

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере школьного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса в образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации

ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования

ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса

ОПК-4.1 Имеет представление о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных основах поведения обучающихся

ОПК-4.2 Демонстрирует знание современных форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Проектирует и организует педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование их навыков поведения в поликультурной среде

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся

ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования, возрастных особенностей учащихся

ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте и возрастными особенностями школьников

ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области

ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов и форм обучения начального общего образования, обучения информатике и ИКТ

ПК-3.2 Отбирает педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту урока с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, ИКТ и мультимедийного оборудования

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные задачи воспитания и нравственного развития младших школьников; ключевые педагогические технологии индивидуализации обучения; цели, содержание и структуру отдельных образовательных программ, их дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; теоретические основы устной и письменной коммуникации; современные методы и формы обучения начального общего образования, обучения информатике и ИКТ;</p> <p>Уметь: строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; выделить в наблюдаемом педагогическом процессе ситуации воспитательного характера (нравственного выбора); проводить индивидуализацию обучения и воспитания на уроках иностранного языка с использованием ключевых педагогических технологий; осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; мотивировать и вовлекать обучающихся в процесс обучения; использовать современные информационные технологии, образовательные ресурсы; применять современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, ИКТ и мультимедийное оборудование.</p> <p>Владеть: навыками составления конспектов урока в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя; навыками анализа воспитательных ситуаций; специальными технологиями и приемами регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками анализа реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений; современными подходами к обучению иностранным языкам; навыками разработки технологических карт урока.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап Производственный этап Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере школьного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса в образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-3.1 Формулирует требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Применяет образовательные технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с</p>

	<p>особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования, возрастных особенностей учащихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте и возрастными особенностями школьников</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; педагогические технологии, используемые в практике преподавания иностранных языков; основные цели обучения иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методы и приемы организации контроля и оценки учащихся на уроках иностранного языка; ключевые педагогические технологии индивидуализации обучения; методы анализа педагогических ситуаций; теоретические основы устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; подбирать педагогические технологии, наиболее эффективные при изучении конкретных тем по предмету «Иностранный язык»; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить индивидуализацию обучения и воспитания на уроках иностранного языка с использованием ключевых педагогических технологий; осуществлять учебно-воспитательный процесс в средней школе с опорой на научные знания в области педагогики и психологии; осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками составления конспектов урока в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя; навыками планирования и проведения уроков с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками коррекции трудностей в</p>

	обучении; специальными технологиями и приемами регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; современными подходами к обучению иностранным языкам.
Структура и содержание практики	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный (отчетно-аттестационный) этап
Разработчики	Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточенная
Цель практики	Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере школьного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса в образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных

	<p>результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования, возрастных особенностей учащихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте и возрастными особенностями школьников</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов и форм обучения начального общего образования, обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-3.2 Отбирает педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту урока с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, ИКТ и мультимедийного оборудования</p> <p>ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p> <p>ПК-4.2 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-4.3 Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний; теоретические основы устной и письменной коммуникации; особенности формирования первичной и вторичной языковой личности; принципы организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся;</p>

	<p>Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи; осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения; корректно выстраивать систему оценивания знаний обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности; современными подходами к обучению иностранным языкам; новыми педагогическими технологиями в области теории обучения иностранным языкам; широким спектром современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся.</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</p>
Разработчики	Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Ознакомительная (указать в соответствии с ФГОС ВО)
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Распределенная
Цель практики	Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) - интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки студентов «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1.1. Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.2. Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p>

ОПК-3.1 Формулирует требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Применяет образовательные технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1. Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся

ОПК-6.2. Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования, возрастных особенностей учащихся

ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте и возрастными особенностями школьников

	<p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: психолого-педагогические методы и методики; математические методы для обработки данных; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности; требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты; основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты; основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; цели, содержание и структуру отдельной образовательной программы, ее дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе</p>

нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций; предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ; использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности; системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи;

Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием

	<p>информационно-коммуникативных технологий; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками продуктивной реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений; навыками использования психолого-педагогических методик; навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности; навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности.</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап Производственный этап Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</p>
Разработчики	<p>И.Ю. Иеронова, кандидат филологических наук, доктор педагогических наук, профессор Института образования и гуманитарных наук</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	<p>Целью производственной преддипломной практики является завершение выпускной работы, а также закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, овладения первоначальным профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В рамках ППП проводится заключительный сбор и анализ материалов ВКР, проведение эксперимента, описание результатов наблюдения и подготовка</p>

	<p>выпускной квалификационной работы. Практика направлена на формирование научно-исследовательских навыков в индивидуальной научной работе и в применении их в практической деятельности. Во время практики закладываются знания, навыки и умения, востребованные при написании выпускной квалификационной работы. Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК -1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач. УК-2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности; УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ПК-1.1. Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p>

