

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Модуль: Общекультурный

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)»	
Цель изучения дисциплины	Знакомство обучающихся с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории;- ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории;- важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России; уметь: <ul style="list-style-type: none">- выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем;- уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье. Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века.

	Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века. Тема 8. Россия и мир в XXI столетии.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ /108
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Философия»	
Цель изучения дисциплины	Создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. Владеть: - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Место и роль философии в культуре.</p> <p>Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.</p> <p>Тема 3. Философское учение о бытии.</p> <p>Тема 4. Сознание как философская проблема.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.</p>

	<p>Тема 6. Философское учение об обществе.</p> <p>Тема 7. Природа человека и смысл его существования.</p> <p>Тема 8. Философское учение о ценностях.</p> <p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ /108
Форма итогового контроля знания	экзамен

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»	
Цель изучения дисциплины	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». – методы прогнозирования и оценки ЧС; – сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от

	<p>негативных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. – некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p>

	Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму. Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ /108
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология»	
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы функционирования и строения органов, систем, организма; – основные закономерности морфофункционального развития организма; – возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; – использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; – грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – методологическими подходами к оценке – механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; – основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; – общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система.</p> <p>Тема 4. Система дыхания.</p> <p>Тема 5. Система пищеварения.</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система.</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы.</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма.</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Модуль: Психология и педагогика образования

Учебная дисциплина «Общая педагогика с практикумом»	
Цель изучения дисциплины	формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», «психолого-педагогическая технология», «индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», «педагогическая деятельность»; – отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; – отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; – отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; – методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять категориальный аппарат педагогики; – разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; – проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных,

	<p>метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса – опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – методами и приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета; – навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность.</p> <p>Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура современного педагога.</p> <p>Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие современного педагога .</p> <p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>Тема 2.1. Объект, предмет и функции педагогики как науки.</p> <p>Тема 2.2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Тема 2.3. Методологическая основа педагогики. Методы</p>

педагогических исследований.

Тема 2.4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 2.5. Гуманизм как основа современной педагогики.

Тема 2.6. Нормативно-правовая основа в сфере образования.

Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.

Тема 2.8. Процесс развития личности. Факторы развития.

Тема 2.9. Педагогические инновации.

Раздел 3. История образования и педагогической мысли»

Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Тема 3.2. Закономерности становления и развития воспитания, обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Тема 3.3. Модели воспитания и образования человека.

Тема 3.4. Основные педагогические системы прошлого.

Тема 3.5. История развития школы как социального института и становления высшего образования.

Тема 3.6. Характеристика зарубежных и отечественных педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи.

Тема 3.7. Основные реформы отечественной образовательной политики.

Тема 3.8. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.

Раздел 4. Теоретические основы обучения.

Тема 4.1. Дидактика как наука, ее основные категории.

Тема 4.2. Сущность процесса обучения.

Тема 4.3. Продукт процесса обучения.

Тема 4.4. Закономерности обучения и принципы обучения.

Тема 4.5. Содержание образования.

Тема 4.6. Формы, методы и средства обучения

Тема 4.7. Современные виды обучения.

Тема 4.8. Контроль качества теоретического и практического обучения.

Раздел 5. Теоретические основы воспитания.

Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории. Сущность и содержание процесса воспитания.

Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории.

Сущность и содержание процесса воспитания.

Тема 5.2. Закономерности и принципы воспитательного процесса.

Тема 5.3. Формы, методы и средства воспитания.

Тема 5.4. Современные подходы к воспитанию.

Тема 5.5. Ученический коллектив и его формирование.

	<p>Тема 5.6. Воспитательная система образовательной организации.</p> <p>Тема 5.7. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей.</p> <p>Тема 5.8. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Тема 5.9. Оценка уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Раздел 6. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Тема 6.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p> <p>Раздел 7. Основы управления образовательными потребностями.</p> <p>Тема 7.1. Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Тема 7.2. Система образования в Российской Федерации</p> <p>Тема 7.3. Образовательная организация как педагогическая система.</p> <p>Тема 7.4. Управление образовательной организацией.</p> <p>Тема 7.5. Планирование работы образовательной организации.</p> <p>Тема 7.6. Контроль как функция управления образовательной организацией.</p> <p>Тема 7.7. Педагогический коллектив, его формирование и развитие.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	9 ЗЕ / 324
Форма итогового контроля знания	Экзамен, экзамен

Учебная дисциплина «Общая психология с практикумом»	
Цель изучения дисциплины	формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.
Компетенции, формируемые в результате	ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

<p>освоения дисциплины</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки; – целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей; - психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы; - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; – психологию индивидуальных различий человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития; – давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей); – учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса; – применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности; – использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования доверия у людей; – навыками эффективного осуществления психологического воздействия и построения общения с

	<p>людьми в обычных и экстремальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления психологических особенностей людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия; – навыками концентрирования внимания, воли, способности противостоять стрессовым фактам; – навыками интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; – навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; – навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии; – навыками работы с учебной и научной литературой по предмету; – навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом».</p> <p>Тема 2. Психика: современные проблемы понимания.</p> <p>Тема 3. Сознание.</p> <p>Тема 4. Самосознание.</p> <p>Тема 5. Бессознательное.</p> <p>Тема 6. Человек как субъект деятельности.</p> <p>Тема 7. Темперамент и характер.</p> <p>Тема 8. Способности.</p> <p>Тема 9. Ощущения.</p> <p>Тема 10. Восприятия. Внимание.</p> <p>Тема 11. Память.</p> <p>Тема 12. Мышление. Речь.</p> <p>Тема 13. Воображение.</p> <p>Тема 14. Эмоции и чувства.</p> <p>Тема 15. Воля.</p> <p>Тема 16. Мотивация.</p> <p>Тема 17. Деятельность.</p> <p>Тема 18. Общение.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>6 ЗЕ / 216</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>экзамен, экзамен</p>

Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология»	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития психики в онто- и филогенезе; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза; – факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; – понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; – классификации задержки психического развития; – причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; – проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; – формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследований в области спец. педагогики и психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 2. Умственная отсталость.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 4. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 5. Коррекционная работа с детьми с ЗПР.</p> <p>Тема 6. Дети с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 7. Дети с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 9. Гиперактивность у детей.</p> <p>Тема 10. Дети с аутизмом.</p> <p>Тема 11. Психопатические формы поведения детей.</p> <p>Тема 12. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 13. Педагогические методы коррекции</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Экзамен
Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология»	
Цель изучения дисциплины	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Компетенции, формируемые в	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; – особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; – показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; – правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов; – анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности; – отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; – приемами развития познавательных способностей обучающихся, способами профилактики и преодоления типичных трудностей в обучении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; – навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов; – навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
<p>Краткая характеристика учебной</p>	<p>Раздел 1. Введение в психологию развития. Тема 1. 1. Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки.</p>

дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1.2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.</p> <p>Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека.</p> <p>Тема 2.1. Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека.</p> <p>Тема 2.2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.</p> <p>Тема 2.3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.</p> <p>Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.</p> <p>Тема 3.1. Младенчество.</p> <p>Тема 3.2 Раннее детство.</p> <p>Тема 3.3. Дошкольное детство.</p> <p>Тема 3.4. Младший школьный возраст.</p> <p>Тема 3.5. Подростковый возраст.</p> <p>Тема 3.6. Юность.</p> <p>Тема 3.7. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Модуль: Лингвистический

Учебная дисциплина «Иностранный язык»	
Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
Компетенции, формируемые в результате освоения	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и

дисциплины	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; – грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации; – основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); – особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – интонации различных коммуникативных типов предложений; – основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; – особенности профессионального этикета западной и отечественной культур; – способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; – делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей; – использовать синонимичные средства в процессе

	<p>устного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта; – осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками письменной и устной коммуникации; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</p>	<p>Тема 1. Personality. Тема 2. Travel. Тема 3. Work. Тема 4. Language. Тема 5. Обобщающее повторение. Раздел 6. Advertising. Тема 7. Business. Тема 8. Design. Тема 9. Engineering. Тема 10. Обобщающее повторение. Тема 11. Trends. Тема 12. Arts and media. Тема 13. Crime. Тема 14. Education. Тема 15. Обобщающее повторение. Тема 16. Educational system in the USA. Тема 17. Educational system in the UK. Тема 18. Preschool teacher. Тема 19. Children and games. Тема 20. Обобщающее повторение.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий)</p>	<p>Тема 1. Вводный курс. О себе. Тема 2. Вводный курс. Моя семья. Тема 3. Вводный курс. Мои родственники. Тема 4. Обобщающее повторение. Тема 5. Наш дом. Раздел 6. Моя квартира. Тема 7. Мой рабочий день.</p>

язык)

- Тема 8. Мой выходной день.
- Тема 9. Хобби.
- Тема 10. Времена года. Погода.
- Тема 11. Моя будущая профессия.
- Тема 12. Обобщающее повторение.
- Тема 13. Мои друзья.
- Тема 14. Мой отпуск.
- Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).
- Тема 16. Что я ем и пью.
- Тема 17. Русская и немецкая кухня.
- Тема 18. Обобщающее повторение.
- Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.
- Тема 20. Наша машина.
- Тема 21. Машина и проблемы экологии.
- Тема 22. Перед приемом гостей.
- Тема 23. Обобщающее повторение.
- Тема 24. Мой любимый предмет.
- Тема 25. Мой родной город Калининград.
- Тема 26. Россия.
- Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.
- Тема 28. Транспорт.
- Тема 30. Промышленность и сельское хозяйство.
- Тема 31. Обобщающее повторение.
- Тема 32. История родного края.
- Тема 33. Кёнигсберг- Калининград.
- Тема 34. Достопримечательности города.
- Тема 35. Обобщающее повторение.
- Тема 36. Предмет: педагогика.
- Тема 37. Личность учителя.
- Тема 38. Педагогическая деятельность.
- Тема 39. Обобщающее повторение.
- Тема 40. Образование и наука.
- Тема 41. Я студент БФУ им. И. Канта.
- Тема 42. И. Кант.
- Тема 43. Обобщающее повторение.
- Тема 44. Культура и искусство.
- Тема 45. Музеи, коллекции, выставки.
- Тема 46. Религия.
- Тема 47. Церкви и религиозные объединения.
- Тема 48. Обобщающее повторение.
- Тема 49. Карьера педагога.
- Тема 50. Предмет: психология.
- Тема 51. Обобщающее повторение.

Трудоемкость

11 ЗЕ / 396

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Зачет, зачет, зачет, экзамен

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур, а также в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>– особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>– использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках.</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>– навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)	<p>Тема 1. Система школьного образования в Англии.</p> <p>Тема 2. Преподавательская деятельность.</p> <p>Тема 3. Школа будущего.</p> <p>Тема 4. Языковые навыки.</p> <p>Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.</p> <p>Раздел 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.</p> <p>Тема 7. Планирование урока.</p>

	<p>Тема 8. Выбор средств обучения.</p> <p>Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.</p> <p>Тема 10. Организация учебного процесса.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</p>	<p>Тема 1. Der Lehrernachwuchs.</p> <p>Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.</p> <p>Тема 3. Erziehung der Erzieher.</p> <p>Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.</p> <p>Тема 5. Обобщающее повторение.</p> <p>Раздел 6. Fach: Psychologie.</p> <p>Тема 7. Die Psychologiezweige.</p> <p>Тема 8. Die Schulpsychologie.</p> <p>Тема 9. Die Lernmotivation.</p> <p>Тема 10. Обобщающее повторение.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>2 ЗЕ / 72</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Экзамен</p>

Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

<p>Учебная дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих</p>

	образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать</p>

нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;

Владеть:

юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с

	социальными партнерами, а также при руководстве коллективом. Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования Тема 2 Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования Тема 3 Правовой статус образовательной организации Тема 4. Государственная регламентация и контроль в сфере образования Тема 5. Правовая регламентация образовательного процесса Тема 6. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения Тема 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования Тема 8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования Тема 9. Юридическая ответственность в сфере образования
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование»	
Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров личностно-профессиональной готовности к работе в условиях образовательной инклюзии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	<p>образовательных стандартов. ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Результаты изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, принципы и нормативную базу инклюзивного образования; - общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса; - принципы и приемы модификации образовательной среды и используемых технологий; - этические правила общения и взаимодействия с субъектами инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ограниченных возможностей здоровья; - адаптировать (модифицировать) учебно-методические материалы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве; - координировать собственную профессиональную деятельность с деятельностью специалистов других профилей в процессе инклюзивного образования обучаемых с особыми образовательными потребностями, уметь работать в «команде» специалистов. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией, описывающей психофизическое развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками построения оптимальной образовательной ситуации для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - технологиями формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса; - навыками построения социального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) на принципах толерантности, безоценочности; - навыками самоанализа профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования</p> <p>Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</p> <p>1.3 Этические основы инклюзивного образования</p> <p>Раздел 2. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития.</p> <p>Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.</p> <p>Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.</p>

	<p>Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации</p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии.</p> <p>Тема 3.2. ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии.</p> <p>Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании.</p> <p>Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.</p>
Трудоёмкость (з.е. / часы)	33Е /108
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Учебная дисциплина «Педагогическая конфликтология»	
Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук; – основные категории и понятия конфликтологии; – функции, причины и основные классификации конфликтов; – структуру и динамику конфликта;

	<ul style="list-style-type: none"> – стратегии поведения в конфликтных ситуациях; – основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов; – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; – способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий; – осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде; – применять технологии управления и предупреждения конфликтов; – реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; – навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами; – навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях; – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.</p> <p>Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта.</p> <p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися.</p> <p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы.</p>

	<p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями.</p> <p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель».</p> <p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения.</p> <p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Учебная дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»	
Цель изучения дисциплины	является профессиональная подготовка студентов к реализации образовательных программ дошкольного образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС ДО; - исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования; - современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО; - требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание и методическое обеспечение современных образовательных программ дошкольного образования; - планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы; - проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертной оценки парциальных образовательных

	<p>программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления технологических карт, конспектов образовательной деятельности; - навыками оформления рабочей программы дополнительного дошкольного образования
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Учебная дисциплина «Проектирование в образовании»	
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.</p> <p>Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем</p> <p>Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании</p> <p>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред</p> <p>Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования</p> <p>Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Знания, умения	Знать:

и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

– виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.

– методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.

– системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;

– методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости

– основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации.

Уметь:

– анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);

– нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.

– формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;

– формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.

– технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.

Владеть:

- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»	
Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет

	<p>иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ; - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение; - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-

философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;

- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;

- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;

Уметь:

- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);

- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;

- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;

- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.

Владеть:

- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;

- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.</p> <p>Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности»	
Цель изучения дисциплины	обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их

	<p>оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы командообразования; – правовые основы педагогической деятельности; – принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности; – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; – собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями создания команд; – навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. История вожатского дела. Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной</p>

	<p>организации и детском лагере.</p> <p>Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.</p> <p>Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»	
Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; – требования федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и навыки в практической деятельности; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов; – технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.</p> <p>Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом.</p> <p>Тема 3. Государственная политика в социальной сфере.</p> <p>Тема 4. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.</p> <p>Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.</p> <p>Тема 6. Технологии социального проектирования.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 ЗЕ / 72
Форма итогового контроля знания	Зачет

Модуль: Цифровая педагогика

Учебная дисциплина «Современная электронная образовательная среда»	
Цель изучения дисциплины	сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера</p> <p>Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды</p> <p>Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>6 ЗЕ / 216</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

<p>Учебная дисциплина «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом по математической обработке данных»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами</p>

	получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии и основные методы педагогического исследования; – психолого-педагогические методы и методики; – математические методы для обработки данных; – методы и методики, применяемые в педагогической научно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования; – применять психолого-педагогические методики; – применять математические методы обработки; – применять математические методы обработки в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; – навыками использования психолого-педагогических методик; – навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Методология педагогического исследования</p> <p>Классификация психолого-педагогических методов</p> <p>Ананьева</p> <p>Эмпирические методы</p> <p>Социометрия</p> <p>Психодиагностические методы</p> <p>Признаки и переменные. Шкалы измерения.</p> <p>Распределение признака.</p> <p>Выявление различий в уровне исследуемого признака</p> <p>Оценка достоверности сдвигов</p> <p>Выявление различий в распространении признака</p> <p>Угловое преобразование Фишера</p> <p>Метод ранговой корреляции</p> <p>Дисперсионный двухфакторный анализ</p>
Трудоемкость	6 ЗЕ / 216

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Зачет, зачет

Модуль инструментальной подготовки

Учебная дисциплина	Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом
Цель изучения дисциплины	Содействие формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие» в образовательном процессе детского сада, готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегрированного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые	Знать: - исторические этапы становления методики развития речи, закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста;

<p>в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности речевого развития детей под влиянием воспитания и обучения; - цели и задачи развития разных сторон речи дошкольников в возрастных группах детского сада; - современные формы, средства, методы и приемы организации речевой работы в целостном образовательном процессе ДОО с учетом требований ФГОС <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и частные профессиональные задачи с учетом образовательной области «Речевое развитие»: обучения детей связной речи, обогащения словаря, формирования культуры общения, звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомления с художественной литературой; - отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития; - проектировать и организовывать процесс дидактического речевого общения; конструировать образовательные ситуации на основе интегрированного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей; - обеспечивать мотивацию речевой деятельности детей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в речевом развитии; - анализировать процесс и результат ситуаций общения с точки зрения их эффективности для речевого развития детей и решения типовых профессиональных задач как средства саморазвития профессиональных компетенций будущих педагогов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми приемами и методами педагогической поддержки детей, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества; - профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи</p> <p>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников</p> <p>Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи</p>

	<p>Раздел 2. Педагогические технологии речевого развития</p> <p>Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей</p> <p>Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей</p> <p>Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи</p> <p>Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению</p> <p>Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)</p> <p>Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности</p> <p>Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей</p> <p>Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей</p>
Трудоёмкость (ЗЕ/часы)	10 ЗЕ / 360
Формы итогового Контроля знаний	Зачет с оценкой, экзамен, экзамен

Учебная дисциплина	Технологии развития математических представлений дошкольников
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <p>цели, задачи и особенности построения курса математики, предназначенного для усвоения детьми в ДОУ;</p> <p>особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений;</p> <p>задачи, содержание и средства предметной подготовки детей.</p> <p>основные требования к математической подготовке детей в различных возрастных группах;</p> <p>современные педагогические технологии математического развития детей.</p> <p>специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его.</p> <p>диагностировать и корректировать математическое развитие дошкольников;</p> <p>создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие</p>

	<p>математических способностей и мышления.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами планирования процесса обучения математике и его осуществления</p> <p>навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.</p> <p>приёмами подготовки и проведения практических занятий.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука</p> <p>Тема 2. История становления учебной дисциплины</p> <p>Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики</p> <p>Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию</p> <p>Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка</p> <p>Тема 7. Технологии развития и обучения</p> <p>Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования</p>
Трудоемкость (з.е./часы)	7 ЗЕ / 252
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой, экзамен

Учебная дисциплина «Технологии экологического развития дошкольников»	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования)
Компетенции, формируемые в результате освоения	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

<p>дисциплины</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции и теории воспитания основ экологической культуры в дошкольном возрасте, - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к природным объектам; - возрастные особенности понимания дошкольниками (в том числе детьми с особыми образовательными потребностями) взаимосвязей в живой и неживой природе; - принципы экологизации развивающей предметной среды в ДОО; - специфику оценки качества дошкольного образования, роль целевых ориентиров в государственном стандарте ДО; - задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада; - системообразующую роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры; - современные формы и методы организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать процесс экологического развития дошкольников на основе интегративного и деятельностного подходов, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка с учетом требований ФГОС дошкольного образования; - менять профессиональные позиции (дидактическую, партнерскую, создателя условий) с учетом проявления субъектной позиции ребенка-дошкольника в совместной и самостоятельной деятельности в предметной или природной среде; - определять общие и частные профессиональные задачи формирования у

	<p>дошкольников экологических представлений и правил взаимодействия с природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать эколого-развивающую среду как условие успешного решения профессиональных задач экологического развития детей; - определять зону ближайшего развития детей в целях индивидуализации экологического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями конструирования игровых образовательных ситуаций с использованием технологической карты; - профессиональной лексикой, навыками интерактивного взаимодействия; - основными приёмами педагогической диагностики познавательного (экологического) развития детей; - умениями проектирования эколого-развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт.</p> <p>Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход</p> <p>Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о природе</p> <p>Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений</p> <p>Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Анализ образовательных программ ДО. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов</p> <p>Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Понятие экологической тропы</p> <p>Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал</p>

	<p>экологической культуры. Модули технологии в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей: модели и моделирование, природоведческая игра, элементарная исследовательская деятельность</p> <p>Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, художественная литература, экологическая сказка</p> <p>Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми</p> <p>Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)</p> <p>Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой, экзамен

Учебная дисциплина	Технологии физического развития дошкольников
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	<p>стандартов;</p> <p>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника; - образовательные программы по физическому развитию и оздоровлению детей в ДОО - современные методы и технологии физического развития дошкольников; - анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать специально организованную образовательную деятельность по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в условиях ДОО - применять современные методы и технологии физического развития и оздоровления детей; - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей в разных возрастных группах детского сада; - навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями

	<p>воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников; - технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p><u>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников</u></p> <p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников</p> <p>Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.3. Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет</p> <p>Тема 1.4. История физической культуры и спорта</p> <p><u>Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</u></p> <p>Тема 2.1. Методические основы обучения детей двигательным действиям</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 2.2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка</p> <p>Тема 2.3. Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.4. Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.5. Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО</p> <p>Тема 2.6. Инновационные технологии физического развития дошкольников</p> <p><u>Раздел 3. Технологии организации и проведения психолого-педагогического мониторинга</u></p> <p>Тема 3.1. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию</p> <p>Тема 3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</p> <p>Тема 3.3. Педагогическая диагностика физического развития дошкольника</p> <p>Тема 3.4. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование</p> <p>Тема 3.5. Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.6. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>

Трудоемкость (ЗЕ / часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачет, экзамен

Учебная дисциплина: Технологии творчества	
Цель изучения дисциплины	обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творческих способностей дошкольника в процессе занятий Изобразительной деятельностью.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – психолого-педагогические и искусствоведческие основы методики руководства детской музыкальной изобразительной деятельностью - виды музыкальной и изобразительной деятельности и их характерные особенности; – формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста музыкальной и изобразительной деятельности; - условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в музыкальной и изобразительной деятельности; - методы и технологии, обеспечивающие развитие у дошкольников творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности Уметь: – изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами,

	<p>разработанными и описанными в методической литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; - использовать традиционные и инновационные технологии и методы организации изобразительной деятельности дошкольника; - в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед ребенком задачу при организации изобразительной деятельности; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста; - проектировать и регулировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие дошкольников в процессе творческой деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования педагогических методик в области организации изобразительной деятельности дошкольника - художественными техниками и материалами, применяемыми используемыми в изобразительной деятельности дошкольников; – способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью; – способами презентации результатов своей работы с информационными ресурсами и продуктивной художественно-творческой деятельности; - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста. - навыками организации коллективной творческой деятельности обучающихся с использованием активных форм, методов и технологий.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Введение в предмет «Технологии творчества»</p> <p>Психолого-педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основы изобразительной грамоты</p> <p>Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности</p>

	Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ Типы конструирования. Значение конструирования в развитии дошкольника Конструирование из строительных материалов Конструирование из бумаги и дополнительных материалов Конструирование из природного материала Формы организации обучения детскому конструированию
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	18 ЗЕ / 648
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой , зачет с оценкой , экзамен

Учебная дисциплина «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция»	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является интеграция и углубление знания и представления студентах о недостатках звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах их преодоления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: специальные научные знания Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Краткая характеристика учебной	Общие сведения о дислалии. История вопроса. Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии

дисциплины (основные блоки и темы)	Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции Артикуляционная гимнастика. Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения Обследование детей с недостатками звукопроизношения Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	8 ЗЕ / 288
Форма итогового контроля знания	экзамен

Учебная дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление»	
Цель изучения дисциплины	интеграция и углубление знания и представления студентах о фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах его преодоления
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: специальные научные знания Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Краткая характеристика	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о

учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>фонетико-фонематическом недоразвитии. Характеристика структуры дефекта. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФН Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Программы обучения детей с ФФН. Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН. Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФНР. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ФФНР. Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ФФНР на разных этапах коррекционной работы.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачет, экзамен

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт»	
Цель изучения дисциплины	<p>Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использование средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	<p>Знать: - влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - основные средства и методы физического воспитания;</p>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>- основы здорового образа жизни; - методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Уметь: - использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; Владеть: - навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>2 ЗЕ / 72</p>

Форма итогового контроля знания	Зачет
--	-------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	
Цель изучения дисциплины	Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; – Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; – Основы обучения двигательным действиям; – Основы развития и совершенствования физических качеств; – Правила техники безопасности при выполнении упражнений; содержание и направленность различных систем физических упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности при осуществлении педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; – Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств; – Использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом педагогической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть: – Средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности; – навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья, при осуществлении педагогической деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Практические занятия на основе вида двигательной активности.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	328
Форма итогового контроля знания	Зачет

Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста

Учебная дисциплина «Психология дошкольника с практикумом»	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять воспитательно-образовательную работу с дошкольниками с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-8 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11 способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки,	Знать: детерминанты и закономерности развития психики ребенка;

<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития дошкольников; показатели нормативного возрастного развития детей дошкольного возраста; закономерности и психологическую специфику детских кризисов развития; этапы становления потребности в общении на протяжении детства и специфику общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками; возрастные особенности и психологические условия развития познавательной активности, творческих способностей дошкольников, проявления инициативности и самостоятельности детей в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы и детерминанты психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий; -правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития детей дошкольного возраста; устанавливать оптимальное педагогическое взаимодействие с дошкольниками и педагогическими работниками ДОО; организовывать сотрудничество детей в соответствующих возрастной ступени видах деятельности.</p> <p>Владеть: составления педагогических рекомендаций и элементов индивидуальных образовательных программ, программ развития по итогам изучения психического развития дошкольников; приемами коммуникации с участниками образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; психолого-педагогическими технологиями развития инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в совместной деятельности; навыками самоанализа профессиональной деятельности по организации сотрудничества дошкольников.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей.</p> <p>Тема 2. Детство как предмет психологического исследования.</p> <p>Тема 3. Закономерности детского развития.</p> <p>Тема 4. Развитие деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 5. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 6. Становление личности в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 7. Индивидуально-психологические особенности детей.</p>

	Тема 8. Векторы и риски развития в дошкольном возрасте. Тема 9. Целевые ориентиры развития в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	8 ЗЕ / 288
Форма итогового контроля знания	Зачет, экзамен

Учебная дисциплина	Дошкольная педагогика с практикумом
Цель изучения дисциплины	содействие формированию профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях модернизации педагогического образования в России, способного к постановке и решению профессиональных задач на основе личностно-деятельностного, комплексно-тематического и интегративного подходов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-9 способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - теоретические основы дошкольной педагогики; - психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - образовательные программы и технологии дошкольного образования; - современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО; - современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; - современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; - современные подходы к оценке качества дошкольного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - планировать различные виды деятельности детей раннего и

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка; - выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования; - осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с семьей; - осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование; - навыками сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - навыками оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия; - навыками составления плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды; - навыками организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - навыками оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка - навыками анализа ВСОКО ДОО; - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей; - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Теоретические основы дошкольной педагогики Дошкольное образование как система Организация образовательного процесса в ДОО Проектирование образовательного процесса в ДОО Технологии разностороннего развития детей дошкольного возраста Взаимодействие ДОО с внешними институтами детства</p>
Трудоёмкость (ЗЕ/часы)	8 ЗЕ / 288
Формы итогового контроля знаний	Зачет, экзамен

Учебная дисциплина «Детская художественная литература»	
Цель изучения дисциплины	дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу

	реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-9 Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-10 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста; - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; - определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после

	<p>непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей; - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Детская литература как учебный предмет</p> <p>Произведения устного народного творчества в детском чтении</p> <p>Развитие детской литературы в XII-XVII веках</p> <p>Детская литература первой половины XIX века</p> <p>Детская литература второй половины XIX века</p> <p>Детская литература советской эпохи</p> <p>Современная детская литература</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 180
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина	Игровая деятельность дошкольников с практикумом
Цель изучения дисциплины	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных</p>

	видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-10 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде ПКС-12. Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО; современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании; - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; использовать игру как метод педагогической диагностики; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть:</p> <p>игровыми методами и технологиями обучения дошкольников; навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Общие положения теории игры</p> <p>Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО</p> <p>Методические основы организации игровой деятельности детей</p> <p>Педагогическое сопровождение творческих игр детей</p> <p>Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами</p>
Трудоемкость (ЗЕ / часы)	7 ЗЕ / 252

Форма итогового контроля знания	Зачет, экзамен
--	----------------

Учебная дисциплина «Дефектология»	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</p> <p>ПКС-11: способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим

	<p>занятиям со школьниками.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; - современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Дети с задержкой психического развития</p> <p>Коррекционная работа с детьми с ЗПР</p> <p>Дети с нарушениями слуха</p> <p>Дети с нарушениями зрения</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Гиперактивность у детей</p> <p>Дети с аутизмом</p> <p>Психопатические формы поведения детей</p> <p>Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте</p> <p>Педагогические методы коррекции</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой, экзамен

9 Модуль: Теоретические и практические аспекты логопедии

Учебная дисциплина «Теоретические и методологические основы логопедии»	
Цель изучения дисциплины	является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной</p>

	<p>деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности – современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями в профессиональной деятельности; - навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Теоретические основы логопедии. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Актуальные проблемы современной логопедии. Речь и ее механизмы (в логопедическом плане). Анатомио - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи Закономерности и этапы развития речи у детей. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений. Классификация звуков русского языка. Классификация речевых нарушений. Клинико-</p>

	<p>педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация.</p> <p>Принципы анализа речевых нарушений.</p> <p>Дислалия.</p> <p>Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.</p> <p>Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.</p> <p>Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.</p> <p>Нарушение темпо-ритмической организации речи – заикание.</p> <p>Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	12 ЗЕ / 432
Форма итогового контроля знания	Зачет, зачет, экзамен

Учебная дисциплина «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление»	
Цель изучения дисциплины	интеграция и углубление знания и представления студентах об общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности; - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования</p>

	<p>современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>Владеть: практическими умениями в профессиональной деятельности; навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Общие сведения об ОНР. История вопроса. Речевые и неречевые симптомы ОНР. ОНР 1 уровня ОНР 2 уровня ОНР 3 уровня. ОНР 4 уровня. Обследование ребенка с ОНР. Профилактика ОНР у детей. ОНР у школьников. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР. Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>6 ЗЕ / 216</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет, экзамен</p>

Учебная дисциплина «Основы логопедической ритмики»	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>освоение базовых компетенций в аспекте подготовки студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности ПКС-11: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой</p>

	образовательной среде
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности; - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности, - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями в профессиональной деятельности, - навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Основы логоритмики и история создания метода. Содержание логопедической ритмики. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании. Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Дисциплины по выбору

Учебная дисциплина «Преемственность в работе воспитателя и логопеда»	
Цель изучения дисциплины	познакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности; - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями в профессиональной деятельности; - навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные	<p>Направления коррекционной работы в детском саду.</p> <p>Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду.</p> <p>Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи.</p> <p>Особенности работы коллектива детского сада с семьями</p>

блоки и темы)	детей, с речевыми нарушениями. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи»	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности; - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями в профессиональной деятельности;

	- навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Организация логопедической помощи в России. Требования к личности логопеда. Организация деятельности логопеда. Система организации логопедической помощи детям. Логопедические и сурдологические кабинеты
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина Основы педагогики Монтессори	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы знаний об основах педагогической системы М.Монтессори, а также развитие умения работы с соответствующими материалами.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-9 способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПКС-10 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: теоретико-методологические основы системы М.Монтессори; содержание преподаваемых предметов; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; роль педагога и родителя в воспитании ребенка; общие правила работы с Монтессори-материалом. Уметь: правильно презентовать Монтессори-материал;

	<p>- классифицировать Монтессори-материалы; подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей.</p> <p>Владеть: навыками работы с Монтессори-материалом; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Творческая биография М.Монтессори.</p> <p>Тема 2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори.</p> <p>Тема 3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори.</p> <p>Тема 4. Содержание обучения в системе Монтессори.</p> <p>Тема 5. Методика работы с материалами.</p> <p>Тема 5.1. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения.</p> <p>Тема 5.2. Упражнения по уходу за собой.</p> <p>Тема 5.3. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды.</p> <p>Тема 5.4. Основы культуры поведения в обществе.</p> <p>Тема 6. Сенсорное воспитание по методу Монтессори.</p> <p>Тема 6.1. Материалы для развития зрения.</p> <p>Тема 6.2. Материалы для развития осязания.</p> <p>Тема 6.3. Материалы для развития слуха.</p> <p>Тема 6.4. Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса.</p> <p>Тема 7. Математика по методу Монтессори.</p> <p>Тема 8. Упражнения для развития языка.</p> <p>Тема 9. Космическое воспитание</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации»	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студентов к использованию потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также к проектированию РППС с учетом требований ФГОС

	ДО
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-9 способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-10 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда», «образовательный процесс» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и размещать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования РППС ДОО - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО</p> <p>Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике</p> <p>Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию</p> <p>Требования ФГОС ДО к РППС</p> <p>Подходы к проектированию РППС детского сада в истории педагогики</p> <p>Психологические основы проектирования РППС ДОО</p> <p>Педагогические принципы организации современной РППС ДОО</p>

	<p>Методические основы проектирования РППС ДОО</p> <p>Проектирование РППС группового помещения ДОО</p> <p>Организация предметно-игровой среды ДОО</p> <p>Организация среды для продуктивных видов деятельности детей</p> <p>Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей</p> <p>Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО</p> <p>Проектирование РППС прогулочного участка ДОО</p> <p>Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ</p> <p>Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина	Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста
Цель изучения дисциплины	формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-9 способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы здорового образа жизни; - организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях; - организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе; - принципы профилактики инфекционных заболеваний - организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;

- гигиенические требования к питанию детей;
- организацию закаливающих процедур в дошкольном и школьном учреждении.

Уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников;
- проводить комплексную оценку состояния здоровья;
- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;
- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе.
- оценить режим дня в детском саду и школе;
- выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;
- своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению;
- выявлять факторы риска развития заболеваний;
- определять суточные энергозатраты; составлять и оценивать суточный рацион, производить его коррекцию;
- оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях;
- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

Владеть:

- методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;
- навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений;
- методиками измерения антропометрических показателей;
- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;
- владеть методами сбора и обработки данных.

	<ul style="list-style-type: none"> - методологией проведения квалифицированного проведения коррекционно-развивающих программ; - методикой написания, формированием коррекционно-развивающих программ с учётом возрастных и физиологических особенностей развития; - методами анализа и учёта возрастного периода при организации первой помощи детям; - методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.; -методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.</p> <p>Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.</p> <p>Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.</p> <p>Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.</p> <p>Тема 6. Санитарно- гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного</p> <p>Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.</p> <p>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.</p>
Трудоемкость (ЗЕ / часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина	Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду
Цель изучения дисциплины	формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПКС-9 способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания; - историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью сохранения здоровья; - нормы здорового образа жизни; - место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе работы по здоровьесозиданию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; - проектировать социально-педагогическое взаимодействие <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников; - навыками взаимодействия с различными категориями людей в социально-педагогических ситуациях - методами и технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.</p> <p>Тема 2. Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.</p> <p>Тема 4. Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.</p> <p>Тема 5. Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.</p> <p>Тема 6. Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада</p>

Трудоемкость (ЗЕ / часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет

Minor

Учебная дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»	
Цель изучения дисциплины	Развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста, формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи; - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения,

	<p>аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления;</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 180
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Модуль предпринимательский»	
Цель изучения дисциплины	ознакомление с особенностями создания собственного дела и поиска возможностей для реализации своей бизнес-идеи, с бизнес-планированием, а также финансовым, правовым и кадровым обеспечением предпринимательской деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; - принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; - меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; - основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса; <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать проектные команды; - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; - определять пути и методы решения профессиональных задач (на примере проблематики технологического предпринимательства); - выбирать бизнес-модель и разрабатывать бизнес-план; - анализировать рынки и прогнозировать продажи, исследовать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, оценивать риски развития компании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей); - навыками социальной коммуникации при решении учебных задач; - навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства); - приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей product development и customer development; - навыками использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; - навыками формулировки и аргументации вариантов решений профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства);
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика</p> <p>Тема 2. Формирование и развитие команды</p> <p>Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план</p> <p>Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка</p> <p>Тема 5. Product Development. Разработка продукта</p> <p>Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок</p> <p>Тема 7. Нематериальные активы и охрана</p>

	<p>интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование</p> <p>Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР</p> <p>Тема 9. Инструменты привлечения финансирования</p> <p>Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 180
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Модуль информационно-технологический»	
Цель изучения дисциплины	Формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы количественного анализа текстов; – основные методы качественного анализа текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные методы в рамках педагогического направления подготовки; – использовать данные методы в рамках педагогического направления подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проведения количественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области; – практическими навыками проведения качественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.</p> <p>Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.</p> <p>Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.</p> <p>Тема 5. Управление брендом.</p> <p>Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 180
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Модуль педагогический»	
Цель изучения дисциплины	Создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; – требования нормативно-правовых документов в образовании; – современные методы и технологии обучения и диагностики.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; – применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; – адекватно оценивать знания учеников исходя из результатов их деятельности; – использовать возможности образовательной среды для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса; – быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; – осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и образовательными технологиями в своей педагогической деятельности; – способами адекватно оценивать знания учеников; – навыками планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; – способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; – навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – навыками рефлексии своей педагогической деятельности.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение в педагогическую профессию. Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Тема 3. Инклюзивное образование в современном мире. Тема 4. Преподавание и воспитательная работа. Тема 5. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Тема 7. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие).</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>5 ЗЕ / 180</p>

Форма итогового контроля знания	Зачет
--	-------

Учебная дисциплина «Модуль коммуникационный»	
Цель изучения дисциплины	овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации; базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи; -знать основные формы коммуникации в деловой среде (беседа, совещание, переговоры), а также владеть навыками их эффективного ведения; -особенности телефонной коммуникации в деловой среде; - о коммуникативных стратегиях и тактиках, реализующихся в процессе делового общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать; - анализировать письменные и звучащие тексты с точки зрения их соответствия норм литературного языка, целесообразности и условиям делового общения; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты, соответствующие коммуникативной ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения;

	- навыками отбора и использования речевых приемов, адекватных ситуации общения, намерения говорящего и ситуации;
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.</p> <p>Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.</p> <p>Тема 3. Психология коммуникации.</p> <p>Тема 4. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.</p> <p>Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.</p> <p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 180
Форма итогового контроля знания	Зачет

Блок Факультативы

Учебная дисциплина «Коммуникативная культура педагога»	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции.</p> <p>Уметь: осуществлять эффективное профессиональное</p>

	<p>общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса</p> <p>Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога</p> <p>Тема 3. Технология педагогического общения</p> <p>Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. (72)
Форма итогового контроля знания	зачет

Учебная дисциплина «Музейная педагогика»	
Цель изучения дисциплины	раскрыть возможности музейной педагогики в формировании личности ребенка-младшего школьника.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-12 - способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
Знания, умения и навыки,	<p>Знать:</p> <p>– основные закономерности музейной педагогики и</p>

<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>языка художественной экспозиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; – планировать деятельность музейного педагога; – пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; – формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.</p> <p>Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.</p> <p>Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.</p> <p>Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.</p> <p>Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.</p> <p>Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>2 ЗЕ / 72</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет</p>