

АННОТАЦИЯ
программы модуля
«Общекультурный»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство обучающихся с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.
2. Способствовать повышению финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности.
3. Способствовать формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.
4. Формирование и систематизация знаний о строении и развитии центральной нервной системы человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, выработка знаний о закономерностях функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека, а также представлений об обеспечении нервной системой взаимосвязи и единства организма и окружающей среды.
5. Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
6. Развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и	Знать: критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи.

	<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать: важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей;</p> <p>пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека.</p> <p>Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей.</p> <p>Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации;</p> <p>навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач;</p> <p>навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и</p>

<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>сохранять её</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности; - механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе; - свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; - структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах. - физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов; - сущность интегративной деятельности мозга человека; - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - анализировать индивидуально-
-------------	---	--

		<p>психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем; – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием; - методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС; - методами исследования сенсорных систем; – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения
--	--	---

		<p>безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p> <p>некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений</p> <p>Уметь: анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений</p> <p>Владеть: инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности</p>

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Философия

Финансово-экономический практикум

Анатомия и физиология

Безопасность жизнедеятельности

Критическое мышление

Экзамен по модулю «Общекультурный»

Разработчики: Жданович Л. Н., доцент, Чалый В. А., доктор философ. наук, профессор, Короленко И.А., старший преподаватель, Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент, Корочкин Ф.Ф., к. филос. н., Васинева П. А., к. филос.

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Знакомство обучающихся с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.</p>

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье. Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века. Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века. Тема 8. Россия и мир в XXI столетии
Разработчики	Жданович Л. Н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. Уметь: - применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. Владеть: - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Место и роль философии в культуре. Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Тема 3. Философское учение о бытии. Тема 4. Сознание как философская проблема. Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Тема 6. Философское учение об обществе. Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Тема 8. Философское учение о ценностях. Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации
Разработчики	Чалый В, А., доктор философ. наук, профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в повышении финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков

	и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений Уметь: анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений Владеть: инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Раздел 1. Основы финансового поведения. Раздел 2. Управление личными финансами. Раздел 3. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами.
Разработчики	Короленко И.А., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование и систематизация знаний о строении и развитии центральной нервной системы человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, выработка знаний о закономерностях функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека, а также представлений об обеспечении нервной системой взаимосвязи и единства организма и окружающей среды.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8 -способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности; - механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе; - свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; - структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах. - физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов; - сущность интегративной деятельности мозга человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; - применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием; - методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС; - методами исследования сенсорных систем.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека. Тема 2. Костно-суставная и мышечная система. Тема 3. Сердечно-сосудистая система. Тема 4. Система дыхания. Тема 5. Система пищеварения. Тема 6. Выделительная и половая система. Тема 7. Общая физиология нервной системы. Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.</p>

	Тема 9. Жидкие среды организма. Тема 10. Сенсорные системы.
Разработчики	Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8 -способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». – методы прогнозирования и оценки ЧС; – сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. – некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p> <p>Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>
Разработчики	Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Критическое мышление» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Основные разделы (темы) дисциплины.</i> 1. Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений. 2. Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений. 3. Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. 4. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. 5. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.
Разработчики	Корочкин Федор Федорович, к. филос. Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Психология и педагогика образования»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Характеристика модуля

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.
2. Формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.
3. Формирование компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
4. Формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Формирование системы представлений: о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе, о теоретико-методологических основах современной педагогической психологии, ее истории, системе ее методов, основных ее проблемах и направлениях научных исследований.

6. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дополнительного образования детей в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при</p>	<p>Знать: закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки; целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей; - психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы; - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; психологию индивидуальных различий человека; сущность понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», «психолого-педагогическая технология», «индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», «педагогическая деятельность»; отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные,</p>

	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</p> <p>варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</p> <p>факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</p> <p>понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</p> <p>классификации задержки психического развития;</p> <p>причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;</p> <p>детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</p> <p>особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</p> <p>показатели нормативного возрастного развития детей и подростков;</p> <p>сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»;</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов,</p> <p>основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию;</p> <p>уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников</p> <p>психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p>
ОПК-5	ОПК-5.1.	Уметь:

	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;</p> <p>давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей);</p> <p>учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса;</p> <p>применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>применять категориальный аппарат педагогики;</p> <p>разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;</p> <p>проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p>	<p>средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</p> <p>проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</p> <p>формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками;</p> <p>давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</p> <p>правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов;</p>

	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности; Отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов; исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>навыками формирования доверия у людей;</p> <p>навыками эффективного осуществления психологического воздействия и построения общения с людьми в обычных и экстремальных ситуациях;</p> <p>навыками выявления психологических особенностей людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия;</p> <p>навыками концентрирования внимания, воли, способности противостоять стрессовым фактам;</p> <p>навыками интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</p> <p>навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;</p> <p>навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;</p> <p>навыками работы с учебной и научной литературой по предмету;</p> <p>навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач;</p> <p>методами осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>методами и приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки, в том числе</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный</p>	<p>навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач;</p> <p>методами осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>методами и приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки, в том числе</p>

<p>процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;</p> <p>навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>методами исследований в области спец. педагогики и психологии;</p> <p>современными технологиями коррекционной педагогической деятельности;</p> <p>конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;</p> <p>научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; приемами развития познавательных способностей обучающихся, способами профилактики и преодоления типичных трудностей в обучении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов;</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Общая психология с практикумом

Общая педагогика с практикумом

Специальная педагогика и психология

Психология развития и возрастная психология

Экзамен по модулю «Психология и педагогика образования»

Разработчики: Несына С.В., кандидат психологических наук, доцент, Мычко Е.И., д.п.н., профессор, Кайгородова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Потменская Е.В.,

кандидат педагогических наук, доцент, Гущина Г.А., д.п.н., профессор, Митина Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент, Старовойт Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Общая психология с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки; – целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении

с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;

- психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы;

- сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития;

- соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности;

- психологию индивидуальных различий человека.

