

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	Цель практики: формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p> <p><i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p> <p><i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></p> <p><i>ПКС-26. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ИУК 6.1. Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</i></p> <p><i>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</i></p> <p><i>ИУК 6.3. Владеет: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</i></p> <p><i>ИУК 6.4. Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i></p> <p><i>ИУК 6.5. Владеет: демонстрацией интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</i></p> <p><i>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</i></p> <p><i>ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и 8 актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной деятельности с учетом</i></p>

норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

*ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования*

*ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.*

*ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.*

*ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.*

*ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.*

*ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.*

*ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.*

*ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.*

*ИПКС-26.2. Умеет: формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.*

	<p><i>ИПКС-26.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>УК-6</b>  <b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессиональной и собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  <b>Уметь:</b> формулировать цели профессиональной и собственной деятельности и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей  <b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов собственной деятельности по решению профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-1</b>  <b>Знать:</b> базовые сведения, необходимые для понимания значимости педагогической профессии; основные сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости избранной профессии.  <b>Уметь:</b> аргументированно отстаивать значимость педагогической профессии; самостоятельно решать проблемы, возникающие при обосновании значимости избранной профессии  <b>Владеть:</b> базовыми представлениями о значимости педагогической профессии и обладать способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b>  <b>Знать:</b> основные требования к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> пользоваться методами проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b> базовыми представлениями о проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-7</b>  <b>Знать:</b> основные сведения о методах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений  <b>Уметь:</b> самостоятельно оценивать механизмы планирования взаимодействия участников образовательных отношений  <b>Владеть:</b> практическими навыками оценки результатов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>ПКС-26</b>  <b>Знать:</b> теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  <b>Уметь:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных,</p>

	<p>исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике.</p> <p>Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>On-line консультации по проблематике практики</p> <p>Анализ образовательного процесса в контексте требований к условиям реализации образовательного процесса</p> <p>Наблюдение за педагогическим процессом и его анализ.</p> <p>Разработка способа использования информационных технологий для совершенствования какого-либо педагогического процесса согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Пройти дистанционный курс по тематике магистратуры. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность учителя –мейкера <a href="https://novator.team/group/15/stream">https://novator.team/group/15/stream</a></li> <li>2. CLIL-подход в обучении иностранным языкам: теория и практика <a href="https://novator.team/group/16/stream">https://novator.team/group/16/stream</a></li> <li>3. Курсы на платформе <a href="http://stepik.ru">http://stepik.ru</a></li> </ol> <p>Представить образовательные результаты, полученные в процессе обучения на курсах.</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Оформление обучающимся отчета о выполнении индивидуальных заданий, анализ проделанной работы и подведение её итогов.</p>
Разработчики	<p>профессор Института образования, д.пед.н., профессор Конюшенко С.М.</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики.: формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p> <p><i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p> <p><i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p> <p><i>ПКС-26. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i></p> <p><i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i></p> <p><i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i></p> <p><i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i></p> <p><i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</i></p> <p><i>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</i></p>

*ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.*

*ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.*

*ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.*

*ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия*

*ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.*

*ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования..*

*ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.*

*ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.*

*ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.*

*ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.*

*ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.*

*ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.*

*ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и*

	<p>использования психолого-педагогических (в том числе 10 инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p><i>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i></p> <p><i>ИПКС-26.2. Умеет: формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</i></p> <p><i>ИПКС-26.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>УК-6</p> <p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессиональной и собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели профессиональной и собственной деятельности и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов собственной деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>ОПК-1</p> <p><b>Знать:</b> базовые сведения, необходимые для понимания значимости педагогической профессии; основные сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости избранной профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно отстаивать значимость педагогической профессии; самостоятельно решать проблемы, возникающие при обосновании значимости избранной профессии</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми представлениями о значимости педагогической профессии и обладать способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3</p>

