

Аннотации практик основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (концентрированная)	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью освоения дисциплины «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников в условиях пришкольного летнего лагеря.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС -1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	Знать: основные документы, регламентирующие деятельность летнего пришкольного лагеря; Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образованию учащихся; основные задачи воспитания и нравственного развития младших школьников; особенности образовательной программы и ее основные цели; формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса; основы изучаемых наук по предмету профессиональной деятельности. Уметь: учитывать нормативно - правовые отношения субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности; планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с помощью педагога наставника; выделить в наблюдаемом педагогическом процессе ситуации воспитательного характера (нравственного выбора); наблюдать, описывать, разрабатывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса; применять в организации летнего оздоровительного отдыха, воспитательного процесса образовательные элементы,

	<p>способствующие дополнению и расширению знаний детей по образовательным предметам; применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам психолого-педагогического цикла в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативно-правовых основ взаимодействия педагога с младшими школьниками; первичными навыками организации совместной игровой и воспитательной деятельности в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря; навыками анализа воспитательных ситуаций; навыками анализа и формулирования (с помощью педагога–наставника) актуальных педагогических целей педагогической деятельности, направленных на реализацию образовательных программ; первичными навыками реализации и применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предметам психолого-педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>1. Опишите специфику целей, функций и особенностей организации работы пришкольного летнего лагеря. Проанализируйте особенности пришкольного лагеря, в котором Вы проходите практику, с точки зрения его количественного состава учащихся, микрорайона, в котором он расположен, имеющихся ресурсов, традиций в организации отдыха детей в пришкольном лагере и других его характеристик, определяющих его отличие и своеобразие, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Изучите и проведите педагогический анализ плана работы лагеря и плана работы отряда по воспитательной работе с точки зрения соответствия современным социальным, возрастным, психофизиологическим особенностям детей, индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям детей;</p> <p>3. Подготовьте конспекты и проведите 2 воспитательных занятия по теме, предварительно согласованной с воспитателем отряда, с руководителем пришкольного лагеря. Конспект (содержание и ход) занятия так же предварительно согласовывается с педагогом</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>5 з.е./180</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (распределочная)</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Цель прохождения: знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки,</p>

	<p>профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС-1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знать: базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в общем и профессиональную деятельность учителя иностранного языка в частности; нормы и правила поведения в профессиональной среде, соответствующие профессиональной этике педагога; сущность профессиональной деятельности учителя иностранного языка; - цели, содержание и структуру отдельных образовательных программ, их дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; - способы сбора, анализа и систематизации научного материала; - современные технологии и методы обучения предмету «Иностранный язык».</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность педагога на предмет соответствия основным положениям и требованиям нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога; системно, логично и последовательно излагать результаты практики в форме отчета о своей деятельности и доклада на итоговой конференции; осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; навыками анализа реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности образовательной организации с опорой на существующую нормативно-правовую базу; - навыками критического мышления и саморефлексии, направленными на анализ и развитие качественных характеристик и способностей, отвечающих требованиям к профессиональной подготовке педагога, в том числе учителя иностранного языка; навыками сбора, систематизации и анализа полученных в ходе практики результатов; навыком протоколирования результатов наблюдений; навыком составления конспекта урока иностранного языка, отражающего цели, задачи, этапы, формы работы и результаты урока.</p>

<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	4 з.е./144
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

Производственная педагогическая практика (концентрированная)	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Цель прохождения: знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)»
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-2Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-3Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	Знать: существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики; сущность понятия «базовая национальная ценность» цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей; сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	<p>сущность понятия «взаимодействие участников образовательных отношений» особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря; сущность понятия «содержание образования» особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря; сущность понятия «мотивация учебно-познавательной деятельности» особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики; применять в условиях оздоровительного лагеря методы воспитания и педагогические технологии, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; применять современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления профессиональной деятельности вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики; методами воспитания и педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей; методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; навыками конструирования содержания образования в условиях оздоровительного лагеря; навыками обучения учебному предмету в современной цифровой образовательной среде</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте План-сетку работы отряда на смену; 2. Проанализируйте проведенное отрядное мероприятие для выявления соответствия его целей и задач Плану-сетке работы отряда на смену; 3. Спланируйте и проведите групповое воспитательное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы; 4. Спланируйте и проведите физическую зарядку с детьми в