Уметь:

- уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;

- давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей);

- учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса;

- применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;

- использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками формирования доверия у людей;

- навыками эффективного осуществления психологического воздействия и построения общения с людьми в обычных и экстремальных ситуациях;

- навыками выявления психологических особенностей людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия;

- навыками концентрирования внимания, воли, способности противостоять стрессовым фактам;

- навыками интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;

- навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;

- навыками работы с учебной и научной литературой по предмету;

- навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.

Краткая характеристика учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию.

Раздел 2. Познавательные процессы и когнитивное развитие.

Раздел 3. Психология личности.

Раздел 4. Психология общения

(основные блоки и темы)	
Разработчики	Несына С.В., кандидат психологических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Общая педагогика с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», «психолого-педагогическая технология», «индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», «педагогическая деятельность»; – отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; – отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; – отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; – методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять категориальный аппарат педагогики; – разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; – проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции

	<p>образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса – опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – методами и приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета; – навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность.</p> <p>Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура современного педагога.</p> <p>Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие современного педагога .</p> <p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>Тема 2.1. Объект, предмет и функции педагогики как науки.</p> <p>Тема 2.2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Тема 2.3. Методологическая основа педагогики. Методы педагогических исследований.</p> <p>Тема 2.4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>Тема 2.5. Гуманизм как основа современной педагогики.</p> <p>Тема 2.6. Нормативно-правовая основа в сфере образования.</p> <p>Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.</p> <p>Тема 2.8. Процесс развития личности. Факторы развития.</p> <p>Тема 2.9. Педагогические инновации.</p> <p>Раздел 3. История образования и педагогической мысли»</p> <p>Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.</p> <p>Тема 3.2. Закономерности становления и развития воспитания, обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.</p> <p>Тема 3.3. Модели воспитания и образования человека.</p> <p>Тема 3.4. Основные педагогические системы прошлого.</p> <p>Тема 3.5. История развития школы как социального института и становления высшего образования.</p> <p>Тема 3.6. Характеристика зарубежных и отечественных</p>

	<p>педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи.</p> <p>Тема 3.7. Основные реформы отечественной образовательной политики.</p> <p>Тема 3.8. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.</p> <p>Раздел 4. Теоретические основы обучения.</p> <p>Тема 4.1. Дидактика как наука, ее основные категории.</p> <p>Тема 4.2. Сущность процесса обучения.</p> <p>Тема 4.3. Продукт процесса обучения.</p> <p>Тема 4.4. Закономерности обучения и принципы обучения.</p> <p>Тема 4.5. Содержание образования.</p> <p>Тема 4.6. Формы, методы и средства обучения</p> <p>Тема 4.7. Современные виды обучения.</p> <p>Тема 4.8. Контроль качества теоретического и практического обучения.</p> <p>Раздел 5. Теоретические основы воспитания.</p> <p>Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории. Сущность и содержание процесса воспитания.</p> <p>Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории. Сущность и содержание процесса воспитания.</p> <p>Тема 5.2. Закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>Тема 5.3. Формы, методы и средства воспитания.</p> <p>Тема 5.4. Современные подходы к воспитанию.</p> <p>Тема 5.5. Ученический коллектив и его формирование.</p> <p>Тема 5.6. Воспитательная система образовательной организации.</p> <p>Тема 5.7. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей.</p> <p>Тема 5.8. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Тема 5.9. Оценка уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Раздел 6. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Тема 6.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p> <p>Раздел 7. Основы управления образовательными потребностями.</p> <p>Тема 7.1. Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Тема 7.2. Система образования в Российской Федерации</p> <p>Тема 7.3. Образовательная организация как педагогическая система.</p> <p>Тема 7.4. Управление образовательной организацией.</p> <p>Тема 7.5. Планирование работы образовательной организации.</p> <p>Тема 7.6. Контроль как функция управления образовательной организацией.</p> <p>Тема 7.7. Педагогический коллектив, его формирование и развитие.</p>
Разработчики	Мычко Е.И., д.п.н., профессор, Кайгородова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Потменская Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ

<p>рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика и психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3 -способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития психики в онто- и филогенезе; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза; – факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; – понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; – классификации задержки психического развития; – причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных

	<p>особенностей учащихся и воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; – формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследований в области спец. педагогики и психологии; – современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 2. Умственная отсталость.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 4. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 5. Коррекционная работа с детьми с ЗПР.</p> <p>Тема 6. Дети с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 7. Дети с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 9. Гиперактивность у детей.</p> <p>Тема 10. Дети с аутизмом.</p> <p>Тема 11. Психопатические формы поведения детей.</p> <p>Тема 12. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 13. Педагогические методы коррекции.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Митина Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент</p>
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-6 -способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; – особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; – показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; – правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов; – анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности; – Отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; – приемами развития познавательных способностей обучающихся, способами профилактики и преодоления типичных трудностей в обучении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; – навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов; – навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p> <p><i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i></p> <p>Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастное-психологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.</p> <p><i>Теории онтогенетического развития человека</i></p> <p>Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии:</p>

	<p>проблема факторов развития, проблема характера развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p> <p><i>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</i></p> <p>Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Возрастные кризисы детского развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.</p>
Разработчики	Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Лингвистический»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур, а также в мультязыковую и мультикультурную профессиональную среду; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского	Знать:

	<p>литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; – терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; – грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации; – основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); – особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – интонации различных коммуникативных типов предложений; – основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; – особенности профессионального этикета западной и отечественной культур; – способы осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; – делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

		<p>выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать синонимичные средства в процессе устного общения; – реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта; – осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; – основными навыками письменной и устной коммуникации; – основами профессиональной этики и речевой культуры; приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
--	--	--

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Иностранный язык

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Экзамен по модулю «Лингвистический»

Разработчики: Молчанова А.С., кандидат филол. наук, доцент, Яворская А.А., кандидат пед. наук, доцент, Семенова Е.П., кандидат филол. наук

