

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

«Учебная ознакомительная практика»	
Цель практики	подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 – готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>ОПК-1 имеет представление: о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознает возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности. Студент приобрел опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности со стороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт.</p> <p>ОПК-7 знает сведения о функциях и компонентах профессиональной речевой культуры, о законах и принципах эффективной коммуникации, об основных жанрах педагогической речи; осознает коммуникативной деятельности учителя как зоны повышенной профессиональной ответственности; приобретение опыта а) анализа педагогического дискурса с позиции требований профессиональной речевой культуры; б) педагогического общения.</p> <p>ПКС-1 Знает сущность основных категорий и понятий педагогики и психологии Осознает важность установления и поддержания межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности как основания деятельности педагога Приобретает опыт эмпатии и рефлексии, организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса.</p>
Краткая характеристика практики	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.

	<p><u>Содержательный этап:</u> Знакомство студентов с образовательным учреждением, структурой управления, документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации, функциональными обязанностями педагога, особенностями режима работы школы. Посещение не менее 5 уроков в 5 - 11 классах. Произвести записать в дневнике по практике. Выполнить анализ не менее 2-х уроков. Произвести наблюдения за взаимодействием учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников) на уроке (по схеме наблюдения Н. Фландерса) Изучение деятельности учителя по подготовке и проведению учебного занятия (урока) Изучение деятельности учителя при проведении учебного занятия (урока) Знакомство с коллективом учащихся. Проведение исследования личности учащегося. Изучение учебных и внеучебных интересов учащихся. Подготовка характеристики на отдельно взятого ученика (по выбору). <u>Результативно-аналитический этап:</u> - Составление отчета по практике по установленной форме. <u>Подведение итогов практики</u> - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

«Учебная ознакомительная практика»	
Цель практики	формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников условиях пришкольного летнего лагеря
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 – Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7 – Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе	<p>ОПК-1</p> <p>Знать: основные положения Закона «Об образовании в РФ», ФГОСа начального школьного образования;</p>

<p>прохождения практики</p>	<p>Уметь: выявить в процессе наблюдения, педагогические ситуации, которые основываются на нормативно - правовых отношениях субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: первичными навыками анализа и обоснования нормативно-правовых отношений в педагогической ситуации</p> <p>ОПК-3</p> <p>Знать: социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе;</p> <p>Уметь: различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе</p> <p>ОПК-4</p> <p>Знать: основные концепции духовно- нравственного воспитания учащихся, базовые духовные ценности</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогического материала, направленного на формирование у учащихся базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: первичными навыками применения методов духовно-нравственного воспитания учащихся</p> <p>ОПК-7</p> <p>Знать: принципы и педагогические условия организации общения и деятельности участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации;</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения требований и педагогических условий эффективной реализации различных способов организации взаимодействия педагога с младшими школьниками</p> <p>ПКС-1</p> <p>Знать: основные педагогические понятия (и их сокращения), применяемые в системе дополнительного образования;</p> <p>Уметь: применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>Владеть: первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого- педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><i>Организационный этап</i></p> <p>– участие в установочной конференции по практике, которая предполагает: инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики, знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в образовательном учреждении, распределение студентов по группам (отрядам) для прохождения практики, знакомство с педагогом – наставником прикрепленного отряда, объяснение значения данного вида практики и ее особенностей, ознакомление студентов в</p>

теоретическими и практическими заданиями, формами текущего и итогового контроля, результатами, которые студенты должны достичь в итоге практики;

– изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с отрядом;

– знакомство с особенностями деятельности пришкольного лагеря, требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников и укреплению их здоровья

– изучение учебно- методических материалов по подготовке отчетной документации по практике (методические рекомендации, макет дневника практики, схема отчета по практике, форма характеристики практиканта по итогам работы в образовательном учреждении, комплекс теоретических и практических заданий по практике)

Содержательный этап

знакомство с закрепленным отрядом и его особенностями;

-изучение индивидуальных особенностей детей закрепленного отряда;

-изучение обязанностей педагога пришкольного лагеря и требований к его деятельности;

-участие в организации педагогического процесса в пришкольном детском лагере в соответствии с утвержденным планом работы на смену;

-знакомство с перспективным и календарным планов лагеря, планом работы отряда по воспитательной работе;

-организация воспитательной досуговой работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену;

-выполнение исследовательских, практических заданий по педагогической практике;

-ведение дневника практики;

Организация, текущий анализ и промежуточный контроль выполнения плана работы студентами, проведение консультаций и совместных мероприятий, дискуссий и круглых столов, мастер классов.

