

Аннотации практик основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»

АННОТАЦИЯ программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании». квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПКС-13Способен планировать и проводить учебные занятия, преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального

	<p>образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: особенности обучающихся для организации командной работы; нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, а также основы профессиональной деятельности для осуществления образовательного процесса; основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; различные способы планирования учебных занятий;</p> <p>Уметь: осуществлять руководство работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: методиками осуществления организации и руководства командной работы обучающихся. способами осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методиками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; методиками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и проведения учебных занятий, а также преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования.</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p>Этапы прохождения учебной ознакомительной практики можно разделить на следующие подэтапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание. Установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда. 2. Вводный инструктаж по месту проведения практики. Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с подписью студента. Кроме этого руководитель проводит ознакомительную лекцию о том, каковы цели и задачи учебной практики, какую информацию необходимо изучить и исследовать. 3. Ознакомление с организацией Студент знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие

	<p>данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п.</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии с рабочей программой практики.</p> <p>Предполагается ситуационный анализ лучших практик организации занятий по разработке компьютерных игр в системе дополнительного образования Российской Федерации. На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.</p> <p>5. Ведение дневника производственной практики Дневник учебной ознакомительной практики оформляется один раз в неделю. В нем отмечается: что конкретно выполнено за неделю, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующей неделе (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам недели целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекшую неделю.</p> <p>6. Подготовка отчета о выполнении производственной практики На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.</p> <p>Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.</p> <p>7. Итоговое собрание (итоговая конференция). На итоговой конференции студенты-практиканты в произвольном порядке выступают с устными отчетами, в которых высказывают свои впечатления (как положительные, так и отрицательные) о пройденной практике. Отчеты заслушиваются от представителей каждого учебного заведения. В конце студенты сдают отчетную документацию по практике руководителям.</p> <p>8. Защита отчета, выставление зачета. Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.</p>
Разработчики	кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс, охватывающий все этапы обучения в общеобразовательных учреждениях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-12 способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-16 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПКС-17 способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>ПКС-18 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> <p>ПКС – 19 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных</p>

ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования

ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.

ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся

ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.

ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).

ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов

ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания

ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы

ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности

ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности

ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся

ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;

ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира

ПКС-17.1 знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;

ПКС-17.2 уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира.

ПКС 17.3 владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.

ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.

ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.

ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.

ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований

ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.

	<p>ПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>- знание различных образовательных программ; механизмов работы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; различных способов планирования учебных занятий; основных способов тестирования знаний обучающихся; современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы; об основных способах развития у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; о закономерностях характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий; современных способов организации сбора, анализа и интеграции данных при проведении научных исследований; актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p>- умение планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования; организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; планировать и проводить учебные занятия; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; планировать учебные и внеучебные занятия с использованием современных интерактивных форм и методов работы; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира; выбирать методы и технологии организации сбора, анализа и интеграции данных при проведении научных исследований в сфере науки и образования; определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>- владение навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования; навыками эффективной организации различных видов деятельности обучающихся на основе полученных знаний; навыками планирования и проведения учебных занятий, а также преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и</p>

	<p>других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; различными способами реализации на занятии и во внеурочной деятельности современных интерактивных форм и методов воспитательной работы; основными способами у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров; методами и технологиями организации сбора, анализа и интеграции данных при проведении научных исследований в сфере науки и образования; навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
Разработчики	К.п.н., доцент Локша О.М.