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного</p>

	отношения к проявлениям иной культуры.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; – грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации; – основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); – особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – интонации различных коммуникативных типов предложений; – основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; – особенности профессионального этикета западной и отечественной культур; – способы осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; – делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей; – использовать синонимичные средства в процессе устного общения; – реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта; – осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками письменной и устной коммуникации; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</p>	<p>Тема 1. Personality. Тема 2. Travel. Тема 3. Work. Тема 4. Language. Тема 5. Обобщающее повторение. Раздел 6. Advertising. Тема 7. Business. Тема 8. Design. Тема 9. Engineering. Тема 10. Обобщающее повторение. Тема 11. Trends. Тема 12. Artsandmedia. Тема 13. Crime. Тема 14. Education. Тема 15. Обобщающееповторение. Тема 16. Educational system in the USA. Тема 17. Educational system in the UK. Тема 18. Preschoolteacher. Тема 19. Childrenandgames. Тема 20. Обобщающее повторение.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</p>	<p>Тема 1. Вводный курс. О себе. Тема 2. Вводный курс. Моя семья. Тема 3. Вводный курс. Мои родственники. Тема 4. Обобщающее повторение. Тема 5. Наш дом. Раздел 6. Моя квартира. Тема 7. Мой рабочий день. Тема 8. Мой выходной день. Тема 9. Хобби. Тема 10. Времена года. Погода.</p>

	<p>Тема 11. Моя будущая профессия. Тема 12. Обобщающее повторение. Тема 13. Мои друзья. Тема 14. Мой отпуск. Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию). Тема 16. Что я ем и пью. Тема 17. Русская и немецкая кухня. Тема 18. Обобщающее повторение. Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги. Тема 20. Наша машина. Тема 21. Машина и проблемы экологии. Тема 22. Перед приемом гостей. Тема 23. Обобщающее повторение. Тема 24. Мой любимый предмет. Тема 25. Мой родной город Калининград. Тема 26. Россия. Тема 27. Природа моего края. Янтарный край. Тема 28. Транспорт. Тема 30. Промышленность и сельское хозяйство. Тема 31. Обобщающее повторение. Тема 32. История родного края. Тема 33. Кёнигсберг- Калининград. Тема 34. Достопримечательности города. Тема 35. Обобщающее повторение. Тема 36. Предмет: педагогика. Тема 37. Личность учителя. Тема 38. Педагогическая деятельность. Тема 39. Обобщающее повторение. Тема 40. Образование и наука. Тема 41. Я студент БФУ им. И. Канта. Тема 42. И. Кант. Тема 43. Обобщающее повторение. Тема 44. Культура и искусство. Тема 45. Музеи, коллекции, выставки. Тема 46. Религия. Тема 47. Церкви и религиозные объединения. Тема 48. Обобщающее повторение. Тема 49. Карьера педагога. Тема 50. Предмет: психология. Тема 51. Обобщающее повторение.</p>
Разработчики	Молчанова А.С., кандидат филол. наук, доцент, Яворская А.А., кандидат пед. наук, доцент

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя
профилями подготовки)
профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур, а также в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: – особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры.</p> <p>Уметь: – использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках.</p> <p>Владеть: – навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)	<p>Тема 1. Система школьного образования в Англии.</p> <p>Тема 2. Преподавательская деятельность.</p> <p>Тема 3. Школа будущего.</p> <p>Тема 4. Языковые навыки.</p> <p>Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.</p> <p>Раздел 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.</p> <p>Тема 7. Планирование урока.</p> <p>Тема 8. Выбор средств обучения.</p> <p>Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.</p> <p>Тема 10. Организация учебного процесса</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и	<p>Тема 1. DerLehrernachwuchs.</p> <p>Тема 2. PädagogischeTätigkeit.</p> <p>Тема 3. Erziehung der Erzieher.</p> <p>Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.</p> <p>Тема 5. Обобщающее повторение.</p>

темы, немецкий язык)	Раздел 6. Fach: Psychologie. Тема 7. Die Psychologiezweige. Тема 8. Die Schulpsychologie. Тема 9. Die Lernmotivation. Тема 10. Обобщающее повторение.
Разработчики	Молчанова А.С., кандидат филол. наук, доцент, Семенова Е.П., кандидат филол. наук,

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

2. Формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Обеспечение готовности специалиста дошкольного образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде.

5. Формированию у обучающихся профессиональных компетенций,

определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Знать:</p> <p>основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности;</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</p>
УК-10	<p>УК-10.1.</p> <p>Знает: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу с</p>	<p>основные категории и понятия конфликтологии;</p> <p>функции, причины и основные классификации конфликтов;</p> <p>структуру и динамику конфликта;</p> <p>стратегии поведения в конфликтных</p>

	<p>коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности. УК-10.2. Умеет: распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения. УК-10.3. Владеет: навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>ситуациях; основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями); общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального</p>	<p>определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p>

	<p>образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</p> <p>осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</p> <p>реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; юридической терминологией; навыками</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</p> <p>реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; юридической терминологией; навыками</p>
ОПК-3 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом. Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами; навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях; способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;</p>
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>навыками анализа образовательного процесса своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения; способностью совершенствовать</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>	<p>навыком анализа образовательного процесса своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения; способностью совершенствовать</p>

	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии;</p> <p>навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>навыками использования психолого-педагогических методик;</p> <p>инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--	--	---

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности. Антикоррупционное поведение

Инклюзивное образование

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогическая конфликтология

Проектирование в образовании

Экзамен по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Разработчики: Прозоров А.В., канд. пед. наук, доцент, Шахторина Е.В., к.п.н., доц., доцент,

Я
к

<p style="text-align: center;">АННОТАЦИЯ</p> <p style="text-align: center;">рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности. Антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования</p>

Н
а
у

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>УК-10.1.</p> <p>Знает: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности.</p> <p>УК-10.2.</p> <p>Умеет: распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.3.</p> <p>Владет: навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и</p>	<p>Знать:</p>

<p>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений</p>
--	---

	<p>по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом. Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования Тема 2 Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования Тема 3 Правовой статус образовательной организации Тема 4. Государственная регламентация и контроль в сфере образования Тема 5. Правовая регламентация образовательного процесса Тема 6. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения Тема 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования Тема 8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования Тема 9. Юридическая ответственность в сфере образования</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Прозоров А.В., канд. пед. наук, доцент</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у бакалавров лично-профессиональной готовности к работе в условиях образовательной инклюзии</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, принципы и нормативную базу инклюзивного образования; - общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса; - принципы и приемы модификации образовательной среды и используемых технологий; - этические правила общения и взаимодействия с субъектами инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ограниченными возможностями здоровья; - адаптировать (модифицировать) учебно-методические материалы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве; - координировать собственную профессиональную деятельность с

