

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Цель практики	развитие профессиональных умений, приобретение опыта профессиональной деятельности, формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности обучающегося к многообразной профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеть: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Знать: основные законы, закономерности и механизмы психических процессов, состояний и свойств личности; основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей; основные принципы организации обучения и воспитания, нравственные принципы воспитания и формирования личности.</p> <p>Уметь определять проблемные зоны в личностном и социальном развитии человека с целью определения адекватных мер, направленных на предупреждение потенциальных отклонений.</p> <p>Владеть основными способами и средствами сбора психологической информации о социальном и личностном статусе и развитии, а также о профессиональных рисках в различных видах деятельности.</p> <p>Знать базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Владеть навыками сбора и обработки данных о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

Краткая характеристика практики	<p>Содержание всех видов работ, выполняемых в ходе учебной практики должно соответствовать требованиям, предъявляемым к программе подготовки 37.03.01 «Психология». Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Практическая психология» направлена на достижение следующих практических результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационную структуру учреждения, нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу психолога и учреждения в целом; - под руководством педагога-психолога, психолога организовывать и проводить психодиагностические исследования, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, оформлять отчеты по различным видам психологической деятельности; - подготовка отчетной документации по итогам практики.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 180
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Цель практики	развитие профессиональных умений, приобретение опыта профессиональной деятельности, формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности обучающегося к многообразной профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

ОПК-1

Знать: Основные требования информационной безопасности;

Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Владеть: навыками сбора, накопления и работы со стандартными задачами профессиональной работы деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1

Знать: основные стандартные программы психологического вмешательства с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Уметь: верно определять и реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, в зависимости от конкретных профессиональных ситуаций

Владеть: профессиональной терминологией, навыками работы с клиентами, с которыми необходимо проведение работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2

Знать: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных;

выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования;

Уметь:

характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования;

Владеть:

навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов

ПК-4

Знать: о прикладных аспектах психологии, основы профотбора и профориентации, стили деятельности в различных профессиях, стили

	<p>общения в разных социальных, этнических, гендерных группах, стили деятельности в различных профессиональных сообществах.</p> <p><u>Уметь:</u> обосновать выбранный теоретический материал и диагностический инструментарий в решении практической задачи, направленной на выявление специфики психического функционирования человека в контексте его социально-психологической ситуации.</p> <p><u>Владеть:</u> оценением влияния одного или нескольких различных индивидуально-типологических и социально-психологических факторов на некоторую обобщенную характеристику личности или деятельности человека</p> <p>ПК-5</p> <p><u>Знать:</u> методы диагностики уровня развития познавательных и индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>особенности организации исследования уровня развития познавательных процессов, индивидуальных свойств и состояний личности;</p> <p>особенности комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий.</p> <p><u>Уметь:</u> перечислять и давать определение основных методов диагностики уровня развития познавательных и индивидуальноличностных особенностей;</p> <p>характеризовать особенности организации исследования уровня развития познавательных процессов, индивидуальных свойств и состояний личности;</p> <p>давать характеристику процессу комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа методов диагностики уровня развития познавательных и индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>навыками подбора методик, направленных на изучение уровня познавательных процессов и индивидуальных свойств и состояний личности;</p> <p>навыками составления комплексной программы диагностики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных черт состояний, личностных черт</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p>Производственная практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога, направлена на достижение следующих практических результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; - освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности; - обучение навыкам решения практических задач; - формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; - знакомство с содержанием и спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>5 ЗЕ / 180</p>

Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой
--	-----------------

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Цель практики	развитие профессиональных умений, приобретение опыта профессиональной деятельности, формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности обучающегося к многообразной профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p><u>ОПК-1</u> <u>Знать:</u> Основные требования информационной безопасности; <u>Уметь:</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <u>Владеть:</u> навыками сбора, накопления и работы со стандартными задачами профессиональной работы деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1 <u>Знать:</u> основные стандартные программы психологического вмешательства с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>

Уметь: верно определять и реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, в зависимости от конкретных профессиональных ситуаций

Владеть: профессиональной терминологией, навыками работы с клиентами, с которыми необходимо проведение работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2

Знать: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования;

Уметь:

характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования;

Владеть:

навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов

ПК-4

Знать: о прикладных аспектах психологии, основы профотбора и профориентации, стили деятельности в различных профессиях, стили общения в разных социальных, этнических, гендерных группах, стили деятельности в различных профессиональных сообществах.

Уметь: обосновать выбранный теоретический материал и диагностический инструментарий в решении практической задачи, направленной на выявление специфики психического функционирования человека в контексте его социально-психологической ситуации.