	<p><b>Знать:</b> основные требования к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми представлениями о проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7</p> <p><b>Знать:</b> основные сведения о методах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно оценивать механизмы планирования взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками оценки результатов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПКС-26</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике.</p> <p>Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>On-line консультации по проблематике практики</p> <p>Анализ образовательного процесса в контексте требований к условиям реализации образовательного процесса</p> <p>Наблюдение за педагогическим процессом и его анализ.</p> <p>Разработка способа использования информационных технологий для совершенствования какого-либо педагогического процесса согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Пройти дистанционный курс по тематике магистратуры. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность учителя –мейкера <a href="https://novator.team/group/15/stream">https://novator.team/group/15/stream</a></li> <li>2. CLIL-подход в обучении иностранным языкам: теория и практика <a href="https://novator.team/group/16/stream">https://novator.team/group/16/stream</a></li> <li>3. Курсы на платформе <a href="http://stepik.ru">http://stepik.ru</a></li> </ol>

	<p>Представить образовательные результаты, полученные в процессе обучения на курсах.</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Оформление обучающимся отчета о выполнении индивидуальных заданий, анализ проделанной работы и подведение её итогов.</p>
Разработчики	профессор Института образования, д.пед.н., профессор Конюшенко С.М.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p><i>«Производственная педагогическая практика»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «STEAM-практики в образовании»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения практики	<i>Концентрированная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла.</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПКС-25. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>

*ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.*

*ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.*

*ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.*

*ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.*

*ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде*

*ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.*

*ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.*

*ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.*

*ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия*

*ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.*

*ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.*

*ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.*

*ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.*

*ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными*

потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования..

*ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.*

*ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.*

*ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.*

*ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.*

*ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.*

*ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.*

*ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе 10 инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).*

*ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК*

*8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.*

*ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.*

*ИПКС 25.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

	<p><i>ИПКС 25.2 Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</i></p> <p><i>ИПКС 25.3 Владеет навыками осуществления деятельности по разработке дополнительной общеобразовательной программы и проектированию программно-методического обеспечения ее реализации при выполнении профессиональных задач.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>Знать:</b> стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера.  <b>Уметь:</b> осознавать возможные последствия принятых решений по проблемным ситуациям ситуаций междисциплинарного характера; действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий.  <b>Владеть:</b> способами действий в проблемных ситуациях ситуаций междисциплинарного характера; готовностью действовать в проблемных ситуациях на основе системного подхода, при выработки стратегий действий.</p> <p><b>УК-3</b>  <b>Знать:</b> принципы и основные правила коллективного взаимодействия в информационных сетях; основные категории и понятия сетевой коммуникации применительно к области профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> реализовывать междисциплинарный подход для обеспечения цифрового взаимодействия в ОУ.  <b>Владеть:</b> STEAM практиками для работы команды в опорой на интеграционную командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ОПК-2</b>  <b>Знать:</b> структуру, содержание и способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.  <b>Уметь:</b> разрабатывать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; апробировать разработанные образовательные программы в ходе педагогического эксперимента.  <b>Владеть:</b> методиками и прикладным инструментарием проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации и анализа результатов их применения в образовательном процессе.</p> <p><b>ОПК-3</b>  <b>Знать:</b> основные требования к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** пользоваться методами проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:** базовыми представлениями о проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5

**Знать:** основные теоретические положения по разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

**Уметь:** анализировать результаты мониторинга образовательной деятельности, планировать и проводить программы преодоления трудностей в обучении.

**Владеть:** современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК-6

**Знать:** методологию проектирования в решении профессиональных задач STEAM образования; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности в STEAM образовании с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности в STEAM среде; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере STEAM образования; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач.

**Владеть:** основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания в сфере STEAM образования; оценением возможности и рисков педагогического проектирования в сфере STEAM образования; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.

ОПК-8

**Знать:** современные методы и способы проектирования педагогической деятельности для эффективного решения профессиональных задач, а также перспективные направления научных исследований и способы разрешения современных проблем науки и STEAM образования.

**Уметь:** проектировать педагогическую деятельность с применением современных цифровых технологий; вести информационный поиск ресурсов, необходимых для реализации STEAM деятельности;

	<p>применять для выполнения этих функций специальные научные знания и результаты исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками, средствами и инструментами планирования, проектирования, организации и обеспечения педагогической деятельности в сфере STEAM-образования.</p> <p>ПКС-25</p> <p><b>Знать:</b> требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы при выполнении профессиональных задач.</p>
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике.</p> <p>Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>Выполнение проблемных заданий, представленных в п. 7.3</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Индивидуальное задание для обучающихся определяется научным руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем практики от профильной организации</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Оформление обучающимся отчета о выполнении индивидуальных заданий, анализ проделанной работы и подведение её итогов.</p>
Разработчики	профессор Института образования, д.пед.н., профессор Конюшенко С.М.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская)»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «STEAM-практики в образовании»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<p><i>Цель</i> практики: формирование научно-педагогической исследовательской компетентности (умений и опыта творческой исследовательской деятельности в области педагогики и психологии образования); формирование исследовательских умений (научно-информационных; методологических; теоретических; эмпирических; письменно-речевых умений при оформлении результатов</p>

	<p>выполненного исследования; коммуникативно-речевых умений при публичном обсуждении и защите результатов педагогического исследования); формирование потребности в исследовательской деятельности, ее мотивов, сопровождающих ее чувств и эмоций; развитие творческих качеств личности (положительная Я-концепция; способность к рефлексии, мысленному обсуждению противоречий, замысла, логики и методов педагогического исследования; открытость новому знанию; стремление к достижениям, успеху; воля; эмоциональная устойчивость; способность к концентрации мышления; неконформность (свобода мысли, самостоятельность); способность к догадке, инсайту, озарению; эрудиция, общая культура; стремление к системному видению педагогической действительности; эстетический вкус; трудолюбие); содействие становлению опыта собственной исследовательской (эмпирической) деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</p>	<p><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>  <i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>  <i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>  <i>ПКС-18. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования.</i>  <i>ПКС-19. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</i>  <i>ПКС-25. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>  <i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>  <i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>  <i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i>  <i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</i>  <i>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</i>  <i>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</i></p>

*ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.*

*ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.*

*ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.*

*ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.*

*ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.*

*ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов..*

*ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.*

*ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.*

*ИПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.*

*ИПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.*

*ИПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.*

*ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.*

*ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.*

*ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.*

*ИПКС 25.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

*ИПКС 25.2 Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

*ИПКС 25.3 Владеет навыками осуществления деятельности по разработке дополнительной общеобразовательной программы и*

	<p><i>проектированию программно-методического обеспечения ее реализации при выполнении профессиональных задач.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>Знать:</b> стадии разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций.  <b>Уметь:</b> осознавать возможные последствия принятых решений по проблемным ситуациям; действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий.  <b>Владеть:</b> способами действий в проблемных ситуациях; готовностью действовать в проблемных ситуациях на основе системного подхода, при выработке стратегий действий.</p> <p><b>УК-2</b>  <b>Знать:</b> способы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  <b>Уметь:</b> выделять образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;  организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.  <b>Владеть:</b> способами представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;  алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p><b>УК-6</b>  <b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессиональной и собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  <b>Уметь:</b> формулировать цели профессиональной и собственной деятельности и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей  <b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов собственной деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>ПКС-18</b>  <b>Знать:</b> основные этапы ведения прикладных научных исследований в сфере науки и образования и получить навык написания научных работ  <b>Уметь:</b> разрабатывать планы поисковой и научно-исследовательской работы  <b>Владеть:</b> приемами работы с нормативной базой прикладных научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p><b>ПКС-19</b></p>

	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования; каталогизировать полученные сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; обобщить полученную информацию в работе над исследованием; формировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками.</p> <p><b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа результатов научных исследований для применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками совершенствования и развития самого научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>ПКС-25</p> <p><b>Знать:</b> требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции в вузе.</li> <li>2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</li> <li>3. Составление плана НИР, согласование индивидуальных заданий</li> </ol> <p>Участие в установочной конференции в организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Знакомство с организацией.</li> <li>3. Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности.</li> <li>4. Уточнение плана НИР и согласование его с руководителем профильной организации</li> <li>5. Выбор инициативных заданий в соответствии с темой магистерской диссертации</li> </ol> <p><i>Основной этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ и выбор проблемы исследования.</li> <li>2. Выбор, обоснование и формулировка темы научно-исследовательской работы.</li> <li>3. Постановка и корректировка целей и задач научного исследования, выбор объекта и предмета исследования.</li> <li>4. Определение общих этапов исследования</li> <li>5. Выполнение обязательных и инициативных заданий.</li> <li>6. Консультации с руководителем практики.</li> <li>7. Посещение научных мероприятий (семинаров, предзащит и защит диссертаций и др.) в образовательных учреждениях.</li> <li>8. Сбор материалов по теме магистерской диссертации для публикации.</li> </ol> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p>

	Участие в научной конференции в университете. Подготовка отчета по НИР и документов и материалов исследовательского характера по теме диссертации
Разработчики	профессор Института образования, д.пед.н., профессор Конюшенко С.М.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <i>«Производственная преддипломная практика»</i> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики: производственная преддипломная практика является обязательной и проводится после освоения магистрантами программы теоретического и практического обучения в университете. Данная практика является важнейшим элементом учебного процесса на заключительном этапе обучения. Она обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения практикумов и практических занятий и приобретению опыта научно – исследовательской, проектно-инновационной деятельности.</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий          ПКС-18. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования.          ПКС-19. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.          ПКС-25. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы          ПКС-26. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы          ПКС-27. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов          ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>

*ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.*

*ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.*

*ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.*

*ИПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.*

*ИПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.*

*ИПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.*

*ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.*

*ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.*

*ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.*

*ИПКС 25.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

*ИПКС 25.2 Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

*ИПКС 25.3 Владеет навыками осуществления деятельности по разработке дополнительной общеобразовательной программы и проектированию программно-методического обеспечения ее реализации при выполнении профессиональных задач.*

*ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.*

*ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.*

	<p><i>ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</i></p> <p><i>ИПКС-27.1. Знает технологии и методы организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), с учетом выявленных трудностей.</i></p> <p><i>ИПКС-27.2. Умеет проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявленных трудностей в обучении; осуществлять анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки.</i></p> <p><i>ИПКС-27.3. Владеет навыками осуществления анализа и интерпретации результатов организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявленных трудностей в обучении; оценивания изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>Знать:</b> стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, выработать стратегию действий; эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера.  <b>Уметь:</b> осознавать возможные последствия принятых решений по проблемным ситуациям ситуаций междисциплинарного характера; действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий.  <b>Владеть:</b> способами действий в проблемных ситуациях ситуаций междисциплинарного характера; готовностью действовать в проблемных ситуациях на основе системного подхода, при выработки стратегий действий.</p> <p><b>ПКС-18</b>  <b>Знать:</b> современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.  <b>Уметь:</b> обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации.  <b>Владеть:</b> методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.</p> <p><b>ПКС-19</b>  <b>Знать:</b> актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.  <b>Уметь:</b> определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.  <b>Владеть:</b> навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> <p><b>ПКС-25</b>  <b>Знать:</b> требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>

	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ПКС-26</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПКС-27</p> <p><b>Знать:</b> технологии и методы организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления анализа результатов организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей в обучении</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Проведение инструктивного совещания (установочной конференции)</p> <p>Общее задание</p> <p>Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно)</p> <p>Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>Общее задание</p> <p>Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно)</p> <p>Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение результатов исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание в</p>

	<p>текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике в формате предзащиты ВКР.</p> <p>1. Подготовка доклада по теме исследования, отражающего следующие основные вопросы, являющиеся одновременно и разделами представляемого отчета (автореферата) выпускной квалификационной работы:</p> <p>Актуальность темы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Цель и задачи выпускной квалификационной работы.</p> <p>Объект исследования выпускной квалификационной работы.</p> <p>Предмет исследования выпускной квалификационной работы.</p> <p>Методы научного исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Научная новизна выпускной квалификационной работы.</p> <p>Практическая значимость выпускной квалификационной работы.</p> <p>Структура и объем выпускной квалификационной работы.</p> <p>Краткое содержание выпускной квалификационной работы.</p> <p>Выводы по выпускной квалификационной работе.</p> <p>Кроме того, в докладе могут быть отражены другие вопросы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения, выносимые на защиту выпускной квалификационной работы;</li> <li>- апробация выпускной квалификационной работы;</li> <li>- наличие публикаций по теме выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p>2. Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение обучающегося и научного руководителя).</p> <p>Участие в итоговой конференции (предзащита ВКР) в форме выступления с докладом</p>
Разработчики	профессор Института образования, д.пед.н., профессор Конюшенко С.М.