	<p>деятельностью специалистов других профилей в процессе инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, уметь работать в «команде» специалистов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией, описывающей психофизическое развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками построения оптимальной образовательной ситуации для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - технологиями формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса; - навыками построения социального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) на принципах толерантности, безоценочности; - навыками самоанализа профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования</p> <p>Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</p> <p>1.3 Этические основы инклюзивного образования</p> <p>Раздел 2. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития.</p> <p>Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия.</p> <p>Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации</p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии.</p> <p>Тема 3.2. ПМПК и ПМПК: грани взаимодействия в образовательной инклюзии.</p> <p>Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения.</p>

	<p>Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании.</p> <p>Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации</p>
Разработчики	Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	обеспечить готовность специалиста дошкольного образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, их структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования; – требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; – наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания); – особенности и назначение методов, технологий и средств

	<p>обучения, определяемых спецификой учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.); – основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования; – проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт); – самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения; – пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа образовательного процесса своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения; <p>способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Исторический опыт разработки образовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Образовательная программа как одно из основных понятий педагогики 1.2. Разработка образовательных программ в истории отечественной и зарубежной педагогики 1.3. ФГОС – новый этап в развитии системы отечественного образования <p>Раздел 2. Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Примерные комплексные образовательные программы 2.2 Парциальные образовательные программы 2.3 Рабочая программа дополнительного образования 2.4 Развивающая предметно-пространственная среда ОО как условие реализации образовательной программы 2.5 Современные требования к планированию и организации

	образовательного процесса в ОО 2.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося 2.7 Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогическая конфликтология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук; – основные категории и понятия конфликтологии; – функции, причины и основные классификации конфликтов; – структуру и динамику конфликта; – стратегии поведения в конфликтных ситуациях; – основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов;

	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; – способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий; – осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде; – применять технологии управления и предупреждения конфликтов; – реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; – навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами; – навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях; – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.</p> <p>Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта.</p> <p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися.</p> <p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями.</p> <p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель».</p> <p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.</p> <p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Шахторина Е.В., к.п.н., доц., доцент</p>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Проектирование в образовании»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формированию у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.</p> <p>Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем.</p> <p>Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании</p> <p>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред.</p> <p>Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования.</p>

	Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования
Разработчики	Полупан К.Л., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилями подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию значимости и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

2. Формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

3. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

4. Формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. – методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание. – системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; – методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации; – нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ; – виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение; – методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; – системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов

	<p>традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; – основные законы командообразования; – правовые основы педагогической деятельности; принципы профессиональной этики; – основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; – требования федеральных государственных образовательных стандартов.
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); – нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием. – формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; – формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</p> <p>- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами;</p> <p>- организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</p> <p>собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>- применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</p> <p>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории;</p> <p>- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</p> <p>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</p> <p>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</p>

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	– навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории; – технологиями создания команд; – навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	--

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Основы социального проектирования и волонтерской деятельности
- Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры
- Основы вожатской деятельности
- Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве
- Экзамен по модулю «Современные аспекты воспитательной деятельности»

Разработчики: Ермакова Н. И., кандидат педагогических наук, доцент, Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент, Суруевгин В.В., старший преподаватель

<p style="text-align: center;">АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными

	<p>организациями.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; – требования федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и навыки в практической деятельности; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов; – технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.</p> <p>Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом.</p> <p>Тема 3. Государственная политика в социальной сфере.</p> <p>Тема 4. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.</p> <p>Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.</p> <p>Тема 6. Технологии социального проектирования.</p>
Разработчики	Зёлко А.С., кандидат педагогических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и

	<p>религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. – методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание. – системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; – методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости – основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); – нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием. – формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; – формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. – технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Суровегин В.В., старший преподаватель</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
Знания, умения и навыки,	<p>Знать:</p> <p>– основные законы командообразования;</p>

<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правовые основы педагогической деятельности; – принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности; – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; – собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями создания команд; – навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. История вожатского дела. Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого. Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Ермакова Н. И., кандидат педагогических наук, доцент</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества</p>

	<p>философских и религиозных систем, учиться корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ; - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение; - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.</p> <p>Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность</p>

	псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.
Разработчики	Суровегин В.В., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Цифровая педагогика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации задач цифровой педагогики в работе с обучающимися.

2. Способствовать формированию опыта использования цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию цифровой образовательной среды; – ключевые методические приемы использования цифровой образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования цифровой образовательной среды для решения задач образовательной практики; – основы методологии и основные методы педагогического исследования; – методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; – основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>Уметь:</p>

	<p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и навыки в практической деятельности; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – осуществлять и организовывать взаимодействие в цифровой образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках цифровой образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для цифровой образовательной среды. – применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования; – применять психолого-педагогические методики; – применять математические методы обработки в педагогической деятельности, в том числе используя программные средства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования цифровой образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности; – навыками применения системного подхода для решения поставленных задач – навыками использования психолого-педагогических методик; – навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности, в том числе используя цифровые ресурсы
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Выбирает</p>	

	<p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Современная электронная образовательная среда
 Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом
 Экзамен по модулю «Цифровая педагогика»

Разработчики: Куликовский Максим Юрьевич, преподаватель, Азарова О.В., старший преподаватель

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Современная электронная образовательная среда» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	сформировать опыт использования цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в</p>

	<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию цифровой образовательной среды; – ключевые методические приемы использования цифровой образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования цифровой образовательной среды для решения задач образовательной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в цифровой образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках цифровой образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для цифровой образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования цифровой образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИКТ-компетентность как вызов информационного общества. 2. Дидактический потенциал средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий. 3. Реализация деятельностного подхода: инновационные педагогические модели в учебном процессе. 4. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной и культурно-просветительской деятельности. 5. Информационно-образовательная среда образовательной организации: анализ основных компонентов 6. Информационно-коммуникационные технологии как средство самообразования и самопрезентации педагога
<p>Разработчики</p>	<p>Куликовский Максим Юрьевич, преподаватель</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы методологии и основные методы педагогического исследования • методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; • основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования • применять психолого-педагогические методики; • применять математические методы обработки в педагогической деятельности, в том числе используя программные средства.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения системного подхода для решения поставленных задач • навыками использования психолого-педагогических методик; • навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности, в том числе используя цифровые ресурсы.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основы методологии педагогического исследования Классификация психолого-педагогических методов Ананьева. Эмпирические методы Психодиагностические методы Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака. Выявление различий в уровне исследуемого признака Оценка достоверности сдвигов Метод ранговой корреляции</p>
Разработчики	Азарова О.В., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Модуль инструментальной подготовки»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию компетенций будущих педагогов дошкольного образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие», готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения.

2. Способствовать пониманию студентами значимости развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.

3. Формировать готовность студентов к психолого-педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования).

4. Формировать готовность студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.

5. Обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста.

6. Интеграция и углубление знания и представления студентах о недостатках звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах их преодоления

7. Интеграция и углубление знания и представления студентах о фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах его преодоления.

2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики развития речи в раннем и дошкольном возрасте; - задачи и содержание образовательной деятельности современных программ дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») с учетом требований ФГОС ДО; - возрастные особенности речевого развития детей в процессе воспитания и обучения; - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у дошкольников; - педагогические условия развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста; - современные формы и методы речевой работы в целостном образовательном процессе; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; - современные педагогические технологии математического развития детей. - специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; - концепции и теории воспитания основ экологической культуры в дошкольном возрасте; - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование осознанно-правильного

	дополнительных образовательных программ и их элементов	отношения дошкольников к природным объектам; - возрастные особенности понимания дошкольниками (в том числе детьми с особыми образовательными потребностями) взаимосвязей в живой и неживой природе; - принципы экологизации развивающей предметной среды в ДОО; - специфику оценки качества дошкольного образования, роль целевых ориентиров в государственном стандарте ДО; - задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада; - системообразующую роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры; - современные формы и методы организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада; - современные нормативно-правовые требования к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника; - анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста; - образовательные программы и педагогические технологии физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования; основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального развития детей дошкольного развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Уметь: - определять профессиональные задачи с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие»: обучение детей связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомление с детской художественной литературой; - отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития; - проектировать и конструировать образовательные ситуации и среду на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные
ОПК-	ОПК-5.1.	

<p>5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста; - осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие математических способностей и мышления; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - проектировать и организовывать процесс экологического развития дошкольников на основе интегративного и деятельностного подходов, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка с учетом требований ФГОС дошкольного образования; - менять профессиональные позиции (дидактическую, партнерскую, создателя условий) с учетом проявления субъектной позиции ребенка-дошкольника в совместной и самостоятельной деятельности в предметной или природной среде; - проектировать эколого-развивающую среду как условие успешного решения профессиональных задач экологического развития детей;
<p>ОПК-6 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять зону ближайшего развития детей в целях индивидуализации экологического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; - определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников экологических представлений и правил взаимодействия с природой; - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей; - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников; - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей; использовать основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой; - игровыми приемами педагогической поддержки, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; приёмами подготовки и проведения практических занятий; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; - умениями конструирования игровых образовательных ситуаций с использованием технологической карты; - профессиональной лексикой, навыками интерактивного взаимодействия; - основными приёмами педагогической диагностики познавательного (экологического) развития детей; - умениями проектирования эколого-развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции; - навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»); - навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников; - навыками разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении; технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ музыкального развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способами осуществления контроля и оценки

		формирования результатов образования обучающихся в области музыкального воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками использования психолого-педагогических технологий музыкального развития детей, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом

Технологии развития математических представлений дошкольников

Технологии экологического развития дошкольников

Технологии физического развития дошкольников

Технологии творчества

Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление

Экзамен по модулю «Модуль инструментальной подготовки»

Разработчики: Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент, Малыхина В.В, кандидат педагогических наук, доцент, Потменская Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Грудцева Н. Л., преподаватель, Матюшко О.В., старший преподаватель; Шевчук О.А., старший преподаватель, Завертяева А.А., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Содействие формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие» в образовательном процессе детского сада, готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегрированного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК -3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>ОПК -5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК -6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,</p>

	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические этапы становления методики развития речи, закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста; - возрастные особенности речевого развития детей под влиянием воспитания и обучения; - цели и задачи развития разных сторон речи дошкольников в возрастных группах детского сада; - современные формы, средства, методы и приемы организации речевой работы в целостном образовательном процессе ДОО с учетом требований ФГОС <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и частные профессиональные задачи с учетом образовательной области «Речевое развитие»: обучения детей связной речи, обогащения словаря, формирования культуры общения, звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомления с художественной литературой; - отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития; - проектировать и организовывать процесс дидактического речевого общения; конструировать образовательные ситуации на основе интегрированного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей; - обеспечивать мотивацию речевой деятельности детей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в речевом развитии; - анализировать процесс и результат ситуаций общения с точки зрения их эффективности для речевого развития детей и решения типовых профессиональных задач как средства саморазвития профессиональных компетенций будущих педагогов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми приемами и методами педагогической поддержки детей, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества; - профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи</p> <p>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников</p> <p>Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи</p> <p>Раздел 2. Педагогические технологии речевого развития</p> <p>Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей</p> <p>Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей</p>

	<p>Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи</p> <p>Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению</p> <p>Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)</p> <p>Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности</p> <p>Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей</p> <p>Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей</p>
Разработчики	Матюшко О.В., старший преподаватель; Шевчук О.А., старший преподаватель

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Технологии развития математических представлений дошкольников»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК -3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК -5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК -6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Результаты освоения образовательной	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

<p>программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> цели, задачи и особенности построения курса математики, предназначенного для усвоения детьми в ДОО; особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений; задачи, содержание и средства предматематической подготовки детей. основные требования к математической подготовке детей в различных возрастных группах; современные педагогические технологии математического развития детей. специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения.

	<p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его.</p> <p>диагностировать и корректировать математическое развитие дошкольников;</p> <p>создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие математических способностей и мышления.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами планирования процесса обучения математике и его осуществления</p> <p>навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.</p> <p>приёмами подготовки и проведения практических занятий.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука</p> <p>Тема 2. История становления учебной дисциплины</p> <p>Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики</p> <p>Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию</p> <p>Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка</p> <p>Тема 7. Технологии развития и обучения</p> <p>Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования</p>
Разработчики	Малыхина В.В, кандидат педагогических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Технологии экологического развития дошкольников»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного

	образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции и теории воспитания основ экологической культуры в дошкольном возрасте, - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к природным объектам; - возрастные особенности понимания дошкольниками (в том

	<p>числе детьми с особыми образовательными потребностями) взаимосвязей в живой и неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы экологизации развивающей предметной среды в ДОО; - специфику оценки качества дошкольного образования, роль целевых ориентиров в государственном стандарте ДО; - задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада; - системообразующую роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры; - современные формы и методы организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать процесс экологического развития дошкольников на основе интегративного и деятельностного подходов, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка с учетом требований ФГОС дошкольного образования; - менять профессиональные позиции (дидактическую, партнерскую, создателя условий) с учетом проявления субъектной позиции ребенка-дошкольника в совместной и самостоятельной деятельности в предметной или природной среде; - определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников экологических представлений и правил взаимодействия с природой; - проектировать эколого-развивающую среду как условие успешного решения профессиональных задач экологического развития детей; - определять зону ближайшего развития детей в целях индивидуализации экологического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями конструирования игровых образовательных ситуаций с использованием технологической карты; - профессиональной лексикой, навыками интерактивного взаимодействия; - основными приёмами педагогической диагностики познавательного (экологического) развития детей; - умениями проектирования эколого-развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт.</p> <p>Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход</p> <p>Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект</p>

	<p>систематизации знаний детей о природе</p> <p>Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений</p> <p>Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Анализ образовательных программ ДО. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов</p> <p>Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Понятие экологической тропы</p> <p>Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры. Модули технологии в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей: модели и моделирование, природоведческая игра, элементарная исследовательская деятельность</p> <p>Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, художественная литература, экологическая сказка</p> <p>Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми</p> <p>Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)</p> <p>Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей</p>
Разработчики	Матюшко О.В., старший преподаватель

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Технологии физического развития дошкольников»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.
Компетенции, формируемые в результате	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

<p>освоения дисциплины</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО Уметь: - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста Владеть: - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников;</p>

	<p>- навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании;</p> <p>- современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать игру как метод педагогической диагностики;</p> <p>- проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью;</p> <p>- навыками организации проектной деятельности</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</p> <p>Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</p>
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Технологии творчества» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК -5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК -6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>

	<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, методики музыкального воспитания, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; особенностей организации работы по музыкальному воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к</p>

безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основы методики музыкального воспитания, психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; особенности становления и развития детских деятельностей (музыкальной) в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.

Уметь:

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; использовать достижения отечественной и зарубежной музыкальной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом

особенностей развития детей с нарушениями речи; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;

использовать возможности детских видов деятельности (музыкальной) для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Владеть:

навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, музыкальной, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации

	<p>образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основными навыками организации всех видов детской деятельности (музыкальной); поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Предмет и задачи курса «Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста».</p> <p>Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности.</p> <p>Детская музыкальная деятельность.</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие.</p> <p>Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОО.</p> <p>Организация детской исполнительской деятельности в ДОО.</p> <p>Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОО.</p> <p>Взаимодействие субъектов педагогического процесса ДОО в решении задач музыкального воспитания и развития детей.</p> <p>Психолого- педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Основы изобразительной грамоты.</p> <p>Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Потменская Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Грудцева Н. Л., преподаватель</p>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>интеграция и углубление знания и представления студентах о недостатках звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах их преодоления</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Результаты</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,</p>

освоения образовательной программы (ИДК)	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: специальные научные знания Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Общие сведения о дислалии. История вопроса. Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции Артикуляционная гимнастика. Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения Обследование детей с недостатками звукопроизношения Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения
Разработчики	Завертяева А.А., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	интеграция и углубление знания и представления студентах о фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах его преодоления
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный

	процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: специальные научные знания Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Характеристика структуры дефекта. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФН Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Программы обучения детей с ФФН. Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН. Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФНР. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ФФНР. Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ФФНР на разных этапах коррекционной работы
Разработчики	Завертяева А.А., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

программы (ИДК)	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - основные средства и методы физического воспитания; - основы здорового образа жизни; - методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.</p> <p>Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений</p> <p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-7 - способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>ПКС-7.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-7.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам</p>

	<p>мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-7.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>1. Ознакомление с правилами техники безопасности. Оценка уровня функционального и физического состояния организма. Общефизическая подготовка с основами видов двигательной активности. Средства и методы общефизической подготовки. Совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств.</p> <p>3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Разучивание и совершенствование упражнений различных видов спорта. Рекомендации по составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом исходного уровня и (или) имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>4. Правила соревнований в избранном виде двигательной активности. Судейская практика. Мастер-классы.</p> <p>5. Оценка уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности.</p> <p>6. Оценка уровня развития физических качеств: выносливость, сила, скоростные способности, координационные способности, гибкость. Индивидуальный уровень физической подготовленности.</p>
Разработчики	<p>К.п.н, доцент Д.И. Воронин, К.п.н, доцент О.Б. Томашевская, старший преподаватель Л.Л. Соболева</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психология дошкольника с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о детерминантах, условиях и психического развития ребенка от рождения до 7 лет, показателях нормативного развития младенца, ребенка раннего возраста, дошкольника в психосоциальной, когнитивной и личностной сферах; формирование практических умений в области психолого-педагогического сопровождения разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-8: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-11: Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-8.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКС-11.1: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и</p>

	<p>социальных потребностей.</p> <p>ПКС-11.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-11.3: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: детерминанты и закономерности развития психики ребенка, в том числе в переходные (кризисные) периоды; особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития детей от рождения до 7 лет.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы и детерминанты психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий; давать характеристику нормативного развития психики ребенка от рождения до 7 лет.</p> <p>Владеть: навыками анализа и презентации результатов научных исследований в области детской психологии; навыками системного анализа научно-теоретических представлений о нормативном и отклоняющемся психическом развитии современных детей для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: показатели нормативного возрастного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, первые признаки отклонений в психофизическом развитии детей;</p>