	<p>ПК-1.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования, возрастных особенностей учащихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте и возрастными особенностями школьников</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных методов и форм обучения начального общего образования, обучения информатике и ИКТ;</p> <p>ПК-3.2. Отбирает педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает технологическую карту урока с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, ИКТ и мультимедийного оборудования</p> <p>ПК-4.1. Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>ПК-4.2. Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>ПК-4.3. Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: психолого-педагогические методы и методики; математические методы для обработки данных; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; способы сбора, анализа и систематизации научного материала; современные технологии и методы обучения предмету «Иностранный язык»; теоретические основы устной и письменной коммуникации; современные методы и формы обучения начального общего образования, обучения информатике и ИКТ; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки; определять факторы, влияющие</p>

на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; системно, логично и последовательно излагать результаты практики в форме отчета о своей деятельности и доклада на итоговой конференции; осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; мотивировать и вовлекать обучающихся в процесс обучения; использовать современные информационные технологии, образовательные ресурсы; применять современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, ИКТ и мультимедийное оборудование; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками сбора, систематизации и анализа полученных в ходе практики результатов; навыком протоколирования результатов наблюдений; навыком составления конспекта урока иностранного языка, отражающего цели, задачи, этапы, формы работы и результаты урока; современными подходами к обучению иностранным языкам; навыками разработки технологических карт урока; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Структура и содержание практики	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный (отчетно-аттестационный) этап
Разработчики	М.А. Болотина, к.ф.н., доцент Института образования и гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики – знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК -1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; ОПК-1.2. Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования; ОПК-1.3. Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса. ОПК-3.1. Формулирует требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет образовательные технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.1. Имеет представление о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных основах поведения обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует знание современных форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.3. Проектирует и организует педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование их навыков поведения в поликультурной среде.</p> <p>ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в целом и профессиональную деятельность учителя иностранного языка в частности; нормы и правила поведения в профессиональной среде, соответствующие профессиональной этике педагога; сущность профессиональной деятельности учителя иностранного языка; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образованию учащихся; основные задачи воспитания и нравственного развития младших школьников; цели, содержание и структуру отдельных образовательных программ, их дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; способы сбора, анализа и систематизации научного материала; современные технологии и методы обучения предмету «Иностранный язык»;</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность педагога на предмет соответствия основным положениям и требованиям</p>

	<p>нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога; планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с помощью педагога наставника; выделить в наблюдаемом педагогическом процессе ситуации воспитательного характера (нравственного выбора); осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; системно, логично и последовательно излагать результаты практики в форме отчета о своей деятельности и доклада на итоговой конференции;</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности образовательной организации с опорой на существующую нормативно-правовую базу; навыками критического мышления и саморефлексии, направленными на анализ и развитие качественных характеристик и способностей, отвечающих требованиям к профессиональной подготовке педагога, в том числе учителя иностранного языка; первичными навыками организации совместной игровой и воспитательной деятельности в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря; навыками анализа воспитательных ситуаций; навыками анализа реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений; навыками сбора, систематизации и анализа полученных в ходе практики результатов; навыком протоколирования результатов наблюдений; навыком составления конспекта урока иностранного языка, отражающего цели, задачи, этапы, формы работы и результаты урока.</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</p>
Разработчики	Кваша И.Н., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточенная
Цель практики	Цель практики – знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК -1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; ОПК-1.2. Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования; ОПК-1.3. Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса. ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося. ПК-1.1. Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в целом и профессиональную деятельность учителя иностранного языка в частности; нормы и правила поведения в профессиональной среде, соответствующие профессиональной этике педагога; сущность профессиональной деятельности учителя иностранного языка; цели, содержание и структуру отдельных образовательных программ, их дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; способы сбора, анализа и систематизации научного материала; современные технологии и методы обучения предмету «Иностранный язык»;</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность педагога на предмет соответствия основным положениям и требованиям нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога; осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; системно, логично и последовательно излагать результаты практики в форме отчета о своей деятельности и доклада на итоговой конференции;</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности образовательной организации с опорой на существующую нормативно-правовую базу; навыками критического мышления и саморефлексии, направленными на анализ и развитие качественных характеристик и способностей, отвечающих требованиям к профессиональной подготовке педагога, в том числе учителя иностранного языка; навыками анализа реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений; навыками сбора, систематизации и анализа полученных в ходе практики результатов; навыком протоколирования результатов наблюдений; навыком составления конспекта урока иностранного языка, отражающего цели, задачи, этапы, формы работы и результаты урока.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап Производственный этап Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук</p>