- Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений.</li> <li>- Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	36 ЗЕ / 1296
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, зачёт с оценкой

<b>Вид практики «Производственная педагогическая практика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-6 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-7 – способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-9 – способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях.</p> <p>ПКС-10 – способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с</p>

	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования;</li> <li>- современные требования к проведению наблюдения;</li> <li>- основы педагогической диагностики в образовании;</li> <li>- значение и сущность принципа индивидуализации</li> <li>- задачи и содержание ФГОС, а также ООП ДО;</li> <li>- основные направления и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОО;</li> <li>- теоретические и методические основы организации конструирования в разных возрастных группах;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</li> <li>- особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.);</li> <li>- составлять паспорт проекта;</li> <li>- осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ОО;</li> <li>- разрабатывать технологическую карту познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию детей определенной возрастной группы ДОО (по стандарту WorldSkills):</li> <li>- выделять психолого-педагогические условия познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ОО;</li> <li>- планировать совместную с педагогом и самостоятельную конструктивную деятельность детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения познавательного занятия по</li> </ul>



	сенсорному/ математическому развитию с детьми определенной возрастной группы ДОО; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснования значимости определенных психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ОО;</li> <li>- навыками проведения совместной с педагогом конструктивной деятельности детей, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности</li> </ul>
<b>Структура и содержание практики</b>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт с оценкой
<b>Вид практики «Производственная преддипломная практика»</b>	

<b>Цель изучения дисциплины</b>	овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПКС-8 – способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-14 – способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>
<b>Знания, умения и навыки,</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- научные основы (теоретические и организационно-</p>

**получаемые в процессе изучения дисциплины**

методические) – в рамках темы исследования;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;
- основы педагогического проектирования;
- современные требования к проведению наблюдения;
- основы педагогической диагностики в образовании;
- значение и сущность принципа индивидуализации;
- средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.

**Уметь:**

- проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области;
- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

**Владеть:**

- навыками организации образовательной деятельности с

	<p>детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</li> <li>- навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования;</li> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры</li> </ul>
<p><b>Структура и содержание практики</b></p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.</li> <li>- Анализ и систематизация материала.</li> <li>- Разработка и реализация авторского продукта эмпирической работы.</li> <li>- Исследовательская работа.</li> <li>- Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений.</li> <li>- Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>

<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	9 ЗЕ / 324
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт с оценкой