	<p>творческой форме;</p> <p>5. Спланируйте и проведите занятие, направленное на формирование навыков командной работы.</p> <p>6. Спланируйте и проведите цикл игр на сплочение отряда;</p> <p>7. Проанализируйте особенности учащихся и составьте психолого-педагогическую характеристику одного ребенка;</p> <p>8. Проанализируйте особенности использования электронно-цифровых средств в условиях летнего оздоровительного лагеря;</p> <p>9. Проанализируйте особенности организации проектной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;</p> <p>10. Проанализируйте особенности организации профориентационной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	6 з.е./216
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

Производственная педагогическая практика (рассредоточенная)	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере школьного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса в образовательной организации
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>ПКС-1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-2Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-3Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-4способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> <p>ПКС-5Способен организовать проектную деятельность</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПКС-6Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний; теоретические основы устной и письменной коммуникации; особенности формирования первичной и вторичной языковой личности; принципы организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся; основные принципы организации проектной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области; общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; принципы организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи; осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения; корректно выстраивать систему оценивания знаний обучающихся; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности и решения профессиональных задач; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; разрабатывать культурно-просветительские программы.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности; современными подходами к обучению иностранным языкам; новыми педагогическими технологиями в области теории обучения иностранным языкам; широким спектром современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся; методикой организации проектной деятельности обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; умением реализовывать культурно-просветительские программы.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины</i></p>	<p>4 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения не менее 10 уроков английского языка; - самостоятельного проведения не менее 2 уроков английского

(основные блоки и темы)

языка
каждый студент предоставляет:
1. развернутый анализ одного из посещенных уроков английского языка;
2. конспект одного из проведенных уроков английского языка;
3. психолого-педагогическую характеристику одного учащегося;
4. анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочей программы, календарно-тематического плана).

5 семестр
- посещения не менее 10 уроков английского языка;
- самостоятельного проведения не менее 2 уроков английского языка
каждый студент предоставляет:
1. развернутый анализ одного из посещенных уроков английского языка;
2. конспект одного из проведенных уроков английского языка;
3. психолого-педагогическую характеристику класса;
4. анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочей программы, календарно-тематического плана).

6 семестр
- посещения не менее 10 уроков английского языка;
- взаимного посещения студентами не менее 2 уроков английского языка;
- самостоятельного проведения не менее 4 уроков английского языка
каждый студент предоставляет:
1. развернутый анализ одного из студенческих уроков английского языка;
2. конспект одного из проведенных уроков английского языка;
3. анализ учебно-методического комплекса по английскому языку, используемого в том классе, в котором студент проходит педагогическую практику;
4. анализ используемых электронно-цифровых средств обратной связи (электронного дневника, платформы для дистанционного обучения при наличии).

7 семестр
- посещения не менее 10 уроков английского языка;
- взаимного посещения студентами не менее 2 уроков английского языка;
- самостоятельного проведения не менее 4 уроков английского языка;
- самостоятельного проведения группового культурно-просветительского внеклассного мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы в классе
каждый студент предоставляет:
1. развернутый анализ одного из студенческих уроков английского языка;

	<p>2. конспект одного из проведенных уроков английского языка;</p> <p>3. анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочая программа, календарно-тематический план) на предмет учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>4. анализ плана внеклассных мероприятий, реализуемых в одном из классов профильной организации;</p> <p>5. конспект проведенного внеклассного мероприятия.</p> <p>8 семестр</p> <p>- посещения не менее 10 уроков английского языка;</p> <p>- самостоятельного проведения не менее 5 уроков английского языка;</p> <p>- самостоятельной реализации группового культурно-просветительского проекта по английскому языку</p> <p>каждый студент предоставляет:</p> <p>1. развернутый анализ одного из посещенных уроков английского языка;</p> <p>2. конспект одного из проведенных уроков английского языка;</p> <p>3. анализ особенностей организации проектной работы в классе;</p> <p>4. паспорт реализованного группового культурно-просветительского проекта по английскому языку.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	19 з.е./684
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) - интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки студентов «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знать: психолого-педагогические методы и методики; математические методы для обработки данных; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности; требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты; основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты; основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; цели, содержание и структуру отдельной образовательной программы, ее дидактический потенциал; должностные обязанности и</p>

функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний.

Уметь: применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ; использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности; системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи.

Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа

	<p>юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками продуктивной реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений; навыками использования психолого-педагогических методик; навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности; навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Определение науки. Задачи науки. Фундаментальные и прикладные науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Теория познания (гносеология, эпистемология). Методология научного познания как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Логика науки как дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.</p>

Тема 2. Научное исследование как форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического и лингводидактического исследования.

Тема 3. Структура и динамика научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Понятие научной теории. Абстрактные и «идеальные» объекты в структуре научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска. Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Понятие о методе научного познания. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.

Тема 5. Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и студентов в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки преподавателя иностранного языка и ее роль в формировании профессиональной компетентности.

Тема 6. Современные теории обучения иностранным языкам. Современные модели обучения. Рефлексивная модель обучения в вузе как основополагающая в современной теории обучения иностранным языкам. Стили обучения, классификация стратегий учения.

Тема 7. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения.

Тема 8. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Тема 9. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Основные требования к программам по иностранным языкам. Подходы к разработке программ. Современные образовательные стандарты и иностранным языкам. Заключительный этап исследования. Систематизация результатов исследования. Роль ведущей методологической концепции в интерпретации данных. Формы апробации

	<p>результатов исследования.</p> <p>Тема 10 Смешанные группы. Нетрадиционные подходы к обучению иностранному языку. Возрастная и психолого-педагогическая характеристика студентов. Основные положения и формы обучения иностранному языку на старшем этапе. Содержание, объем и задачи обучения иностранному языку на старшем этапе. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, рецензия, статья.</p> <p>Тема 11 Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Основы современной тестологии. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов. Профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя. Составляющие педагогического мастерства исследователя. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	12 з.е./432
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

Производственная преддипломная практика	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>Целью производственной преддипломной практики является завершение выпускной работы, а также закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, овладения первоначальным профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В рамках ППП проводится заключительный сбор и анализ материалов ВКР, проведение эксперимента, описание результатов наблюдения и подготовка выпускной квалификационной работы. Практика направлена на формирование научно-исследовательских навыков в индивидуальной научной работе и в применении их в практической деятельности. Во время практики закладываются знания, навыки и умения, востребованные при написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и</p>

	<p>дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знать: психолого-педагогические методы и методики; математические методы для обработки данных; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты; основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты; основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; Концептуальные положения и требования к организации Образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании;</p> <p>Особенности проектирования образовательного процесса, подходы к Планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных</p>

методик обучения.

Уметь: применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки; определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ; использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам

	<p>управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками использования психолого-педагогических методик; навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности; предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>1) Подготовительный этап Проведение собеседования руководителем практики от института, обсуждение этапов научного исследования. Получение задания от руководителя практики/ научного руководителя бакалавра. Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ в соответствии с тематикой итоговой квалификационной работы</p> <p>2) Содержательный этап Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой итоговой квалификационной работы. Осуществление работы над индивидуальной темой научных исследований, включая анализ литературных публикаций по проблеме, знакомство с основными методами научных исследований в данной области, обработку и анализ полученных результатов, написание практической части работы. В период практики студент осваивает комплекс методов исследований и их практическое применение в соответствии с содержанием программы. Текущий контроль осуществляется научным руководителем в основном периоде практики.</p> <p>3) Результативно-аналитический этап Итоговое собрание (итоговая конференция). Защита отчета, выставление зачета с оценкой</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>6 з.е./216</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

