

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Дошкольное образование**

**Заочная форма обучения**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2019

## АННОТАЦИИ

<b>Вид практики «Учебная ознакомительная практика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>	<p>ОПК 1.1 Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК 1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях. Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК 4.1. Раскрывает понятия «духовно-нравственное воспитание» «базовые национальные ценности», содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.2. Конструирует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>

	<p>базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.3. Организует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и анализирует его эффективность;</p> <p>ОПК 6.1. Дает характеристику психолого-педагогических технологий, направленных на учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК 6.1. Объясняет, приводит конкретные примеры того, как применяются психолого-педагогические технологии в проектировании образовательного процесса направленные на учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК 6.3. Учитывает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при конструировании элементов образовательного процесса с применением психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-3.1. Обосновывает назначение образовательных стандартов в организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-3.2. Дает характеристику содержания образовательных стандартов разных поколений, приводит примеры построения образовательного процесса на основе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом требований образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Учитывает требования образовательных стандартов в разработке и конструировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 7.1. Характеризует основные формы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.2. Проектирует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК 7.3. Организует простые формы взаимодействия с дошкольниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры) в рамках реализации образовательных программ</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности педагога дошкольного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии первичного личного педагогического опыта и формулирования выводов о социальной значимости профессии «Педагог дошкольного образования»</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень основных нормативно-правовых актов,</li> </ul>

	<p>регламентирующих дошкольное образование</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования СанПиН к режиму дня в ДОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать режим дня ДОО на летний период - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования;</li> <li>- современные требования к проведению наблюдения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять паспорт проекта;</li> <li>- осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации творческого проекта;</li> <li>- навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического сопровождения различных видов игр детей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать циклограмму игровой деятельности детей на первую и вторую половину дня</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического сопровождения игровой деятельности детей в первую и вторую половину дня</li> </ul>
<p><b>Структура содержания практики</b></p>	<p><b>и</b></p> <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>

	<p>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ДОО.</p> <p>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</p> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <p>- Составление отчета о практике по установленной форме.</p> <p>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания разработчик программы</b>	Зачёт с оценкой доцент Якименко В.А.

<p><b>Вид практики «Производственная педагогическая практика»</b></p> <p><b>Проводится во 2-4 семестрах</b></p>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-6 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование на уровне ДОО;</p>

<p><b>процессе изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>- сущность, а также цели, задачи, методы и формы поликультурного воспитания дошкольников;</li> <li>- основы педагогической диагностики в дошкольном образовании;</li> <li>- значение и сущность принципа индивидуализации в дошкольном образовании;</li> <li>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- основные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру и содержание локальных актов и образовательных программ ДОО;</li> <li>- определять нормы профессиональной этики педагога дошкольного образования;</li> <li>- анализировать планирование и организацию образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>- составлять план-конспект тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников;</li> <li>- анализировать систему педагогической диагностики ДОО;</li> <li>- составлять «психологический портрет» ребенка на основе выявленных индивидуальных психологических особенностей;</li> <li>- составлять конспект консультации для педагогов/родителей;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку оформления и содержания Центра книги в групповом помещении ДОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления аннотаций локальных актов и образовательных программ ДОО;</li> <li>- навыками разработки и обоснования Кодекса профессиональной этики педагога дошкольного образования;</li> <li>- навыками планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в первую и вторую половину дня;</li> <li>- навыками организации и проведения тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников;</li> <li>- навыками проведения наблюдения за организацией педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей;</li> <li>- навыками проведения видеоконсультации для педагогов/родителей в дистанционном формате;</li> <li>- навыками разработки и обоснования плана-схемы книжного уголка в групповом помещении ДОО</li> </ul>
<p><b>Структура и содержание практики</b></p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.</li> <li>- Анализ и систематизация материала.</li> <li>- Разработка и реализация образовательной и досуговой деятельности и др.</li> <li>- Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений.</li> <li>- Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	36 ЗЕ / 1296
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, зачёт с оценкой

<b>Вид практики «Производственная педагогическая практика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-6 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-7 – способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-9 – способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях.</p> <p>ПКС-10 – способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования;</li> <li>- современные требования к проведению наблюдения;</li> <li>- основы педагогической диагностики в образовании;</li> <li>- значение и сущность принципа индивидуализации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание ФГОС, а также ООП ДО;</li> <li>- основные направления и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОО;</li> <li>- теоретические и методические основы организации конструирования в разных возрастных группах;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</li> <li>- особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.);</li> <li>- составлять паспорт проекта;</li> <li>- осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ОО;</li> <li>- разрабатывать технологическую карту познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию детей определенной возрастной группы ДОО (по стандарту WorldSkills);</li> <li>- выделять психолого-педагогические условия познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ОО;</li> <li>- планировать совместную с педагогом и самостоятельную конструктивную деятельность детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию с детьми определенной возрастной группы ДОО;</li> <li>- навыками обоснования значимости определенных психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ОО;</li> <li>- навыками проведения совместной с педагогом конструктивной деятельности детей, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности</li> </ul>
<p><b>Структура и содержание практики</b></p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт с оценкой
<b>разработчик</b>	<b>Якименко В.А.</b>
<b>Вид практики «Производственная преддипломная практика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-8 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<b>Знания, умения и</b>	Знать:

**навыки,  
получаемые в  
процессе изучения  
дисциплины**

- различные источники информации;
- сущность системного подхода для решения поставленных задач
- Уметь:
  - выполнять анализ и синтез информации по теме исследования;
  - системно планировать исследовательскую работу в соответствии с целью и задачами
- Владеть:
  - навыками оформления библиографических данных различных литературных источников;
  - навыками организации эмпирической части исследования на основе системного подхода
- Знать:
  - нормативно-правовые основы дошкольного образования;
  - основные компоненты методологического аппарата научно-педагогического исследования
- Уметь:
  - определять и анализировать условия проведения исследовательской работы
- Владеть:
  - навыками самостоятельного формулирования основных компонентов методологического аппарата исследования
- Знать:
  - психофизические особенности детей разных возрастных групп ДОО;
  - особенности организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями
- Уметь:
  - определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
  - проектировать образовательную деятельность с детьми (в рамках эмпирической части исследования) - с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
- Владеть:
  - навыками осуществления образовательной деятельности с детьми (в рамках эмпирической части исследования) - с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
- Знать:
  - современные требования к организации образовательного процесса в ДОО
- Уметь:
  - определять оптимальные психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса - в рамках темы исследования
- Владеть:
  - навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – в рамках темы исследования
- Знать:
  - современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста
- Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий по теме исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные технологии дошкольного образования;</li> <li>- сущность принципа индивидуализации дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образовательные технологии дошкольного образования по одному из направлений развития детей;</li> <li>- проектировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации технологий дошкольного образования в рамках эмпирической части исследования;</li> <li>- навыками реализации ИОМ ребенка</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования</li> </ul>
<p><b>Структура и содержание практики</b></p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.</li> <li>- Анализ и систематизация материала.</li> <li>- Разработка и реализация авторского продукта эмпирической работы.</li> <li>- Исследовательская работа.</li> <li>- Взаимодействие с различными участниками образовательных</li> </ul>

	<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	9 ЗЕ / 324
<b>Форма итогового контроля знания разработчик</b>	Зачёт с оценкой Якименко В.А.