

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Учебная ознакомительная практика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки *«Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»*

квалификация выпускника *бакалавр*

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Концентрированная</i>
Цель практики	<i>Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p> <p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>

ОПК-3.2.

Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-3.3.

Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-4.1.

Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ОПК-4.2.

Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ОПК-4.3.

Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-7.1.

Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2.

Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ОПК-7.3.

Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

ОПК-1

Знать:

- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО

Уметь:

- планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН

Владеть:

- навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период

ОПК-3

Знать:

- содержание ФГОС ДО;

- различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО;

- специфику организации образовательной деятельности с детьми в ДОО в летний период

Уметь:

- составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона

Владеть:

- навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня

ОПК-4

Знать:

- сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников

Уметь:

- составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников

Владеть:

- навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников

ОПК-7

Знать:

	<p>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и творческого проекта</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</p> <p>ПКС-8</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основы педагогического проектирования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками реализации творческого проекта</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ <p><i>Основной этап</i></p> <p>Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ образовательного процесса базовой образовательной организации. - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация проекта. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ежедневное заполнение дневника практики. <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Составление отчета по практике по установленной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-практическая конференция на базе ДОО. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
<p>Разработчики</p>	<p>доцент Института образования, к.пед.н, Якименко В.А.</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Учебная ознакомительная практика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

квалификация выпускника *бакалавр*

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики:</i> получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3.

Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

ОПК-1

Знать:

- содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование;
- требования СанПиН к режиму дня в ДОО;
- специфику педагогической профессии

Уметь:

- выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов;
- анализировать режим дня ДОО на холодный период года - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей;
- рассуждать о различных аспектах профессии «Педагог дошкольного образования»

Владеть:

- навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов;
- навыками проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН;
- навыками самоанализа и рефлексии (устно и письменно)

ОПК-7

Знать:

- участников образовательных отношений в дошкольном образовании;
- современные требования к проведению наблюдения;

Уметь:

- осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО

Владеть:

- навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений

ПКС-8

Знать:

- современные методы, формы и средства дошкольного образования;
- основы календарного планирования образовательной деятельности

Уметь:

- анализировать организацию образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО;
- совместно с воспитателем ДОО разрабатывать календарный план образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) - на один день

	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения отдельных методов, форм и средств дошкольного образования; - навыками реализации совместной деятельности с детьми
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ <p><i>Основной этап</i></p> <p>Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинары «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Организация образовательной деятельности в специально организованных формах и в режиме дня ДОО», «Организация наблюдения в дошкольном образовании». - Анализ образовательного процесса базовой образовательной организации. - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала (наблюдение). - Анализ и систематизация материала. - Заполнение дневника практики <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
Разработчики	доцент Института образования, к.пед.н, Якименко В.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Производственная педагогическая практика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки *«Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»*

квалификация выпускника *бакалавр*

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения практики	<i>Выездная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики:</i> формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

К-4.1.

Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ОПК-4.2.

Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,

используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их

способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ОПК-4.3.

Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-5.1.

Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.2.

Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.3.

Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-6.1.

Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности

использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ОПК-6.2.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия

родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ОПК-6.3.

Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

ОПК-7.1.

Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2.

Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ОПК-7.3.

Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

ОПК-4

Знать:

– существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования

Уметь:

– применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования

Владеть:

– методами и приемами регулирования отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5

Знать:

– сущность понятий «развивающая учебная ситуация», «развитие личности», «способности ребенка»

Уметь:

– применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Владеть:

– методами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

ОПК-6

Знать:

– существующие утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических задач, обучение, воспитание и развитие

Уметь:

– применять в условиях оздоровительного лагеря методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие

Владеть:

методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие.

ОПК-7

Знать:

– сущность понятий «развитие ребенка в игровой и учебной деятельности», «эффективное взаимодействие педагогов образовательного учреждения»

Уметь:

– применять в условиях оздоровительного лагеря методы организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Владеть:

методами организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в условиях оздоровительного лагеря.

ПКС-8

Знать:

– сущность понятий «психологическая готовность», «профессиональная педагогическая деятельность»

Уметь:

– применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Владеть:

– методами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти медкомиссию, - пройти собеседование с представителем работодателя и инструктаж; - принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней производственной практики; - взять направление на производственную практику с места учебы, а также дневник производственной летней практики; - проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством на практику. <p><i>Основной этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка; - изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом; - составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей); - обеспечить организованный сбор детей своего отряда и их безопасность; - расселить детей в спальном корпусе; - вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей; - круглосуточно находиться при отряде; - постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде; - ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда); - свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе; - вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период; - вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда; - вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде; - вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда; - вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря. <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить отчет о пройденной практике; - принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней производственной практики и в обсуждении предложений для руководства Института образования относительно организации летней производственной практики; - сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней производственной практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно успешно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой отметки студент заслуживает.
<p>Разработчики</p>	<p>доцент Института образования, к.пед.н., доц. Ермакова Н.И.</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Производственная педагогическая практика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки *«Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»*

квалификация выпускника *бакалавр*

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики:</i> обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

ОПК-3
Знать:
- требования ФГОС ДО к содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования
Уметь:
- анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования
Владеть:
- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования

ОПК-4
Знать:

- принципы, задачи, методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста

Уметь:

- анализировать деятельность педагогов ДОО по решению воспитательных задач;

- подбирать методы, приемы, формы и средства для решения одной из воспитательных задач

Владеть:

- навыками реализации работы по решению воспитательных задач

ОПК-5

Знать:

- современные требования к проведению педагогической диагностики

Уметь:

- осуществлять оценку индивидуального развития детей посредством педагогической диагностики

Владеть:

- навыками оформления результатов педагогической диагностики

ОПК-6

Знать:

- разнообразные социальные и психофизические особенности детей разных возрастных групп;

- сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании

Уметь:

- планировать совместную деятельность с детьми, дифференцируя ее форму и/или содержание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Владеть:

- навыками организации совместной деятельности с детьми, применяя индивидуально-дифференцированный подход

ОПК-7

Знать:

- актуальные формы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО

Уметь:

- соотносить задачи, содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи (на основе анализа документации);

- планировать взаимодействие с семьей, сотрудниками ДОО в рамках реализации проекта

Владеть:

- навыками анализа результативности взаимодействия детского сада и семьи - на примере одной группы;

- навыками организации взаимодействия с семьей, сотрудниками ДОО при реализации проекта

ПКС-8

Знать:

- основы педагогического проектирования;

- требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Уметь:

- разрабатывать образовательный проект, оформлять паспорт проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills);

- анализировать развивающую предметно-пространственную среду помещения и прогулочного участка ДОО

Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации проектной деятельности; - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой первой части практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p><i>Основной этап</i></p> <p>Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация плана мероприятий по решению воспитательной задачи. - Разработка и реализация плана работы, проекта. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Составление отчета по первой части практики - по установленной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
Разработчики	доцент Института образования, к.пед.н, Якименко В.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Производственная педагогическая практика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

квалификация выпускника *бакалавр*

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики:</i> обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности ПКС-9. Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ПКС-10. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде ПКС-11. Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями ПКС-12. Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология). ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПКС-9.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста

ПКС-10.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-10.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-10.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

РКС-11.1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.

ПКС-11.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.

ПКС-11.3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных

отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПКС-12.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.

ПКС-12.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ПКС-12.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

ПКС-8
Знать:
 современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности; основные направления воспитания детей дошкольного возраста

Уметь:
 анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО; уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности

Владеть:
 технологиями воспитания и обучения, основными положениями концепции духовно-нравственного развития обучающихся

ПКС-9
Знать:
 основные нормативно-правовые акты сферы дошкольного образования

Уметь:
 анализировать основные нормативные акты в области дошкольного образования

Владеть:
 навыками работы с основными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения

ПКС-10
Знать:
 основные современные методы, технологии обучения дошкольников; основы педагогической диагностики

Уметь:
 подбирать современные методы, технологии обучения дошкольников, а также инструментарий педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

Владеть:
 навыками реализации современных методов, технологий обучения дошкольников; навыками педагогической диагностики

ПКС-11
Знать:
 индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников

Уметь:

	<p>изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления образовательных маршрутов;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста</p> <p>ПКС-12</p> <p><u>Знать:</u> сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе; особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями дошкольников;</p> <p><u>Владеть:</u> методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой первой части практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p><i>Основной этап</i></p> <p>Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и систематизация материала. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Составление отчета по первой части практики - по установленной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
<p>Разработчики</p>	<p>старший преподаватель Института образования Матюшко О.В.</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Производственная педагогическая практика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

квалификация выпускника *бакалавр*

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики:</i> обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса

педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;

ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у

обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

ОПК-1

Знать:

- участников образовательных отношений в дошкольном образовании

Уметь:

- проводить опрос детей, родителей, педагогических и административных работников ДОО

Владеть:

- навыками обработки и анализа результатов опроса

ОПК-2

Знать:

- содержание образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Уметь:

- составлять технологическую карту специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей – по стандарту WorldSkills

Владеть:

- навыками проведения специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей

ОПК-3

Знать:

- теоретические и методические основы проведения досуговых мероприятий с дошкольниками

Уметь:

- составлять сценарий тематического досугового мероприятия – в рамках решения задач воспитания и/или духовно-нравственного развития детей

Владеть:

- навыками организации и проведения тематического досугового мероприятия

ОПК-5

Знать:

- современные требования к проведению педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста;

- современные методы и приемы (технологии) речевого развития дошкольников

Уметь:

- проводить педагогическую диагностику речевого развития группы детей (по одному критерию);

- подбирать современные методы и приемы (технологии) в соответствии с задачами речевого развития детей

Владеть:

- навыками оформления и анализа результатов педагогической диагностики речевого развития группы детей;

- навыками применения современных методов и приемов (технологий) развития речи детей

ОПК-6

Знать:

- особенности организации образовательной деятельности с детьми, испытывающими затруднения при взаимодействии со сверстниками

Уметь:

- подбирать педагогические средства для преодоления затруднений детей при взаимодействии со сверстниками

Владеть:

- навыками составления кейса по проблемной ситуации

ОПК-7

Знать:

- современные требования к оформлению информационно-демонстрационного стенда

Уметь:

- проектировать и оформлять тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей – по стандарту WorldSkills

Владеть:

- навыками организации взаимодействия с родителями посредством тематического информационно-демонстрационного стенда - для получения «обратной связи»

ОПК-8

Знать:

- теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей

Уметь:

- поэтапно планировать работу по организации театрализованной деятельности детей

Владеть:

- навыками организации взаимодействия детей на различных этапах театрализованной деятельности

ПКС-8

Знать:

- требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Уметь:

- анализировать оздоровительно-двигательную среду группового помещения ДОО

Владеть:

- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО

Структура и содержание практики

Подготовительный этап

Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой первой части практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).

- Инструктаж руководителя практики.

- Определение базы прохождения практики.

- Проведение собеседования руководителем практики от института.

	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p><i>Основной этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация образовательной и досуговой деятельности и др. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Составление отчета по первой части практики - по установленной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
Разработчики	доцент Института образования, к.п.н., доц. Якименко В.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Производственная преддипломная практика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

квалификация выпускника *бакалавр*

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Преддипломная</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики:</i> создание условий для выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы; расширение опыта профессиональной (педагогической) деятельности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста дошкольного образования к самостоятельной трудовой деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения

задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями

ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции

групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

УК-1

Знать:

- основные источники и ресурсы для поиска информации по теме исследовательской работы

Уметь:

- определять степень разработанности проблемы на основе анализа литературных источников;

Владеть:

- навыками оформления библиографических данных различных видов литературных источников

УК-2

Знать:

- нормативно-правовые основы в рамках темы исследовательской работы

Уметь:

- анализировать материально-технические и психолого-педагогические условия, а также условия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) профильной образовательной организации для реализации эмпирической части исследовательской работы

Владеть:

- навыками целеполагания и планирования на эмпирическом этапе исследования

ОПК-2

Знать:

- требования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Уметь:

- разрабатывать или участвовать в разработке продукта эмпирической работы (программа, технология, система, циклограмма, комплекс и др.) – в рамках темы исследования

Владеть:

- навыками составления краткой презентации продукта эмпирической работы

ОПК-3

Знать:

- современные требования к организации образовательного процесса в ДОО, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- планировать совместную и/или индивидуальную образовательную деятельность с детьми на основе разработанного продукта эмпирической работы

Владеть:

- навыками реализации продукта эмпирического этапа исследования (программы, технологии, системы, циклограммы, комплекса и др.)

ОПК-5

Знать:

- современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

Уметь:

- подбирать диагностический инструментарий по теме исследования

Владеть:

- навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики

ОПК-6

Знать:

- сущность принципа индивидуализации дошкольного образования

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования

Владеть:

- навыками реализации ИОМ ребенка

ОПК-8

Знать:

- научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы

Уметь:

- применять в работе с детьми научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы

Владеть:

- навыками составления кейса с описанием своего опыта использования научных теорий, концепций, программ и технологий по теме исследования

ПКС-8

Знать:

- возможности практического применения результатов эмпирического исследования

Уметь:

- формулировать практическую значимость исследовательской работы

Владеть:

- навыками презентации и защиты промежуточных и/или итоговых результатов эмпирического исследования;

- навыками проектирования дальнейшего развития темы исследования

Структура и содержание практики

Подготовительный этап

Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой первой части практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).

- Инструктаж руководителя практики.

- Определение базы прохождения практики.

- Проведение собеседования руководителем практики от института.

- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.

Основной этап

Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).

- Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.

- Анализ и систематизация материала.

- Разработка и реализация авторского продукта эмпирической работы.

- Исследовательская работа.

- Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Составление отчета по первой части практики - по установленной форме.

- Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации

- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)

Разработчики

доцент Института образования, к.пед.н, Якименко В.А.