

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## АННОТАЦИИ

| <b>Вид практики «Учебная ознакомительная практика»</b>                    |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | <p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-6 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности педагога дошкольного образования;</li> <li>- основы педагогического проектирования;</li> <li>- современные требования к проведению наблюдения;</li> <li>- перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование;</li> <li>- основы педагогического сопровождения различных видов игр детей;</li> <li>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li> <li>- требования СанПиН к режиму дня в ДОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.);</li> <li>- составлять паспорт проекта;</li> <li>- осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО;</li> <li>- выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов;</li> <li>- разрабатывать циклограмму игровой деятельности детей на первую и вторую половину дня;</li> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</li> <li>- анализировать режим дня ДОО на летний период - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии первичного личного педагогического опыта и формулирования выводов о социальной значимости профессии «Педагог дошкольного образования»;</li> <li>- навыками реализации творческого проекта;</li> <li>- навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений;</li> <li>- навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов;</li> <li>- навыками педагогического сопровождения игровой деятельности детей в первую и вторую половину дня;</li> <li>- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН</li> </ul> |
| <p><b>Структура и содержание практики</b></p> | <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ДОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 9 ЗЕ / 324   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачёт с оценкой  |

| <b>Вид практики «Производственная педагогическая практика»</b>   |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                                  | обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями  |

федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПКС-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.

ПКС-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ.

ПКС-5 – способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области.

ПКС-6 – способен осваивать и использовать базовые

|   |  |
|---|--|
|   | научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности педагога дошкольного образования;</li> <li>- основы педагогического проектирования;</li> <li>- современные требования к проведению наблюдения;</li> <li>- перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование;</li> <li>- основы педагогического сопровождения различных видов игр детей;</li> <li>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li> <li>- требования СанПиН к режиму дня в ДОО;</li> <li>- основы педагогической диагностики в образовании;</li> <li>- значение и сущность принципа индивидуализации</li> <li>- методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.);</li> <li>- составлять паспорт проекта;</li> <li>- осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ОО;</li> <li>- выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов;</li> <li>- разрабатывать циклограмму игровой деятельности детей на первую и вторую половину дня;</li> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</li> <li>- анализировать систему педагогической диагностики;</li> <li>- составлять «психологический портрет» ребенка на основе выявленных индивидуальных психологических особенностей;</li> <li>- разрабатывать учебную документацию; самостоятельно</li> </ul> |

планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов.

**Владеть:**

- навыками рефлексии первичного личного педагогического опыта и формулирования выводов о социальной значимости профессии «Педагог»;
- навыками реализации творческого проекта;
- навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений;
- навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов;
- навыками педагогического сопровождения игровой деятельности детей в первую и вторую половину дня;
- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
- навыками проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН;
- навыками проведения наблюдения за организацией педагогической диагностики;
- навыками психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; ИКТ-компетентностями (общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью

**Структура и содержание практики**

**Подготовительный этап:**  
- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка

|  |   |
|--|---|
|  | <p>целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 36 ЗЕ / 1296  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, зачёт с оценкой,  |

| <b>Вид практики «Производственная педагогическая практика»</b> |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                                | обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации |
| <b>Компетенции, формируемые в</b>                              | ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>результате освоения дисциплины</b></p>                                     | <p>предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ.</p> <p>ПКС-6 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-7 – способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-9 – способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях.</p> <p>ПКС-10 – способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области.</p> <p>ПКС-11 – способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> |
| <p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования;</li> <li>- современные требования к проведению наблюдения;</li> <li>- основы педагогической диагностики в образовании;</li> <li>- значение и сущность принципа индивидуализации</li> <li>- задачи и содержание ФГОС, а также ООП ДО;</li> <li>- основные направления и содержание работы по</li> </ul>   |

психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОО;

- теоретические и методические основы организации конструирования в разных возрастных группах;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- особенности организации и проведения досуговых мероприятий;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**Уметь:**

- выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.);
- составлять паспорт проекта;
- осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ОО;
- разрабатывать технологическую карту познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию детей определенной возрастной группы ДОО (по стандарту WorldSkills):
- выделять психолого-педагогические условия познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ОО;
- планировать совместную с педагогом и самостоятельную конструктивную деятельность детей;
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

**Владеть:**

- навыками проведения познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию с детьми определенной возрастной группы ДОО;
- навыками обоснования значимости определенных

|   |   |
|---|---|
|   | <p>психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения совместной с педагогом конструктивной деятельности детей, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности;</li> <li>- способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования;</li> <li>- способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>   |
| <p><b>Структура и содержание практики</b></p> | <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и активное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul> |
| <p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>          | <p>6 ЗЕ / 216</p>   |
| <p><b>Форма итогового контроля знания</b></p> | <p>Зачёт с оценкой</p>  |

| <b>Вид практики «Производственная преддипломная практика»</b>    |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                                  | овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ПКС-6 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-8 – способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-14 – способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>  |
| <p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования;</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы педагогического проектирования;</li> <li>- современные требования к проведению наблюдения;</li> <li>- основы педагогической диагностики в образовании;</li> <li>- значение и сущность принципа индивидуализации;</li> <li>- средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области;</li> <li>- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний;</li> <li>- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</li> <li>- навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования;</li> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры</li> </ul> |
| <p><b>Структура и содержание практики</b></p> | <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 9 ЗЕ / 324   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачёт с оценкой  |