

Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Иностранный язык (английский) Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников в условиях пришкольного летнего лагеря.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	Знать: основные документы, регламентирующие деятельность летнего пришкольного лагеря; Уметь: учитывать нормативно - правовые отношения субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности; Владеть: навыками анализа нормативно- правовых основ взаимодействия педагога с младшими школьниками;
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образованию учащихся;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с помощью педагога наставника;</p> <p>Владеть: первичными навыками организации совместной игровой и воспитательной деятельности в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря;</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК- 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>Знать: основные задачи воспитания и нравственного развития младших школьников;</p> <p>Уметь: выделить в наблюдаемом педагогическом процессе ситуации воспитательного характера (нравственного выбора);</p> <p>Владеть: навыками анализа воспитательных ситуаций;</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК- 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>Знать: особенности образовательной программы и ее основные цели; формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>Уметь: наблюдать, описывать, разрабатывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса; применять в организации летнего оздоровительного отдыха, воспитательного процесса образовательные элементы,</p>

	способствующие дополнению и расширению знаний детей по образовательным предметам; Владеть: навыками анализа и формулирования (с помощью педагога –наставника) актуальных педагогических целей педагогической деятельности, направленных на реализацию образовательных программ;
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ПКС-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	Знать: основы изучаемых наук по предмету профессиональной деятельности; Уметь: применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности; Владеть: первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого- педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса;
Структура и содержание практики	Организационный этап Основной этап Аналитико-рефлексивный этап
Разработчики	старший преподаватель Кваша И.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

	<p>ПКС-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>ПКС-1.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке;</p> <p>ПКС-1.2: Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов;</p> <p>ПКС-1.3: Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в общем и профессиональную деятельность учителя иностранного языка в частности; - нормы и правила поведения в профессиональной среде, соответствующие профессиональной этике педагога; - сущность профессиональной деятельности учителя иностранного языка; - цели, содержание и структуру отдельных образовательных программ, их дидактический потенциал; - должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; - психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; - способы сбора, анализа и систематизации научного материала; - современные технологии и методы обучения предмету «Иностранный язык». <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную деятельность педагога на предмет соответствия основным положениям и требованиям нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога; - осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; - системно, логично и последовательно излагать результаты практики в форме отчета о своей деятельности и доклада на итоговой конференции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа деятельности образовательной организации с опорой на существующую нормативно-правовую базу; - навыками критического мышления и саморефлексии, направленными на анализ и развитие качественных характеристик и способностей, отвечающих требованиям к профессиональной подготовке педагога, в том числе учителя иностранного языка; - навыками анализа реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений; - навыками сбора, систематизации и анализа полученных в ходе практики результатов; - навыком протоколирования результатов наблюдений; - навыком составления конспекта урока иностранного языка, отражающего цели, задачи, этапы, формы работы и результаты урока.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Анализ сайта образовательной организации Анализ календарно-тематического плана Анализ рабочей программы Посещение 10 уроков английского языка в профильной организации Составление конспекта урока английского языка Оформление отчетной документации Подготовка групповой презентации отчета</p>
Разработчики	К.ф.н., доцент О.В. Петешова

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере школьного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса в образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-6: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>

	<p>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПКС-6.2: Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>ПКС-7.2: Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>ПКС-7.3: Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты в сфере образования; - педагогические технологии, используемые в практике преподавания иностранных языков; - основные цели обучения иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - методы и приемы организации контроля и оценки учащихся на уроках иностранного языка; - ключевые педагогические технологии индивидуализации обучения; - методы анализа педагогических ситуаций; - общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; - принципы организации культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; - подбирать педагогические технологии, наиболее эффективные при изучении конкретных тем по предмету «Иностранный язык»; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - проводить индивидуализацию обучения и воспитания на уроках иностранного языка с использованием ключевых педагогических технологий; - осуществлять учебно-воспитательный процесс в средней школе с опорой на научные знания в области педагогики и психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в средней школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления конспектов урока в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя. - навыками планирования и проведения уроков с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - навыками коррекции трудностей в обучении; - специальными технологиями и приемами регуляции поведения и деятельности обучающихся; - навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; - способностью к реализации культурно-просветительских программ.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Посещение 10 уроков английского языка в профильной организации</p> <p>Изучение современных интерактивных методов обучения и разработка конспекта урока английского языка с их применением</p> <p>Изучение современных информационно-коммуникационных технологий и разработка конспекта урока английского языка с их применением</p> <p>Проведение в профильной организации 5 уроков английского языка, в том числе одного с применением интерактивных методов обучения и одного с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Подготовка программы и конспекта внеклассного мероприятия, посвященного истории и культуре страны изучаемого языка</p> <p>Проведение данного внеклассного мероприятия в профильной организации</p> <p>Оформление отчетной документации</p> <p>Подготовка групповой презентации отчета</p>
Разработчики	К.ф.н., доцент О.В. Петешова

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие

	у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере школьного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса в образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> <p>ПКС-5: Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПКС-6: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-1.2: Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПКС-1.3: Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-2.3: Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-3.1: Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по учебному предмету</p> <p>ПКС-3.2: Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по учебному предмету на</p>

	<p>основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПКС-3.3: Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде и приемами развития познавательного интереса</p> <p>ПКС-4.2: Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПКС-5.1: Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПКС-5.2: Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПКС-5.3: Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПКС-6.2: Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>ПКС-7.2: Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>ПКС-7.3: Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний; - теоретические основы устной и письменной коммуникации; - особенности формирования первичной и вторичной языковой личности; - принципы организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся; - основные принципы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области; - общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; - принципы организации культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи; - осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения; - корректно выстраивать систему оценивания знаний обучающихся; - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности и решения профессиональных задач; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в средней школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности; - современными подходами к обучению иностранным языкам; - новыми педагогическими технологиями в области теории обучения иностранным языкам; - широким спектром современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся; - методикой организации проектной деятельности обучающихся; - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; - способностью к реализации культурно-просветительских программ.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Посещение уроков иностранного языка в профильной организации Посещение студенческих уроков иностранного языка Самостоятельное проведение уроков иностранного языка Конспектирование уроков иностранного языка Развернутый анализ посещенных уроков иностранного языка Психолого-педагогическая характеристика учащегося Анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочей программы, календарно-тематического плана) Психолого-педагогическая характеристика класса Анализ учебно-методического комплекса по английскому языку Анализ используемых электронно-цифровых средств обратной связи (электронного дневника, платформы для дистанционного обучения при наличии) Анализ учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочая программа, календарно-тематический план), на предмет учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ Анализ плана внеклассных мероприятий, реализуемых в одном из классов профильной организации Анализ особенностей проектной работы в классе Составление паспорта реализованного группового культурно-просветительского проекта по иностранному языку</p>
<p>Разработчики</p>	<p>К.ф.н., доцент О.В. Петешова</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки студентов «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с</p>

	<p>требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>

установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и

реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

ПКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и

	современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных. - основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; - требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки. - анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, <p>нормативного регулирования общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Подготовительный этап</p> <p>Установочный учебно-методический семинар, лекция, проведение собеседования руководителем практики от института. инструктаж руководителя практики, выбор темы исследования (проекта), получение задания от руководителя практики.</p> <p>Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ.</p> <p>Производственный этап</p> <p>Общее ознакомление с принципами и методами организации образовательной организации; самостоятельное изучение студентами-практикантами научной, нормативной, технической литературы и проектной документации. Составление индивидуального плана и графика, подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. Анализ и систематизация материала. Исследовательская работа. Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>1.Составление отчета о практике по установленной форме, предоставление отчета</p> <p>Представление отзыва представителя организации с целью выставления общей оценки по итогам практики</p>

Разработчики	Д.п.н., профессор И.Ю. Иеронова
--------------	---------------------------------

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: завершение выпускной работы, а также закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, овладения первоначальным профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В рамках ППП проводится заключительный сбор и анализ материалов ВКР, проведение эксперимента, описание результатов наблюдения и подготовка выпускной квалификационной работы
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования,</p>

	<p>а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных. - основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; - требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки. - анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, <p>нормативного регулирования общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; <p>навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;</p> <p>навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Проведение собеседования руководителем практики от института, обсуждение этапов научного исследования.</p> <p>Получение задания от руководителя практики/ научного руководителя бакалавра.</p> <p>Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ в соответствии с тематикой итоговой квалификационной работы</p> <p>Содержательный этап</p> <p>Проведение научного исследования согласно составленного индивидуального плана и графика, подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. Анализ и систематизация материала. Исследовательская работа по подготовке практической главы ВКР.</p> <p>Результативно-аналитический этап</p> <p>Составление отчета о практике по установленной форме, предоставление отчета</p> <p>Представление ВКР</p> <p>3. Подведение итогов практики</p>
<p>Разработчики</p>	<p>К.ф.н., доцент М.А. Болотина</p>