

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Учебная ознакомительная практика»</b> по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Начальное образование. Дополнительное образование (Game Design)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточенная
Цель практики	Цель практики: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение режимных мероприятий и/или образовательной деятельности с учетом требований СанПиН</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения режимных мероприятий и/или образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС (ДО или НОО);</li> <li>- различные виды и формы образовательной деятельности детей в ОО;</li> <li>- специфику организации образовательной деятельности с детьми в ОО в летний период</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и условия применения наблюдения как метода научно-исследовательской работы;</li> <li>- сущность понятий «анализ», «самоанализ»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение за деятельностью сотрудников ОО (с фиксацией результатов в протоколах наблюдения);</li> <li>- выявлять свои затруднения при выполнении заданий практики и их причины (с фиксацией в дневнике практики)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа деятельности сотрудников ОО на основе наблюдений;</li> <li>- навыками критичного самоанализа своей деятельности при выполнении заданий практики (с фиксацией в индивидуальных картах самоконтроля)</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и условия применения наблюдения как метода научно-исследовательской работы;</li> <li>- сущность понятий «анализ», «самоанализ»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение за деятельностью сотрудников ДОО (с фиксацией результатов в протоколах наблюдения);</li> <li>- выявлять свои затруднения при выполнении заданий практики и их причины (с фиксацией в дневнике практики)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа деятельности сотрудников ОО на основе наблюдений;</li> <li>- навыками критичного самоанализа своей деятельности при выполнении заданий практики (с фиксацией в индивидуальных картах самоконтроля)</li> </ul>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>
Разработчики	<p>Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент,</p> <p>Кваша И.Н., старший преподаватель</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы практики  
**«Учебная ознакомительная практика»**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)  
профилям подготовки «Начальное образование. Дополнительное образование (Game

Design)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-8 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС ДО;</li> <li>- различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО;</li> <li>- специфику организации образовательной деятельности с детьми в ДОО в летний период</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-</li> </ul>

	<p>исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и творческого проекта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации творческого проекта</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «коррупция»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками идентификации и оценки коррупционных рисков</li> </ul>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы практики  <b>«Производственная педагогическая практика»</b>  по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

подготовки) профилям подготовки «Начальное образование. Дополнительное образование (Game Design)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПКС-8 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «коррупция»;</li> <li>- существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования;</li> <li>сущность понятий «развивающая учебная ситуация», «развитие личности», «способности ребенка»;</li> <li>- существующие утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических задач, обучение, воспитание и развитие;</li> <li>- сущность понятий «развитие ребенка в игровой и учебной деятельности», «эффективное взаимодействие педагогов образовательного учреждения»;</li> </ul>



	<p>- сущность понятий «психологическая готовность», «профессиональная педагогическая деятельность».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании – при прохождении практики;</li> <li>- применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования;</li> <li>- применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- применять в условиях оздоровительного лагеря методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие;</li> </ul> <p>применять в условиях оздоровительного лагеря методы организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками идентификации и оценки коррупционных рисков - при анализе результатов практики;</li> <li>- методами и приемами регулирования отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</li> </ul> <p>методами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие;</li> <li>- методами организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в условиях оздоровительного лагеря;</li> </ul> <p>методами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Производственный этап:</b></p> <p>составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;</p> <p>изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;</p> <p>составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);</p> <p>обеспечить организованный сбор детей своего отряда и их безопасность;</p> <p>расселить детей в спальном корпусе;</p>

	<p>вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;</p> <p>круглосуточно находиться при отряде;</p> <p>постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;</p> <p>ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);</p> <p>свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;</p> <p>вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;</p> <p>вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;</p> <p>вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде;</p> <p>вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда;</p> <p>вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.</p> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
Разработчики	Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p><b>«Производственная педагогическая практика»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Начальное образование. Дополнительное образование (Game Design)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Рассредоточенная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования и логопедической деятельности; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС ДО к содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, задачи, методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>

Уметь:

- анализировать деятельность педагогов ДОО по решению воспитательных задач;
- подбирать методы, приемы, формы и средства для решения одной из воспитательных задач

Владеть:

- навыками реализации работы по решению воспитательных задач

Знать:

- современные требования к проведению педагогической диагностики

Уметь:

- осуществлять оценку индивидуального развития детей посредством педагогической диагностики

Владеть:

- навыками оформления результатов педагогической диагностики

Знать:

- разнообразные социальные и психофизические особенности детей разных возрастных групп;
- сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании

Уметь:

- планировать совместную деятельность с детьми, дифференцируя ее форму и/или содержание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Владеть:

- навыками организации совместной деятельности с детьми, применяя индивидуально-дифференцированный подход

Знать:

- актуальные формы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО

Уметь:

- соотносить задачи, содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи (на основе анализа документации);
- планировать взаимодействие с семьей, сотрудниками ДОО в рамках реализации проекта

Владеть:

- навыками анализа результативности взаимодействия детского сада и семьи - на примере одной группы;
- навыками организации взаимодействия с семьей, сотрудниками ДОО при реализации проекта

Знать:

- основы педагогического проектирования;
- требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Уметь:

- разрабатывать образовательный проект, оформлять паспорт проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills);
- анализировать развивающую предметно-пространственную среду помещения и прогулочного участка ДОО

Владеть:

- навыками реализации проектной деятельности;

	<p>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность понятия «коррупция»</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании – при прохождении практики</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками идентификации и оценки коррупционных рисков - при анализе результатов практики</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p><b>«Производственная педагогическая практика»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Начальное образование. Дополнительное образование (Game Design)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Концентрированная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования и логопедической деятельности; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач



	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участников образовательных отношений в дошкольном образовании</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос детей, родителей, педагогических и административных работников ДОО</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки и анализа результатов опроса</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять технологическую карту специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей – по стандарту WorldSkills</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы проведения досуговых мероприятий с дошкольниками</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сценарий тематического досугового мероприятия – в рамках решения задач воспитания и/или духовно-нравственного развития детей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения тематического досугового мероприятия</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к проведению педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные методы и приемы (технологии) речевого развития дошкольников</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику речевого развития группы детей (по одному критерию);</li> <li>- подбирать современные методы и приемы (технологии) в соответствии с задачами речевого развития детей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления и анализа результатов педагогической диагностики речевого развития группы детей;</li> <li>- навыками применения современных методов и приемов (технологий) развития речи детей</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательной деятельности с детьми, испытывающими затруднения при взаимодействии со сверстниками</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать педагогические средства для преодоления затруднений детей при взаимодействии со сверстниками</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления кейса по проблемной ситуации</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к оформлению информационно-демонстрационного стенда</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и оформлять тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей – по стандарту WorldSkills</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия с родителями посредством тематического информационно-демонстрационного стенда - для получения «обратной связи»</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно планировать работу по организации театрализованной деятельности детей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия детей на различных этапах театрализованной деятельности</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать оздоровительно-двигательную среду группового помещения ДОО</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «коррупция»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании – при прохождении практики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками идентификации и оценки коррупционных рисков - при анализе результатов практики</li> </ul>
Структура и содержание практики	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы практики  
**«Производственная педагогическая практика»**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

<p>профилям подготовки «Начальное образование. Дополнительное образование (Game Design)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Рассредоточенная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования и логопедической деятельности; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-9. Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-10. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-11. Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКС-12. Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПКС-9.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПКС-10.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-10.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-10.3. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПКС-11.1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.

ПКС-11.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с

	<p>зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-11.3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПКС-12.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПКС-12.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПКС-12.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:  современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания;  концепции духовно нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности;  основные направления воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p>

анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО; уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности

Владеть:

технологиями воспитания и обучения, основными положениями концепции духовно-нравственного развития обучающихся

Знать:

основные нормативно-правовые акты сферы дошкольного образования

Уметь:

анализировать основные нормативные акты в области дошкольного образования

Владеть:

навыками работы с основными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения

Знать:

основные современные методы, технологии обучения дошкольников; основы педагогической диагностики

Уметь:

подбирать современные методы, технологии обучения дошкольников, а также инструментарий педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

Владеть:

навыками реализации современных методов, технологий обучения дошкольников;

навыками педагогической диагностики

Знать:

индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников

Уметь:

изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления образовательных маршрутов;

Владеть:

навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста

Знать:

сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе; особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста

Уметь:

организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе;

организовывать взаимодействие с родителями дошкольников;

Владеть:

	<p>методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников</p> <p>Знать: сущность понятия «коррупция»</p> <p>Уметь: выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании – при прохождении практики</p> <p>Владеть: навыками идентификации и оценки коррупционных рисков - при анализе результатов практики</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>
Разработчики	Матюшко О.В., старший преподаватель

<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная преддипломная практика»</b> по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Начальное образование. Дополнительное образование (Game Design)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>



	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПКС-8 – способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>

установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПКС-8.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

	<p>представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования;</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы педагогического проектирования;</li> <li>- современные требования к проведению наблюдения;</li> <li>- основы педагогической диагностики в образовании;</li> <li>- значение и сущность принципа индивидуализации;</li> <li>- средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области;</li> <li>- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>- проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний;</li> <li>- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</li> <li>- навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования;</li> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Производственный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и активное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
<p>Разработчики</p>	<p>Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент</p>