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»</p> <p>программа магистратуры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»</p> <p>квалификация выпускника: магистр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки магистров «Педагогическое образование» для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК - 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПКС-18 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> <p>ПКС-19 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
Результаты освоения	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

<p>образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере</p> <p>ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>УК-4 знает: о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном языке умеет: использовать их для профессионального и академического взаимодействия владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке, для участия в научных конференциях, круглых столах, и.т.д.</p> <p>ОПК-5 знает: о различных программах мониторинга результатов образования обучающихся умеет: осуществлять с их помощью мониторинг результатов и определять основные проблемы в обучении владеет: разработкой и реализацией программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7 знает: о способах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений через различные современные</p>

	<p>коммуникативные технологии (чаты, объявления, форумы, социальные сети, и.т.д.)</p> <p>владеет: современными коммуникативными технологиями для организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8</p> <p>знает: об основных методиках проектирования своей педагогической деятельности</p> <p>умеет: на основе специальных научных знаний и результатов исследований проектировать свою педагогическую деятельность</p> <p>владеет: различными способами эффективного педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде с обучающимися через различные формы коммуникации</p> <p>ПКС-18</p> <p>знает: основы планирования научных исследований в сфере образования;</p> <p>умеет: анализировать явления в сфере науки и образования;</p> <p>владеет: навыками проведения прикладных научных исследований в сфере науки и образования</p> <p>ПКС-19</p> <p>знает: основные принципы анализа результатов научных исследований;</p> <p>умеет: применять результаты научных исследований в практической деятельности;</p> <p>владеет: навыками постановки и решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование в современной теории обучения 2. Основные теоретические положения обучения иностранным языкам 3. Разработка методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. 4. Предзащита ВКР (подготовка публикаций, презентации)
Разработчики	д.п.н. профессор-консультант Института образования И.Ю. Иеронова

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Производственная преддипломная практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»</p> <p>программа магистратуры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»</p> <p>квалификация выпускника: магистр</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Производственная преддипломная практика имеет целью завершение выпускной квалификационной работы, а также закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, овладение первоначальным профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В рамках Производственной преддипломной практики проводится заключительный сбор и анализ материалов ВКР (магистерской диссертации), проведение эксперимента экспериментально-опытного обучения, описание результата</p>

	<p>наблюдения и подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>Практика направлена на формирование научно-исследовательских навыков в индивидуальной научной работе и в применении их в практической деятельности. Во время практики закладываются знания, навыки и умения, востребованные при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПКС-18 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> <p>ПКС-19 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,</p>

	<p>воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования</p> <p>ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; основы использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения в профессиональной деятельности; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; основы планирования научных исследований в сфере образования; анализировать явления в сфере науки и образования; основные принципы анализа результатов научных исследований;</p> <p>Уметь: определять направления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, составлять план данной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; последовательно совершенствовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; применять результаты научных исследований;</p> <p>Владеть: навыками эффективного использования соответствующих способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования средств мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программы преодоления трудностей в обучении; навыками эффективного применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками творческого использования и развития знаний об организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками проектирования и эффективной организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть навыками проведения прикладных научных исследований в сфере науки и образования; навыками постановки и решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Определение науки. Задачи науки. Фундаментальные и прикладные науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Теория познания (гносеология, эпистемология). Методология научного познания как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Логика науки как дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания. Научное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.</p> <p>Научное исследование как форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического и лингводидактического исследования.</p> <p>Структура и динамика научного познания.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Понятие научной теории. Абстрактные и «идеальные» объекты в структуре научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска. Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Понятие о методе научного познания. Классификация методов научного познания.</p> <p>Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам и лингводидактики. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.</p> <p>Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции</p>

	<p>преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и студентов в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки преподавателя иностранного языка и ее роль в формировании профессиональной компетентности.</p> <p>Современные теории обучения иностранным языкам. Современные модели обучения. Рефлексивная модель обучения в вузе как основополагающая в современной теории обучения иностранным языкам. Стили обучения, классификация стратегий учения.</p> <p>Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения.</p> <p>Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.</p> <p>Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Основные требования к программам по иностранным языкам. Подходы к разработке программ. Современные образовательные стандарты. Заключительный этап исследования. Систематизация результатов исследования. Роль ведущей методологической концепции в интерпретации данных. Формы апробации результатов исследования.</p> <p>Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала ВКР (магистерской диссертации). Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, рецензия, статья. Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя. Составляющие педагогического мастерства. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения.</p>
Разработчики	доктор педагогических наук, профессор Института образования А.О. Бударина; кандидат филологических наук, доцент Института образования М.А. Болотина

