

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

| <b>«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»</b> |  |
|--|--|
| <b>Цель практики</b>   | формирование компетенций, предусмотренных учебным планом ООП ВО.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>   | <p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</b>   | <p>Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.</p> <p>Студент приобрел опыт разработки локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).</p> <p>Студент способен оценить свой опыт и достижения в реализации задач профессионального развития и личностного роста.</p> <p>Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> <p>Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.</p>   |
| <b>Краткая характеристика практики</b>   | <p><i>Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация практики; подбор литературы; составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</li> <li>2. Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем методики обучения предметов федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации.</li> </ol> <p><i>Содержательный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования, собеседование. Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата Исследования. Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме.</li> <li>4. Проведение исследования (педагогический эксперимент /педагогическое наблюдение). Математическая обработка количественных результатов. экспериментального исследования.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Интерпретация полученных данных. Выполнение научно-исследовательских заданий.</p> <p><i>Результативно-аналитический этап</i></p> <p>5. Подготовка отчета о прохождении практики</p> <p>6. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики</p> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 6 ЗЕ / 216 ч.  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачет с оценкой  |

| <b>«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»</b> |   |
|--|---|
| <b>Цель практики</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация теоретических знаний по психологии, полученных на лекциях и семинарских занятиях и использование их в практической деятельности;</li> <li>- углубление и закрепление методов психологической изучения личности и коллектива с целью диагностики учащихся;</li> <li>- развитие навыков анализа и оценки своей педагогической деятельности, развитие профессионального самосознания и стремление к личностному росту</li> </ul>   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>           | <p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</b> | <p>ОПК-1<br/>имеет представление:<br/>о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознает возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности. Студент приобрел опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности в со стороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт.</p> <p>ОПК-4<br/>– студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в российской федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.<br/>– студент умеет анализировать нормативно-правовые документы разных уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.<br/>– студент на практике овладел знаниями о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ПК-2 – студент знает современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>– студент умеет применять методы обучения и технологии обучения.</p> <p>Умеет применять диагностику</p>   |
| <p><b>Краткая характеристика практики</b></p> | <p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики.</p> <p><i>Содержательный этап</i></p> <p>Знакомство студентов с образовательным учреждением, структурой управления, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации, функциональными обязанностями педагога, особенностями режима работы школы. Встреча и беседа с педагогами - предметниками. Составление плана работы на практике.</p> <p>Знакомство с порядком ведения классной документации: электронный классный журнал, дневники, летопись класса и т.д.</p> <p>Посещение не менее 20-и уроков в начальных классах. Выполнить анализ не менее 2-х уроков.</p> <p>При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести дидактический анализ уроков. Произвести записать в дневнике по практике.</p> <p>Знакомство с коллективом учащихся. Проведите исследования личности учащегося. Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на отдельно взятого ученика (по выбору).</p> <p><i>Результативно-аналитический этап</i></p> <p>Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.</p> <p>Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва - характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта..</p> <p>Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.</p> |
| <p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>          | <p>6 ЗЕ / 216 ч.</p>   |
| <p><b>Форма итогового контроля знания</b></p> | <p>Зачет с оценкой</p>   |

| <b>«Производственная педагогическая практика»</b>                          |   |
|--|---|
| <b>Цель практики</b>   | формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять педагогический процесс по профилю подготовки   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>           | <p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПКУ-1 – способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики</p>  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</b> | <p>Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.</p> <p>Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> <p>Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.</p> <p>Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p> <p>Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.</p> <p>Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Студент способен самостоятельно реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Студент способен оценить свой опыт и достижения в реализации задач профессионального развития и личностного роста.</p>   |
| <b>Краткая характеристика практики</b> | <p><i>Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктивного совещания (установочной конференции) с приглашением работодателей.</li> <li>2. Ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на базе конкретной образовательной организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности.</li> </ol> <p><i>Содержательный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки</li> <li>4. Выполнение заданий, определенных программой практики и согласованных с научным руководителем на период практики.</li> </ol> <p><i>Результативно - аналитический этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета</li> <li>6. Участие в итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы.</li> </ol> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 3 ЗЕ / 108 ч.   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачет с оценкой   |

| <b>«Производственная педагогическая практика»</b>                |   |
|--|---|
| <b>Цель практики</b>   | формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс по профилю подготовки   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предмет</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</b> | <p>Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.</p> <p>Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.</p> <p>Студент совершенствует опыт педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.</p> <p>Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> <p>Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p> <p>Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.</p> |
| <b>Краткая характеристика практики</b>                                     | <p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>7. Проведение инструктивного совещания (установочной конференции) с приглашением работодателей.</p> <p>8. Ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на базе конкретной образовательной организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности.</p> <p><i>Содержательный этап</i></p> <p>9. Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки</p> <p>10. Выполнение заданий, определенных программой практики и согласованных с научным руководителем на период практики.</p> <p><i>Результативно - аналитический этап</i></p> <p>11. Подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета</p> <p>Участие в итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы.</p>  |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 8 ЗЕ / 288 ч.  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                     | Зачет с оценкой  |

| <b>«Производственная преддипломная практика»</b>                           |   |
|--|---|
| <b>Цель практики</b>   | направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>           | <p>ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</b> | <p>Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.</p> <p>Студент способен оценить свой опыт и достижения в реализации задач профессионального развития и личностного роста.</p> <p>Студент приобрел опыт разработки локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).</p> <p>Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.</p> <p>Студент приобрел опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности</p> <p>Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.</p> <p>Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p>  |
| <p><b>Краткая характеристика практики</b></p> | <p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>12. Проведение инструктивного совещания (установочной конференции) с приглашением работодателей.</p> <p>13. Ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на базе конкретной образовательной организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности.</p> <p><i>Содержательный этап</i></p> <p>14. Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки</p> <p>15. Выполнение заданий, определенных программой практики и согласованных с научным руководителем на период практики.</p> <p><i>Результативно - аналитический этап</i></p> <p>16. Подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета</p> <p>Участие в итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы.</p> |
| <p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>          | <p>8 ЗЕ / 288 ч.</p>   |
| <p><b>Форма итогового контроля знания</b></p> | <p>Зачет с оценкой</p>   |