Результативный этап

Итоговый анализ и оценка результативности выполненной работы

Участие в итоговой конференции учебной практики представление результатов в виде презентации об итогах работы.

Форма презентации результата выбирается студентами самостоятельно. Время презентации–5-7 минут.

Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

«Производственная педагогическая практика (выездная)»	
Цель практики	формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>ОПК-1, ОПК-2</p> <p>Знать:</p> <p>– существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и приемами регулирования отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ОПК-3, ОПК-4</p> <p>Знать:</p> <p>– сущность понятий «развивающая учебная ситуация», «развитие личности», «способности ребенка»</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ОПК-6</p> <p>Знать:</p>

	<p>– существующие утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических задач, обучение, воспитание и развитие</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять в условиях оздоровительного лагеря методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие.</p> <p>ПК-2</p> <p>Знать:</p> <p>– сущность понятий «развитие ребенка в игровой и учебной деятельности», «эффективное взаимодействие педагогов образовательного учреждения»</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять в условиях оздоровительного лагеря методы организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>ПК-6, ПК-7</p> <p>Знать:</p> <p>– сущность понятий «психологическая готовность», «профессиональная педагогическая деятельность»</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти медкомиссию, - пройти собеседование с представителем работодателя и инструктаж; - принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней производственной практики; - взять направление на производственную практику с места учебы, а также дневник производственной летней практики; - проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством на практику. <p><i>Основной этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка; - изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом; - составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);

- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и их безопасность;
- расселить детей в спальном корпусе;
- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
- вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде;
- вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда;
- вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

- подготовить отчет о пройденной практике;
- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней производственной практики и в обсуждении предложений для руководства Института образования относительно организации летней производственной практики;
- сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней производственной практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно успешно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой отметки студент заслуживает.

Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

«Производственная педагогическая практика» (рассредоточенная)

Цель практики	Формирование компетенций в соответствии с профилем ООП.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>ОПК-3 Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.</p> <p>ОПК-4 Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений</p> <p>ОПК-5 Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> <p>ОПК-6 Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>Студент приобрел опыт апробации и совершенствования проектируемой образовательной программы в условиях реального образовательного процесса; проанализировал свой опыт.</p> <p>Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.</p> <p>ПКС-2</p> <p>Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.</p>
Краткая характеристика практики	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ <p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки - Выполнение заданий, определенных программой практики и согласованных с научным руководителем на период практики <p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по практике - по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации <p><u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	18 ЗЕ / 648 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

«Производственная преддипломная практика»	
Цель практики	создание условий для выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы; расширение опыта профессиональной (педагогической) деятельности; проверка профессиональной готовности будущего учителя специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-3 – Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>УК-1 Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.</p> <p>УК-2 Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения. Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.</p> <p>ОПК-2 Студент приобрел опыт разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>

	<p>(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт. Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования</p> <p>ОПК-5 Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> <p>ОПК-6 Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта</p> <p>ОПК-8 Студент способен самостоятельно реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПКС-3 Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><u>Подготовительный этап:</u> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</p> <p><u>Содержательный этап:</u> -- Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки – Выполнение заданий, определенных программой практики и согласованных с научным руководителем на период практики</p> <p><u>Результативно-аналитический этап:</u> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем (представителем) организации с целью выставления общей оценки по итогам практики</p> <p><u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>6 ЗЕ / 216</p>

**Форма итогового
контроля знания**

Зачет с оценкой