

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование.**

**Инклюзивное образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Учебная ознакомительная практика» Б2.О.01(У) (2 сем)</b> по направлению подготовки 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК -1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; ОПК -7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПКС- 1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях. Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.1. Дает характеристику основных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и требования к их организации; ОПК-7.2. Организует простые формы взаимодействия с младшими школьниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры)

	<p>ОПК-7.3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКС-1.1. Излагает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение режимных мероприятий и/или образовательной деятельности с учетом требований СанПиН</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения режимных мероприятий и/или образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС НОО;</li> <li>- различные виды и формы образовательной деятельности детей в ОО;</li> <li>- специфику организации образовательной деятельности с детьми в ОО в летний период</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и условия применения наблюдения как метода научно-исследовательской работы;</li> <li>- сущность понятий «анализ», «самоанализ»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение за деятельностью сотрудников ОО (с фиксацией результатов в протоколах наблюдения);</li> <li>- выявлять свои затруднения при выполнении заданий практики и их причины (с фиксацией в дневнике практики)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа деятельности сотрудников ОО на основе наблюдений;</li> <li>- навыками критичного самоанализа своей деятельности при выполнении заданий практики (с фиксацией в индивидуальных картах самоконтроля)</li> </ul>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>
Разработчики	Кваша И.Н. старший преподаватель Института образования

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p><b>«Учебная ознакомительная практика» Б2.О.02(У) 2 сем (пришкольный лагерь)</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»</p> <p>квалификация выпускника: бакалавр</p>	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Непрерывная
Цель практики	формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников условиях пришкольного летнего лагеря
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК -1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

	<p>ПКС -1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях. Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК 3.1 Понимает и характеризует особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 3.2. Анализирует эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями в реальном образовательном процессе;</p> <p>ОПК 3.3. Планирует, конструирует и реализует под руководством педагога- наставника совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях летнего пришкольного лагеря;</p> <p>ОПК-4.1. Раскрывает понятия «духовно-нравственное воспитание» «базовые национальные ценности», содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2. Конструирует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.3. Организует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и анализирует его эффективность;</p> <p>ОПК-7.1. Дает характеристику основных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и требования к их организации;</p> <p>ОПК-7.2. Организует простые формы взаимодействия с младшими школьниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры)</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>ОПК-7.3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПКС-1.1. Излагает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение режимных мероприятий и/или образовательной деятельности с учетом требований СанПиН</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения режимных мероприятий и/или образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период</li> </ul> <p>Знать: социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе;</p> <p>Уметь: различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе;</p> <p>Знать: основные концепции духовно- нравственного воспитания учащихся, базовые духовные ценности</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогического материала, направленного на формирование у учащихся базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: первичными навыками применения методов духовно-нравственного воспитания учащихся</p> <p>Знать: основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации;</p>
--	--

	<p>Владеть: навыками анализа и обобщения педагогических условий эффективной реализации различных способов организации взаимодействия педагога с младшими школьниками;</p> <p>Знать: основные педагогические понятия, применяемые в системе дополнительного образования;</p> <p>Уметь: применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога;</p> <p>Владеть: первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого- педагогического цикла в описании содержания и форм организации образовательного процесса;</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>
Разработчики	Кваша И.Н. старший преподаватель Института образования

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы практики  
**«Производственная педагогическая практика» Б2.О.03(П) 3 сем**  
Направление подготовки: 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	является формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 С способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС- 4 способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной</p>

	<p>среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях. Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-4.1. Раскрывает понятия «духовно-нравственное воспитание» «базовые национальные ценности», содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2. Конструирует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.3. Организует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и анализирует его эффективность;</p> <p>ОПК 6.1. Знает и характеризует особенности основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Устанавливает соответствие психолого-педагогических технологий задачам индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 6.3. Конструирует и реализует на практике образовательный процесс с применением освоенных образовательных технологий в условиях летнего загородного лагеря;</p> <p>ОПК-7.1. Дает характеристику основных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и требования к их организации;</p> <p>ОПК-7.2. Организует простые формы взаимодействия с младшими школьниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры)</p>

