

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2019

АННОТАЦИИ

Вид практики «Учебная ознакомительная практика»	
Цель изучения дисциплины	получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК 1.1 Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК 1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях. Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК 4.1. Раскрывает понятия «духовно-нравственное воспитание» «базовые национальные ценности», содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.2. Конструирует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>

	<p>базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.3. Организует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и анализирует его эффективность;</p> <p>ОПК 6.1. Дает характеристику психолого-педагогических технологий, направленных на учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК 6.1. Объясняет, приводит конкретные примеры того, как применяются психолого-педагогические технологии в проектировании образовательного процесса направленные на учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК 6.3. Учитывает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при конструировании элементов образовательного процесса с применением психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-3.1. Обосновывает назначение образовательных стандартов в организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-3.2. Дает характеристику содержания образовательных стандартов разных поколений, приводит примеры построения образовательного процесса на основе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом требований образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Учитывает требования образовательных стандартов в разработке и конструировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 7.1. Характеризует основные формы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.2. Проектирует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК 7.3. Организует простые формы взаимодействия с дошкольниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры) в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности педагога дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии первичного личного педагогического опыта и формулирования выводов о социальной значимости профессии «Педагог дошкольного образования» <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень основных нормативно-правовых актов,

	<p>регламентирующих дошкольное образование</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования СанПиН к режиму дня в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать режим дня ДОО на летний период - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического проектирования; - современные требования к проведению наблюдения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять паспорт проекта; - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации творческого проекта; - навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического сопровождения различных видов игр детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать циклограмму игровой деятельности детей на первую и вторую половину дня <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического сопровождения игровой деятельности детей в первую и вторую половину дня
<p>Структура содержания практики</p>	<p>и</p> <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе. - Анализ результатов наблюдений. - Проектная деятельность.

	<p>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ДОО.</p> <p>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</p> <p>- Составление отчета о практике по установленной форме.</p> <p>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания разработчик программы	Зачёт с оценкой доцент Якименко В.А.

Вид практики «Производственная педагогическая практика» Проводится во 2-4 семестрах	
Цель изучения дисциплины	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-6 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в	<p>Знать:</p> <p>- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование на уровне ДОО;</p>

<p>процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО; - сущность, а также цели, задачи, методы и формы поликультурного воспитания дошкольников; - основы педагогической диагностики в дошкольном образовании; - значение и сущность принципа индивидуализации в дошкольном образовании; - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования; - основные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру и содержание локальных актов и образовательных программ ДОО; - определять нормы профессиональной этики педагога дошкольного образования; - анализировать планирование и организацию образовательной деятельности в ДОО; - составлять план-конспект тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников; - анализировать систему педагогической диагностики ДОО; - составлять «психологический портрет» ребенка на основе выявленных индивидуальных психологических особенностей; - составлять конспект консультации для педагогов/родителей; - осуществлять анализ и оценку оформления и содержания Центра книги в групповом помещении ДОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления аннотаций локальных актов и образовательных программ ДОО; - навыками разработки и обоснования Кодекса профессиональной этики педагога дошкольного образования; - навыками планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в первую и вторую половину дня; - навыками организации и проведения тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников; - навыками проведения наблюдения за организацией педагогической диагностики в ДОО; - навыками психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей; - навыками проведения видеоконсультации для педагогов/родителей в дистанционном формате; - навыками разработки и обоснования плана-схемы книжного уголка в групповом помещении ДОО
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института.

	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация образовательной и досуговой деятельности и др. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	36 ЗЕ / 1296
Форма итогового контроля знания	Зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, зачёт с оценкой

Вид практики «Производственная педагогическая практика»	
Цель изучения дисциплины	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-6 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-7 – способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-9 – способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях.</p> <p>ПКС-10 – способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического проектирования; - современные требования к проведению наблюдения; - основы педагогической диагностики в образовании; - значение и сущность принципа индивидуализации

	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание ФГОС, а также ООП ДО; - основные направления и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОО; - теоретические и методические основы организации конструирования в разных возрастных группах; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.); - составлять паспорт проекта; - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ОО; - разрабатывать технологическую карту познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию детей определенной возрастной группы ДОО (по стандарту WorldSkills): - выделять психолого-педагогические условия познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ОО; - планировать совместную с педагогом и самостоятельную конструктивную деятельность детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию с детьми определенной возрастной группы ДОО; - навыками обоснования значимости определенных психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ОО; - навыками проведения совместной с педагогом конструктивной деятельности детей, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе. - Анализ результатов наблюдений. - Проектная деятельность. - Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО. - Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачёт с оценкой
разработчик	Якименко В.А.
Вид практики «Производственная преддипломная практика»	
Цель изучения дисциплины	овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-8 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
Знания, умения и	Знать:

**навыки,
получаемые в
процессе изучения
дисциплины**

- различные источники информации;
 - сущность системного подхода для решения поставленных задач
- Уметь:
- выполнять анализ и синтез информации по теме исследования;
 - системно планировать исследовательскую работу в соответствии с целью и задачами
- Владеть:
- навыками оформления библиографических данных различных литературных источников;
 - навыками организации эмпирической части исследования на основе системного подхода
- Знать:
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
 - основные компоненты методологического аппарата научно-педагогического исследования
- Уметь:
- определять и анализировать условия проведения исследовательской работы
- Владеть:
- навыками самостоятельного формулирования основных компонентов методологического аппарата исследования
- Знать:
- психофизические особенности детей разных возрастных групп ДОО;
 - особенности организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями
- Уметь:
- определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
 - проектировать образовательную деятельность с детьми (в рамках эмпирической части исследования) - с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
- Владеть:
- навыками осуществления образовательной деятельности с детьми (в рамках эмпирической части исследования) - с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
- Знать:
- современные требования к организации образовательного процесса в ДОО
- Уметь:
- определять оптимальные психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса - в рамках темы исследования
- Владеть:
- навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – в рамках темы исследования
- Знать:
- современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста
- Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностический инструментарий по теме исследования Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики Знать: <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии дошкольного образования; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные технологии дошкольного образования по одному из направлений развития детей; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации технологий дошкольного образования в рамках эмпирической части исследования; - навыками реализации ИОМ ребенка Знать: <ul style="list-style-type: none"> - научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний Знать: <ul style="list-style-type: none"> - средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация авторского продукта эмпирической работы. - Исследовательская работа. - Взаимодействие с различными участниками образовательных

	<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	9 ЗЕ / 324
Форма итогового контроля знания разработчик	Зачёт с оценкой Якименко В.А.