

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Дошкольное образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

*Аннотации учебных дисциплин:*

<b>Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Знакомство обучающихся с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории;</li><li>- ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории;</li><li>- важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем;</li><li>- уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера</li></ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье. Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века. Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.

	Тема 8. Россия и мир в XXI столетии.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Философия»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. <b>Владеть:</b></li> <li>- навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач;</li> <li>- навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Место и роль философии в культуре.</p> <p>Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.</p> <p>Тема 3. Философское учение о бытии.</p> <p>Тема 4. Сознание как философская проблема.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера.</p> <p>Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.</p> <p>Тема 6. Философское учение об обществе.</p> <p>Тема 7. Природа человека и смысл его существования.</p>

	Тема 8.Философское учение о ценностях. Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Анатомия и физиология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li> <li>– основные закономерности морфофункционального развития организма;</li> <li>– возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>– использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими подходами к оценке</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>– основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</li> <li>– общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система.</p> <p>Тема 4. Система дыхания.</p> <p>Тема 5. Система пищеварения.</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система.</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы.</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма.</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

<b>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>– анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных</li> </ul>

производственных факторов;

– правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».

– методы прогнозирования и оценки ЧС;

– сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам.

**Уметь:**

– проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;

– методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

– некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p> <p>Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	108 / 3 ЗЕ
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

**Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности**

<b>Учебная дисциплина «Общая психология с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления;</li> <li>– особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания).</li> <li>– использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные</b></p>	<p>Введение в психологию.  Познавательные процессы и когнитивное развитие  Психология личности  Психология общения</p>



блоки и темы)	
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	14 ЗЕ / 504
Форма итогового контроля знания	Экзамен, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Общая педагогика с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– сущность понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», «психолого-педагогическая технология», «индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», «педагогическая деятельность»;</p> <p>– отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые</p>

результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры;

– отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса;

– отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;

– методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Уметь:**

– применять категориальный аппарат педагогики;

– разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;

– проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

– методами осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

– опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных

	<p>программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.  Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.  Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность.  Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура современного педагога.  Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие современного педагога .  Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.  Тема 2.1. Объект, предмет и функции педагогики как науки.  Тема 2.2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.  Тема 2.3. Методологическая основа педагогики. Методы педагогических исследований.  Тема 2.4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.  Тема 2.5. Гуманизм как основа современной педагогики.  Тема 2.6. Нормативно-правовая основа в сфере образования.  Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.  Тема 2.8. Процесс развития личности. Факторы развития.  Тема 2.9. Педагогические инновации.  Раздел 3. История образования и педагогической мысли»</p>

Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Тема 3.2. Закономерности становления и развития воспитания, обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Тема 3.3. Модели воспитания и образования человека.

Тема 3.4. Основные педагогические системы прошлого.

Тема 3.5. История развития школы как социального института и становления высшего образования.

Тема 3.6. Характеристика зарубежных и отечественных педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи.

Тема 3.7. Основные реформы отечественной образовательной политики.

Тема 3.8. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.

Раздел 4. Теоретические основы обучения.

Тема 4.1. Дидактика как наука, ее основные категории.

Тема 4.2. Сущность процесса обучения.

Тема 4.3. Продукт процесса обучения.

Тема 4.4. Закономерности обучения и принципы обучения.

Тема 4.5. Содержание образования.

Тема 4.6. Формы, методы и средства обучения

Тема 4.7. Современные виды обучения.

Тема 4.8. Контроль качества теоретического и практического обучения.

Раздел 5. Теоретические основы воспитания.

Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории.

Сущность и содержание процесса воспитания.

Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории.

Сущность и содержание процесса воспитания.

Тема 5.2. Закономерности и принципы воспитательного процесса.

Тема 5.3. Формы, методы и средства воспитания.

Тема 5.4. Современные подходы к воспитанию.

Тема 5.5. Ученический коллектив и его формирование.

• Тема 5.6. Воспитательная система образовательной организации.

• Тема 5.7. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей.

Тема 5.8. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Тема 5.9. Оценка уровня воспитанности обучающихся.

	<p>Раздел 6. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Тема 6.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p> <p>Раздел 7. Основы управления образовательными потребностями.</p> <p>Тема 7.1. Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Тема 7.2. Система образования в Российской Федерации</p> <p>Тема 7.3. Образовательная организация как педагогическая система.</p> <p>Тема 7.4. Управление образовательной организацией.</p> <p>Тема 7.5. Планирование работы образовательной организации.</p> <p>Тема 7.6. Контроль как функция управления образовательной организацией.</p> <p>Тема 7.7. Педагогический коллектив, его формирование и развитие.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	14 ЗЕ / 504
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>потребностями.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li> <li>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>– факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li> <li>– понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li> <li>– классификации задержки психического развития;</li> <li>– причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li> <li>– проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>– формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям с дошкольниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследований в области спец. педагогики и психологии;</li> <li>– современными технологиями коррекционной педагогической деятельности;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.  Умственная отсталость.  Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.  Дети с задержкой психического развития  Коррекционная работа с детьми с ЗПР  Дети с нарушениями слуха  Дети с нарушениями зрения  Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>

	<p>Гиперактивность у детей  Дети с аутизмом  Психопатические формы поведения детей  Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте  Педагогические методы коррекции</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

<b>Учебная дисциплина «Психология развития»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li> <li>– особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li> <li>– показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов;</li> <li>– анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности;</li> <li>– отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие;</li> <li>– приемами развития познавательных способностей обучающихся, способами профилактики и преодоления типичных трудностей в обучении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов;</li> <li>– навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Раздел 1. Введение в психологию развития.</p> <p>Тема 1. 1. Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки.</p> <p>Тема 1.2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.</p> <p>Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека.</p> <p>Тема 2.1. Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека.</p> <p>Тема 2.2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.</p> <p>Тема 2.3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.</p> <p>Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.</p> <p>Тема 3.1. Младенчество.</p> <p>Тема 3.2 Раннее детство.</p>



	<p>Тема 3.3. Дошкольное детство.  Тема 3.4. Младший школьный возраст.  Тема 3.5. Подростковый возраст.  Тема 3.6. Юность.  Тема 3.7. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

## Модуль 2. Лингвистический

<b>Учебная дисциплина «Иностранный язык»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;</li> <li>– грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации;</li> <li>– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>– интонации различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– основные приемы аналитико-синтетической</li> </ul>

переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;

– особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;

– способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

**Уметь:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

– делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;

– использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

– реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта;

– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

**Владеть:**

– основными навыками письменной и устной коммуникации;

– основами профессиональной этики и речевой культуры;

– приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

	проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</b>	<p>Тема 1. Personality.</p> <p>Тема 2. Travel..</p> <p>Тема 3. Work.</p> <p>Тема 4. Language.</p> <p>Тема 5. Обобщающее повторение.</p> <p>Раздел 6. Advertising.</p> <p>Тема 7. Business.</p> <p>Тема 8. Design.</p> <p>Тема 9. Engineering.</p> <p>Тема 10. Обобщающее повторение.</p> <p>Тема 11. Trends.</p> <p>Тема 12. Arts and media.</p> <p>Тема 13. Crime.</p> <p>Тема 14. Education.</p> <p>Тема 15. Обобщающее повторение.</p> <p>Тема 16. Educational system in the USA.</p> <p>Тема 17. Educational system in the UK.</p> <p>Тема 18. Preschool teacher.</p> <p>Тема 19. Children and games.</p> <p>Тема 20. Обобщающее повторение.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</b>	<p>Тема 1. Вводный курс. О себе.</p> <p>Тема 2. Вводный курс. Моя семья.</p> <p>Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.</p> <p>Тема 4. Обобщающее повторение.</p> <p>Тема 5. Наш дом.</p> <p>Раздел 6. Моя квартира.</p> <p>Тема 7. Мой рабочий день.</p> <p>Тема 8. Мой выходной день.</p> <p>Тема 9. Хобби.</p> <p>Тема 10. Времена года. Погода.</p> <p>Тема 11. Моя будущая профессия.</p> <p>Тема 12. Обобщающее повторение.</p> <p>Тема 13. Мои друзья.</p> <p>Тема 14. Мой отпуск.</p> <p>Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).</p> <p>Тема 16. Что я ем и пью.</p> <p>Тема 17. Русская и немецкая кухня.</p> <p>Тема 18. Обобщающее повторение.</p> <p>Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.</p> <p>Тема 20. Наша машина.</p> <p>Тема 21. Машина и проблемы экологии.</p>

	<p>Тема 22. Перед приемом гостей.  Тема 23. Обобщающее повторение.  Тема 24. Мой любимый предмет.  Тема 25. Мой родной город Калининград.  Тема 26. Россия.  Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.  Тема 28. Транспорт.  Тема 30. Промышленность и сельское хозяйство.  Тема 31. Обобщающее повторение.  Тема 32. История родного края.  Тема 33. Кёнигсберг- Калининград.  Тема 34. Достопримечательности города.  Тема 35. Обобщающее повторение.  Тема 36. Предмет: педагогика.  Тема 37. Личность учителя.  Тема 38. Педагогическая деятельность.  Тема 39. Обобщающее повторение.  Тема 40. Образование и наука.  Тема 41. Я студент БФУ им. И. Канта.  Тема 42. И. Кант.  Тема 43. Обобщающее повторение.  Тема 44. Культура и искусство.  Тема 45. Музеи, коллекции, выставки.  Тема 46. Религия.  Тема 47. Церкви и религиозные объединения.  Тема 48. Обобщающее повторение.  Тема 49. Карьера педагога.  Тема 50. Предмет: психология.  Тема 51. Обобщающее повторение.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	10 ЗЕ / 360
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет, зачет, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур, а также в

	<p>мультязыковую и мультикультурную профессиональную среду; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>– основными видами делового письма;</li> <li>– навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</b></p>	<p>Тема 1. Система школьного образования в Англии.  Тема 2. Преподавательская деятельность.  Тема 3. Школа будущего.  Тема 4. Языковые навыки.  Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.  Раздел 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.  Тема 7. Планирование урока.  Тема 8. Выбор средств обучения.  Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.  Тема 10. Организация учебного процесса.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные</b></p>	<p>Тема 1. Der Lehrernachwuchs.  Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.  Тема 3. Erziehung der Erzieher.  Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.  Тема 5. Обобщающее повторение.</p>

<b>блоки и темы, немецкий язык)</b>	Раздел 6. Fach: Psychologie. Тема 7. Die Psychologiezweige. Тема 8. Die Schulpsychologie. Тема 9. Die Lernmotivation. Тема 10. Обобщающее повторение.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	зачет

<b>Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использование средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;</li> <li>- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках;</li> <li>- навыками ведения здорового образа жизни, участия в</li> </ul>

	физкультурно-оздоровительной деятельности.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.</p> <p>Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений</p> <p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

### Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании

<b>Учебная дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов,

	<p>прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов</p>



образовательной деятельности.

**Уметь:** определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;

**Владеть:** юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в

	<p>нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования</p> <p>Тема 2 Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования</p> <p>Тема 3 Правовой статус образовательной организации</p> <p>Тема 4. Государственная регламентация и контроль в сфере образования</p> <p>Тема 5. Правовая регламентация образовательного процесса</p> <p>Тема 6. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения</p> <p>Тема 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования</p> <p>Тема 8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p> <p>Тема 9. Юридическая ответственность в сфере образования</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>3 ЗЕ / 108</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<b>Учебная дисциплина «Инклюзивное образование»</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Формирование у бакалавров личностно-профессиональной готовности к работе в условиях образовательной инклюзии.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате</b></p>	<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>

<p><b>освоения дисциплины</b></p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Результаты изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, принципы и нормативную базу инклюзивного образования;</li> <li>- общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- цели, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- принципы и приемы модификации образовательной среды и используемых технологий;</li> <li>- этические правила общения и взаимодействия с субъектами инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ограниченных возможностей здоровья;</li> <li>- адаптировать (модифицировать) учебно-методические материалы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- координировать собственную профессиональную деятельность с деятельностью специалистов других профилей в процессе инклюзивного образования обучаемых с особыми</li> </ul>

	<p>образовательными потребностями, уметь работать в «команде» специалистов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной терминологией, описывающей психофизическое развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками построения оптимальной образовательной ситуации для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- технологиями формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками построения социального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) на принципах толерантности, безоценочности;</li> <li>- навыками самоанализа профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования</p> <p>Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</p> <p>1.3 Этические основы инклюзивного образования</p> <p>Раздел 2. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития.</p> <p>Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия.</p> <p>Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.</p>

	<p>Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации</p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии.</p> <p>Тема 3.2. ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии.</p> <p>Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании.</p> <p>Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.</p>
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

<b>Учебная дисциплина «Педагогическая психология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование системы представлений: о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе, о теоретико-методологических основах современной педагогической психологии, ее истории, системе ее методов, основных ее проблемах и направлениях научных исследований.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию;</li> <li>– сущность понятий: «учебная деятельность обучающихся» и «воспитательную деятельность обучающихся», «индивидуальная деятельность», «совместная деятельность», «профессиональная деятельность педагога»;</li> <li>– уровни и стадии сформированности умения планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие ребенка;</li> <li>– психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– методы и психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка;</li> <li>– планировать и организовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами планирования и психолого-педагогическими технологиями осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.</p> <p>Тема 2. Психология педагогической деятельности в ДОУ</p> <p>Тема 3. Психология обучения дошкольника и его деятельности в ДОУ</p> <p>Тема 4. Психология воспитания дошкольников</p> <p>Тема 5. Психология педагогического общения в ДОУ</p>

	Тема 6. Психология личности воспитателя ДОУ
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

<b>Учебная дисциплина «Педагогическая конфликтология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>– основные категории и понятия конфликтологии;</li> <li>– функции, причины и основные классификации конфликтов;</li> <li>– структуру и динамику конфликта;</li> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов;</li> <li>– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>– способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li> <li>– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li> <li>– реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</li> <li>– навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.</p> <p>Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта.</p> <p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися.</p> <p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями.</p> <p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель».</p> <p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения.</p> <p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>4 ЗЕ / 144</p>



<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет
--	-------

<b>Учебная дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечить готовность специалиста дошкольного образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, их структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</li> <li>– требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li> <li>– наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</li> <li>– особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов;</li> <li>– назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.);</li> <li>– основные типы и наиболее значимые Интернет-</li> </ul>

ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).

**Уметь:**

– соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

– проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);

– самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;

– пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника).

**Владеть:**

– навыком анализа образовательного процесса своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения;

способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

**Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)**

Тема 1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики.

Тема 2. Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв..

Тема 3. Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии.

Тема 4. Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века.

Тема 5. Концепции и программы переходного периода.

Тема 6. ФГТ как этап в разработке нового типа программ

	<p>дошкольного образования.</p> <p>Тема 7. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования.</p> <p>Тема 8. Примерные образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Тема 9. Парциальные программы дошкольного образования.</p> <p>Тема 10. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования.</p> <p>Тема 11. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы</p> <p>Тема 12. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО</p> <p>Тема 13. Разработка технологической карты образовательной деятельности</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Проектирование в образовании»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</li> </ul>

	<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.</p> <p>Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем</p> <p>Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании</p> <p>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред</p> <p>Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования</p> <p>Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой

#### Модуль 4. Современные аспекты воспитательной деятельности

<b>Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате</b>	<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

<p><b>освоения дисциплины</b></p>	<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li> <li>– методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</li> <li>– системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>– методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости</li> <li>– основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>– нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.</li> <li>– формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>– формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> <li>– технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

**Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание  
дошкольников»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ;</li> <li>- виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем</li> </ul>

(этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение;

- методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;

- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;

- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;

**Уметь:**

- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);

- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;

- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;

- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.

**Владеть:**

- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного



	<p>характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</li> <li>- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.</p> <p>Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>3 ЗЕ / 108</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Экзамен</p>

<b>Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы командообразования;</li> <li>– правовые основы педагогической деятельности;</li> <li>– принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>– собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания команд;</li> <li>– навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития;</li> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины</b>	Тема 1. История вожатского дела. Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской

<b>(основные блоки и темы)</b>	<p>деятельности.</p> <p>Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.</p> <p>Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания и навыки в</li> </ul>

	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов;</li> <li>– технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.</p> <p>Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом.</p> <p>Тема 3. Государственная политика в социальной сфере.</p> <p>Тема 4. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.</p> <p>Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.</p> <p>Тема 6. Технологии социального проектирования.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой

#### Модуль 5. Цифровая педагогика

<b>Учебная дисциплина «Современная электронная образовательная среда»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию современной электронной образовательной среды;</li> <li>– ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде;</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды;</li> <li>– создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности;</li> <li>– опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– опытом информационной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера  <b>Тема 2.</b> Методические аспекты использования электронной образовательной среды  <b>Тема 3.</b> Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>144/ 4 ЗЕ</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

<p align="center"><b>Учебная дисциплина «Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных»</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.</p>
<p><b>Компетенции,</b></p>	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический</p>

<b>формируемые в результате освоения дисциплины</b>	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические методы и методики; – математические методы для обработки данных; – методы и методики, применяемые в педагогической деятельности <b>Уметь:</b> – применять психолого-педагогические методики; – применять математические методы обработки; – применять психолого-педагогические методики; – применять математические методы обработки в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> – навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; – навыками использования психолого-педагогических методик; – навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева. Тема 2. Эмпирические методы. Тема 3. Социометрия. Тема 4. Психодиагностические методы.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет, зачет

#### Модуль 6. Теории и технологии дошкольного образования

<b>Учебная дисциплина «Технологии экологического развития дошкольников»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью</b> освоения дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников» является профессиональная подготовка студентов к психолого-

	<p>педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования)</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ПКС-7: способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-8: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и теории воспитания основ экологической культуры в дошкольном возрасте,</li> <li>- закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к природным объектам;</li> <li>- возрастные особенности понимания дошкольниками (в том числе детьми с особыми образовательными потребностями) взаимосвязей в живой и неживой природе;</li> <li>- принципы экологизации развивающей предметной среды в ДОО; - специфику оценки качества дошкольного образования, роль целевых ориентиров в государственном стандарте ДО;</li> <li>- задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада;</li> <li>- системообразующую роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры;</li> <li>- современные формы и методы организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать процесс экологического развития дошкольников на основе интегративного и деятельностного подходов, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного,</li> </ul>