	<p>ОПК-7.3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления профессиональной деятельности, характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>Знать: сущность понятия «базовая национальная ценность», цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря методы воспитания и педагогические технологии, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами воспитания и педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей;</p>

	<p>Знать: сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ОО;</p> <p>Знать: сущность понятия «взаимодействие участников образовательных отношений», особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Уметь: применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря</p> <p>Знать: особенности педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс в условиях детского загородного лагеря с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ;</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования с руководителем практики в учреждении.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Производственный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>

Разработчики	Доцент Института образования к.п.н. Ермакова Н.И.
--------------	--

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная педагогическая практика» Б2.О.04(П) 4 сем</b> Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	является формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС- 4 способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях. Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-4.1. Раскрывает понятия «духовно-нравственное воспитание» «базовые национальные ценности», содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2. Конструирует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК 4.3. Организует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и анализирует его эффективность;

ОПК 6.1. Знает и характеризует особенности основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.2. Устанавливает соответствие психолого-педагогических технологий задачам индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.3. Конструирует и реализует на практике образовательный процесс с применением освоенных образовательных технологий в условиях летнего загородного лагеря;

ОПК-7.1. Дает характеристику основных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и требования к их организации;

ОПК-7.2. Организует простые формы взаимодействия с младшими школьниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры)

ОПК-7.3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления профессиональной деятельности, характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>Знать: сущность понятия «базовая национальная ценность», цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря методы воспитания и педагогические технологии, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами воспитания и педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Знать: сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ОО;</p>

	<p>Знать: сущность понятия «взаимодействие участников образовательных отношений», особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Уметь: применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря</p> <p>Знать: особенности педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс в условиях детского загородного лагеря с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ;</p>
Структура и содержание практики	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования с руководителем практики в учреждении.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Производственный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
Разработчики	Доцент Института образования к.п.н. Ермакова Н.И.
<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная педагогическая практика» Б2.О.03(П) 5 сем</b> Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная

Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	формирование профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-2 способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК 3.1 Понимает и характеризует особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 3.2. Анализирует эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями в реальном образовательном процессе;</p> <p>ОПК 3.3. Планирует, конструирует и реализует под руководством педагога- наставника совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях летнего пришкольного лагеря;</p> <p>ОПК-4.1. Раскрывает понятия «духовно-нравственное воспитание» «базовые национальные ценности», содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2. Конструирует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.3. Организует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и анализирует его эффективность;</p>

	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-7.1. Дает характеристику основных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и требования к их организации;</p> <p>ОПК-7.2. Организует простые формы взаимодействия с младшими школьниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры)</p> <p>ОПК-7.3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение режимных мероприятий и/или образовательной деятельности с учетом требований СанПиН</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения режимных мероприятий и/или образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период</li> </ul> <p>Знать: социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе;</p>

	<p>Уметь: различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе;</p> <p>Знать: основные концепции духовно- нравственного воспитания учащихся, базовые духовные ценности</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогического материала, направленного на формирование у учащихся базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: первичными навыками применения методов духовно-нравственного воспитания учащихся</p> <p>Знать: основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации;</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения педагогических условий эффективной реализации различных способов организации взаимодействия педагога с младшими школьниками;</p> <p>Знать: перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных программ по предмету;</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><b>1. Подготовительный этап</b></p> <p>1.1. - Участие в установочном учебнометодическом семинаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение инструктажа по технике безопасности.</li> <li>- Выбор базы прохождения практики.</li> <li>- Первичное знакомство с базой практики.</li> <li>- Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий.</li> <li>- Составление индивидуального плана- графика выполнения работ-</li> </ul> <p>Проведение собеседования с руководителем практики в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>2. Содержательный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО.</li> <li>- Изучение нормативно-правовой документации, литературы и документации ОО.</li> <li>- Разработка и обоснование Кодекса профессиональной этики педагога дошкольного образования.</li> <li>- Изучение перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в ОО.</li> <li>- Анализ образовательного процесса в ОО.</li> <li>- Организация наблюдения за совместной и индивидуальной деятельностью в ОО.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация календарного плана образовательной деятельности на 1 неделю.</li> <li>- Разработка и проведение тематического дня по поликультурному воспитанию детей. Оформление плана-конспекта.</li> <li>- Анализ системы педагогической диагностики в ОО.</li> <li>- Наблюдение за проведением диагностической процедуры. Оформление протокола наблюдения.</li> <li>- Выявление индивидуальных психологических особенностей учащегося. Составление его «психологического портрета».</li> <li>- Разработка и апробация рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению ребенка при организации образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>3.Результативно - аналитический этап</b></p> <p>3.1. Подведение итогов (оформление отчета, подготовка эссе по выбранной теме, подготовка публичного отчета).</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции (публичный отчет), обсуждение результатов практики в формате круглого стола)</p>
Разработчики	ст преподаватель Кваша И.Н.
<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы практики  <b>«Производственная педагогическая практика» Б2.О.05(П) 6 сем</b>  44.03.05Направление подготовки: Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)  Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»  Квалификация (степень) выпускника: бакалавр</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	формирование профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в процессе участия в on-line мониторинге процедуры ГИА.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях.

	<p>Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ПКС-1.1. Излагает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>ПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>ПКС-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>- требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</li> <li>- процедуру проведения ГИА, в том числе в аспекте нормативно-правового обеспечения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</li> <li>– охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой и педагогической точки зрения с учетом специфики организации ГИА по различным предметам;</li> <li>– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур</li> </ul> <p><b>Знать:</b> основы изучаемых наук по предмету профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам</p>

	психолого- педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса;
Структура и содержание практики	<p><b>1. Подготовительный этап</b></p> <p>1.1. Проведение инструктивного совещания (установочной конференции).</p> <p>1.2. Ознакомление со спецификой, содержанием производственной практики, обсуждение заданий на практику, видов отчетности, составление и утверждение рабочего плана-графика практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования с руководителем практики в учреждении.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>2. Содержательный этап</b></p> <p>Ознакомление с особенностями процедур on-line наблюдения. Прохождение практико-ориентированного обучения правилам проведения on-line мониторинга на портале SMOTRIEGE.RU</p> <p>2.1. Знакомство с базой on-line наблюдения за процедурой проведения ГИА, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА</p> <p>2.3. On-line мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений</p> <p>2.4. Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование).</p> <p>2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.</p> <p><b>3. Результативно - аналитический этап</b></p> <p>3.1. Подведение итогов (оформление отчета, подготовка эссе по выбранной теме, подготовка публичного отчета).</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции (публичный отчет), обсуждение результатов практики в формате круглого стола)</p>
Разработчики	к.п.н. доцент Парахина О.В.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы практики  <b>«Производственная педагогическая практика» Б2.О.05(П) 7 сем</b>  44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)  Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»  Квалификация (степень) выпускника: бакалавр</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	создание условий, позволяющих студентам приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности, овладеть основами педагогического мастерства.
Компетенции, формируемые в	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

<p>результате освоения практики</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-2 способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК 3.1 Понимает и характеризует особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 3.2. Анализирует эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями в реальном образовательном процессе;</p> <p>ОПК 3.3. Планирует, конструирует и реализует под руководством педагога- наставника совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-4.1. Раскрывает понятия «духовно-нравственное воспитание» «базовые национальные ценности», содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2. Конструирует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.3. Организует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и анализирует его эффективность;</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию.</p> <p>ОПК 6.1. Знает и характеризует особенности основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>

	<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Устанавливает соответствие психолого-педагогических технологий задачам индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 6.3. Конструирует и реализует на практике образовательный процесс с применением освоенных образовательных технологий;</p> <p>ОПК-7.1. Дает характеристику основных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и требования к их организации;</p> <p>ОПК-7.2. Организует простые формы взаимодействия с младшими школьниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры)</p> <p>ОПК-7.3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе;</p> <p>Уметь: различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе;</p> <p>Знать: сущность понятия «базовая национальная ценность цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря методы воспитания и педагогические технологии, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами воспитания и педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей</p>

	<p>Знать: основные формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>Уметь: наблюдать и описывать различные способы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, умениями выявлять и корректировать трудности в обучении учащихся</p> <p>Знать: сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знать: сущность понятия «взаимодействие участников образовательных отношений» особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Уметь: применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ОО</p> <p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности тенденции развития современной науки, возрастные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: Конструировать и разрабатывать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования;</p> <p>Владеть: навыками отбора, структурирования содержания учебного материала урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p style="text-align: center;"><i>1. Организационное собрание</i></p> <p>За 7-10 дней до начала практики проводится установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда. Подтверждением информированности студента о правилах организации практики и получения им задания на практику, является его личная подпись и дата в Журнале вводного</p>

инструктажа по организации проведению практики. Образец оформления листа такого журнала приведен в Приложении №2 Примерная инструкция по безопасности труда при прохождении практики представлена в Приложении № 3.

### *2. Вводный инструктаж по месту проведения практики.*

Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с росписью студента.

### *3. Ознакомление с организацией*

Студент первые дни практики знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п. В отчете должна быть отражена структура организации и, перечислены основные функции.

### *4. Практическое выполнение профессиональных обязанностей педагога*

В рамках данного пункта студенты в течение практики должны получить практические умения и навыки.

#### *2. Выполнение индивидуального задания*

Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии рабочей программой практики. В отчет оформляется описание выполнения индивидуального задания. Текущий контроль

осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики обучающиеся выполняют программу практики в соответствии с ее содержанием. На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

#### *6. Ведение дневника производственной практики*

Дневник производственной практики оформляется ежедневно. В нем отмечается: что конкретно выполнено за истекший день, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующий день (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам дня целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекший день.

#### *7. Подготовка отчета о выполнении производственной практики*

На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.

Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.

#### *8. Итоговое собрание (итоговая конференция)*

Итоговая конференция организуется на базе ресурсного центра «Педагогическое образование» Института образования БФУ им. И. Канта по окончании практики с целью представления результатов практики, в том числе с использованием информационно-цифровых технологий.

#### *9. Защита отчета, выставление зачета*

Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по

	результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.
Разработчики	к.п.н. доцент Ворновская Н. И.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная педагогическая практика» Б2.В.01(П) 8 сем</b> 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	создание условий, позволяющих студентам приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности, овладеть основами педагогического мастерства.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ПКС -3 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде ПКС- 4 способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ ПКС-5 Выпускник способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области ПКС -13 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы ПКС-14 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и специальные индивидуальные программы развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-3.1. Знать особенностей организации работы с детьми Младшего школьного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора

образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-3.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех

	<p>категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПКС-5.1. Называет и характеризует основные этапы и требования к организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ПКС-5.2. Конструирует отдельные элементы образовательного проекта для учащихся обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области.</p> <p>ПКС-5.3. Разрабатывает образовательные проекты для учащихся обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области и имеет первичный опыт их реализации</p> <p>ПКС 13.1. Характеризует основные научно-методические подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды;</p> <p>ПКС 13.2 – разрабатывает индивидуальные обучающие и коррекционно- развивающие для обучающихся с задания ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКС- 13.3 Адаптирует и модифицирует учебный материал в соответствии с нозологией обучающегося.</p> <p>ПКС-14.1. Называет и характеризует особенности адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p>ПКС- 14.2. Разрабатывает элементы АОП с учетом нозологии обучающихся с ООП.</p> <p>ПКС-14.3 Разрабатывает АОП программу с учетом нозологии для обучающихся с ООП.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Уметь: проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Владеть: навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования</p> <p>Знать: особенности педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p>

	<p>Уметь:проектировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p> <p>Владеть:методами и технологиями организации сопровождения и взаимодействияучастников образовательных отношений на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение, структуру, этапы, принципы и методы организации проектной деятельности на начальной ступени общего образования</li> <li>- специфику организации творческой деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и формулировать проектную задачу;</li> <li>- выстраивать маршрут нахождения решения проектной задачи с обучающимися, в том числе имеющими особые образовательные потребности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации проектной деятельности в рамках предметных областей</li> </ul> <p>Знать: научно-методические подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-обоснованный выбор технологий и методов обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на материале учебного предмета.</p> <p>Владеть: навыками адаптации и модификации учебного материала, реализации коррекционно-развивающего потенциала учебного предмета в условиях инклюзивной практики, успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знать: Особенности АОП по нозологическим группам.</p> <p>Уметь: применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании АОП</p> <p>Владеть: методами и технологиями разработки АОП с учетом нозологии учащегося</p>
<p><b>Структура и содержание практики</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>2. Организационное собрание</i></p> <p>За 7-10 дней до начала практики проводится установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда. Подтверждением информированности студента о правилах организации практики и получения им задания на практику, является его личная подпись и дата в Журнале вводного инструктажа по организации проведению практики.</p>

Образец оформления листа такого журнала приведен в Приложении №2 Примерная инструкция по безопасности труда при прохождении практики представлена в Приложении № 3.

### *2. Вводный инструктаж по месту проведения практики.*

Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с росписью студента.

### *3. Ознакомление с организацией*

Студент первые дни практики знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п. В отчете должна быть отражена структура организации и, перечислены основные функции.

### *4. Практическое выполнение профессиональных обязанностей педагога*

В рамках данного пункта студенты в течение практики должны получить практические умения и навыки.

#### *3. Выполнение индивидуального задания*

Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии рабочей программой практики. В отчет оформляется описание выполнения индивидуального задания. Текущий контроль

осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики обучающиеся выполняют программу практики в соответствии с ее содержанием. На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

#### *6. Ведение дневника производственной практики*

Дневник производственной практики оформляется ежедневно. В нем отмечается: что конкретно выполнено за истекший день, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующий день (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам дня целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекший день.

#### *7. Подготовка отчета о выполнении производственной практики*

На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.

Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.

#### *8. Итоговое собрание (итоговая конференция)*

Итоговая конференция организуется на базе ресурсного центра «Педагогическое образование» Института образования БФУ им. И. Канта по окончании практики с целью представления результатов практики, в том числе с использованием информационно-цифровых технологий.

#### *9. Защита отчета, выставление зачета*

Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по

	результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.
Разработчики	к.п.н. доцент Ворновская Н. И.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная педагогическая практика» Б2.О.06(П) 8,9 сем</b> 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	создание условий, позволяющих студентам приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности, овладеть основами педагогического мастерства.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКС-5 Выпускник способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПКС -13 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p>ПКС-14 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и специальные индивидуальные программы развития</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации

Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях. Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК 3.1 Понимает и характеризует особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. Анализирует эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями в реальном образовательном процессе;

ОПК 3.3. Планирует, конструирует и реализует под руководством педагога- наставника совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях летнего пришкольного лагеря;

ПКС-5.1. Называет и характеризует основные этапы и требования к организации проектной деятельности обучающихся.

ПКС-5.2. Конструирует отдельные элементы образовательного проекта для учащихся обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области.

ПКС-5.3. Разрабатывает образовательные проекты для учащихся обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области и имеет первичный опыт их реализации

ОПК 6.1. Знает и характеризует особенности основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.2. Устанавливает соответствие психолого-педагогических технологий задачам индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.3. Конструирует и реализует на практике образовательный процесс с применением освоенных образовательных технологий;

	<p>ПКС 13.1. Характеризует основные научно-методические подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды;</p> <p>ПКС 13.2 – разрабатывает индивидуальные обучающие и коррекционно- развивающие для обучающихся с задания ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКС- 13.3 Адаптирует и модифицирует учебный материал в соответствии с нозологией обучающегося.</p> <p>ПКС-14.1. Называет и характеризует особенности адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p>ПКС- 14.2. Разрабатывает элементы АОП с учетом нозологии обучающихся с ООП.</p> <p>ПКС-14.3 Разрабатывает АОП программу с учетом нозологии для обучающихся с ООП.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Знать: социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе;</p> <p>Уметь: различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе</p> <p>Знать: сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знать: значение, структуру, этапы, принципы и методы организации проектной деятельности на начальной ступени общего образования, специфику организации проектной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности</p> <p>Уметь: находить и формулировать проектную задачу; выстраивать маршрут нахождения решения проектной задачи с обучающимися, в том числе имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Владеть: навыками организации проектной деятельности в рамках предметных областей</p> <p>Знать: научно-методические подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-обоснованный выбор технологий и методов обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития,</p>

	<p>особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на материале учебного предмета.</p> <p>Владеть: навыками адаптации и модификации учебного материала, реализации коррекционно-развивающего потенциала учебного предмета в условиях инклюзивной практики, успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знать: Особенности АОП по нозологическим группам.</p> <p>Уметь: применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании АОП</p> <p>Владеть: методами и технологиями разработки АОП с учетом нозологии учащегося</p>
<b>Структура и содержание практики</b>	<p>1.Подготовительный этап Установочный учебно-методический семинар, лекция, проведение собеседования руководителем практики от института. инструктаж руководителя практики, получение задания от руководителя практики.</p> <p>Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ. Задание по практике</p> <p>2.Содержательный этап Общее ознакомление с принципами и методами организации образовательной организации; самостоятельное изучение студентами-практикантами научной, нормативной, технической литературы и проектной документации. Составление индивидуального плана и графика, подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. Анализ и систематизация материала. Исследовательская работа. Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.</p> <p>Индивидуальная программа прохождения практики</p> <p>3.Результативно-аналитический Составление отчета о практике по установленной форме, предоставление отчета</p> <p>Представление отзыва представителя организации с целью выставления общей оценки по итогам практики.</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Подведение итогов практики Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция) Зачет с оценкой</p>
Разработчики	к.п.н. доцент Ворновская Н. И.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная преддипломная практика» Б2.О.07(Пд)</b> Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>
--

Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-3. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС -13 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-

педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПКС-3.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-3.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПКС 13.1. Характеризует основные научно-методические подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды;

ПКС 13.2 – разрабатывает индивидуальные обучающие и коррекционно- развивающие для обучающихся с задания ограниченными возможностями здоровья

	<p>ПКС- 13.3 Адаптирует и модифицирует учебный материал в соответствии с нозологией обучающегося.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>- основные компоненты методологического аппарата научно-педагогического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать условия проведения исследовательской работы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного формулирования основных компонентов методологического аппарата исследования</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизические особенности детей разных возрастных групп ДОО;</li> <li>- особенности организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;</li> <li>- проектировать образовательную деятельность с детьми (в рамках эмпирической части исследования) - с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательной деятельности с детьми (в рамках эмпирической части исследования) - с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации образовательного процесса в ДОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальные психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса - в рамках темы исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – в рамках темы исследования</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий по теме исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные технологии дошкольного образования;</li> <li>- сущность принципа индивидуализации дошкольного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образовательные технологии дошкольного образования по одному из направлений развития детей;</li> <li>- проектировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</li> </ul>

	<p>ребенка – в рамках темы исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации технологий дошкольного образования в рамках эмпирической части исследования;</li> <li>- навыками реализации ИОМ ребенка</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования</li> </ul> <p>Знать: научно-методические подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-обоснованный выбор технологий и методов обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на материале учебного предмета.</p> <p>Владеть: навыками адаптации и модификации учебного материала, реализации коррекционно-развивающего потенциала учебного предмета в условиях инклюзивной практики.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Производственный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li></ul> <b>Заключительный этап:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li><li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li></ul>
Разработчики	Мычко Е.И. дпн проф