

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили:

Начальное образование.

Дополнительное образование

(графический дизайн и изобразительное искусство)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

АННОТАЦИИ

Вид практики «Учебная ознакомительная практика» (рассредоточенная)	
Цель изучения дисциплины	подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной, нормативно-правовой литературы. - Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и активное участие в этом процессе. - Анализ результатов наблюдений. - Проектная деятельность. - Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
Трудоемкость	3 ЗЕ / 108

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Зачёт с оценкой

Вид практики «Учебная ознакомительная практика» (концентрированная)	
Цель изучения дисциплины	формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников в условиях пришкольного летнего лагеря
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Закона «Об образовании в РФ», ФГОСа начального школьного образования; - социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе; - основные концепции духовно- нравственного воспитания учащихся, базовые духовные ценности; - принципы и педагогические условия организации общения и деятельности участников образовательного процесса; - основные педагогические понятия (и их сокращения), применяемые в системе дополнительного образования.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить в процессе наблюдения, педагогические ситуации, которые основываются на нормативно - правовых отношениях субъектов образовательного процесса; - различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся; - осуществлять отбор педагогического материала, направленного на формирование у обучающихся базовых национальных ценностей; - наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации; - применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичными навыками анализа и обоснования нормативно- правовых отношений в педагогической ситуации; - знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе; - первичными навыками применения методов духовно- нравственного воспитания учащихся; - навыками анализа и обобщения требований и педагогических условий эффективной реализации различных способов организации взаимодействия педагога с младшими школьниками; - первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого- педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <p>участие в установочной конференции по практике, которая предполагает: инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики, знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в</p>

образовательном учреждении, распределение студентов по группам (отрядам) для прохождения практики, знакомство с педагогом –наставником прикрепленного отряда, объяснение значения данного вида практики и ее особенностей, ознакомление студентов в теоретическими и практическими заданиями, формами текущего и итогового контроля, результатами, которые студенты должны достичь в итоге практики;

изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с отрядом;

знакомство с особенностями деятельности пришкольного лагеря, требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников и укреплению их здоровья

изучение учебно- методических материалов по подготовке отчетной документации по практике (методические рекомендации, макет дневника практики, схема отчета по практике, форма характеристики практиканта по итогам работы в образовательном учреждении, комплекс теоретических и практических заданий по практике)

Основной этап:

-знакомство с закрепленным отрядом и его особенностями;

-изучение индивидуальных особенностей детей закрепленного отряда;

-изучение обязанностей педагога пришкольного лагеря и требований к его деятельности;

-участие в организации педагогического процесса в пришкольном детском лагере в соответствии с утвержденным планом работы на смену;

-знакомство с перспективным и календарным планов лагеря, планом работы отряда по воспитательной работе;

-организация воспитательной досуговой работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену;

-выполнение исследовательских, практических заданий по педагогической практике;

-ведение дневника практики;

Организация, текущий анализ и промежуточный контроль выполнения плана работы студентами, проведение консультаций и совместных мероприятий, дискуссий и круглых столов, мастер классов.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:

- Составление отчета о практике по установленной форме.

- Итоговый научно-методический семинар (итоговая

	конференция)
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачёт с оценкой

Вид практики «Производственная педагогическая практика» (рассредоточенная)	
Цель изучения дисциплины	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных</p>

	государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к проведению наблюдения; - перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - основы педагогической диагностики в образовании; - значение и сущность принципа индивидуализации - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять паспорт проекта; - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ОО; - выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов; - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - анализировать систему педагогической диагностики; - разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии первичного личного педагогического опыта и формулирования выводов о социальной значимости профессии «Педагог»; - навыками реализации творческого проекта; - навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений; - навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ОО с точки зрения соответствия требованиям

	<p>основных нормативно-правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - навыками проведения наблюдения за организацией педагогической диагностики; - навыками психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей; - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции; - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; ИКТ-компетентностями (общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью)
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте). - Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе. - Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки. - Выполнение заданий, определенных программой

	<p>практики и согласованных с научным руководителем на период практики.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	34 ЗЕ / 1224
Форма итогового контроля знания	Зачёт с оценкой

<p>Вид практики «Производственная педагогическая практика» (концентрированная)</p> <p>Способ проведения практики: выездная</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря в инновационных условиях современного образовательного пространства</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПКС-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая</p>

	детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики; - сущность понятия «базовая национальная ценность» цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей; - сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - сущность понятия «взаимодействие участников образовательных отношений», особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря; - сущность понятия «педагогическое сопровождение» особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики; - применять в условиях оздоровительного лагеря методы воспитания и педагогические технологии, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами осуществления профессиональной деятельности вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики; - методами воспитания и педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых

	<p>национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; - методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; опытом оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями специалистов
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар, лекция, проведение собеседования руководителем практики от института. инструктаж руководителя практики, получение задания от руководителя практики. - Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее ознакомление с принципами и методами организации образовательной организации; самостоятельное изучение студентами-практикантами научной, нормативной, технической литературы и проектной документации. - Составление индивидуального плана и графика, подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Исследовательская работа. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме, предоставление отчета. - Представление характеристики от представителя организации с целью выставления студенту общей оценки по итогам практики. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая

	конференция)
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачёт с оценкой

Вид практики «Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика»	
Цель изучения дисциплины	формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря в инновационных условиях современного образовательного пространства
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-5 – способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области.</p> <p>ПКС-21 - способен анализировать и определять требования к дизайн-проекту, синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта; учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств; применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в сфере графического дизайна и ИЗО в рамках дополнительного образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - законы формообразования; - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); - законы создания цветовой гармонии; - технологию изготовления изделия; - принципы и методы эргономики; - систему управления трудовыми ресурсами в

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы обучения персонала; - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - проводить проектный анализ; - разрабатывать концепцию проекта; - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; - выполнять эскизы (кроки) по визуальным обмерам в соответствии с тематикой проекта; - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; - производить расчеты основных технико-экономических показателей, по выполненным обмерам, для дизайн проектирования; - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки проектов; - навыками работы с коллективом исполнителей.
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап: Встреча с руководителем Производственной технологической (проектно-технологическая) практики со стороны кафедры. Установочная лекция по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задачи практики; - выдача необходимой документации – индивидуальных заданий, календарного плана-графика в соответствии с индивидуальным планом бакалавра. <p>Основной этап: Проведение предпроектного анализа и осуществление процесса дизайнерского проектирования. Выдача задания на проектирование. Выдача технологического задания на выполнение проектных работ в соответствии с индивидуальным планом бакалавра. Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.</p>

Выполнение эскизного этапа по теме проекта.

Эскизирование в графической форме, поиск концептуальных идей. Работа над выполнением комплекта проектной документации в соответствии с индивидуальным планом бакалавра.

Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.

Сбор материала по практике в соответствие с утвержденным планом.

Обработка и систематизация литературных и нормативных источников. Выполнение пакета рабочей документации в соответствии с индивидуальным планом бакалавра. Подготовка фотоотчета.

Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.

Выработка начальной структуры проектной концепции.

Корректировка и содержательное развитие идеи, заявленной бакалавром на начальном этапе поиска проектной идеи.

Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:

Подготовка отчета по практике.

Оформление результатов проектной деятельности: альбома чертежей проектных разработок, подготовка портфолио, выполнение презентации, оформление дневника практики, написание отчета.

Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.

Защита отчета по практике на кафедре.

Участие в заключительной консультации по практике. Выступление по результатам Производственной технологической (проектно-технологическая) практике. Отзыв руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой его работы. Выставление оценок в ходе кафедрального просмотра по результатам производственной творческой практики.

Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.

Трудоемкость (ЗЕ/часы)	12 ЗЕ / 432
Форма итогового контроля знания	Зачёт с оценкой, зачёт с оценкой

Вид практики «Производственная преддипломная практика»	
Цель изучения дисциплины	овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПКС-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной</p>

	<p>деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования; - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - программы и учебники по преподаваемому предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области; - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний; - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; - навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования; - навыками использования современных методов и технологий при обучении и диагностике.

<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте). - Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе. - Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки. - Выполнение заданий, определенных программой практики и согласованных с научным руководителем на период практики. <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговая конференция с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы.
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>6 ЗЕ / 216</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>