Владеть: оценением влияния одного или нескольких различных индивидуально-типологических и социально-психологических факторов на некоторую обобщенную характеристику личности или деятельности человека

ПК-5 Знать: методы диагностики уровня развития познавательных и индивидуально-личностных особенностей;

особенности организации исследования уровня развития познавательных процессов, индивидуальных свойств и состояний личности;

	<p>особенности комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий.</p> <p><u>Уметь:</u> перечислять и давать определение основных методов диагностики уровня развития познавательных и индивидуальноличностных особенностей;</p> <p>характеризовать особенности организации исследования уровня развития познавательных процессов, индивидуальных свойств и состояний личности;</p> <p>давать характеристику процессу комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа методов диагностики уровня развития познавательных и индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>навыками подбора методик, направленных на изучение уровня познавательных процессов и индивидуальных свойств и состояний личности;</p> <p>навыками составления комплексной программы диагностики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных черт состояний, личностных черт</p>
Краткая характеристика практики	<p>Производственная практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога, направлена на достижение следующих практических результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; - освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности; - обучение навыкам решения практических задач; - формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; - знакомство с содержанием и спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 ЗЕ / 72
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Производственная преддипломная практика	
Цель практики	Преддипломная практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных бакалаврами в ходе обучения; формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности обучающегося к многообразной профессиональной деятельности, приобретение опыта профессиональной деятельности и закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

	<p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПКУ-1 Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>ОК-7</p> <p><u>Знать:</u> специфику психологии самообразования, основные принципы, приемы и средства самоорганизации и саморазвития профессионала</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы самоорганизации и самообразования в соответствии с изменяющимися требованиями общества к профессиональным качествам психолога; использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и навыками самоорганизации и самообразования, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, а также способами самооценки и саморазвития себя как профессионала</p> <p>ОПК-1</p> <p><u>Знать:</u> Основные требования информационной безопасности;</p> <p><u>Уметь:</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора, накопления и работы со стандартными задачами профессиональной работы деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1</p>

Знать: основные стандартные программы психологического вмешательства с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Уметь: верно определять и реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, в зависимости от конкретных профессиональных ситуаций

Владеть: профессиональной терминологией, навыками работы с клиентами, с которыми необходимо проведение работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2

Знать: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования;

Уметь: характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования

Владеть: навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов
ПК-3

Знать: категориальный аппарат, методологические принципы основных разделов психологии, области практического применения знаний этих отраслей; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи различным категориям клиентов; методологические основы составления развивающих и психокоррекционных программ, направленных на развитие личности и межличностных отношений

Уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы возникновения различных нарушений в психологическом развитии личности, анализировать, подбирать и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;

Владеть: традиционными методами и технологиями изучения, коррекции, сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.
ПК-4

Знать: о прикладных аспектах психологии, основы профотбора и профориентации, стили деятельности в различных профессиях, стили общения в разных социальных, этнических, гендерных группах, стили деятельности в различных профессиональных сообществах.

Уметь: обосновать выбранный теоретический материал и диагностический инструментарий в решении практической задачи, направленной на выявление специфики психического функционирования человека в контексте его социально-психологической ситуации.

Владеть: оценением влияния одного или нескольких различных индивидуально-типологических и социально-психологических факторов на некоторую обобщенную характеристику личности или деятельности человека

ПК-5

Знать: методы диагностики уровня развития познавательных и индивидуально-личностных особенностей;

особенности организации исследования уровня развития познавательных процессов, индивидуальных свойств и состояний личности;

особенности комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий.

Уметь: перечислять и давать определение основных методов диагностики уровня развития познавательных и индивидуально-личностных особенностей; характеризовать особенности организации исследования уровня развития познавательных процессов, индивидуальных свойств и состояний личности; давать характеристику процессу комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий.

Владеть: навыками анализа методов диагностики уровня развития познавательных и индивидуально-личностных особенностей; навыками подбора методик, направленных на изучение уровня познавательных процессов и индивидуальных свойств и состояний личности; навыками составления комплексной программы диагностики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных черт состояний, личностных черт.

ПКУ-1

Знать: методологические основы составления развивающих и психокоррекционных программ, направленных на развитие личности и межличностных отношений

Уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы возникновения различных нарушений в психологическом развитии личности, анализировать, подбирать и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;

Владеть: традиционными методами и технологиями изучения, коррекции, сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.

Краткая характеристика практики

Содержание всех видов работ, выполняемых в ходе преддипломной практики, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к программе подготовки 37.03.01 «Психология», тематике выпускных квалификационных работ бакалавров, социальному заказу учреждений

	и базовых организаций Ресурсного центра практической подготовки обучающихся по данному направлению, а также иметь практическую значимость. В зависимости от тематики выпускной квалификационной работы программа практики конкретного бакалавра может корректироваться и дополняться
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	10 ЗЕ / 360
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой