

**Аннотации практик основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), программа «Нейронауки (Науки об образовании)».**

<b>АННОТАЦИЯ</b> программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Вид практики	Учебная практика (рассредоточенная)
Тип практики	Учебная ознакомительная практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточенная
Цель изучения дисциплины	Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПКС-11Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПКС-13Способен планировать и проводить учебные занятия, преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>Способен планировать и проводить учебные занятия, преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: особенности обучающихся для организации командной работы; нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, а также основы профессиональной деятельности для осуществления образовательного процесса; основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; различных образовательных программ; различные способы планирования учебных занятий; современные, в том числе, интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>Уметь: осуществлять руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать учебные</p>

	<p>занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования; планировать и проводить учебные занятия; планировать учебные и внеучебные занятия с использованием современных интерактивных форм и методов работы;</p> <p>Владеть: методиками осуществления организации и руководства командной работы обучающихся. способами осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. методиками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; методиками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования; навыками планирования и проведения учебных занятий, а также преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; различными способами реализации на занятии и во внеурочной деятельности современных интерактивных форм и методов воспитательной работы.</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p>Этапы прохождения учебной ознакомительной практики можно разделить на следующие подэтапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное собрание. Установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда.</li> <li>2. Вводный инструктаж по месту проведения практики. Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с подписью студента. Кроме этого руководитель проводит ознакомительную лекцию о том, каковы цели и задачи учебной практики, какую информацию необходимо изучить и исследовать.</li> <li>3. Ознакомление с организацией</li> </ol>

Студент знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п.

#### 4. Выполнение индивидуального задания

Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии с рабочей программой практики.

Предполагается ситуационный анализ лучших практик организации занятий по разработке компьютерных игр в системе дополнительного образования Российской Федерации. На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

#### 5. Ведение дневника производственной практики

Дневник учебной ознакомительной практики оформляется один раз в неделю. В нем отмечается: что конкретно выполнено за неделю, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующей неделе (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам недели целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекшую неделю.

#### 6. Подготовка отчета о выполнении производственной практики

На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.

Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.

#### 7. Итоговое собрание (итоговая конференция).

	<p>На итоговой конференции студенты-практиканты в произвольном порядке выступают с устными отчетами, в которых высказывают свои впечатления (как положительные, так и отрицательные) о пройденной практике. Отчеты заслушиваются от представителей каждого учебного заведения. В конце студенты сдают отчетную документацию по практике руководителям.</p> <p>8. Защита отчета, выставление зачета.</p> <p>Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.</p>
Разработчики	кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Вид практики	Производственная педагогическая практика (рассредоточенная)
Тип практики	Производственная педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточенная
Цель практики	Цель практики – практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс, охватывающий все этапы обучения в общеобразовательных учреждениях
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПКС-14 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>

	<p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ПКС-11.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.3 Владеть: навыками организации образовательного процесса соответственно требованиям ФГОС соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.</p> <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению</p>

проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.

ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся ; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся.

ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих Содержание профессионального образования и организацию Образовательного процесса.

ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства,

методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).

ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения,

информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы

и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания.

ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы

ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том



	<p>числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся</p> <p>ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также основ профессиональной деятельности для осуществления образовательного процесса;</li> <li>- умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- владение способами осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> <li>- знание основных результатов исследования в области нейронаук;</li> <li>- умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</li> <li>- владение основными способами проектирования педагогической деятельности на основе полученных знаний.</li> <li>- знание различных образовательных программ</li> <li>- умение планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</li> <li>- владение навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных</li> </ul>

образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования

- знание механизмов работы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- умение организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
- владение навыками эффективной организации различных видов деятельности обучающихся на основе полученных знаний
- знание различных способов планирования учебных занятий
- умение планировать и проводить учебные занятия
- владение навыками планирования и проведения учебных занятий, а также преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования
- знание основных способов тестирования знаний обучающихся;
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- владение основными способами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- знание современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы
- умение планировать учебные и внеучебные занятия с использованием современных интерактивных форм и методов работы
- владение различными способами реализации на занятии и во внеурочной деятельности современных интерактивных форм и методов воспитательной работы
- знание об основных способах развития у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- владение основными способами у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- умение развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

	формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p>Содержательный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.</li> <li>- Анализ и систематизация материала.</li> <li>- Разработка и реализация циклограммы игровой деятельности, проекта и др.</li> <li>- Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений.</li> <li>- Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p>Результативно-аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета по практике по установленной форме.</li> <li>- Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации</li> </ul> <p>Подведение итогов практики: Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>
Разработчики	К.п.н., доцент О.М. Локша

<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</b> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Вид практики	Производственная практика (рассредоточенная)
Тип практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточенная

<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p><b>Целью</b> научно-исследовательской работы является интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки магистров «Психология» для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования  ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования  ПКС-21 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.  ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.  ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.  ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований  ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.  ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.  ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание  ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.  ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знать: методологию научного исследования и правила его организации; стандартные процедуры создания исследовательских и прикладных программ, этические и правовые нормы осуществления научной деятельности, методологические основы нейропсихологии, критерии научности; теоретические и методологические основания нейропсихологии; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития нейропсихологии;</p>

	<p>существующие междисциплинарные взаимосвязи на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь: работать с научной литературой, в том числе — с использованием информационных технологий, критически анализировать научные тексты в рамках темы ВКР на предмет их актуальности, научной достоверности; планировать и реализовывать программы научного исследования, применять валидные методы оценки исследовательских и прикладных программ в поле нейропсихологии; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеть: навыками поиска и анализа информации в рамках научного исследования; навыками построения дизайна научного исследования, методами оценки нейропсихологических исследовательских и прикладных программ, навыками написания экспертного заключения; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы и формулировка темы научного психологического исследования в области психологии здоровья. Составление плана НИР по теме.</li> <li>2. Составление библиографии по теме магистерской диссертации</li> <li>3. Разработка плана эмпирического психологического исследования. Разработка и / или модификация пакета диагностического инструментария.</li> <li>4 Подготовка отчета о научно-исследовательской работе в семестре</li> <li>5.Подготовка доклада для выступления на научном семинаре</li> <li>6 Презентация и защита отчета по НИР. Подготовка доклада на ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых БФУ им. И. Канта</li> </ol>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>Рабочая программа практики</p> <p><b>«Производственная преддипломная практика»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Нейронауки (Науки об образовании)»</p> <p>квалификация выпускника: магистр</p>	
Вид практики	Производственная практика (концентрированная)
Тип практики	Производственная преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная

Цель изучения дисциплины	Целью практики является: формирование способности самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации научных данных по конкретной проблеме исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПКС-21 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> <p>ПКС 21.1 знает методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> основных принципов анализа результатов научных исследований; современных научных исследований в области нейронаук.</li> <li>- <b>умение</b> применять результаты научных исследований; применять знания нейропедагогики и нейропсихологии.</li> <li>- <b>владение</b> навыками постановки и решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками анализа результатов научных исследований, применения полученных данных при решении конкретных научно-исследовательских задач в</li> </ul>

	сфере науки и образования; основными методами нейронаук в профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Дисциплина определяет требования к условиям прохождения преддипломной производственной практики обучающимися, формам и критериям отчетности, а также образовательные результаты прохождения практики.
Разработчики	К.п.н., доцент А.А. Насырова