

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«Общекультурный»**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование  
(дошкольное/начальное/дополнительное образование)»

**Характеристика модуля**

**1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство обучающихся с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.
2. Способствовать повышению финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности.
3. Способствовать формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.
4. Формирование и систематизация знаний о строении и развитии центральной нервной системы человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, выработка знаний о закономерностях функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека, а также представлений об обеспечении нервной системой взаимосвязи и единства организма и окружающей среды.
5. Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
6. Развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

**2. Образовательные результаты выпускника**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и	<b>Знать:</b> критерии постановки задач в соответствии с целью. <b>Уметь:</b> анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. <b>Владеть:</b> технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи.

	<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей;</p> <p>пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации;</p> <p>навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач;</p> <p>навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и</p>

<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>сохранять её</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности;</li> <li>- механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе;</li> <li>- свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения;</li> <li>- структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах.</li> <li>- физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов;</li> <li>- сущность интегративной деятельности мозга человека;</li> <li>- поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».</li> <li>- методы прогнозирования и оценки ЧС;</li> <li>- сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- анализировать индивидуально-</li> </ul>
-------------	---	--

		<p>психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем;</li> <li>– проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием;</li> <li>- методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС;</li> <li>- методами исследования сенсорных систем;</li> <li>– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>– методами повышения</li> </ul>
--	--	---

		<p>безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p> <p>некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знать:</b> базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности</p>

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Философия

Финансово-экономический практикум

Анатомия и физиология

Безопасность жизнедеятельности

Критическое мышление

Экзамен по модулю «Общекультурный»

Разработчики: Жданович Л. Н., доцент, Чалый В. А., доктор философ. наук, профессор, Короленко И.А., старший преподаватель, Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент, Корочкин Ф.Ф., к. филос. н., Васинева П. А., к. филос.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Знакомство обучающихся с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.</p>

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье. Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века. Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века. Тема 8. Россия и мир в XXI столетии
Разработчики	Жданович Л. Н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Философия» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> - пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. <b>Уметь:</b> - применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. <b>Владеть:</b> - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Место и роль философии в культуре. Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Тема 3. Философское учение о бытии. Тема 4. Сознание как философская проблема. Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Тема 6. Философское учение об обществе. Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Тема 8. Философское учение о ценностях. Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации
Разработчики	Чалый В, А., доктор философ. наук, профессор

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в повышении финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков

	и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений <b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений <b>Владеть:</b> инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Раздел 1. Основы финансового поведения. Раздел 2. Управление личными финансами. Раздел 3. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами.
Разработчики	Короленко И.А., старший преподаватель

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование и систематизация знаний о строении и развитии центральной нервной системы человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, выработка знаний о закономерностях функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека, а также представлений об обеспечении нервной системой взаимосвязи и единства организма и окружающей среды.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8 -способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности;</li> <li>- механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе;</li> <li>- свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения;</li> <li>- структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах.</li> <li>- физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов;</li> <li>- сущность интегративной деятельности мозга человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности;</li> <li>- применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием;</li> <li>- методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС;</li> <li>- методами исследования сенсорных систем.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека. Тема 2. Костно-суставная и мышечная система. Тема 3. Сердечно-сосудистая система. Тема 4. Система дыхания. Тема 5. Система пищеварения. Тема 6. Выделительная и половая система. Тема 7. Общая физиология нервной системы. Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.</p>

	Тема 9. Жидкие среды организма. Тема 10. Сенсорные системы.
Разработчики	Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8 -способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».</li> <li>– методы прогнозирования и оценки ЧС;</li> <li>– сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>– методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> <li>– некоторыми методами повышения стрессоустойчивости.</li> </ul> <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p> <p>Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>
Разработчики	Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Критическое мышление»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.
Компетенции, формируемые в результате освоения	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

дисциплины	
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Основные разделы (темы) дисциплины.</i> 1. Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений. 2. Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений. 3. Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. 4. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. 5. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.
Разработчики	Корочкин Федор Федорович, к. филос. Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

### «Психология и педагогика образования»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование  
(дошкольное/начальное/дополнительное образование)»

#### Характеристика модуля

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.
2. Формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.
3. Формирование компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
4. Формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов;

формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Формирование системы представлений: о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе, о теоретико-методологических основах современной педагогической психологии, ее истории, системе ее методов, основных ее проблемах и направлениях научных исследований.

6. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дополнительного образования детей в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ

## 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	<p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки; целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей; - психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы; - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; психологию индивидуальных различий человека; сущность понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», «психолого-педагогическая технология», «индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», «педагогическая деятельность»; отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных</p>

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</p> <p>варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</p> <p>факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</p> <p>понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</p> <p>классификации задержки психического развития;</p> <p>причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;</p> <p>детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</p> <p>особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</p> <p>показатели нормативного возрастного развития детей и подростков;</p> <p>сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»;</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов,</p> <p>основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию;</p> <p>уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников</p> <p>психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p>

<p>ОПК-5</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Уметь:</b> уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития; давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей); учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса; применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности; применять категориальный аппарат педагогики; разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>
<p>ОПК-6</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,</p>	<p>самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками; давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; правильно отождествлять особенности, проблемы и</p>

	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	риски развития обучающихся разных возрастов; анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности; Отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов; исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками формирования доверия у людей;</p> <p>навыками эффективного осуществления психологического воздействия и построения общения с людьми в обычных и экстремальных ситуациях;</p> <p>навыками выявления психологических особенностей людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия;</p> <p>навыками концентрирования внимания, воли, способности противостоять стрессовым фактам;</p> <p>навыками интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</p> <p>навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;</p> <p>навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;</p> <p>навыками работы с учебной и научной литературой по предмету;</p> <p>навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач;</p> <p>методами осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>методами и приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-</p>	<p>навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач;</p> <p>методами осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>методами и приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

<p>воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>результатов обучения, их оценки, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;</p> <p>навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>методами исследований в области спец. педагогики и психологии;</p> <p>современными технологиями коррекционной педагогической деятельности;</p> <p>конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;</p> <p>научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; приемами развития познавательных способностей обучающихся, способами профилактики и преодоления типичных трудностей в обучении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов;</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Общая психология с практикумом

Общая педагогика с практикумом

Специальная педагогика и психология

Психология развития и возрастная психология

Педагогическая психология

Педагогика дополнительного образования с практикумом

Экзамен по модулю «Психология и педагогика образования»

Разработчики: Несына С.В., кандидат психологических наук, доцент, Мычко Е.И., д.п.н., профессор, Кайгородова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Потменская Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Митина Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент, Старовойт Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент, Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент, Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Общая психология с практикумом» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки;</li> <li>– целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;</li> <li>- психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы;</li> <li>- сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития;</li> <li>- соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности;</li> <li>– психологию индивидуальных различий человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;</li> <li>– давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей);</li> <li>– учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса;</li> <li>– применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования доверия у людей;</li> <li>– навыками эффективного осуществления психологического воздействия и построения общения с людьми в обычных и экстремальных ситуациях;</li> <li>– навыками выявления психологических особенностей людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия;</li> <li>– навыками концентрирования внимания, воли, способности противостоять стрессовым фактам;</li> <li>– навыками интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>– навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;</li> <li>– навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;</li> <li>– навыками работы с учебной и научной литературой по предмету;</li> </ul>
---	--

	– навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Раздел 1. Введение в психологию. Раздел 2. Познавательные процессы и когнитивное развитие. Раздел 3. Психология личности. Раздел 4. Психология общения
Разработчики	Несына С.В., кандидат психологических наук, доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Общая педагогика с практикумом» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», «психолого-педагогическая технология», «индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», «педагогическая деятельность»;</li> <li>– отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры;</li> <li>– отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;</li> <li>– методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять категориальный аппарат педагогики;</li> <li>– разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– методами и приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность.</p> <p>Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура современного педагога.</p> <p>Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие современного педагога .</p> <p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>Тема 2.1. Объект, предмет и функции педагогики как науки.</p> <p>Тема 2.2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Тема 2.3. Методологическая основа педагогики. Методы педагогических исследований.</p> <p>Тема 2.4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>Тема 2.5. Гуманизм как основа современной педагогики.</p> <p>Тема 2.6. Нормативно-правовая основа в сфере образования.</p> <p>Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.</p> <p>Тема 2.8. Процесс развития личности. Факторы развития.</p> <p>Тема 2.9. Педагогические инновации.</p> <p>Раздел 3. История образования и педагогической мысли»</p> <p>Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.</p> <p>Тема 3.2. Закономерности становления и развития воспитания,</p>

обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Тема 3.3. Модели воспитания и образования человека.

Тема 3.4. Основные педагогические системы прошлого.

Тема 3.5. История развития школы как социального института и становления высшего образования.

Тема 3.6. Характеристика зарубежных и отечественных педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи.

Тема 3.7. Основные реформы отечественной образовательной политики.

Тема 3.8. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.

Раздел 4. Теоретические основы обучения.

Тема 4.1. Дидактика как наука, ее основные категории.

Тема 4.2. Сущность процесса обучения.

Тема 4.3. Продукт процесса обучения.

Тема 4.4. Закономерности обучения и принципы обучения.

Тема 4.5. Содержание образования.

Тема 4.6. Формы, методы и средства обучения

Тема 4.7. Современные виды обучения.

Тема 4.8. Контроль качества теоретического и практического обучения.

Раздел 5. Теоретические основы воспитания.

Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории. Сущность и содержание процесса воспитания.

Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории. Сущность и содержание процесса воспитания.

Тема 5.2. Закономерности и принципы воспитательного процесса.

Тема 5.3. Формы, методы и средства воспитания.

Тема 5.4. Современные подходы к воспитанию.

Тема 5.5. Ученический коллектив и его формирование.

Тема 5.6. Воспитательная система образовательной организации.

Тема 5.7. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей.

Тема 5.8. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Тема 5.9. Оценка уровня воспитанности обучающихся.

Раздел 6. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Тема 6.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

Раздел 7. Основы управления образовательными потребностями.

Тема 7.1. Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации.

Тема 7.2. Система образования в Российской Федерации

Тема 7.3. Образовательная организация как педагогическая система.

Тема 7.4. Управление образовательной организацией.

Тема 7.5. Планирование работы образовательной организации.

Тема 7.6. Контроль как функция управления образовательной

	организацией. Тема 7.7. Педагогический коллектив, его формирование и развитие.
Разработчики	Мычко Е.И., д.п.н., профессор, Кайгородова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Потменская Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика и психология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 -способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li> <li>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>– факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li> <li>– понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации задержки психического развития;</li> <li>– причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li> <li>– проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>– формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследований в области спец. педагогики и психологии;</li> <li>– современными технологиями коррекционной педагогической деятельности;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 2. Умственная отсталость.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 4. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 5. Коррекционная работа с детьми с ЗПР.</p> <p>Тема 6. Дети с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 7. Дети с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 9. Гиперактивность у детей.</p> <p>Тема 10. Дети с аутизмом.</p> <p>Тема 11. Психопатические формы поведения детей.</p> <p>Тема 12. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 13. Педагогические методы коррекции.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Митина Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент</p>
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p>

	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6 -способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li> <li>– особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li> <li>– показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</li> <li>– правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов;</li> <li>– анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности;</li> <li>– Отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие;</li> <li>– приемами развития познавательных способностей обучающихся, способами профилактики и преодоления типичных трудностей в обучении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов;</li> <li>– навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и	<p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p> <p><i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i></p> <p>Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной</p>

темы)	<p>психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастнo-психологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.</p> <p><i>Теории онтогенетического развития человека развития</i></p> <p>Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p> <p><i>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</i></p> <p>Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Возрастные кризисы детского развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.</p>
Разработчики	Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Педагогическая психология»</b>  по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление  профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое  проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»  квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование системы представлений: о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе, о теоретико-методологических основах современной педагогической психологии, ее истории, системе ее методов, основных ее проблемах и направлениях научных исследований.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»,</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов,</li> <li>– основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию;</li> <li>– уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>– основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников</li> <li>– психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности</li> <li>– для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p>– методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.</p> <p>Тема 2. Психология педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности</p> <p>Тема 4. Психология воспитания</p> <p>Тема 5. Психология педагогического общения</p> <p>Тема 6. Психология личности учителя</p>
Разработчики	Ермакова Н.И., канд.пед.наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Педагогика дополнительного образования с практикумом» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дополнительного образования детей в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>

	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственные программы (проекты), направленные на развитие образования;</li> <li>– традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом;</li> <li>– основной категориально-понятийный аппарат в контексте дополнительного образования;</li> <li>– как ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативное правовое регулирование в сфере образования;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;</li> <li>– применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</li> <li>– реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;</li> <li>– технологией разработки программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</li> <li>– технологиями включения в реализуемое содержание дополнительного образования современные достижения науки в конкретной предметной области; использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области;</li> <li>– навыками разработки систем независимой оценки качества образования;</li> <li>– технологией применения инновационных процессы в образовании.</li> </ul>

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Развитие системы дополнительного образования детей в России.</p> <p>Тема 2. Система дополнительного образования: сущность, цели, уровни.</p> <p>Тема 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Тема 4. Основы организации педагогического процесса в дополнительном образовании.</p> <p>Тема 5. Педагогические возможности различных форм, методов и средств обучения в дополнительном образовании детей.</p> <p>Тема 6. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.</p> <p>Тема 7. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного образования.</p> <p>Тема 8. Программы дополнительного образования.</p> <p>Тема 9. Планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования.</p> <p>Тема 10. Контроль и оценка процесса и результата деятельности детей.</p>
Разработчики	Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент, Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

«**Лингвистический**»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование  
(дошкольное/начальное/дополнительное образование)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур, а также в мультязыковую и мультикультурную профессиональную среду; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <p>– особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в</p>

	<p>качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;</li> <li>– грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации;</li> <li>– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>– интонации различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;</li> <li>– особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;</li> <li>– способы осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</li> </ul>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках;</li> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>– делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать</li> </ul>

		<p>характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>– реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта;</li> <li>– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;</li> <li>– основными навыками письменной и устной коммуникации;</li> <li>– основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</li> </ul>
--	--	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Иностранный язык

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Экзамен по модулю «Лингвистический»

Разработчики: Молчанова А.С., кандидат филол. наук, доцент, Яворская А.А., кандидат пед. наук, доцент, Семенова Е.П., кандидат филол. наук

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
Компетенции,	УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

<p>формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;</li> <li>– грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации;</li> <li>– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>– интонации различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;</li> <li>– особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;</li> <li>– способы осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей</li> </ul>

	<p>стране и стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;</li> <li>– использовать синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>– реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта;</li> <li>– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками письменной и устной коммуникации;</li> <li>– основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</p>	<p>Тема 1. Personality.  Тема 2. Travel.  Тема 3. Work.  Тема 4. Language.  Тема 5. Обобщающее повторение.  Раздел 6. Advertising.  Тема 7. Business.  Тема 8. Design.  Тема 9. Engineering.  Тема 10. Обобщающее повторение.  Тема 11. Trends.  Тема 12. Artsandmedia.  Тема 13. Crime.  Тема 14. Education.  Тема 15. Обобщающееповторение.  Тема 16. Educational system in the USA.  Тема 17. Educational system in the UK.  Тема 18. Preschoolteacher.  Тема 19. Childrenandgames.  Тема 20. Обобщающее повторение.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</p>	<p>Тема 1. Вводный курс. О себе.  Тема 2. Вводный курс. Моя семья.  Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.  Тема 4. Обобщающее повторение.  Тема 5. Наш дом.  Раздел 6. Моя квартира.  Тема 7. Мой рабочий день.  Тема 8. Мой выходной день.  Тема 9. Хобби.  Тема 10. Времена года. Погода.  Тема 11. Моя будущая профессия.  Тема 12. Обобщающее повторение.</p>

	<p>Тема 13. Мои друзья.  Тема 14. Мой отпуск.  Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).  Тема 16. Что я ем и пью.  Тема 17. Русская и немецкая кухня.  Тема 18. Обобщающее повторение.  Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.  Тема 20. Наша машина.  Тема 21. Машина и проблемы экологии.  Тема 22. Перед приемом гостей.  Тема 23. Обобщающее повторение.  Тема 24. Мой любимый предмет.  Тема 25. Мой родной город Калининград.  Тема 26. Россия.  Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.  Тема 28. Транспорт.  Тема 30. Промышленность и сельское хозяйство.  Тема 31. Обобщающее повторение.  Тема 32. История родного края.  Тема 33. Кёнигсберг- Калининград.  Тема 34. Достопримечательности города.  Тема 35. Обобщающее повторение.  Тема 36. Предмет: педагогика.  Тема 37. Личность учителя.  Тема 38. Педагогическая деятельность.  Тема 39. Обобщающее повторение.  Тема 40. Образование и наука.  Тема 41. Я студент БФУ им. И. Канта.  Тема 42. И. Кант.  Тема 43. Обобщающее повторение.  Тема 44. Культура и искусство.  Тема 45. Музеи, коллекции, выставки.  Тема 46. Религия.  Тема 47. Церкви и религиозные объединения.  Тема 48. Обобщающее повторение.  Тема 49. Карьера педагога.  Тема 50. Предмет: психология.  Тема 51. Обобщающее повторение.</p>
Разработчики	Молчанова А.С., кандидат филол. наук, доцент, Яворская А.А., кандидат пед. наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»</b>  по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление  профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое  проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»  квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и

	обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур, а также в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> – особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры. <b>Уметь:</b> – использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках. <b>Владеть:</b> – навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)	Тема 1. Система школьного образования в Англии. Тема 2. Преподавательская деятельность. Тема 3. Школа будущего. Тема 4. Языковые навыки. Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Раздел 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. Тема 7. Планирование урока. Тема 8. Выбор средств обучения. Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Тема 10. Организация учебного процесса
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)	Тема 1. DerLehrernachwuchs. Тема 2. PädagogischeTätigkeit. Тема 3. Erziehung der Erzieher. Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen. Тема 5. Обобщающее повторение. Раздел 6. Fach: Psychologie. Тема 7. Die Psychologiezweige.

	Тема 8. Die Schulpsychologie. Тема 9. Die Lernmotivation. Тема 10. Обобщающее повторение.
Разработчики	Молчанова А.С., кандидат филол. наук, доцент, Семенова Е.П., кандидат филол. наук,

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Физическая культура и спорт»</b> по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> - влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - основные средства и методы физического воспитания; - основы здорового образа жизни; - методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. <b>Уметь:</b> - использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; <b>Владеть:</b> -навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - навыками ведения здорового образа жизни, участия в

	физкультурно-оздоровительной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.</p> <p>Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений</p> <p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

### «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование  
(дошкольное/начальное/дополнительное образование)»

#### Характеристика модуля

##### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере

образования

2. Формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде.

3. Обеспечение готовности специалиста дошкольного образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Ознакомление обучающихся с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

## 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p><b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности; объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-</p>
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует</p>	

	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	гуманитарных наук; основные категории и понятия конфликтологии; функции, причины и основные классификации конфликтов; структуру и динамику конфликта; стратегии поведения в конфликтных ситуациях; основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями); психолого-педагогические методы и методики; математические методы для обработки данных; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности.
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями); психолого-педагогические методы и методики; математические методы для обработки данных; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фактуру конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат,</p>
УК-10	<p>УК-10.1. Знает: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности.</p> <p>УК-10.2. Умеет: распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.3. Владеет: навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами</p>	<p>определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фактуру конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат,</p>

	формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий; осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде; применять технологии управления и предупреждения конфликтов; реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ; применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки; применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>          юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>	

	<p>дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом. Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами; навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях; способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>навыком анализа образовательного процесса своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения;</p> <p>способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии;</p> <p>навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>навыками использования психолого-педагогических методик;</p> <p>навыками применения методов</p>

		математической обработки данных в педагогической деятельности
--	--	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности. Антикоррупционное поведение

Педагогическая конфликтология

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом

Экзамен по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Разработчики: Прозоров А.В., канд. пед. наук, доцент, Шахторина Е.В., к.п.н., доц., доцент,

Я  
к

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности. Антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Результаты	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и

Ц  
е  
н  
т

Азарова О.В., старший преподаватель

освоения образовательной программы (ИДК)

ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-10.1.

Знает: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности.

УК-10.2.

Умеет: распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения.

УК-10.3.

Владет: навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

**Знать:**  
основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере

образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности

**Уметь:**

определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;

**Владеть:**

юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов

	образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом. Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования Тема 2 Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования Тема 3 Правовой статус образовательной организации Тема 4. Государственная регламентация и контроль в сфере образования Тема 5. Правовая регламентация образовательного процесса Тема 6. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения Тема 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования Тема 8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования Тема 9. Юридическая ответственность в сфере образования
Разработчики	Прозоров А.В., канд. пед. наук, доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Педагогическая конфликтология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными

	<p>организациями.</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>– основные категории и понятия конфликтологии;</li> <li>– функции, причины и основные классификации конфликтов;</li> <li>– структуру и динамику конфликта;</li> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов;</li> <li>– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>– способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li> <li>– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li> <li>– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li> <li>– реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</li> <li>– навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.</p> <p>Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта.</p>

(основные блоки и темы)	<p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися.</p> <p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями.</p> <p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель».</p> <p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.</p> <p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.</p>
Разработчики	Шахторина Е.В., к.п.н., доц., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление</p> <p>профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	обеспечить готовность специалиста дошкольного образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, их структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</li> <li>– требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</li> <li>– особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов;</li> <li>– назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.);</li> <li>– основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>– проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);</li> <li>– самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;</li> <li>– пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком анализа образовательного процесса своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения;</li> </ul> <p>способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Исторический опыт разработки образовательных программ</p> <p>1.1. Образовательная программа как одно из основных понятий педагогики</p> <p>1.2. Разработка образовательных программ в истории отечественной и зарубежной педагогики</p> <p>1.3. ФГОС – новый этап в развитии системы отечественного образования</p> <p>Раздел 2. Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ОО</p> <p>2.1 Примерные комплексные образовательные программы</p>

	<p>2.2 Парциальные образовательные программы</p> <p>2.3 Рабочая программа дополнительного образования</p> <p>2.4 Развивающая предметно-пространственная среда ОО как условие реализации образовательной программы</p> <p>2.5 Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ОО</p> <p>2.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося</p> <p>2.7 Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности</p>
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические методы и методики;</li> <li>– математические методы для обработки данных;</li> <li>– методы и методики, применяемые в педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические методики;</li> <li>– применять математические методы обработки;</li> <li>– применять психолого-педагогические методики;</li> <li>– применять математические методы обработки в</li> </ul>

	<p>педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических методик;</li> <li>– навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основы методологии педагогического исследования</p> <p>Классификация психолого-педагогических методов Ананьева.</p> <p>Эмпирические методы</p> <p>Психодиагностические методы</p> <p>Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.</p> <p>Выявление различий в уровне исследуемого признака</p> <p>Оценка достоверности сдвигов</p> <p>Метод ранговой корреляции</p>
Разработчики	Азарова О.В., старший преподаватель