	<p>умственного, нравственного и эстетического развития ребенка с учетом требований ФГОС дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менять профессиональные позиции (дидактическую, партнерскую, создателя условий) с учетом проявления субъектной позиции ребенка-дошкольника в совместной и самостоятельной деятельности в предметной или природной среде;</li> <li>- определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников экологических представлений и правил взаимодействия с природой;</li> <li>- проектировать эколого-развивающую среду как условие успешного решения профессиональных задач экологического развития детей;</li> <li>- определять зону ближайшего развития детей в целях индивидуализации экологического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями конструирования игровых образовательных ситуаций с использованием технологической карты;</li> <li>- профессиональной лексикой, навыками интерактивного взаимодействия;</li> <li>- основными приемами педагогической диагностики познавательного (экологического) развития детей;</li> <li>- умениями проектирования эколого-развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт.</p> <p>Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход</p> <p>Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о природе</p> <p>Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений</p> <p>Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Анализ</p>



	<p>образовательных программ ДО. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов</p> <p>Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Понятие экологической тропы</p> <p>Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры. Модули технологии в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей: модели и моделирование, природоведческая игра, элементарная исследовательская деятельность</p> <p>Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, художественная литература, экологическая сказка</p> <p>Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми</p> <p>Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)</p> <p>Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой
<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Технологии физического развития дошкольников</b>

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Целью дисциплины</b> является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ПКС-7: способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-8: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации физического воспитания и развития в детском саду;</li> <li>- теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника;</li> <li>- образовательные программы по физическому развитию и оздоровлению детей в ДОО</li> <li>- современные методы и технологии физического развития дошкольников;</li> <li>- анатомио-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать специально организованную образовательную деятельность по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах;</li> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в условиях ДОО</li> <li>- применять современные методы и технологии физического развития и оздоровления детей;</li> <li>- применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики;</li> </ul>

	<p>- применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей в разных возрастных группах детского сада;</li> <li>- навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)</li> <li>- навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников;</li> <li>- технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p><u>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников</u></p> <p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников</p> <p>Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.3. Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет</p> <p>Тема 1.4. История физической культуры и спорта</p> <p><u>Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</u></p> <p>Тема 2.1. Методические основы обучения детей двигательным действиям</p>

<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 2.2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка</p> <p>Тема 2.3. Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.4. Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.5. Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО</p> <p>Тема 2.6. Инновационные технологии физического развития дошкольников</p> <p><u>Раздел 3. Технологии организации и проведения психолого-педагогического мониторинга</u></p> <p>Тема 3.1. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию</p> <p>Тема 3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</p> <p>Тема 3.3. Педагогическая диагностика физического развития дошкольника</p> <p>Тема 3.4. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование</p> <p>Тема 3.5. Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.6. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ / часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Технологии развития математических представлений дошкольников</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью дисциплины</b> является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.
<b>Компетенции,</b>	ПКС-7: способен конструировать содержание

<p><b>формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-8: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<p><b>Знания, умения навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>цели, задачи и особенности построения курса математики, предназначенного для усвоения детьми в ДОО;</p> <p>особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений;</p> <p>задачи, содержание и средства предматематической подготовки детей.</p> <p>основные требования к математической подготовке детей в различных возрастных группах;</p> <p>современные педагогические технологии математического развития детей.</p> <p>специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его.</p> <p>диагностировать и корректировать математическое развитие дошкольников;</p> <p>создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие математических способностей и мышления.</p>

	<p>Владеть:</p> <p>методами планирования процесса обучения математике и его осуществления</p> <p>навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.</p> <p>приёмами подготовки и проведения практических занятий.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука</p> <p>Тема 2. История становления учебной дисциплины</p> <p>Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики</p> <p>Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию</p> <p>Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка</p> <p>Тема 7. Технологии развития и обучения</p> <p>Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования</p>
<p><b>Трудоемкость (з.е./часы)</b></p>	7 ЗЕ / 252
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	Зачет, экзамен

<p><b>Учебная дисциплина: Технологии творчества</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию <b>творческих способностей дошкольника</b> в процессе занятий изобразительной и музыкальной деятельностью</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ПКС-10: способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области.</p> <p>ПКС-8: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой</p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>образовательной среде</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические и искусствоведческие основы методики руководства детской музыкальной изобразительной деятельностью</li> <li>- виды музыкальной и изобразительной деятельности и их характерные особенности;</li> <li>– формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста музыкальной и изобразительной деятельности;</li> <li>- условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в музыкальной и изобразительной деятельности;</li> <li>- методы и технологии, обеспечивающие развитие у дошкольников творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе;</li> <li>– обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами;</li> <li>- использовать традиционные и инновационные технологии и методы организации изобразительной деятельности дошкольника;</li> <li>- в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед ребенком задачу при организации изобразительной деятельности;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста;</li> <li>- проектировать и регулировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие дошкольников в процессе творческой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования педагогических методик в области организации изобразительной деятельности дошкольника</li> <li>- художественными техниками и материалами, применяемыми используемыми в изобразительной деятельности дошкольников;</li> <li>– способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве</li> </ul>
--	---

	<p>детской изобразительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами презентации результатов своей работы с информационными ресурсами и продуктивной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- навыками организации коллективной творческой деятельности обучающихся с использованием активных форм, методов и технологий.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Введение в предмет «Технологии творчества»</p> <p>Психолого-педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основы изобразительной грамоты</p> <p>Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности</p> <p>Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности</p> <p>Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ</p> <p>Типы конструирования. Значение конструирования в развитии дошкольника</p> <p>Конструирование из строительных материалов</p> <p>Конструирование из бумаги и дополнительных материалов</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p>Формы организации обучения детскому конструированию</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	10 ЗЕ / 360
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью</b> освоения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом» является содействие формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного



	<p>образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие», готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ПКС-7: способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-8: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Знать: - теоретические основы методики развития речи в раннем и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание образовательной деятельности современных программ дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») с учетом требований ФГОС ДО;</li> <li>- возрастные особенности речевого развития детей в процессе воспитания и обучения;</li> <li>- закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у дошкольников;</li> <li>- педагогические условия развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные формы и методы речевой работы в целостном образовательном процессе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять профессиональные задачи с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие»: обучение детей связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомление с детской художественной литературой;</li> <li>- отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики</li> </ul>

	<p>речевого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и конструировать образовательные ситуации и среду на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей;</li> <li>- обеспечивать мотивацию речевой деятельности детей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в речевом развитии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой</li> <li>- игровыми приемами педагогической поддержки, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи</p> <p>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников</p> <p>Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи</p> <p>Раздел 2. Педагогические технологии речевого развития</p> <p>Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей</p> <p>Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей</p> <p>Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи</p> <p>Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению</p> <p>Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)</p> <p>Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности</p> <p>Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей</p> <p>Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>7 ЗЕ / 252</p>
<p><b>Форма</b></p>	<p>Зачет, экзамен</p>

<b>Итогового контроля знания</b>	
----------------------------------	--

<b>Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПКС-7 - способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста;</li> <li>– Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– Основы обучения двигательным действиям;</li> <li>– Основы развития и совершенствования физических качеств;</li> <li>– Правила техники безопасности при выполнении упражнений; содержание и направленность различных систем физических упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности при осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий;</li> <li>– Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом педагогической деятельности</li> <li>– <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;</li> <li>– навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья, при осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Практические занятия на основе вида двигательной активности.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	328
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

#### Модуль 7. Психология и педагогика развития детей

<b>Учебная дисциплина «Психология дошкольника»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять воспитательно-образовательную работу с дошкольниками с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПКС-9 способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета</p>

	индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> детерминанты и закономерности развития психики ребенка; особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития дошкольников; показатели нормативного возрастного развития детей дошкольного возраста; закономерности и психологическую специфику детских кризисов развития; этапы становления потребности в общении на протяжении детства и специфику общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками; возрастные особенности и психологические условия развития познавательной активности, творческих способностей дошкольников, проявления инициативности и самостоятельности детей в различных видах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемы и детерминанты психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий; -правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития детей дошкольного возраста; устанавливать оптимальное педагогическое взаимодействие с дошкольниками и педагогическими работниками ДОО; организовывать сотрудничество детей в соответствующих возрастной ступени видах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> составления педагогических рекомендаций и элементов индивидуальных образовательных программ, программ развития по итогам изучения психического развития дошкольников; приемами коммуникации с участниками образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; психолого-педагогическими технологиями развития инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в совместной деятельности; навыками самоанализа профессиональной деятельности по организации сотрудничества дошкольников.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей.</p> <p>Тема 2. Детство как предмет психологического исследования.</p> <p>Тема 3. Закономерности детского развития.</p> <p>Тема 4. Развитие деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 5. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</p>

	<p>Тема 6. Становление личности в дошкольном возрасте.  Тема 7. Индивидуально-психологические особенности детей.  Тема 8. Векторы и риски развития в дошкольном возрасте.  Тема 9. Целевые ориентиры развития в дошкольном детстве.  Готовность к школьному обучению.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

<b>Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом» является содействие формированию профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях модернизации педагогического образования в России, способного к постановке и решению профессиональных задач на основе личностно-деятельностного, комплексно-тематического и интегративного подходов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-7: Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-8: Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>Знать: основные направления научных исследований в области педагогики дошкольного детства; требования Профессионального стандарта педагога к основным трудовым действиям современного воспитателя; задачи и содержание основных образовательных областей с учетом ФГОС ДО; Знать: сущность современного дошкольного образования в Российской Федерации, как педагогической системы, нацеленной на целостное</p>

	<p>развитие ребенка-дошкольника; педагогические условия и средства развития ребенка как субъекта детских видов деятельности;</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи на основе анализа образовательной деятельности; Уметь: разрабатывать вариативную модель образовательной деятельности с детьми на основе различных профессиональных позиций; Уметь: применять знания теоретических и программно-методических основ развивающего дошкольного образования в образовательной деятельности с детьми с учетом требований ФГОС; проектировать предметно-развивающую среду в целях реализации поставленных задач обучения и воспитания детей</p> <p>Владеть: способами мотивации детей на основе сотрудничества и поддержки детской инициативы; методами экспертной оценки авторских образовательных программ; навыками постановки задач обучения и воспитания детей на основе результатов педагогических наблюдений и диагностики; навыками постановки и решения задач воспитания и развития детей совместно со специалистами в сфере коррекционно-развивающей работы</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.</p> <p>Раздел 2. Дошкольное образование как система.</p> <p>Раздел 3. Организация образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Раздел 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Раздел 5. Технологии разностороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 6. Взаимодействие ДОО с внешними институтами детства</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

### Учебная дисциплина «Детская художественная литература»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы,
---------------------------------	---

	<p>овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ПКС-7: Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-8: Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагоги-ческой мысли;</li> <li>- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;</li> <li>- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста; - современные тенденции развития детской литературы;</li> <li>- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;</li> <li>- книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рас-сказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.;</li> <li>- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;</li> <li>- определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем;</li> <li>- составить книжную выставку – авторскую, тематическую.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка;</li> <li>- навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях;</li> <li>- навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;</li> <li>- навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности;</li> <li>- навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку;</li> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Детская литература как учебный предмет</p> <p>Произведения устного народного творчества в детском чтении</p> <p>Развитие детской литературы в XII-XVII веках</p> <p>Детская литература первой половины XIX века</p> <p>Детская литература второй половины XIX века</p> <p>Детская литература советской эпохи</p> <p>Современная детская литература</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Игровая деятельность дошкольников с практикумом</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей</p>

<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-8 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-10 способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b>  возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО; современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании; - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь:</b>  проектировать и осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; использовать игру как метод педагогической диагностики; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста</p> <p><b>Владеть:</b>  игровыми методами и технологиями обучения дошкольников; навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Общие положения теории игры</p> <p>Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО</p> <p>Методические основы организации игровой деятельности детей</p> <p>Педагогическое сопровождение творческих игр детей</p> <p>Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ / часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Основы педагогики Монтессори»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью дисциплины "Основы педагогики Монтессори"</b> является формирование у студентов системы знаний об основах педагогической системы М.Монтессори, а также развитие умения работы с соответствующими материалами
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-7: Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-8: Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы системы М.Монтессори;</li> <li>- содержание преподаваемых предметов;</li> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- роль педагога и родителя в воспитании ребенка;</li> <li>- общие правила работы с Монтессори-материалом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно презентовать Монтессори-материал;</li> <li>- классифицировать Монтессори-материалы;</li> <li>- подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с Монтессори-материалом;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая биография М.Монтессори</li> <li>2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори</li> </ol>

<b>дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори</p> <p>4. Содержание обучения в системе Монтессори</p> <p>5. Методика работы с материалами</p> <p>5.1. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения</p> <p>5.2. Упражнения по уходу за собой</p> <p>5.3. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды</p> <p>5.4. Основы культуры поведения в обществе</p> <p>6. Сенсорное воспитание по методу Монтессори</p> <p>6.1. Материалы для развития зрения</p> <p>6.2. Материалы для развития осязания</p> <p>6.3. Материалы для развития слуха</p> <p>6.4. Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса</p> <p>7. Математика по методу Монтессори</p> <p>8. Упражнения для развития языка</p> <p>9. Космическое воспитание</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	профессиональная подготовка студентов к использованию потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также к проектированию РППС с учетом требований ФГОС ДО
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-7: Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-8: Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в</p>

	том числе в современной цифровой образовательной среде
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО;</li> <li>- теоретические основы проектирования РППС ДОО</li> <li>- сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда», «образовательный процесс»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и размещать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей</li> <li>- планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования РППС ДОО</li> <li>- навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО</p> <p>Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике</p> <p>Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию</p> <p>Требования ФГОС ДО к РППС</p> <p>Подходы к проектированию РППС детского сада в истории педагогики</p> <p>Психологические основы проектирования РППС ДОО</p> <p>Педагогические принципы организации современной РППС ДОО</p> <p>Методические основы проектирования РППС ДОО</p> <p>Проектирование РППС группового помещения ДОО</p> <p>Организация предметно-игровой среды ДОО</p> <p>Организация среды для продуктивных видов деятельности детей</p> <p>Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей</p> <p>Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО</p> <p>Проектирование РППС прогулочного участка ДОО</p> <p>Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ</p> <p>Планирование совместной и самостоятельной деятельности</p>

