

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

«Учебная ознакомительная практика» (рассредоточенная)	
Цель практики	получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-8 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>ОПК-1</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - требования СанПиН к режиму дня в ДОО; - специфику педагогической профессии <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов; - анализировать режим дня ДОО на холодный период года - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - рассуждать о различных аспектах профессии «Педагог дошкольного образования» <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов; - навыками проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН; - навыками самоанализа и рефлексии (устно и письменно) <p>ОПК-7</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участников образовательных отношений в дошкольном образовании; - современные требования к проведению наблюдения; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений <p>ПКС-8</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы, формы и средства дошкольного образования; - основы календарного планирования образовательной деятельности <p><u>Уметь:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать организацию образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО; - совместно с воспитателем ДОО разрабатывать календарный план образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) - на один день <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения отдельных методов, форм и средств дошкольного образования; - навыками реализации совместной деятельности с детьми
Краткая характеристика практики	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Семинары «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Организация образовательной деятельности в специально организованных формах и в режиме дня ДОО», «Организация наблюдения в дошкольном образовании». - Анализ образовательного процесса базовой образовательной организации. - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала (наблюдение). - Анализ и систематизация материала. - Заполнение дневника практики. <p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по практике по установленной форме. <p><u>Подведение итогов практики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

«Учебная ознакомительная практика» (концентрированная)	
Цель практики	получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-8 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>ОПК-1 <u>Знать:</u> - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p><u>Уметь:</u> - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период</p> <p>ОПК-3 <u>Знать:</u> - содержание ФГОС ДО; - различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО; - специфику организации образовательной деятельности с детьми в ДОО в летний период</p> <p><u>Уметь:</u> - составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня</p> <p>ОПК-4 <u>Знать:</u> - сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников</p> <p><u>Уметь:</u></p>

	<p>- составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников</p> <p>ОПК-7</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и творческого проекта</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</p> <p>ПКС-8</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основы педагогического проектирования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками реализации творческого проекта</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <p>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</p> <p>- Инструктаж руководителя практики.</p> <p>- Определение базы прохождения практики.</p> <p>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</p> <p>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</p> <p><u>Содержательный этап:</u></p> <p>- Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</p> <p>- Анализ образовательного процесса базовой образовательной организации.</p> <p>- Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.</p> <p>- Анализ и систематизация материала.</p> <p>- Разработка и реализация проекта.</p> <p>- Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений.</p> <p>- Ежедневное заполнение дневника практики.</p> <p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <p>- Составление отчета по практике по установленной форме.</p> <p><u>Подведение итогов практики</u></p> <p>- Научно-практическая конференция на базе ДОО.</p> <p>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>6 ЗЕ / 216 ч.</p>

Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой
---------------------------------	-----------------

«Производственная педагогическая практика (выездная)»	
Цель практики	формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>ОПК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами регулирования отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <p>ОПК-4</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «развивающая учебная ситуация», «развитие личности», «способности ребенка» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка <p>ОПК-6</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существующие утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических задач, обучение, воспитание и развитие <p>Уметь:</p>

	<p>– применять в условиях оздоровительного лагеря методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие</p> <p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие.</p> <p>ОПК-7</p> <p>Знать: – сущность понятий «развитие ребенка в игровой и учебной деятельности», «эффективное взаимодействие педагогов образовательного учреждения»</p> <p>Уметь: – применять в условиях оздоровительного лагеря методы организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: методами организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>ОПК-8</p> <p>Знать: – сущность понятий «психологическая готовность», «профессиональная педагогическая деятельность»</p> <p>Уметь: – применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: – методами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти медкомиссию, - пройти собеседование с представителем работодателя и инструктаж; - принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней производственной практики; - взять направление на производственную практику с места учебы, а также дневник производственной летней практики; - проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством на практику. <p><i>Основной этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка; - изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом; - составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей); - обеспечить организованный сбор детей своего отряда и их безопасность; - расселить детей в спальном корпусе;

- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
- вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде;
- вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда;
- вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

- подготовить отчет о пройденной практике;
- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней производственной практики и в обсуждении предложений для руководства Института образования относительно организации летней производственной практики;
- сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней производственной практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно успешно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой отметки студент заслуживает.

Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

«Производственная педагогическая практика» (концентрированная)

Цель практики	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-8 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>ОПК-1</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- участников образовательных отношений в дошкольном образовании</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проводить опрос детей, родителей, педагогических и административных работников ДОО</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками обработки и анализа результатов опроса</p> <p>ОПК-2</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- содержание образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p><u>Уметь:</u></p>

- составлять технологическую карту специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей – по стандарту WorldSkills

Владеть:

- навыками проведения специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей

ОПК-3

Знать:

- теоретические и методические основы проведения досуговых мероприятий с дошкольниками

Уметь:

- составлять сценарий тематического досугового мероприятия – в рамках решения задач воспитания и/или духовно-нравственного развития детей

Владеть:

- навыками организации и проведения тематического досугового мероприятия

ОПК-5

Знать:

- современные требования к проведению педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста;

- современные методы и приемы (технологии) речевого развития дошкольников

Уметь:

- проводить педагогическую диагностику речевого развития группы детей (по одному критерию);

- подбирать современные методы и приемы (технологии) в соответствии с задачами речевого развития детей

Владеть:

- навыками оформления и анализа результатов педагогической диагностики речевого развития группы детей;

- навыками применения современных методов и приемов (технологий) развития речи детей

ОПК-6

Знать:

- особенности организации образовательной деятельности с детьми, испытывающими затруднения при взаимодействии со сверстниками

Уметь:

- подбирать педагогические средства для преодоления затруднений детей при взаимодействии со сверстниками

Владеть:

- навыками составления кейса по проблемной ситуации

ОПК-7

Знать:

- современные требования к оформлению информационно-демонстрационного стенда

Уметь:

- проектировать и оформлять тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей – по стандарту WorldSkills

Владеть:

	<p>- навыками организации взаимодействия с родителями посредством тематического информационно-демонстрационного стенда - для получения «обратной связи»</p> <p>ОПК-8</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- поэтапно планировать работу по организации театрализованной деятельности детей</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организации взаимодействия детей на различных этапах театрализованной деятельности</p> <p>ПКС-8</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать оздоровительно-двигательную среду группового помещения ДОО</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <p>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</p> <p>- Инструктаж руководителя практики.</p> <p>- Определение базы прохождения практики.</p> <p>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</p> <p>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ</p> <p><u>Содержательный этап:</u></p> <p>- Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</p> <p>- Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.</p> <p>- Анализ и систематизация материала.</p> <p>- Разработка и реализация образовательной и досуговой деятельности и др.</p> <p>- Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений.</p> <p>- Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета</p> <p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <p>- Составление отчета по практике - по установленной форме.</p> <p>- Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации</p> <p><u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>12 ЗЕ / 432</p>

Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой
--	-----------------

«Производственная педагогическая практика» (рассредоточенная)	
Цель практики	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-8 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>ОПК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ДО к содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования <p>ОПК-4</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, задачи, методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p>

- анализировать деятельность педагогов ДОО по решению воспитательных задач;
- подбирать методы, приемы, формы и средства для решения одной из воспитательных задач

Владеть:

- навыками реализации работы по решению воспитательных задач

ОПК-5

Знать:

- современные требования к проведению педагогической диагностики

Уметь:

- осуществлять оценку индивидуального развития детей посредством педагогической диагностики

Владеть:

- навыками оформления результатов педагогической диагностики

ОПК-6

Знать:

- разнообразные социальные и психофизические особенности детей разных возрастных групп;
- сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании

Уметь:

- планировать совместную деятельность с детьми, дифференцируя ее форму и/или содержание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Владеть:

- навыками организации совместной деятельности с детьми, применяя индивидуально-дифференцированный подход

ОПК-7

Знать:

- актуальные формы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО

Уметь:

- соотносить задачи, содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи (на основе анализа документации);
- планировать взаимодействие с семьей, сотрудниками ДОО в рамках реализации проекта

Владеть:

- навыками анализа результативности взаимодействия детского сада и семьи - на примере одной группы;
- навыками организации взаимодействия с семьей, сотрудниками ДОО при реализации проекта

ПКС-8

Знать:

- основы педагогического проектирования;
- требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Уметь:

- разрабатывать образовательный проект, оформлять паспорт проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills);
- анализировать развивающую предметно-пространственную среду помещения и прогулочного участка ДОО

Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации проектной деятельности; - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО
Краткая характеристика практики	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой первой части практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация плана мероприятий по решению воспитательной задачи. - Разработка и реализация плана работы, проекта. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по первой части практики - по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации <p><u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	18 ЗЕ / 648 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

«Производственная преддипломная практика»	
Цель практики	создание условий для выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы; расширение опыта профессиональной (педагогической) деятельности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста дошкольного образования к самостоятельной трудовой деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

	<p>ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-8 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>УК-1</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и ресурсы для поиска информации по теме исследовательской работы <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять степень разработанности проблемы на основе анализа литературных источников; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления библиографических данных различных видов литературных источников <p>УК-2</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы в рамках темы исследовательской работы <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать материально-технические и психолого-педагогические условия, а также условия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) профильной образовательной организации для реализации эмпирической части исследовательской работы <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания и планирования на эмпирическом этапе исследования <p>ОПК-2</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать или участвовать в разработке продукта эмпирической работы (программа, технология, система, циклограмма, комплекс и др.) – в рамках темы исследования

Владеть:

- навыками составления краткой презентации продукта эмпирической работы

ОПК-3

Знать:

- современные требования к организации образовательного процесса в ДОО, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- планировать совместную и/или индивидуальную образовательную деятельность с детьми на основе разработанного продукта эмпирической работы

Владеть:

- навыками реализации продукта эмпирического этапа исследования (программы, технологии, системы, циклограммы, комплекса и др.)

ОПК-5

Знать:

- современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

Уметь:

- подбирать диагностический инструментарий по теме исследования

Владеть:

- навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики

ОПК-6

Знать:

- сущность принципа индивидуализации дошкольного образования

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования

Владеть:

- навыками реализации ИОМ ребенка

ОПК-8

Знать:

- научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы

Уметь:

- применять в работе с детьми научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы

Владеть:

- навыками составления кейса с описанием своего опыта использования научных теорий, концепций, программ и технологий по теме исследования

ПКС-8

Знать:

- возможности практического применения результатов эмпирического исследования

Уметь:

- формулировать практическую значимость исследовательской работы

Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками презентации и защиты промежуточных и/или итоговых результатов эмпирического исследования; - навыками проектирования дальнейшего развития темы исследования
Краткая характеристика практики	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация авторского продукта эмпирической работы. - Исследовательская работа. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем (представителем) организации с целью выставления общей оценки по итогам практики <p><u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой