

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего магистра, осуществлять результативную управленческую деятельность в системе различных уровней образования</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ПКС-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и 8 актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления</i>

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><i>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</i></p> <p><i>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</i></p> <p><i>ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности</i></p> <p><i>ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений</i></p> <p><i>ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые акты в сфере образования и соблюдать нормами профессиональной этики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и соблюдать нормами профессиональной этики.</p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия участников образовательного процесса и социальными партнерами, особенности педагогического коллектива, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, навыками руководства педагогическим коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>ОПК-7</i></p> <p><b>Знать:</b> особенности командной работы работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><b>Владеть:</b> способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих</p>

	<p>образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><b>ПКС-6</b></p> <p><b>Знать:</b> состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p><b>Уметь:</b> изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>составление индивидуальной программы практики; разработка плана-графика работы магистра на период практики</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>утверждение индивидуального плана работы магистра сбор материалов по теме магистерской диссертации; контроль и самоконтроль</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>подведение итогов практики; Подготовка письменного отчета; (защита отчета о практике)</p>
Разработчики	к.пед.н., доцент Института образования Потменская Е.В.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная организационно-управленческая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Организационно-управленческая</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики: закрепление и развитие способности к изучению состояния и потенциала системы управления образовательным учреждением; изучение макро- и микроокружения образовательного учреждения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; формирование готовности исследовать, организовывать, оценивать и модернизировать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента; формирование целостного представления о современной образовательной организации.</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>

	<p><i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p> <p><i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p> <p><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></p> <p><i>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</i></p> <p><i>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</i></p> <p><i>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</i></p> <p><i>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</i></p> <p><i>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</i></p> <p><i>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</i></p> <p><i>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>

*ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении*

*ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения*

*ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

*ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

*ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе 10 инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)*

*ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения*

*ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности*

*ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений*

*ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов*

*ИПКС-7.2. Умеет: применять проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной*

	<p><i>организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов</i></p> <p><i>ИПКС-7.3. Владеет: методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей развития образовательной организации</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>ОПК-2</b>  <b>Знать:</b> способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и особенности научно-методического обеспечения их реализации;  <b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;  <b>Владеть:</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и навыками разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> <p><b>ОПК-3</b>  <b>Знать:</b> особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Уметь:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Владеть:</b> способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-5</b>  <b>Знать:</b> программы мониторинга результатов образования обучающихся;  <b>Уметь:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;  <b>Владеть:</b> навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ОПК-6</b>  <b>Знать:</b> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>Уметь:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>Владеть:</b> навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-7</b></p>

	<p><b>Знать:</b> планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПКС-7</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i> составление индивидуальной программы практики; разработка плана-графика работы магистра на период практики</p> <p><i>Основной этап</i> утверждение индивидуального плана работы магистра, сбор, анализ и систематизация информации о системе управления образовательной организацией, контроль и самоконтроль</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i> подведение итогов практики, подготовка письменного отчета по практике и его защита.</p>
Разработчики	профессор Института образования, д.пед.н., профессор Рудинский И.Д.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Способ проведения практики	<i>Концентрированная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики: развитие у магистрантов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка магистерской диссертации.</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p> <p><i>ПКС-5. Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления проектной деятельности</i></p>

	<p><i>ПКС-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</i></p> <p><i>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</i></p> <p><i>ПКС-18. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</i></p> <p><i>ПКС-19. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>ИУК 6.1. Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</i></p> <p><i>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</i></p> <p><i>ИУК 6.3. Умеет: формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</i></p> <p><i>ИУК 6.4. Владеет: навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</i></p> <p><i>ИУК 6.5. Владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</i></p> <p><i>ИПКС-5.1. Знает: особенности организации эффективного взаимодействия при решении задач образовательной организации и осуществления проектной деятельности, в том числе в условиях кросс-культурной среды</i></p> <p><i>ИПКС-5.2. Умеет: организовать командную работу для внедрения инноваций, продвижения образовательного продукта, формирования и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на решение задач образовательной организации, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</i></p> <p><i>ИПКС-5.3. Владеет: навыками культурной восприимчивости при интерпретации коммуникативного поведения представителей других культур для реализации задач инновационной образовательной политики, в том числе в аспекте продвижения образовательного продукта</i></p> <p><i>ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности</i></p> <p><i>ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики</i></p>

	<p><i>стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений</i></p> <p><i>ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса</i></p> <p><i>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов</i></p> <p><i>ИПКС-7.2. Умеет: применять проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов</i></p> <p><i>ИПКС-7.3. Владеет: методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей развития образовательной организации</i></p> <p><i>ИПКС 18.1 Знает: современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования</i></p> <p><i>ИПКС 18.2 Умеет: обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования</i></p> <p><i>ИПКС 18.3 Владеет: методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования</i></p> <p><i>ИПКС 19.1 Знает: актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</i></p> <p><i>ИПКС 19.2 Умеет: определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования</i></p> <p><i>ИПКС 19.3. Владеет: навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; категориально-понятийный аппарат педагогической науки;</p> <p><b>Уметь:</b> определять перспективные направления научных исследований; использовать методы стратегического и оперативного анализа;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом избранной дисциплины для решения научно-теоретических и практических задач; современной информационной и библиографической культурой; знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности</p> <p><b>ПКС-5</b></p> <p><b>Знать:</b> инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>

**Уметь:** формулировать научную проблему с учетом ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости; планировать научно-исследовательскую работу в избранной сфере исследования;

**Владеть:** понятийным аппаратом избранной дисциплины для решения научно-теоретических и практических задач; современной информационной и библиографической культурой; знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности

**ПКС-6**

**Знать:** состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

**Уметь:** самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; своевременно корректировать план проведения научно-исследовательской работы; отбирать и анализировать научно-теоретический материал.

**Владеть:** способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

**ПКС-7**

**Знать:** особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

**Уметь:** организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

**Владеть:** навыками организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

**ПКС-18**

**Знать:** особенности планирования научно-исследовательской деятельности в образовании.

**Уметь:** создавать и редактировать тексты профессионального назначения, аннотировать и реферировать научно-теоретические источники; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;

**Владеть:** способами проведения научных исследований в образовании

**ПКС-19**

**Знать:** историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном исследовании; методологические принципы и методические приемы научной деятельности; действующие ГОСТы библиографического описания и оформления отчета.

**Уметь:** видеть междисциплинарные связи избранной и смежных с нею дисциплин и интегрировать их в научно-исследовательской деятельности; работать с конкретными программными продуктами и конкретными Интернет-ресурсами и т.п.; проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

	<b>Владеть:</b> <i>понятийным аппаратом избранной дисциплины для решения научно-теоретических и практических задач; современной информационной и библиографической культурой; знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности</i>
Структура и содержание практики	<i>Подготовительный этап</i> составление индивидуальной программы практики; разработка плана-графика работы магистра на период практики <i>Основной этап</i> Основными формами организации научно-исследовательской деятельности являются: обсуждение и утверждение темы научного исследования; защита исследовательских проектов; консультация преподавателей и специалистов–практиков; мастер-классы ведущих ученых; методологические семинары; научные дискуссии; конференции; круглые столы. <i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i> подведение итогов практики, подготовка письменного отчета по практике и его защита.
Разработчики	к.пед.н., доцент Потменская Е.В.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <i>«Производственная преддипломная практика»</i> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная</i>
Цель практики	<i>Цель практики: Она обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения практикумов и практических занятий и приобретению опыта научно – исследовательской, проектно-инновационной деятельности</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> <i>ПКС-5. Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления проектной деятельности</i> <i>ПКС-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</i> <i>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</i>

	<p><i>ПКС-18. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</i></p> <p><i>ПКС-19. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i></p> <p><i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</i></p> <p><i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</i></p> <p><i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</i></p> <p><i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i></p> <p><i>ИПКС-5.1. Знает: особенности организации эффективного взаимодействия при решении задач образовательной организации и осуществления проектной деятельности, в том числе в условиях кросс-культурной среды</i></p> <p><i>ИПКС-5.2. Умеет: организовать командную работу для внедрения инноваций, продвижения образовательного продукта, формирования и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на решение задач образовательной организации, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</i></p> <p><i>ИПКС-5.3. Владеет: навыками культурной восприимчивости при интерпретации коммуникативного поведения представителей других культур для реализации задач инновационной образовательной политики, в том числе в аспекте продвижения образовательного продукта</i></p> <p><i>ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности</i></p> <p><i>ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений</i></p> <p><i>ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса</i></p> <p><i>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы</i></p>

	<p><i>и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов</i></p> <p><i>ИПКС-7.2. Умеет: проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов</i></p> <p><i>ИПКС-7.3. Владеет: методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей развития образовательной организации</i></p> <p><i>ИПКС 18.1 Знает: современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования</i></p> <p><i>ИПКС 18.2 Умеет: обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования</i></p> <p><i>ИПКС 18.3 Владеет: методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования</i></p> <p><i>ИПКС 19.1 Знает: актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</i></p> <p><i>ИПКС 19.2 Умеет: определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования</i></p> <p><i>ИПКС 19.3. Владеет: навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>УК-1</p> <p><b>Знает:</b> основы системного подхода к решению проблемных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять составляющие проблемной ситуации и устанавливать связи между ними.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком выбора адекватных методов критического анализа проблемной ситуации.</p> <p>ПКС-5</p> <p><b>Знает:</b> теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать педагогические модели и технологии, отвечающие требованиям инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления инновационной деятельности в образовательном учреждении</p> <p>ПКС-6</p> <p><b>Знает:</b> методы стратегического и оперативного анализа для изучения текущего состояния и потенциала образовательной системы.</p> <p><b>Умеет:</b> определять критерии для анализа состояния образовательной системы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком оценки состояния образовательной системы и потенциала ее развития</p> <p>ПКС-7</p> <p><b>Знает:</b> основы коллегиального управления в образовательном учреждении и структуру коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации.</p>

	<p><b>Умеет:</b> изучать и оценивать опыт работы коллегиальных органов управления, действующих в образовательной организации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком разработки планов работы коллегиальных органов управления ПКС-18</p> <p><b>Знает:</b> современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации ПКС-19</p> <p><b>Знает:</b> актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p><b>Умеет:</b> определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p><i>Организационное собрание</i> – проводится установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда</p> <p>Вводный инструктаж – проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>Знакомство с местом прохождения практики – Знакомство со структурой, учредительными документами организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию.</p> <p>Практическое выполнение обязанностей на различных должностях в зависимости от возможностей организации - В рамках данного пункта студенты в течение практики должны получить практические умения и навыки по работе в должностях, предусмотренных штатным расписанием образовательной организации.</p> <p>Составление и выполнение программы индивидуальных заданий – Содержание индивидуальных заданий для практики определяется темой конкретной выпускной работы. Программа индивидуальных заданий составляется магистрантом самостоятельно с участием преподавателя на основе типовых заданий и планируемых результатов обучения, предоставляется руководителю практики для согласования до начала практики</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Итоговое собрание (конференция) – Защита отчета, выставление зачета</p>
<p>Разработчики</p>	<p>профессор Института образования, д.пед.н., профессор Мычко Е.И.</p>