	детей с использованием условий РППС
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108 ч.
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

#### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-6: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания;</li> <li>- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью сохранения здоровья;</li> <li>- нормы здорового образа жизни;</li> <li>- место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе работы по здоровьесозиданию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей;</li> <li>- проектировать социально-педагогическое взаимодействие</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников;</li> <li>- навыками взаимодействия с различными категориями людей в социально-педагогических ситуациях</li> </ul>

	- методами и технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду. Тема 2. Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса. Тема 3. Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада. Тема 4. Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса. Тема 5. Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада. Тема 6. Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада
<b>Трудоемкость (ЗЕ / часы)</b>	3 ЗЕ / 108 ч.
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью дисциплины</b> является формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-6: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> - нормы здорового образа жизни; - организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях; - организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе;

	<p>- принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников;</li> <li>- проводить комплексную оценку состояния здоровья;</li> <li>- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;</li> <li>- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;</li> <li>- навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений;</li> <li>- методиками измерения антропометрических показателей;</li> <li>- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;</li> <li>- владеть методами сбора и обработки данных.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.</p> <p>Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.</p> <p>Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.</p> <p>Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.</p> <p>Тема 6. Санитарно- гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного</p> <p>Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.</p> <p>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108 ч.
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

<b>Учебная дисциплина «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость эстетического воспитания и развития ребенка, владеющего



	теоретическими основами эстетического воспитания детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-7: Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- основные методы, формы знакомства детей с искусством, изобразительной деятельностью;</li> <li>- современные педагогические технологии по эстетическому воспитанию.</li> <li>- нормы поведения и морали в структуре социального общества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные и вариативные программы воспитания и образования детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОУ;</li> <li>- организовывать и проводить воспитательную работу с детьми с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт сотрудников ДОУ.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и отражать это в художественном творчестве</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации творческой деятельности воспитателей.</li> <li>- основные тенденции и цели воспитательного процесса в дошкольном образовании на современном этапе развития.</li> <li>- основами межкультурной коммуникации.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика</b>	Теоретические основы эстетического развития дошкольников

<b>учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Психолого-педагогическая основа эстетического воспитания дошкольников Планирование педагогического процесса по эстетическому воспитанию дошкольников Основные средства художественного творчества в дошкольном образовании Технологии художественного творчества Поделки из бумаги: аппликация, мозаика, оригами, Поделки из природного материала Поделки с тканью и нитками
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость современного этикета и развития ребенка, владеющего приемами воспитания у детей дошкольного возраста культуры поведения
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-7: Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- основные методы, формы знакомства детей с современным этикетом;</li> <li>- современные педагогические технологии по воспитанию культуры поведения детей.</li> <li>- нормы поведения и морали в структуре социального общества;</li> <li>- основные тенденции и цели воспитательного процесса в дошкольном образовании на современном этапе развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные и</li> </ul>

	<p>вариативные программы воспитания и образования детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОО;</li> <li>- организовывать и проводить воспитательную работу с детьми с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт сотрудников ДОО.</li> <li>- организовать процесс по обучению дошкольников современному этикету;</li> <li>- использовать приемы воспитания культуры поведения детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами воспитания культуры поведения дошкольников.</li> <li>- методами, приемами воспитания культуры поведения дошкольников</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Проблема речевого общения в дошкольном детстве.          Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста.          Роль культуры речи в поведении дошкольников.          О воспитании речевого этикета.          Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения          Соблюдение этикета в общественных местах          Роль семьи в воспитании культуры речевого общения.          Методика обучения дошкольников правилам современного этикета</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>3 ЗЕ / 108</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет</p>

*Блок Факультативы*

**Учебная дисциплина «Музейная педагогика»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	раскрыть возможности музейной педагогики в формировании личности ребенка-младшего школьника.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-10 - способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции;</li> <li>– пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать обобщения, анализируя художественные экспозиции;</li> <li>– планировать деятельность музейного педагога;</li> <li>– пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности;</li> <li>– формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.</p> <p>Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.</p> <p>Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.</p> <p>Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.</p> <p>Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.</p> <p>Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.</p>

	Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Коммуникативная культура педагога»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью дисциплины</b> является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-6: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных</p>

	ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности;
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса Тема 2. Технология педагогического общения Тема 3. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога Тема 4. Коммуникативные качества и свойства личности педагога
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет