

| АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр | |
|--|--|
| Вид практики | Учебная |
| Тип практики | Ознакомительная |
| Способ проведения практики | Стационарная |
| Форма проведения практики | Рассредоточенная |
| Цель практики | Цель практики: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение режимных мероприятий и/или образовательной деятельности с учетом требований СанПиН <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения режимных мероприятий и/или образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС (ДО или НОО); - различные виды и формы образовательной деятельности детей в ОО; - специфику организации образовательной деятельности с детьми в ОО в летний период <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>- планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</p> <p>Знать:</p> <p>- возможности и условия применения наблюдения как метода научно-исследовательской работы;</p> <p>- сущность понятий «анализ», «самоанализ»</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить наблюдение за деятельностью сотрудников ОО (с фиксацией результатов в протоколах наблюдения);</p> <p>- выявлять свои затруднения при выполнении заданий практики и их причины (с фиксацией в дневнике практики)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа деятельности сотрудников ОО на основе наблюдений;</p> <p>- навыками критичного самоанализа своей деятельности при выполнении заданий практики (с фиксацией в индивидуальных картах самоконтроля)</p> <p>Знать:</p> <p>- возможности и условия применения наблюдения как метода научно-исследовательской работы;</p> <p>- сущность понятий «анализ», «самоанализ»</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить наблюдение за деятельностью сотрудников ДОО (с фиксацией результатов в протоколах наблюдения);</p> <p>- выявлять свои затруднения при выполнении заданий практики и их причины (с фиксацией в дневнике практики)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа деятельности сотрудников ОО на основе наблюдений;</p> <p>- навыками критичного самоанализа своей деятельности при выполнении заданий практики (с фиксацией в индивидуальных картах самоконтроля)</p> |
| Структура и содержание практики | <p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p> |
| Разработчики | <p>Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент,</p> <p>Кваша И.Н., старший преподаватель</p> |

| | |
|--|---------|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Учебная ознакомительная практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| Вид практики | Учебная |

| | |
|---|---|
| Тип практики | Ознакомительная |
| Способ проведения практики | Стационарная |
| Форма проведения практики | Дискретная |
| Цель практики | Цель практики: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-8 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС ДО; - различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО; - специфику организации образовательной деятельности с детьми в ДОО в летний период <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и творческого проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации творческого проекта <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «коррупция» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков |
| Структура и содержание практики | <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> |
| Разработчики | Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент |

| |
|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> |
|---|

| квалификация выпускника бакалавр | |
|---|---|
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Педагогическая |
| Способ проведения практики | Выездная |
| Форма проведения практики | Дискретная |
| Цель практики | формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p>УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПКС-8 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «коррупция»; - существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования; сущность понятий «развивающая учебная ситуация», «развитие личности», «способности ребенка»; - существующие утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических задач, обучение, воспитание и развитие; - сущность понятий «развитие ребенка в игровой и учебной деятельности», «эффективное взаимодействие педагогов образовательного учреждения»; - сущность понятий «психологическая готовность», «профессиональная педагогическая деятельность». <p>Уметь:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании – при прохождении практики; - применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования; - применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - применять в условиях оздоровительного лагеря методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие; <p>применять в условиях оздоровительного лагеря методы организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков - при анализе результатов практики; - методами и приемами регулирования отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>методами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие; - методами организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в условиях оздоровительного лагеря; <p>методами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> |
| <p>Структура и содержание практики</p> | <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Производственный этап:</p> <p>составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;</p> <p>изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;</p> <p>составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);</p> <p>обеспечить организованный сбор детей своего отряда и их безопасность;</p> <p>расселить детей в спальном корпусе;</p> <p>вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>круглосуточно находиться при отряде; постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде; ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда); свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе; вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период; вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда; вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде; вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда; вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.</p> <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция) |
| Разработчики | Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент |

| | |
|---|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Педагогическая |
| Способ проведения практики | Рассредоточенная |
| Форма проведения практики | Дискретная |
| Цель практики | <p>Цель практики: обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования и логопедической деятельности; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ДО к содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, задачи, методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность педагогов ДОО по решению воспитательных задач; |

- подбирать методы, приемы, формы и средства для решения одной из воспитательных задач
- Владеть:
- навыками реализации работы по решению воспитательных задач
- Знать:
- современные требования к проведению педагогической диагностики
- Уметь:
- осуществлять оценку индивидуального развития детей посредством педагогической диагностики
- Владеть:
- навыками оформления результатов педагогической диагностики
- Знать:
- разнообразные социальные и психофизические особенности детей разных возрастных групп;
 - сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании
- Уметь:
- планировать совместную деятельность с детьми, дифференцируя ее форму и/или содержание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
- Владеть:
- навыками организации совместной деятельности с детьми, применяя индивидуально-дифференцированный подход
- Знать:
- актуальные формы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО
- Уметь:
- соотносить задачи, содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи (на основе анализа документации);
 - планировать взаимодействие с семьей, сотрудниками ДОО в рамках реализации проекта
- Владеть:
- навыками анализа результативности взаимодействия детского сада и семьи - на примере одной группы;
 - навыками организации взаимодействия с семьей, сотрудниками ДОО при реализации проекта
- Знать:
- основы педагогического проектирования;
 - требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
- Уметь:
- разрабатывать образовательный проект, оформлять паспорт проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills);
 - анализировать развивающую предметно-пространственную среду помещения и прогулочного участка ДОО
- Владеть:
- навыками реализации проектной деятельности;
 - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- Знать:
- сущность понятия «коррупция»

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании – при прохождении практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков - при анализе результатов практики |
| Структура и содержание практики | <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> |
| Разработчики | Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Педагогическая |
| Способ проведения практики | Концентрированная |
| Форма проведения практики | Дискретная |
| Цель практики | Цель практики: обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования и логопедической деятельности; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p> |

установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

| | |
|--|--|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участников образовательных отношений в дошкольном образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос детей, родителей, педагогических и административных работников ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки и анализа результатов опроса <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять технологическую карту специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей – по стандарту WorldSkills <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы проведения досуговых мероприятий с дошкольниками <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сценарий тематического досугового мероприятия – в рамках решения задач воспитания и/или духовно-нравственного развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения тематического досугового мероприятия <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к проведению педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста; - современные методы и приемы (технологии) речевого развития дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическую диагностику речевого развития группы детей (по одному критерию); - подбирать современные методы и приемы (технологии) в соответствии с задачами речевого развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления и анализа результатов педагогической диагностики речевого развития группы детей; - навыками применения современных методов и приемов (технологий) развития речи детей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательной деятельности с детьми, испытывающими затруднения при взаимодействии со сверстниками <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать педагогические средства для преодоления затруднений детей при взаимодействии со сверстниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления кейса по проблемной ситуации <p>Знать:</p> |
|--|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>- современные требования к оформлению информационно-демонстрационного стенда</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать и оформлять тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей – по стандарту WorldSkills</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации взаимодействия с родителями посредством тематического информационно-демонстрационного стенда - для получения «обратной связи»</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей</p> <p>Уметь:</p> <p>- поэтапно планировать работу по организации театрализованной деятельности детей</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации взаимодействия детей на различных этапах театрализованной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>- требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать оздоровительно-двигательную среду группового помещения ДОО</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность понятия «коррупция»</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании – при прохождении практики</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками идентификации и оценки коррупционных рисков - при анализе результатов практики</p> |
| Структура и содержание практики | <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> |
| Разработчики | Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент |

| | |
|--|------------------|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Педагогическая |
| Способ проведения практики | Рассредоточенная |

| | |
|---|---|
| Форма проведения практики | Дискретная |
| Цель практики | Цель практики: обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования и логопедической деятельности; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p>ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-9. Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-10. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-11. Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКС-12. Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> |

ПКС-9.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПКС-10.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-10.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических

направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-10.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПКС-11.1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.

ПКС-11.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей

| | |
|--|---|
| | <p>с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-11.3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПКС-12.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПКС-12.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПКС-12.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать:</p> <p>современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p>основные направления воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО; уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями воспитания и обучения,</p> |

основными положениями концепции духовно-нравственного развития обучающихся

Знать:

основные нормативно-правовые акты сферы дошкольного образования

Уметь:

анализировать основные нормативные акты в области дошкольного образования

Владеть:

навыками работы с основными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения

Знать:

основные современные методы, технологии обучения дошкольников; основы педагогической диагностики

Уметь:

подбирать современные методы, технологии обучения дошкольников, а также инструментарий педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

Владеть:

навыками реализации современных методов, технологий обучения дошкольников;

навыками педагогической диагностики

Знать:

индивидуальные особенности детей

дошкольного возраста, основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников

Уметь:

изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления образовательных маршрутов;

Владеть:

навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста

Знать:

сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе; особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста

Уметь:

организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе;

организовывать взаимодействие с родителями дошкольников;

Владеть:

методиками и технологиями

взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями

дошкольников

Знать:

сущность понятия «коррупция»

Уметь:

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании – при прохождении практики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками идентификации и оценки коррупционных рисков - при анализе результатов практики</p> |
| Структура и содержание практики | <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> |
| Разработчики | Матюшко О.В., старший преподаватель |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная преддипломная практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Педагогическая преддипломная |
| Способ проведения практики | Стационарная |
| Форма проведения практики | Дискретная |
| Цель практики | овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p>УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПКС-8 – способен осуществлять образовательный процесс, включая</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> |

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПКС-8.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей

| | |
|--|--|
| | <p>развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования; - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; - основы педагогического проектирования; - современные требования к проведению наблюдения; - основы педагогической диагностики в образовании; - значение и сущность принципа индивидуализации; - средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области; - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний; - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; - навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры |
| Структура и содержание практики | <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Производственный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте). - Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и активное участие в этом процессе. - Анализ результатов наблюдений. - Проектная деятельность. - Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО. - Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция) |
| Разработчики | Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент |