

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:**

**31.08.26 «Аллергология и иммунология»**  
**Квалификация:** врач аллерголог-иммунолог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

Калининград 2023

## Аннотация учебной дисциплины «Медицинская генетика»

Учебная дисциплина «Медицинская генетика»	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее распространенные наследственные заболевания человека;</li> <li>- фенотипические проявления основных наследственных заболеваний;</li> <li>- классификацию и клинические проявления основных первичных иммунодефицитов;</li> <li>- типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней, врожденные аномалии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать результаты генетического обследования;</li> <li>- выявить возможные причины наследственной патологии, применять объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом с первичными иммунодефицитами;</li> <li>- алгоритмами диагностики первичных иммунодефицитов.</li> <li>- методами оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</li> <li>- принципами заместительной терапии врожденных иммунодефицитов.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема № 1. Введение в медицинскую генетику. Геном человека: структура и функции генов</p> <p>Тема № 2. Молекулярно-генетические методы</p> <p>Тема № 3. Медицинская цитогенетика</p> <p>Тема № 4. Типы моногенного наследования</p> <p>Тема № 5. Генная терапия</p> <p>Тема № 6. Митохондриальная генетика человека</p>

## Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»	
<b>Цель изучения</b>	углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании

дисциплины	соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-4; ПК-10; ПК-11; УК-1</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы изучения и характеристики общественного здоровья;</li> <li>- Методы изучения и характеристики системы здравоохранения;</li> <li>- Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;</li> <li>- Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении;</li> <li>- Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой;</li> <li>- Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ;</li> <li>- Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества;</li> <li>- Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики;</li> <li>- Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям;</li> <li>- Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;</li> <li>- Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- Методы и модели управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи;</li> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические

	<p>группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.</p>
--	--

### Аннотация учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

<p><b>Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>ПК-3; ПК-7; ПК-12</b></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);</li> <li>- Медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;</li> <li>- Медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;</li> <li>- Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</li> <li>- Основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</li> <li>- Современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</li> </ul>

- Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
  - Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;
  - Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения;
  - Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;
- организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;
- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
  - Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;
  - Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
  - Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Уметь:**

- Проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;
  - Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
  - Практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
  - Оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
  - Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;
  - Использовать медицинские средства защиты;
- использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях;
- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.
- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;
- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
  - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- Методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты;</li> <li>- Приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;</li> <li>- Навыками организационно-управленческой работы;</li> </ul> <p>навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- Способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.</p>

### Аннотация учебной дисциплины «Патология»

<b>Учебная дисциплина «Патология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-5; УК-1</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику.</li> <li>- основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов.</li> <li>- группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.).</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации.</li> <li>- основные направления в профилактике заболеваний и осуществления диспансерного наблюдения.</li> <li>- патоморфологические основы диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и</li> </ul>

	<p>иммуногистохимической диагностики заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</li> <li>- диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений.</li> <li>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека.</li> <li>- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека.</li> <li>- интерпретировать результаты патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- интерпретировать результаты эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической морфологической диагностики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> <li>- методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей.</li> <li>- методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний.</li> <li>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний.</li> <li>- методами ранней диагностики заболеваний.</li> <li>- методами проведения профилактических осмотров, диспансерного наблюдения.</li> <li>- основами патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- методами общеклинического обследования.</li> <li>- интерпретацией результатов эндоскопической, пункционной биопсии и иммуногистохимических методов диагностики заболеваний.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Общая патология. Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Вопросы общей патоморфологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек</p>

### Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

<p>Учебная дисциплина «Педагогика»</p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в</b></p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3</p>

результате освоения дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях;</li> <li>- Основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия;</li> <li>- Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы;</li> <li>- Организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат;</li> <li>- Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно использовать средства развития всех сфер индивидуальности в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- Квалифицированным составлением методики лечения для пациентов;</li> <li>- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- Навыками работы по использованию полученных знаний;</li> <li>- Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</li> <li>- Навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</li> <li>- Навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях);</li> <li>- Умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению;</li> <li>- Умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств;</li> <li>- Умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни;</li> <li>- Навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и</li> </ul>



	<p>вербального развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи;</li> <li>- Умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам;</li> <li>- Современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Управление коллективом. Основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия. Педагогическая конфликтология. Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях. Педагогика индивидуальности. Организация самостоятельной, самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов.</p>

#### Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

<b>Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- Принципы и методы оказания квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях;</li> <li>- Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;</li> <li>- Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;</li> <li>- Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить общие и специфические признаки критического состояния;</li> <li>- Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.</li> <li>- Получить исчерпывающую информацию о заболевании больном;</li> <li>- Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</li> <li>- Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</li> <li>- Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией.</li> <li>- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</li> <li>- Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</li> <li>- Методикой осуществления сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Навыками организационно-управленческой работы;</li> <li>- Навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</li> <li>- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- Способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца.</p> <p>Автоматическая наружная дефибрилляция.</p> <p>Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения.</p>

## Аннотация учебной дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»

Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс»	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-12</b></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития;</li> <li>- клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям;</li> <li>- основы врачебного клинического рационального мышления;</li> <li>- основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обследования полученные знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях;</li> <li>- выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения состояния пациента;</li> <li>- эффективно проводить опрос, физикальный осмотр пациента с целью оценки физического состояния и формирования плана дальнейшего обследования и наблюдения при необходимости;</li> <li>- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их</li> </ul>

	<p>фармакологических свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностические и лечебные манипуляции при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии с компетенциями и профессиональным стандартом, принимать нестандартные решения;</li> <li>- выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований;</li> <li>- практическими навыками и компетенциями, необходимыми для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах;</li> <li>- навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения в условиях оказания плановой и экстренной медицинской помощи;</li> <li>- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;</li> <li>- планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.</li> <li>-навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности клинические состояния. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию, отрабатывая широкий перечень моделируемых ситуаций. Также имеется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов исследования больных. Проведение гинекологического осмотра. Получение клинического материала для лабораторных исследований у женщин (микроскопическое исследование). Проведение физикального осмотра наружных половых органов у мужчин. Получение клинического материала для</p>

	лабораторных исследований у мужчин (микроскопическое исследование и ПЦР - исследование). Отработка навыков обследования пациентов с резким ухудшением состояния. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами с целью установления предварительного диагноза. Отработка умений использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи.
--	--

### Аннотация учебной дисциплины «Аллергология и иммунология»

Учебная дисциплина «Аллергология и иммунология»	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p> <p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p> <p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p> <p>ОПК-5Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> <p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> <p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»</p> <p>ПК-2. Способен к проведению анализа медико- статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК-3. Способен к участию в научно- исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности, различные подходы к решению проблем в сфере образования;</li> <li>- основные достижения науки, направления исследований и приоритетные задачи по теме научно-исследовательской работы</li> <li>- пользоваться иностранной литературой в рамках своей профессиональной деятельности</li> <li>- Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем</li> </ul>

человеческого организма;

- основы фармакотерапии при различных формах аллергических заболеваний;
- основы нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- этапы медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- основные мероприятия медицинской реабилитации (в т.ч. иммунореабилитационные) в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы;
- Принципы ранней диагностики основных клиничко-лабораторных синдромов неотложных состояний и осложнений, последовательность объективного обследования больных при различных ургентных состояниях;
- Основы реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях; тактику поведения врача при возникновении осложнений и неотложных состояний; организацию скорой и неотложной помощи взрослому населению;
- Принципы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций.
- общие вопросы организации работы аллергологического\иммунологического стационара и ведение учета пациентов:
- особенности взрослых и подростков с аллергологическими заболеваниями, патологией иммунной системы

**Уметь:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;
- обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления кардиологии, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
- Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);
- Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, иммунологических, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз аллергических заболеваний и иммунодефицитов;
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и

противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;

- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- оценивать состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;
- Осуществлять своевременную диагностику неотложных состояний и осложнений основного и сопутствующих заболеваний на основе комплексного применения современных методов диагностики;
- Оценить остроту и тяжесть состояния больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оценить данные лабораторно-инструментальных методов обследования при ургентных состояниях, провести дифференциальную диагностику возникшего неотложного состояния;
- Оказать неотложную помощь при развитии ургентных состояний. Назначать необходимые лекарственные средства, сформулировать и обосновать показания к назначению.
- собрать анамнез у пациентов: взрослых и подростков с аллергическими заболеваниями и патологией иммунной системы;
- оценивать статистику показателей нозологических форм аллергических заболеваний и патологий иммунной системы