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

### «Современные аспекты воспитательной деятельности»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование  
(дошкольное/начальное/дополнительное образование)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию значимости и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

2. Формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную

составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

3. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

4. Формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

## 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li> <li>– методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</li> <li>– системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>– методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости</li> </ul>
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации;</li> <li>– нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ;</li> <li>– виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на</li> </ul>

	<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;</li> <li>– системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>– методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы командообразования;</li> <li>– правовые основы педагогической деятельности; принципы профессиональной этики;</li> <li>– основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>– нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.</li> <li>– формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>– формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> </ul>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>– нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.</li> <li>– формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>– формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> </ul>
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует	

	<p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;</li> <li>- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами;</li> <li>- организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>- применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории;</li> <li>- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в</li> </ul>
ОПК-4	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в</li> </ul>

	<p>ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</li> <li>– навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</li> <li>– навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории;</li> <li>– технологиями создания команд;</li> <li>– навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития;</li> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов;</li> <li>– технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	---	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры

Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве

Основы вожатской деятельности

Основы социального проектирования и волонтерской деятельности

Экзамен по модулю «Современные аспекты воспитательной деятельности»

Разработчики: Ермакова Н. И., кандидат педагогических наук, доцент, Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент, Суруевгин В.В., старший преподаватель

<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»</b> по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному</p>

	<p>воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li> <li>– методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</li> <li>– системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>– методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости</li> <li>– основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном</li> </ul>

	<p>процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.</li> <li>– формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>– формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> <li>– технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Суровегин В.В., старший преподаватель</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины

<p><b>«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»</b>  по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление  профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое  проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»  квалификация выпускника бакалавр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учиться корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b>  - нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ;  - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих</p>

хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение;

- методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;

- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;

- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;

**Уметь:**

- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);

- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;

- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;

- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.

**Владеть:**

- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;

- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;

- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;

- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.

Краткая

Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы

<p>характеристика учебной дисциплины</p>	<p>духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.</p> <p>Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Суровегин В.В., старший преподаватель</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Основы вожатской деятельности»</b>  по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление  профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»  квалификация выпускника бакалавр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей</p>

	<p>саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы командообразования;</li> <li>– правовые основы педагогической деятельности;</li> <li>– принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>– собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания команд;</li> <li>– навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития;</li> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. История вожатского дела.</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</p> <p>Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.</p> <p>Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Ермакова Н. И., кандидат педагогических наук, доцент</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»</b> по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> – основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; – требования федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> – применять полученные знания и навыки в практической деятельности; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. <b>Владеть:</b> – технологиями организации добровольческих мероприятий и

	<p>навыками разработки и реализации социальных проектов;</p> <p>– технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.</p> <p>Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом.</p> <p>Тема 3. Государственная политика в социальной сфере.</p> <p>Тема 4. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.</p> <p>Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.</p> <p>Тема 6. Технологии социального проектирования.</p>
Разработчики	Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

### «Цифровая педагогика»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование  
 (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации задач цифровой педагогики в работе с обучающимися.

2. Способствовать формированию опыта использования цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности.

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования;</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>– типологию цифровой образовательной среды;</p> <p>– ключевые методические приемы использования цифровой образовательной среды для решения</p>

	<p>дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>типовых задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и границы использования цифровой образовательной среды для решения задач образовательной практики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в цифровой образовательной среде;</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках цифровой образовательной среды;</li> <li>– создавать информационные ресурсы для цифровой образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов;</li> <li>– технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности;</li> <li>– опытом использования цифровой образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>– осуществлять и организовывать взаимодействие в цифровой образовательной среде;</p> <p>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках цифровой образовательной среды;</p> <p>– создавать информационные ресурсы для цифровой образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов;</li> <li>– технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности;</li> <li>– опытом использования цифровой образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– ключевыми операциями информационной деятельности;</p> <p>– опытом использования цифровой образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</p> <p>– опытом информационной деятельности</p>

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Цифровая образовательная среда

Цифровая культура обучающихся

Экзамен по модулю «Цифровая педагогика»

Разработчики: Кузьмин С.В., кандидат педагогических наук, доцент, Куликовский Максим Юрьевич, преподаватель

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Цифровая образовательная среда»</b> по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	сформировать опыт использования цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	<b>Знать:</b> – типологию цифровой образовательной среды; – ключевые методические приемы использования цифровой образовательной среды для решения типовых задач

дисциплины	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и границы использования цифровой образовательной среды для решения задач образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в цифровой образовательной среде;</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках цифровой образовательной среды;</li> <li>– создавать информационные ресурсы для цифровой образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности;</li> <li>– опытом использования цифровой образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– опытом информационной деятельности.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИКТ-компетентность как вызов информационного общества.</li> <li>2. Дидактический потенциал средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>3. Реализация деятельностного подхода: инновационные педагогические модели в учебном процессе.</li> <li>4. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной и культурно-просветительской деятельности.</li> <li>5. Информационно-образовательная среда образовательной организации: анализ основных компонентов</li> <li>6. Информационно-коммуникационные технологии как средство самообразования и самопрезентации педагога</li> </ol>
Разработчики	Куликовский Максим Юрьевич, преподаватель

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Цифровая культура обучающихся»</b>  по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление  профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое  проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»  квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации задач цифровой педагогики в работе с обучающимися
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

образовательной программы (ИДК)	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</li> <li>– государственные программы (проекты), направленные на развитие образования;</li> <li>– традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом;</li> <li>– научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</li> <li>– определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</li> <li>– реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выбирать</li> </ul>

	<p>учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</p> <p>– технологиями включения в реализуемое содержание дополнительного образования современные достижения науки в конкретной предметной области; использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области;</p> <p>технологией применения инновационных процессы в образовании</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Цифровая культура обучающихся. Основные понятия.</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в цифровом пространстве. Информационная безопасность ребенка.</p> <p>Тема 3. История возникновения информационных ресурсов общества. Современное состояние цифровой среды.</p> <p>Тема 4. Рациональные приёмы интеллектуальной работы современных пользователей информации.</p> <p>Тема 5. Создание Веб-контента. Самопрезентация ребенка в цифровом пространстве.</p> <p>Тема 6. Обучающийся в цифровой образовательной среде</p>
Разработчики	Кузьмин С.В., кандидат педагогических наук, доцент

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Элективные курсы по физической культуре и спорту»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-7 - способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с</p>

	<p>учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>ПКС-7.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-7.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-7.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>1. Ознакомление с правилами техники безопасности. Оценка уровня функционального и физического состояния организма. Общефизическая подготовка с основами видов двигательной активности. Средства и методы общефизической подготовки. Совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств.</p> <p>3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Разучивание и совершенствование упражнений различных видов спорта. Рекомендации по составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом исходного уровня и (или) имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>4. Правила соревнований в избранном виде двигательной активности. Судейская практика. Мастер-классы.</p> <p>5. Оценка уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности.</p> <p>6. Оценка уровня развития физических качеств: выносливость, сила, скоростные способности, координационные способности, гибкость. Индивидуальный уровень физической подготовленности.</p>
Разработчики	К.п.н, доцент Д.И. Воронин, К.п.н, доцент О.Б. Томашевская, старший преподаватель Л.Л. Соболева

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

### «Педагогическое проектирование»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование  
(дошкольное/начальное/дополнительное образование)»

#### Характеристика модуля

##### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.
2. Формировать у обучающихся профессиональную компетенцию и навыки в области педагогического проектирования, создать условия для изучения научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных организациях на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.
3. Способствовать формированию представлений о педагогическом проектировании, как одном из направлений социального проектирования и одном из компонентов профессиональной педагогической деятельности; обеспечить формирование у обучающихся практических умений по проектированию новых и внесению изменений в реальные процессы образования, воспитания и обучения.
4. Способствовать профессиональной подготовке студента к работе

педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Способствовать формированию профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

## 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-12	<p>ПКС-12.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных и иных программ;</li> <li>– психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;</li> <li>– основные тенденции развития образования в России и в мире на современном этапе;</li> <li>– особенности педагогической деятельности педагога;</li> <li>– основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в образовательных организациях;</li> <li>- общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– сущностную характеристику социально-педагогического проектирования;</li> <li>– особенности и виды образовательных событий;</li> <li>– технологический алгоритм создания</li> </ul>

	<p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПКС-12.2. Умеет: проектировать образовательные программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПКС-12.3. Владеет: способами проектирования образовательных программ; навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися</p>	<p>образовательных событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику проектирования образовательных событий;</li> <li>- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп;</li> <li>- требования ФГОС к разработке СИПР;</li> <li>- основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;</li> <li>- алгоритм разработки АООП и СИПР;</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы;</li> <li>- разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов;</li> <li>- проводить самоанализ процесса составления образовательной программы;</li> <li>- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;</li> <li>- конструировать занятия в образовательных организациях;</li> <li>- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</li> </ul>
ПКС-13	ПКС-13.1. Знает: требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам	

	<p>освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПКС-13.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПКС-13.3. Владеет: навыками командной работы в рамках по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР;</li> <li>- разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> <li>- интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР);</li> <li>- проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть: навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы;</li> <li>- анализа вариантов образовательных программ, разработке предложений по их совершенствованию (корректировке);</li> <li>- разработки отдельных фрагментов образовательной программы; самоанализа процесса составления образовательной программы;</li> <li>- способами самообразования и самосовершенствования;</li> </ul>
ПКС-14	ПКС-14.1. Знает:	

	<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</p> <p>ПКС-14.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>ПКС-14.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>– способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи;</p> <p>методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками организации совместной деятельности с обучающимися для освоения образовательных и развивающих программ;</li> <li>- навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе;</li> <li>- навыками командной работы в рамках по разработке АОП, АООП и СИПР;</li> <li>- инструментарием и методами (в том числе ИКТ) разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> <li>- способами проектирования программы внеурочной деятельности и реализации внеурочных мероприятий;</li> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> </ul>
--	---	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Основы проектирования образовательных программ

Основы проектирования образовательного процесса

Проектирование образовательных событий

Технологии проектирования адаптированных образовательных программ

Проектирование внеурочной деятельности

Разработчики: Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент, Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Основы проектирования образовательных программ»</b> по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-12 – способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности. ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-12.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПКС-12.2. Умеет: проектировать образовательные программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПКС-12.3. Владеет: способами проектирования образовательных программ; навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ПКС-14.1. Знает: педагогические закономерности организации

	<p>образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</p> <p>ПКС-14.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>ПКС-14.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных и иных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы;</li> <li>– разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов;</li> <li>– проводить самоанализ процесса составления образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы;</li> <li>– анализа вариантов образовательных программ, разработке предложений</li> <li>– по их совершенствованию (корректировке);</li> <li>– разработки отдельных фрагментов образовательной программы;</li> <li>– самоанализа процесса составления образовательной программы.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.</p> <p>Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта.</p> <p>Тема 3. Целевой раздел образовательной программы.</p> <p>Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы.</p> <p>Тема 5. Организационный раздел образовательной программы</p>
Разработчики	<p>Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«Основы проектирования образовательного процесса»**  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление

<p>профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, создать условия для изучения научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных организациях на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-12 – способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности. ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-12.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПКС-12.2. Умеет: проектировать образовательные программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПКС-12.3. Владеет: способами проектирования образовательных программ; навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ПКС-14.1. Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и</p>

	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</p> <p>ПКС-14.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>ПКС-14.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;</li> <li>– основные тенденции развития образования в России и в мире на современном этапе;</li> <li>– особенности педагогической деятельности педагога;</li> <li>– основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;</li> <li>– конструировать занятия в образовательных организациях;</li> <li>– быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самообразования и самосовершенствования;</li> <li>– способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи;</li> <li>– методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Тема 2. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога и личности современного воспитанника и обучающегося.</p> <p>Тема 3. Основные тенденции развития образования в России. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП).</p> <p>Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной</p>

	<p>среды.</p> <p>Тема 5. Проектирование инновационной деятельности образовательной организации.</p> <p>Тема 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП.</p> <p>Тема 7. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме</p> <p>Тема 8. Современные средства контроля и оценки результатов обучения.</p>
Разработчики	<p>Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Проектирование образовательных событий»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование у обучающихся представлений о педагогическом проектировании, как одном из направлений социального проектирования и одном из компонентов профессиональной педагогической деятельности; обеспечить формирование у обучающихся практических умений по проектированию новых и внесению изменений в реальные процессы образования, воспитания и обучения.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-12 – способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.</p> <p>ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-12.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>

	<p>ПКС-12.2. Умеет: проектировать образовательные программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПКС-12.3. Владеет: способами проектирования образовательных программ; навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПКС-14.1. Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</p> <p>ПКС-14.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>ПКС-14.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- сущностную характеристику социально-педагогического проектирования;</li> <li>- особенности и виды образовательных событий;</li> <li>- технологический алгоритм создания образовательных событий;</li> <li>- специфику проектирования образовательных событий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</li> </ul>

	<p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности с обучающимися для освоения образовательных и развивающих программ;</li> <li>- навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Введение в проектирование образовательных событий</p> <p>Тема 2. Событийный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Тема 3. Разработка экспертных форм для оценки образовательного события.</p> <p>Тема 4. Формы и признаки образовательного события.</p> <p>Тема 5. Основы моделирования образовательного события.</p> <p>Тема 6. Технология моделирования образовательного события.</p> <p>Тема 7. Особенности презентации образовательного события.</p> <p>Тема 8. Оценка образовательного события</p>
Разработчики	<p>Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Технологии проектирования адаптированных образовательных программ»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-13 – способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и специальные индивидуальные программы развития.</p> <p>ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-13.1. Знает: требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных</p>

	<p>категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПКС-13.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПКС-13.3. Владеет: навыками командной работы в рамках по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП).</p> <p>ПКС-14.1. Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</p> <p>ПКС-14.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>ПКС-14.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп;</li> <li>- требования ФГОС к разработке СИПР;</li> <li>- основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;</li> <li>- алгоритм разработки АООП и СИПР.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР;</li> <li>- разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> <li>- интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР);</li> <li>- проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе</li> </ul>

	<p>результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы в рамках по разработке АОП, АООП и СИПР;</li> <li>- инструментарием и методами (в том числе ИКТ) разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.</p> <p>Тема 2. Ключевые аспекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тема 3. Определение Индивидуальной программы развития.</p> <p>Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР.</p> <p>Тема 5. Структура и порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития</p> <p>Тема 6. Структура ИПР для ребенка с ОВЗ(инвалидностью)</p> <p>Тема 7. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории</p>
Разработчики	<p>Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Проектирование внеурочной деятельности»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-12 – способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.</p> <p>ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-12.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по</p>

	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПКС-12.2. Умеет: проектировать образовательные программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПКС-12.3. Владеет: способами проектирования образовательных программ; навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПКС-14.1. Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</p> <p>ПКС-14.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>ПКС-14.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-</li> </ul>

	<p>продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования программы внеурочной деятельности и реализации внеурочных мероприятий;</li> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания.</p> <p>Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.</p> <p>Тема 3. Проектирование программы внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 5. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.</p>
Разработчики	<p>Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель</p>

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

### «Образовательные технологии»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование  
(дошкольное/начальное/дополнительное образование)»

#### Характеристика модуля

##### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.
2. Формирование и совершенствование у обучающихся компетенций необходимых для практической деятельности по выбранному направлению подготовки.
3. Развитие профессиональных компетенций у студентов в аспекте изучения методических основ STEAM образования.

##### 2. Образовательные результаты выпускника

Код	Результаты освоения образовательной программы	Результаты
-----	---	------------

компетенции	(ИДК)	обучения по дисциплине
ПКС-2	<p>ПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание), методологические подходы к научному познанию, к истории становления педагогики как науки и развития научных традиций;</li> <li>- роль и значение науки в общественном развитии;</li> <li>- основные проблемы и концепции современной педагогической науки.</li> <li>- принципы профессионального мышления педагога;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- содержание понятий «метод», «методика», «технология», «творчество», «креативность»;</li> <li>- назначение и особенности использования инновационных технологий образования;</li> </ul>
ПКС-3	<p>ПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПКС-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной</p>	

	<p>деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>- специфику STEAM подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с</p>
<p>ПКС-4</p>	<p>ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>традиционными методами, формами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- свободно ориентироваться в основных подходах в педагогической науке и образовании.</p> <p>- оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом.</p>
<p>ПКС-8</p>	<p>ПКС-8.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-8.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить</p>	<p>- самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру; анализировать, систематизировать, обобщать и</p>

	<p>результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>описывать опыт зарубежных стран по внедрению STEAM подхода;</p> <p>- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения междисциплинарных задач;</p> <p>- проектировать инструменты диагностики при проведении STEAM занятия.</p>
ПКС-10	<p>ПКС-10.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПКС-10.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПКС-10.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования.</p>
ПКС-11	<p>ПКС-11.1. Знать основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности организации и проведения досуговых мероприятий; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПКС-11.2. Уметь осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявку на его закупку с учетом: -задач и особенностей образовательной программы; -возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию и (или)</p>	<p>филоософско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования.</p> <p>- навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>- способами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>- основами проектирования</p>

	<p>оборудованию для занятий избранным видом деятельности; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: -избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);</p> <p>создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПКС-11.3. Владеть способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>STEAM занятия с использованием учебного оборудования;</p> <p>-</p> <p>способностью анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p>
ПКС-14	<p>ПКС-14.1. Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</p> <p>ПКС-14.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>ПКС-14.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Инновационные процессы в образовании

Информационные технологии в профессиональной деятельности

STEAM-подход в современной школе

Экзамен по модулю «Образовательные технологии»

Разработчики: Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор, Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Инновационные процессы в образовании»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие

	готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-14.1. Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</p> <p>ПКС-14.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>ПКС-14.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание), методологические подходы к научному познанию, к истории становления педагогики как науки и развития научных традиций;</li> <li>- роль и значение науки в общественном развитии;</li> <li>- основные проблемы и концепции современной педагогической науки.</li> <li>- принципы профессионального мышления педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в основных подходах в педагогической науке и образовании.</li> <li>- оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом.</li> <li>- самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования.</li> <li>- навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности.</li> <li>- способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры.</li> </ul>

Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Тема 2. Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения.</p> <p>Тема 3. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии.</p> <p>Тема 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности</p> <p>Тема 5. Методология и направления модернизации отечественного образования.</p>
Разработчики	Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Информационные технологии в профессиональной деятельности»</b>  по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление  профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»  квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование и совершенствование у обучающихся компетенций необходимых для практической деятельности по выбранному направлению подготовки.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-4 - способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ.</p> <p>ПКС-8 - способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-10 - способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области.</p> <p>ПКС-11 - способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального</p>

	<p>стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения</p>

в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПКС-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

ПКС-8.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПКС-10.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.

ПКС-10.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ПКС-10.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.

ПКС-11.1. Знать основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности организации и проведения досуговых мероприятий; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

ПКС-11.2. Уметь осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:  
- задач и особенностей образовательной программы;  
- возрастных особенностей обучающихся;  
- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;  
использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:  
- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;  
- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

	<p>готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы); создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПКС-11.3. Владеть способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПКС-14.1. Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.</p> <p>ПКС-14.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>ПКС-14.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Информационные технологии в педагогическом образовании.</p> <p>Тема 2. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества.</p> <p>Тема 3. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности обучающегося.</p> <p>Тема 4. Разработка электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Тема 5. Разработка электронного портфолио.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент</p>

**АННОТАЦИЯ**

<p>рабочей программы дисциплины  <b>«STEAM-подход в современной школе»</b>  по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление  профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое  проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»  квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	развитие профессиональных компетенций у студентов в аспекте изучения методических основ STEAM образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-4 - способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «метод», «методика», «технология», «творчество», «креативность»;</li> <li>- назначение и особенности использования инновационных технологий образования;</li> <li>- специфику STEAM подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, формами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>-анализировать, систематизировать, обобщать и описывать опыт зарубежных стран по внедрению STEAM подхода;</p> <p>- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения междисциплинарных задач;</p> <p>- проектировать инструменты диагностики при проведении STEAM занятия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами проектирования STEAM занятия с использованием учебного оборудования;</p> <p>-способностью анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании.</p> <p>Тема 2. Методическая основа STEAM образования.</p> <p>Тема 3. Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс</p>
Разработчики	Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-7 - способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-8 - способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-9 - способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-10 - способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

	образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-7.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-7.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-7.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПКС-8.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации</p>

образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПКС-9.1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.

ПКС-9.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-10.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПКС-10.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПКС-10.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b>  приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, методики музыкального воспитания, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>

закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; особенностей организации работы по музыкальному воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основы методики музыкального воспитания, психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; особенности становления и развития детских деятельностей (музыкальной) в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.

**Уметь:**

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; использовать достижения отечественной и зарубежной музыкальной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная,

познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;

использовать возможности детских видов деятельности (музыкальной) для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Владеть:**

навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, музыкальной, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями

	<p>реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи</p> <p>готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>основными навыками организации всех видов детской деятельности (музыкальной); поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Предмет и задачи курса «Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста».</p> <p>Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности.</p> <p>Детская музыкальная деятельность.</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие.</p> <p>Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОО.</p> <p>Организация детской исполнительской деятельности в ДОО.</p> <p>Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОО.</p> <p>Взаимодействие субъектов педагогического процесса ДОО в решении задач музыкального воспитания и развития детей.</p> <p>Психолого- педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Основы изобразительной грамоты.</p> <p>Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Потменская Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Грудцева Н. Л., преподаватель</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины

<p><b>«Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-4 - способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для</p>

достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПКС-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного

	<p>возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию предмета «Технология»;</li> <li>– особенности вариативных образовательных программ по технологии для начальной школы;</li> <li>– личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования; способы достижения этих результатов средствами преподаваемой дисциплины;</li> <li>– возможности использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ;</li> <li>– методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: ФГОС НОО, учебным планом, учебными программами, учебниками при обучении технологии;</li> <li>– общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> </ul>

– эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения;

– разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;

– разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

#### **Владеть:**

– навыком планирования и организации образовательной деятельности при обучении технологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– навыками и способами использования ресурсов образовательной среды в процессе обучения с целью достижения решения образовательных задач;

– средствами и методами профессиональной деятельности учителя;

– навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

Краткая характеристика учебной дисциплины

**Модуль1.Методика трудового обучения в начальных классах.**  
**Общие вопросы.**  
Тема 1. 1. История развития технологического образования.  
Тема 1.2. Общие вопросы преподавания технологии в начальной школе на современном этапе.

	<p>Тема 1.3. Особенности преподавания технологии в начальной школе.</p> <p>Тема 1.4. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.</p> <p><b>Модуль 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе.</b></p> <p>Тема 2.1. Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты.</p> <p>Тема 2.2. Конструирование и моделирование на уроках технологии. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Приемы работы с бумагой -разметка, сгибание, складывание бумаги, ее резание, склеивание.</p> <p>Тема 2.3. Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>Тема 2.4. Поделки с тканью и нитками.</p> <p>Тема 2.5. Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах (Поделки из природного материала. Работа с пластилином. Лепка). Материалы, инструменты и приспособления.</p> <p><b>Модуль 3. Связь технологии с другими дисциплинами начальной школы.</b></p> <p>Тема 3.1. Практика работы на компьютере.</p> <p>Тема 3.2. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.</p> <p><b>Выполнение итогового индивидуального проекта</b></p>
Разработчики	Водопьянова О.А., старший преподаватель

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Технологии организации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, достаточных для осуществления педагогической деятельности в рамках художественно-эстетического направления дополнительного образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-11 – способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-11.1. Знать основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; принципы и приемы

представления дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности организации и проведения досуговых мероприятий; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

ПКС-11.2. Уметь осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:  
-задач и особенностей образовательной программы;  
-возрастных особенностей обучающихся;

- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;

использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:  
-избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);

создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

ПКС-11.3. Владеть способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>программы</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы реализации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей;</li> <li>– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики;</li> <li>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по художественно-эстетическому творчеству детей и взрослых;</li> <li>– особенности организации и проведения досуговых мероприятий:</li> <li>– основы теории и истории изобразительного искусства;</li> <li>– историю развития принципов обучения изобразительной деятельности;</li> <li>– основы декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>-избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul> </li> <li>– готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью дополнительной образовательной программы);</li> <li>– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;</li> <li>– организовать творческую деятельность;</li> <li>– использовать информационные ресурсы для поиска средств, необходимых для решения творческих задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными художественными техниками и технологиями, применяемыми в обучении школьников изобразительному и декоративно-прикладному искусству;</li> <li>– основами языка изобразительного искусства;</li> <li>– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования;</li> <li>способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Введение в предмет.</p> <p>Тема 2. Основы графики.</p> <p>Тема 3. Основы живописи.</p> <p>Тема 4. Основы скульптуры.</p> <p>Тема 5. Основы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Тема 6. История преподавания изобразительного искусства.</p> <p>Тема 7. Содержание программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности.</p>
Разработчики	Позднякова Л.Н., старший преподаватель

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста»</b> по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-7 - способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-8 - способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-9 - способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>
Результаты освоения	ПКС-7.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития

<p>образовательной программы (ИДК)</p>	<p>дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-7.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-7.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПКС-8.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-8.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач</p>
--	---

практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.3. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПКС-9.1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.

ПКС-9.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с

	<p>нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели, задачи и особенности построения курса математики, предназначенного для усвоения детьми в ДОО;</li> <li>особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений;</li> <li>задачи, содержание и средства предметно-математической подготовки детей.</li> <li>основные требования к математической подготовке детей в различных возрастных группах;</li> <li>современные педагогические технологии математического развития детей.</li> <li>специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий;</li> <li>планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его.</li> <li>диагностировать и корректировать математическое развитие дошкольников;</li> <li>создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие математических способностей и мышления.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами планирования процесса обучения математике и его осуществления</li> <li>навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей</li> </ul>

	<p>деятельности. приёмами подготовки и проведения практических занятий.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука Тема 2. История становления учебной дисциплины Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка Тема 7. Технологии развития и обучения Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Малыхина В.В, кандидат педагогических наук, доцент</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Теория и методика математического развития младших школьников»</b> по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего принципы математического образования ребенка, владеющего теоретическими основами основных программ математического образования детей младшего школьного возраста и методическими основами организации педагогической работы по математическому образованию в начальной школе</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПКС-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПКС-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПКС-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>

(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

ПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

ПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять

	<p>учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПКС-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Государственного образовательного стандарта к объёму знаний младших школьников по математике;</li> <li>- содержание школьных учебников по математике различных авторов;</li> <li>- концептуальные особенности построения современных учебников математики для начальной школы;</li> <li>- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>- методы формирования приёмов умственных действий;</li> <li>- основные закономерности развития пространственного мышления младших школьников;</li> <li>- приёмы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математике;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования учеников начальной школы;</li> <li>- организовывать консультативную работу с членами семей по вопросам, связанным с процессом обучения математике и интеллектуального развития детей;</li> <li>- осуществлять научный информационный поиск;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p>–навыками анализа научно-методической литературы по проблемам обучения математике младших школьников</p> <p>– приемами информационной поисковой работы и приемами самостоятельного, критического анализа научной информации;</p> <p>–навыками педагогической деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Общие вопросы организации математического развития младших школьников</p> <p>Тема 2. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет</p> <p>Тема 3. Краткий обзор систем обучения математике младших школьников</p> <p>Тема 4. Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения</p> <p>Тема 5. Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе</p>
Разработчики	Малыхина В.В, кандидат педагогических наук, доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Технологии организации технического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-обоснованного процесса обучения основам технического творчества
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-11 – способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-11.1. Знать основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности организации и проведения досуговых мероприятий; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

	<p>ПКС-11.2. Уметь осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: -задач и особенностей образовательной программы; -возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;</li> <li>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: -избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);</li> <li>создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</li> </ul> <p>ПКС-11.3. Владеть способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы реализации технического творчества в дополнительном образовании детей;</li> <li>– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики;</li> <li>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству детей и взрослых;</li> <li>– особенности организации и проведения досуговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность, соответствующую</li> </ul>

	<p>дополнительной общеобразовательной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>-избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul> </li> <li>– готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью дополнительной образовательной программы);</li> <li>– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования;</li> <li>способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Теоретические основы технического моделирования и конструирования.</p> <p>Тема 2. Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность на уроках технологии.</p> <p>Тема 3. Руководство техническим творчеством во внеклассной работе.</p>
Разработчики	Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>  по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление  профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование  (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»</p>
---

Цель изучения дисциплины	Содействие формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие» в образовательном процессе детского сада, готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегрированного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-7 - способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-8 - способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-9 - способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-7.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-7.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с</p>

учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-7.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПКС-8.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,

использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПКС-9.1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.

ПКС-9.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками

	<p>образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические этапы становления методики развития речи, закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста;</li> <li>- возрастные особенности речевого развития детей под влиянием воспитания и обучения;</li> <li>- цели и задачи развития разных сторон речи дошкольников в возрастных группах детского сада;</li> <li>- современные формы, средства, методы и приемы организации речевой работы в целостном образовательном процессе ДОО с учетом требований ФГОС</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и частные профессиональные задачи с учетом образовательной области «Речевое развитие»: обучения детей связной речи, обогащения словаря, формирования культуры общения, звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомления с художественной литературой;</li> <li>- отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития;</li> <li>- проектировать и организовывать процесс дидактического речевого общения; конструировать образовательные ситуации на основе интегрированного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей;</li> <li>- обеспечивать мотивацию речевой деятельности детей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в речевом развитии;</li> <li>- анализировать процесс и результат ситуаций общения с точки зрения их эффективности для речевого развития детей и решения типовых профессиональных задач как средства саморазвития профессиональных компетенций будущих педагогов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровыми приемами и методами педагогической поддержки детей, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества;</li> <li>- профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников  Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи  Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников</p>

	<p>Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи</p> <p>Раздел 2. Педагогические технологии речевого развития</p> <p>Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей</p> <p>Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей</p> <p>Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи</p> <p>Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению</p> <p>Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)</p> <p>Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности</p> <p>Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей</p> <p>Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей</p>
Разработчики	<p>Матюшко О.В., старший преподаватель;</p> <p>Шевчук О.А., старший преподаватель</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Теория и методика начального языкового и литературного образования»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»</p>	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение подготовки студента, к осуществлению профессиональной деятельности в области обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в соответствии с современными стандартами, тенденциями, технологиями обучения в высшей профессиональной и начальной общеобразовательной школе
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
Результаты освоения образовательной	ПКС-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место

программы (ИДК)

предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

ПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

ПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

ПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту

	<p>урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПКС-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистические, психолого-педагогические и психолингвистические закономерности, лежащие в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку, литературному чтению;</li> <li>– историю становления учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;</li> <li>– особенности учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению, соответствующих требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– современные технологии обучения младших школьников русскому языку, совершенствования их речевой деятельности, осуществления начального литературного образования и формирования читательской самостоятельности младших школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в составе и структуре современных программ по русскому языку и литературному чтению;</li> <li>– организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности;</li> <li>– использовать наглядные, электронные образовательные ресурсы в области начального языкового образования;</li> </ul>

	<p>– применять и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса по программам языкового образования младших школьников.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– лингвистической терминологией и понятийным аппаратом методической науки;</p> <p>– современными методиками и технологиями организации и диагностики образовательной деятельности в области начального языкового образования.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основы теории детской литературы.          Фольклор в детском чтении.          Детская литература XV-XVIII вв.          Детская литература XIX-начала XX вв.          Детская литература XX века.          Зарубежная литература.          Система жанров детской литературы.          Русский язык как предмет в начальных классах.          Методика обучения грамоте.          Методика языкового образования и речевого развития.          Методика правописания и культуры письма.          Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.          Методика литературного чтения и работы с детской книгой</p>
Разработчики	Ворновская Н.И., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>          рабочей программы дисциплины  <b>«Технологии организации дополнительного образования детей и взрослых по социально-педагогическому направлению деятельности»</b>          по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление          профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области дополнительного образования детей и взрослых по социально-педагогическому направлению деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-11 – способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-11.1. Знать основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики; характеристики различных

	<p>методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности организации и проведения досуговых мероприятий; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПКС-11.2. Уметь осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии,), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>-возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;</li> <li>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</li> <li>-избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);</li> <li>создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</li> </ul> <p>ПКС-11.3. Владеть способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики;</li> </ul>

– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;

– особенности организации и проведения досуговых мероприятий;

– психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

**Уметь:**

– осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;

– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии,), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку;

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

-избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

– готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);

– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

**Владеть:**

– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования;

– способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Краткая характеристика учебной дисциплины

Раздел 1. Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования.  
Раздел 2. Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и

	взрослых. Раздел 3. Дополнительное образование в различных образовательных организациях.
Разработчики	Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент, Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста»</b> по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-7 - способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПКС-8 - способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде. ПКС-9 - способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-7.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с

учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-7.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-7.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПКС-8.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить

результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-8.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПКС-9.1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.

ПКС-9.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной

	<p>для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации физического воспитания и развития в детском саду;</li> <li>- теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника;</li> <li>- образовательные программы по физическому развитию и оздоровлению детей в ДОО</li> <li>- современные методы и технологии физического развития дошкольников;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать специально организованную образовательную деятельность по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах;</li> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в условиях ДОО</li> <li>- применять современные методы и технологии физического развития и оздоровления детей;</li> <li>- применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики;</li> <li>- применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей в разных возрастных группах детского сада;</li> <li>- навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)</li> <li>- навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников;</li> <li>- технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной</p>	<p>Теоретические основы оздоровления и физического развития дошкольников Организация работы по оздоровлению и физическому развитию</p>

дисциплины	детей в ДОО Методические основы организации работы по оздоровлению и физическому развитию детей в ДОО
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе»</b> по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПКС-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями

целевой аудитории.

ПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПКС-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

**Знать:**

- методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования;
- принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности,
- пути формирования природоведческих представлений, понятий;
- содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром;
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания;
- современные технологии экологического образования младших школьников.
- понятие педагогическое проектирование для осуществления педагогического сопровождения обучающихся.;
- требования к педагогическому проектированию;

**Уметь:**

- свободно ориентироваться в многообразии школьных программ по естествознанию;
- организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников;
- составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»;
- проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»;
- соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими наработками, систематически заниматься самообразованием;
- проводить самоанализ и отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам.
- разработать урок (серию уроков) с использованием педагогического проектирования,

**Владеть:**

- навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая работа);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса;</li> <li>– самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения;</li> <li>– формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.</li> <li>– умением использовать педагогическое сопровождения обучающихся.</li> <li>–</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука</p> <p>Тема 1.1. Методологические основы методики преподавания естествознания</p> <p>Тема 1.2. Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания</p> <p>Раздел 2. Содержание курса «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.1. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»</p> <p>Тема 2.2. «Окружающий мир» как учебный предмет</p> <p>Тема 2.3. Универсальные учебные действия</p> <p>Раздел 3. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»</p> <p>Тема 3.1. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»</p> <p>Тема 3.2. Методы и приемы формирования знаний</p> <p>Тема 3.3. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения</p> <p>Раздел 4. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»</p> <p>Тема 4.1. Функции средств обучения. Система средств обучения</p> <p>Тема 4.2. Дидактические средства обучения</p> <p>Раздел 5. Формы организации изучения «Окружающего мира»</p> <p>Тема 5.1. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»</p> <p>Тема 5.2. Формы внеурочной и внеклассной работы</p> <p>Тема 5.3. Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»</p> <p>Раздел 6. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования</p> <p>Тема 6.1. Содержание экологического образования младших школьников</p> <p>Тема 6.2. Преемственность в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира»</p> <p>Тема 6.3. Проектирование урока экологической направленности</p>
Разработчики	Зубов А.М., старший преподаватель

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«Технологии организации физкультурно-спортивного направления в  
дополнительном образовании детей и взрослых»**  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной педагогической деятельности, в сфере дополнительного образования детей и взрослых, в области реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-11 – способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-11.1. Знать основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности организации и проведения досуговых мероприятий; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПКС-11.2. Уметь осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии,), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:          -задач и особенностей образовательной программы;          -возрастных особенностей обучающихся;          - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;          использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные</p>

	<p>технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:  -избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;  -состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);  готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);  создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.  ПКС-11.3. Владеть способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы реализации физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании детей;</li> <li>– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики;</li> <li>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– особенности организации и проведения досуговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом:  -избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;  -состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul>

	<p>– готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью дополнительной образовательной программы);</p> <p>– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования;</p> <p>– способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.</p> <p>Раздел 2. Сущность дополнительного образования физкультурно-спортивного направления.</p> <p>Раздел 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивного направления.</p> <p>Раздел 4. Дополнительное образование в различных образовательных учреждениях физкультурно-спортивного направления.</p> <p>Раздел 5. Методики дополнительного образования физкультурно-спортивного направления</p>
Разработчики	Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент

*Блок Факультативы*

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Музейная педагогика»</b>  по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»  квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	раскрыть возможности музейной педагогики в формировании личности ребенка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-10 - способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>
Результаты освоения	ПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных

образовательной программы (ИДК)	<p>образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКС-10.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПКС-10.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПКС-10.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции;</li> <li>– пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать обобщения, анализируя художественные экспозиции;</li> <li>– планировать деятельность музейного педагога;</li> <li>– пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности;</li> <li>– формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.</p> <p>Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.</p>

	<p>Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.</p> <p>Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.</p> <p>Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.</p> <p>Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.</p> <p>Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.</p>
Разработчики	Потменская Е.В., кандидат педагогических наук, доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Коммуникативная культура педагога»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование          профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»          квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-9: способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКС-9.1. Основы психодиагностики и основные признаки</p>

	<p>отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</p> <p>ПКС-9.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции</p>

	<p>педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса</p> <p>Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога</p> <p>Тема 3. Технология педагогического общения</p> <p>Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Дегтяренко К.А., канд. филол. наук, доцент</p>