

Аннотации практик основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский)».

| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (концентрированная) | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью освоения дисциплины «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников в условиях пришкольного летнего лагеря. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС -1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: основные документы, регламентирующие деятельность летнего пришкольного лагеря; Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образованию учащихся; основные задачи воспитания и нравственного развития младших школьников; особенности образовательной программы и ее основные цели; формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса; основы изучаемых наук по предмету профессиональной деятельности. Уметь: учитывать нормативно - правовые отношения субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности; планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с помощью педагога наставника; выделить в наблюдаемом педагогическом процессе ситуации воспитательного характера (нравственного выбора); наблюдать, описывать, разрабатывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса; применять в организации летнего оздоровительного отдыха, воспитательного процесса образовательные элементы, |

| | |
|--|--|
| | <p>способствующие дополнению и расширению знаний детей по образовательным предметам; применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативно- правовых основ взаимодействия педагога с младшими школьниками; первичными навыками организации совместной игровой и воспитательной деятельности в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря; навыками анализа воспитательных ситуаций; навыками анализа и формулирования (с помощью педагога –наставника) актуальных педагогических целей педагогической деятельности, направленных на реализацию образовательных программ; первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого- педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса;</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>1. Опишите специфику целей, функций и особенностей организации работы пришкольного летнего лагеря. Проанализируйте особенности пришкольного лагеря, в котором Вы проходите практику, с точки зрения его количественного состава учащихся, микрорайона, в котором он расположен, имеющихся ресурсов, традиций в организации отдыха детей в пришкольном лагере и других его характеристик, определяющих его отличие и своеобразие, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Изучите и проведите педагогический анализ плана работы лагеря и плана работы отряда по воспитательной работе с точки зрения соответствия современным социальным, возрастным, психофизиологическим особенностям детей, индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям детей;</p> <p>3. Подготовьте конспекты и проведите 2 воспитательных занятия по теме, предварительно согласованной с воспитателем отряда, с руководителем пришкольного лагеря. Конспект (содержание и ход) занятия так же предварительно согласовывается с педагогом.</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 5 з.е./180 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| | |
|---|---|
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (рассредоточенная) | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Цель прохождения: знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности по направлению 44.03.05 |

| | |
|---|---|
| | Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)» |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать: базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в общем и профессиональную деятельность учителя иностранного языка в частности; нормы и правила поведения в профессиональной среде, соответствующие профессиональной этике педагога; сущность профессиональной деятельности учителя иностранного языка; - цели, содержание и структуру отдельных образовательных программ, их дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; - способы сбора, анализа и систематизации научного материала; - современные технологии и методы обучения предмету «Иностранный язык».</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность педагога на предмет соответствия основным положениям и требованиям нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога; системно, логично и последовательно излагать результаты практики в форме отчета о своей деятельности и доклада на итоговой конференции; осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; навыками анализа реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности образовательной организации с опорой на существующую нормативно-правовую базу; навыками критического мышления и саморефлексии, направленными на анализ и развитие качественных характеристик и способностей, отвечающих требованиям к профессиональной подготовке педагога, в том числе учителя иностранного языка; навыками сбора, систематизации и анализа полученных в ходе практики результатов; навыком протоколирования результатов наблюдений; навыком составления конспекта урока иностранного языка, отражающего цели, задачи, этапы, формы работы и результаты урока.</p> |

| | |
|--|-----------------|
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4 з.е./144 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| Производственная педагогическая практика (концентрированная) | |
|---|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Цель прохождения: знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)» |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-2Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-3Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики; сущность понятия «базовая национальная ценность» цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей; сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность понятия «взаимодействие участников образовательных отношений» особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря; сущность понятия «содержание образования» особенности реализации образовательных |

| | |
|---|--|
| | <p>программ в условиях летнего оздоровительного лагеря; сущность понятия «мотивация учебно-познавательной деятельности» особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики; применять в условиях оздоровительного лагеря методы воспитания и педагогические технологии, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; применять современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления профессиональной деятельности вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики; методами воспитания и педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей; методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; навыками конструирования содержания образования в условиях оздоровительного лагеря; навыками обучения учебному предмету в современной цифровой образовательной среде</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте План-сетку работы отряда на смену; 2. Проанализируйте проведенное отрядное мероприятие для выявления соответствия его целей и задач Плану-сетке работы отряда на смену; 3. Спланируйте и проведите групповое воспитательное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы; 4. Спланируйте и проведите физическую зарядку с детьми в творческой форме; 5. Спланируйте и проведите занятие, направленное на формирование навыков командной работы. 6. Спланируйте и проведите цикл игр на сплочение отряда; 7. Проанализируйте особенности учащихся и составьте |

| | |
|--|---|
| | <p>психолого-педагогическую характеристику одного ребенка;</p> <p>8. Проанализируйте особенности использования электронно-цифровых средств в условиях летнего оздоровительного лагеря;</p> <p>9. Проанализируйте особенности организации проектной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;</p> <p>10. Проанализируйте особенности организации профориентационной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 6 з.е./216 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| Производственная педагогическая практика (рассредоточенная) | |
|--|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере школьного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса в образовательной организации |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>ПКС-1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-2Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-3Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-4способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> <p>ПКС-5Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПКС-6Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями</p> |

| | |
|---|---|
| | различных социальных групп |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний; теоретические основы устной и письменной коммуникации; особенности формирования первичной и вторичной языковой личности; принципы организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся; основные принципы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области; общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; принципы организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи; осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения; корректно выстраивать систему оценивания знаний обучающихся; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности и решения профессиональных задач; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; разрабатывать культурно-просветительские программы.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности; современными подходами к обучению иностранным языкам; новыми педагогическими технологиями в области теории обучения иностранным языкам; широким спектром современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся; методикой организации проектной деятельности обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; умением реализовывать культурно-просветительские программы.</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>4 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения не менее 10 уроков английского языка; - самостоятельного проведения не менее 2 уроков английского языка <p>каждый студент предоставляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развернутый анализ одного из посещенных уроков английского языка; 2. конспект одного из проведенных уроков английского языка; |

3. психолого-педагогическую характеристику одного учащегося;
4. анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочей программы, календарно-тематического плана).

5 семестр

- посещения не менее 10 уроков английского языка;
- самостоятельного проведения не менее 2 уроков английского языка

каждый студент предоставляет:

1. развернутый анализ одного из посещенных уроков английского языка;
2. конспект одного из проведенных уроков английского языка;
3. психолого-педагогическую характеристику класса;
4. анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочей программы, календарно-тематического плана).

6 семестр

- посещения не менее 10 уроков английского языка;
- взаимного посещения студентами не менее 2 уроков английского языка;
- самостоятельного проведения не менее 4 уроков английского языка

каждый студент предоставляет:

1. развернутый анализ одного из студенческих уроков английского языка;
2. конспект одного из проведенных уроков английского языка;
3. анализ учебно-методического комплекса по английскому языку, используемого в том классе, в котором студент проходит педагогическую практику;
4. анализ используемых электронно-цифровых средств обратной связи (электронного дневника, платформы для дистанционного обучения при наличии).

7 семестр

- посещения не менее 10 уроков английского языка;
- взаимного посещения студентами не менее 2 уроков английского языка;
- самостоятельного проведения не менее 4 уроков английского языка;

- самостоятельного проведения группового культурно-просветительского внеклассного мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы в классе

каждый студент предоставляет:

1. развернутый анализ одного из студенческих уроков английского языка;
2. конспект одного из проведенных уроков английского языка;
3. анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочая программа, календарно-тематический план) на предмет учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

| | |
|--|---|
| | <p>4. анализ плана внеклассных мероприятий, реализуемых в одном из классов профильной организации;</p> <p>5. конспект проведенного внеклассного мероприятия.</p> <p>8 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения не менее 10 уроков английского языка; - самостоятельного проведения не менее 5 уроков английского языка; - самостоятельной реализации группового культурно-просветительского проекта по английскому языку <p>каждый студент предоставляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развернутый анализ одного из посещенных уроков английского языка; 2. конспект одного из проведенных уроков английского языка; 3. анализ особенностей организации проектной работы в классе; 4. паспорт реализованного группового культурно-просветительского проекта по английскому языку. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 19 з.е./684 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) - интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки студентов «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-2Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать: психолого-педагогические методы и методики; математические методы для обработки данных; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности; требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты; основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты; основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; цели, содержание и структуру отдельной образовательной программы, ее дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; методы и методики, применяемые в педагогической</p> |

деятельности; способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний.

Уметь: применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ; использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности; системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи.

Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для

| | |
|---|---|
| | <p>успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками продуктивной реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений; навыками использования психолого-педагогических методик; навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности; навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Определение науки. Задачи науки. Фундаментальные и прикладные науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Теория познания (гносеология, эпистемология). Методология научного познания как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Логика науки как дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.</p> <p>Тема 2. Научное исследование как форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического и лингводидактического исследования.</p> <p>Тема 3. Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Понятие научной теории. Абстрактные и</p> |

«идеальные» объекты в структуре научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска. Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Понятие о методе научного познания. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.

Тема 5. Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и студентов в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки преподавателя иностранного языка и ее роль в формировании профессиональной компетентности.

Тема 6. Современные теории обучения иностранным языкам. Современные модели обучения. Рефлексивная модель обучения в вузе как основополагающая в современной теории обучения иностранным языкам. Стили обучения, классификация стратегий учения.

Тема 7. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения.

Тема 8. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Тема 9. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Основные требования к программам по иностранным языкам. Подходы к разработке программ. Современные образовательные стандарты и иностранным языкам. Заключительный этап исследования. Систематизация результатов исследования. Роль ведущей методологической концепции в интерпретации данных. Формы апробации результатов исследования.

Тема 10. Смешанные группы. Нетрадиционные подходы к обучению иностранному языку. Возрастная и психолого-педагогическая характеристика студентов. Основные положения и формы обучения иностранному языку на старшем этапе. Содержание, объем и задачи обучения иностранному языку на

| | |
|--|---|
| | <p>старшем этапе. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, рецензия, статья.</p> <p>Тема 11. Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Основы современной тестологии. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов. Профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя. Составляющие педагогического мастерства исследователя. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения.</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 12 з.е./432 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| Производственная преддипломная практика | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | <p>Целью производственной преддипломной практики является завершение выпускной работы, а также закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, овладения первоначальным профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В рамках ППП проводится заключительный сбор и анализ материалов ВКР, проведение эксперимента, описание результатов наблюдения и подготовка выпускной квалификационной работы. Практика направлена на формирование научно-исследовательских навыков в индивидуальной научной работе и в применении их в практической деятельности. Во время практики закладываются знания, навыки и умения, востребованные при написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p> |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-2Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать: психолого-педагогические методы и методики; математические методы для обработки данных; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты; основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты; основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании; Особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки; определять факторы, влияющие на направления государственного и</p> |

правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ; использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками разработки и составления основных и

| | |
|---|---|
| | <p>дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками использования психолого-педагогических методик; навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности; предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>1) Подготовительный этап Проведение собеседования руководителем практики от института, обсуждение этапов научного исследования. Получение задания от руководителя практики/ научного руководителя бакалавра. Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ в соответствии с тематикой итоговой квалификационной работы</p> <p>2) Содержательный этап Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой итоговой квалификационной работы. Осуществление работы над индивидуальной темой научных исследований, включая анализ литературных публикаций по проблеме, знакомство с основными методами научных исследований в данной области, обработку и анализ полученных результатов, написание практической части работы. В период практики студент осваивает комплекс методов исследований и их практическое применение в соответствии с содержанием программы. Текущий контроль осуществляется научным руководителем в основном периоде практики.</p> <p>3) Результативно-аналитический этап Итоговое собрание (итоговая конференция). Защита отчета, выставление зачета с оценкой.</p> |
| <p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p> | <p>6 з.е./216</p> |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p> | <p>Зачет с оценкой</p> |