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования,
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,
- навыками применения современных методик и технологий
- навыками организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью методически грамотно передавать теоретическую и научно-прикладную информацию.
- владеть иностранными языками на базовом уровне
- Основами клинического мышления
- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом с аллергическими заболеваниями и (или)

	<p>иммунодефицитами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки тяжести состояния больного, оказания необходимой срочную помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее;</li> <li>- оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</li> <li>- диагностики и подбора адекватной терапии конкретной аллергической и иммуноопосредованной патологии</li> <li>- навыками своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;</li> <li>- навыками определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.</li> <li>- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);</li> <li>- Навыками сбора анамнеза, осмотра пациента, методами диагностики ургентной терапевтической патологии, алгоритмом дифференциальной диагностики; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями;</li> <li>- Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы;</li> <li>- Навыками определения тактики ведения больных с ургентной патологией в соответствии с современными рекомендациями; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, назначения необходимых лекарственных средств.</li> <li>-методикой сбора медико-статистического анализа информации о показателях аллергических заболеваний и патологий иммунной системы взрослых и подростков</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая иммунология</li> <li>2. Система врожденного иммунитета</li> <li>3. Адаптивный иммунитет</li> <li>4. Лабораторная иммунодиагностика</li> <li>5. Клиническая иммунология</li> <li>6. Клиническая аллергология</li> </ol>

### Аннотация учебной дисциплины «Дерматология»

<b>Учебная дисциплина «Дерматология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность 31.08.26 «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология» с дерматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-2 Способен к проведению анализа медико- статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: Знать:



<b>дисциплины</b>	<p>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>- современные классификации заболеваний дерматовенерологического профиля и Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования и определить комплекс необходимых лабораторных и инструментальных исследований у больного с дерматологическим заболеванием;</p> <p>- назначать лечение пациентам с аллергическими и иммунодефицитными состояниями на фоне дерматологических проблем, в том числе в экстренной форме.</p> <p>- проводить клинический осмотр пациента дерматологического профиля и оформлять медицинскую документацию, проводить дифференциальную диагностику с клинически сходными патологическими процессами;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов ИППП в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>-навыками осуществления контроля эффективности проводимого лечения, реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>- навыками осуществления работы с подчиненным медицинским персоналом;</p> <p>- навыками анализа медико- статистической информации, составления плана работы и отчетов в профессиональной деятельности врача</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Иммунологическая функция кожи</p> <p>Тема 2. Истинная экзема</p> <p>Тема 3. Прролиферативные заболевания кожи</p> <p>Тема 4. Поверхностные и глубокие васкулиты кожи</p> <p>Тема 5. Клиническая характеристика ИППП. Лабораторная диагностика и принципы терапии ИППП</p> <p>Тема 6. Дерматологические проявления ВИЧ - инфекции</p>

#### **Аннотация учебной дисциплины «Пульмонология»**

<b>Учебная дисциплина «Пульмонология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p> <p>ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- показания к выполнению профилактических мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, опорно-двигательной системы;</p>

	<p>- этиологию и иммунопатогенез заболеваний бронхолегочной системы;</p> <p>- клинические проявления инфекционного синдрома у иммунокомпromентированных лиц;</p> <p>- этиологию и иммунопатогенез заболеваний бронхолегочной системы;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и обобщать результаты обследования у других специалистов (кардиолог, ревматолог, отоларинголог, и др.);</p> <p>- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования и определить комплекс необходимых лабораторных и инструментальных исследований у больного с заболеванием органов дыхания;</p> <p>- выявить общие и специфические признаки заболевания органов дыхания;</p> <p>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии;</p> <p>- назначать необходимую иммунокорректирующую терапию заболеваний бронхолегочной системы с учетом уровня и степени иммунных нарушений;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами пропаганды здорового образа жизни у больных с гипертонической болезнью, сахарным диабетом, ИБС, хронической сердечной недостаточностью, деформирующим остеоартритом, анемией, бронхиальной астмой, ХОБЛ и другими заболеваниями</p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катанестических сведений, наблюдения за пациентом с заболеваниями бронхолегочной системы;</p> <p>- навыками оценки результатов лабораторных и специальных методов диагностики, интерпретировать результаты обследований: ЭКГ, УЗД внутренних органов, ФГДС, рентгенологического обследования органов грудной клетки и др., а также результаты иммунологического обследования.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Пневмонии</p> <p>Хроническая обструктивная болезнь легких</p> <p>Бронхиальная астма</p>

### Аннотация учебной дисциплины «Ревматология»

<b>Учебная дисциплина «Ревматология»</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность 31.08.26 «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- иммунопатогенез ревматологических заболеваний человека;</p> <p>- клеточные и гуморальные механизмы, лежащие в основе развития аутовоспалительных и аутоиммунных заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии;</li> <li>– назначать необходимую иммунокорректирующую терапию инфекционных заболеваний с учетом уровня и степени иммунных нарушений;</li> <li>- выявить общие и специфические признаки аутоиммунного и аутовоспалительного заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении;</li> <li>– методами иммунотропного лечения и показаниями к их применению у больных с ревматическими заболеваниями.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Ревматоидный артрит</p> <p>Тема 2. Болезнь Бехтерева</p> <p>Тема 3. Системная красная волчанка</p> <p>Тема 4. Аутоиммунные васкулиты</p>

### Аннотация учебной дисциплины «Инфекционные болезни»

<b>Учебная дисциплина «Инфекционные болезни»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»</p> <p>ПК-2 Способен к проведению анализа медико- статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иммунопатогенез наиболее распространенных инфекционных заболеваний человека;</li> <li>- инфекционные проявления первичных иммунодефицитов;</li> <li>-клинические проявления инфекционного синдрома у иммунокомпроментированных лиц;</li> <li>- современные классификации инфекционных заболеваний и Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования и определить комплекс необходимых лабораторных и инструментальных исследований у больного с инфекционным заболеванием;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме.</li> <li>- проводить клинический осмотр пациента инфекционного профиля и оформлять медицинскую документацию, проводить дифференциальную диагностику с клинически сходными патологическими процессами;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики, диагностическими возможностями методов непосредственного исследования больного, современными методами</li> </ul>

	<p>клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, в том числе с инфекционной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом с первичными иммунодефицитами;</li> <li>- методами оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</li> <li>- методами иммунотропного лечения и показаниями к их применению у больных с инфекционным заболеваниями.</li> <li>- навыками осуществления работы с подчиненным медицинским персоналом;</li> <li>- навыками анализа медико- статистической информации, составления плана работы и отчетов в профессиональной деятельности врача</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы инфекционной патологии.</li> <li>2. Частные вопросы инфекционной патологии.</li> <li>3. Основы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>4. Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний.</li> <li>5. Вирусные и бактериальные воздушно-капельные инфекции</li> <li>6. Острые нейроинфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания</li> </ol>

**Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

<b>Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Совершенствование компетенций ординаторов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>ПК-10</b></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения;</li> <li>- Судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста);</li> <li>- Правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства;</li> <li>- Порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- Подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи;</li> <li>- Представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи;</li> <li>- Защищать свои профессиональные интересы в суде.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальной юридической терминологией в сфере медицинского права;</li> <li>- Навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи;</li> <li>- Навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц;</li> <li>- Способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи;</li> <li>- Навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</p>

### Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

<p>Учебная дисциплина «Медицинская психология»</p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>УК-1; УК-2, УК-3, ПК-9</b></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ;</li> <li>- Основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ;</li> <li>- основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными;</li> <li>- Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний;</li> <li>- Общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия;</li> <li>- Современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных.</li> <li>- Сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие «абстракция», ее типы и значение.</li> <li>- Особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы;</li> <li>- Основы психологии профессионального общения;</li> </ul>

- Основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций.
- Теорию и практику высшего образования, исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней;
- Требования к методическому обеспечению дисциплины специальности;
- Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине.

**Уметь:**

- Отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических;
- Грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных;
- Проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;
- Составлять заключение медицинского психолога.
- Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных;
- Анализировать учебные и профессиональные тексты;
- Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- Выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- Прогнозировать новые неизвестные закономерности.
- Следовать этическим нормам, учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач;
- Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
- Разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности;
- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине,
- осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;
- Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся;
- обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры.

**Владеть:**

- Навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного);
- Навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой психотерапии.
- Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;
- Навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных

	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи;</li> <li>- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- Опытном проведении учебных занятий различного вида по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном разработки методического обеспечения дисциплины специальности;</li> <li>- Опытном руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p>