	<p>индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития детей дошкольного возраста на основе психолого-педагогической диагностики; разрабатывать комплексы индивидуально-ориентированных развивающих игр и упражнений, с учетом показателей развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Владеть: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку; приемами коммуникации с участниками образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; навыками профессионального взаимодействия со специалистами ДОО по решению профессиональных задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Общие вопросы дошкольной (детской) психологии</p> <p>Психология дошкольника (детская психология) как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Взаимосвязь детской психологии с другими отраслями психологии и науками о ребенке. Принципы и методы детской психологии. Нормативное и отклоняющееся развитие психики ребенка. Основные теории детского развития.</p> <p>2. Развитие деятельности дошкольника</p> <p>Основные виды деятельности дошкольников: бытовая, трудовая, игровая, продуктивная, коммуникативная. Специфика деятельности на разных этапах дошкольного детства. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка. Роль взрослого в детской деятельности.</p> <p>Развитие познавательных процессов дошкольника</p> <p>Основные направления развития познавательных процессов и речи на протяжении дошкольного детства. Условия, пути и средства развития познавательных способностей детей. Психологические основы сенсорного и умственного воспитания детей.</p> <p>Развитие личности дошкольника</p> <p>Теории развития детской личности в отечественной и зарубежной психологии. Структурные компоненты становления детской личности. Возрастные закономерности личностного развития детей на протяжении дошкольного детства. Особенности самосознания, эмоционально-волевой, нравственной сферы личности в дошкольном возрасте. Индивидуально-психологические особенности детей. Психологические основы нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Векторы и риски развития в дошкольном возрасте</p> <p>Факторы риска в развитии дошкольников. «Особые дети» в детском саду. Профилактика школьных трудностей гиперактивных, медлительных, леворуких детей, детей-билингвов.</p>
<p>Разработчик</p>	<p>Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студентов, способных к постановке и решению профессиональных задач на основе личностно-деятельностного, комплексно-тематического и интегрированного подходов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-9- способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-9.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для</p>

	планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: технологии реализации педагогического процесса; содержание и условия организации основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять реализацию образовательных областей при взаимодействии с участниками образовательного процесса; поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,</p> <p>Владеть: методами реализации образовательных программ, их методического обеспечения; способами мотивации детей на основе сотрудничества</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Теоретические основы дошкольной педагогики.</p> <p>Система дошкольного образования.</p> <p>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника.</p> <p>Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации</p>
Разработчики	Гущина Г.А., д.п.н., профессор

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Детская художественная литература»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-9- способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-10. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-9.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного

воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПКС-10.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-10.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких

	<p>возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-10.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста; - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; - определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях; - навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей; - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - навыками выразительного чтения
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Детская литература как учебный предмет</p> <p>Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.</p> <p>Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.</p> <p>Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века</p> <p>Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века</p> <p>Тема 6. Детская литература советской эпохи</p> <p>Тема 7. Современная детская литература</p>
Разработчики	Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Игровая деятельность дошкольников с практикумом»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-10 – способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-12 - способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-10.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических

технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-10.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-10.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПКС-12.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.

ПКС-12.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ПКС-12.3. Владеть основными навыками организации всех

	видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать игру как метод педагогической диагностики; - проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - навыками организации проектной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Общие положения теории игры</p> <p>Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО</p> <p>Методические основы организации игровой деятельности детей</p> <p>Педагогическое сопровождение творческих игр детей</p> <p>Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами</p> <p>Игровые технологии в дошкольном образовании</p>
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Дефектология»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии
Компетенции, формируемые в результате	ПКС-8: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.

<p>освоения дисциплины</p>	<p>ПКС-11: Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПКС-8.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКС-11.1: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</p> <p>ПКС-11.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-11.3: Владеть профессиональной установкой на оказание</p>

	<p>помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; -современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии. Умственная отсталость. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Дети с задержкой психического развития Коррекционная работа с детьми с ЗПР Дети с нарушениями слуха</p>

	Дети с нарушениями зрения Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата Гиперактивность у детей Дети с аутизмом Психопатические формы поведения детей Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте Педагогические методы коррекции
Разработчик	Митина Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-8: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.
	ПКС-11: Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-8.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).
	ПКС-8.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПКС-8.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	ПКС-11.1: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации,

реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.

ПКС-11.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.

ПКС-11.3: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных

отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знать:
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология);
- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды,

посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием современной цифровой образовательной среды), основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.

Уметь:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.

Владеть:

- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных

отношений; технологиями индивидуализации образования и

	педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1: Теоретические основы логопедии.</p> <p>Тема 2: Актуальные проблемы современной логопедии.</p> <p>Тема 3: Речь и ее механизмы (в логопедическом плане).</p> <p>Тема 4: Анатомо - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи.</p> <p>Тема 5: Закономерности и этапы развития речи у детей. Речевой онтогенез.</p> <p>Тема 6: Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений</p> <p>Тема 7: Классификация звуков русского языка.</p> <p>Тема 8: Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация</p> <p>Тема 9: Принципы анализа речевых нарушений.</p> <p>Тема 10: Дислалия.</p> <p>Тема 11: Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.</p> <p>Тема 12: Нарушение звуковой стороны речи. Ринопалалия.</p> <p>Тема 13: Алалия.</p> <p>Тема 14: Афазия..</p> <p>Тема 15: Нарушения голоса.</p> <p>Тема 16: Нарушения темпа речи.</p> <p>Тема 17: Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание</p> <p>Тема 18: Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы в выявления недостатков звукопроизношения</p>
Разработчик	Завертеева А.А., старший преподаватель

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: интеграция и углубление знания и представления студентах об общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-8: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.
	ПКС-11: Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными

	потребностями.
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПКС-8.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <hr/> <p>ПКС-11.1: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</p> <p>ПКС-11.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-11.3: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной</p>

	для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности; - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>Владеть: практическими умениями в профессиональной деятельности; навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Общие сведения об ОНР. История вопроса. Речевые и неречевые симптомы ОНР. ОНР 1 уровня ОНР 2 уровня ОНР 3 уровня. ОНР 4 уровня. Обследование ребенка с ОНР. Профилактика ОНР у детей. ОНР у школьников. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР. Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы</p>
Разработчик	Завертяева А.А., старший преподаватель

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы логопедической ритмики» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: освоение базовых компетенций в аспекте подготовки студентов с методами темпо-ритмической регуляции и

	координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-8: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.
	ПКС-11: Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-8.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).
	ПКС-8.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПКС-8.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	ПКС-11.1: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.
	ПКС-11.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии

	<p>воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-11.3: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>Владеть: практическими умениями в профессиональной деятельности; навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основы логоритмики и история создания метода. Содержание логопедической ритмики. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании. Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР</p>
<p>Разработчик</p>	<p>Завертяева А.А., старший преподаватель</p>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Преимственность в работе воспитателя и логопеда»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: познакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-8: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-11: Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-8.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКС-11.1: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</p> <p>ПКС-11.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-11.3: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Владеть: практическими умениями в профессиональной деятельности; навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Направления коррекционной работы в детском саду. Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду. Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм</p>

	коррекционно-воспитательной работы
Разработчик	Завертеева А.А., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-8: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.
	ПКС-11: Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-8.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).
	ПКС-8.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПКС-8.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	ПКС-11.1: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.
	ПКС-11.2: Уметь использовать и апробировать специальные

	<p>подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-11.3: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Владеть: практическими умениями в профессиональной деятельности; навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	Организация логопедической помощи в России. Требования к личности логопеда. Организация деятельности логопеда. Система организации логопедической помощи детям. Логопедические и сурдологические кабинеты
Разработчик	Завертяева А.А., старший преподаватель

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к использованию потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также к проектированию РППС с учетом требований ФГОС ДО.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-9. Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ПКС-10. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-9.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПКС-9.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно

с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-9.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПКС-10.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПКС-10.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

	ПКС-10.3. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО Методические основы проектирования РППС ДОО
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы педагогики Монтессори» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основах педагогической системы М.Монтессори, а также развитие умения работы с соответствующими материалами
Компетенции, формируемые в	ПКС-9. Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-10. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПКС-9.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПКС-10.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-10.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-10.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы системы М.Монтессори; - содержание преподаваемых предметов; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - роль педагога и родителя в воспитании ребенка; - общие правила работы с Монтессори-материалом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно презентовать Монтессори-материал; - классифицировать Монтессори-материалы; - подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с Монтессори-материалом; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Творческая биография М.Монтессори. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори. Содержание обучения в системе Монтессори. Методика работы с материалами. Сенсорное воспитание по методу Монтессори. Математика по методу Монтессори. Упражнения для развития языка. Космическое воспитание</p>
Разработчики	Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-9. Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-9.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p>

	<p>и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы здорового образа жизни; - организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях; - организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе; - принципы профилактики инфекционных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников; - проводить комплексную оценку состояния здоровья; - провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей; - провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; - навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений; - методиками измерения антропометрических показателей; - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; - владеть методами сбора и обработки данных
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.</p> <p>Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.</p> <p>Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.</p> <p>Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и</p>

	дошкольного возраста. Гигиена питания. Тема 6. Санитарно- гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях
Разработчики	Масленников П.В., канд. биол. наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов основ профессионального опыта при организации здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-9. Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-9.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПКС-9.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПКС-9.3. Владеть навыками конструирования всех видов

	развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания; - историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью сохранения здоровья; - нормы здорового образа жизни; - место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе работы по здоровьесозиданию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; проектировать социально-педагогическое взаимодействие. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников; - навыками взаимодействия с различными категориями людей в социально-педагогических ситуациях; - методами и технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.</p> <p>Тема 2. Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.</p> <p>Тема 4. Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.</p> <p>Тема 5. Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.</p> <p>Тема 6. Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада.</p>
Разработчики	Масленников П.В., канд. биол. наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и

	профессионального роста.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры Тема 2. Моральная культура личности в современном мире Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха
Разработчики	доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович; доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна; доцент института образования Торопов Павел Борисович; доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна; доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;

АННОТАЦИЯ	
рабочей программы дисциплины «Предпринимательский модуль» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций для организации и реализации предпринимательской деятельности в областях и сферах актуальных в рамках направления профессиональной подготовки

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-6.1 Понимание роли предпринимательской деятельности в обществе и необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития УК-6.2 Способен выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по формированию предпринимательского мышления УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: применять методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками управления временем, использования подходов к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Маркетинг и оценка рынка. Создание товара и его выведение на рынок Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций
Разработчики	Кашпаров Д.В., к.э.н., доцент. Зонин Н.А., к.э.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуль педагогический» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии
Компетенции, формируемые в результате освоения	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

дисциплины	
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)</p>
Разработчики	<p>Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования, Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель Института образования</p>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Модуль информационно-технологический»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины: приобретение обучающимися базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

дисциплины	
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать основные принципы разработки web - ресурсов.</p> <p>Уметь создавать современные web - ресурсы.</p> <p>Владеть практическими навыками программирования web – ресурсов на основе современных web - технологий</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Раздел 1. Основы HTML5.</p> <p>Раздел 2. Основы CSS3.</p> <p>Раздел 3. Теги, связанные с поисковые системами и скриптами.</p> <p>Псевдоклассы.</p>
Разработчики	Марков Андрей Витальевич, ассистент института физико-математических наук и информационных технологий

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуль коммуникационный» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) профилям подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	способствовать пониманию специфики вербальной и невербальной коммуникации; формировать навыки языковой рефлексии и саморефлексии; навыки (само)анализа коммуникативной личности; способствовать формированию системного представления о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы.</p>
Знания, умения и навыки,	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития

получаемые в процессе изучения дисциплины	Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма Тема 3. Психология коммуникации Тема 4. Культура официально-деловой речи Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация Тема 6. Этические нормы делового общения Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие
Разработчики	Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент

Блок Факультативы

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура педагога с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология). ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения,

	<p>средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; - уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; - - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Раздел 1. Азбука педагогического общения.</p> <p>Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения.</p> <p>Раздел 3. Речевая культура общения.</p> <p>Раздел 4. Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.</p> <p>Раздел 5. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.</p> <p>Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога</p>
Разработчики	Дегтяренко К.А., канд. филол. наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Музейная педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	раскрыть возможности музейной педагогики в формировании личности ребенка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-12. Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПКС-12.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПКС-12.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПКС-12.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; – пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; – планировать деятельность музейного педагога; – пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; – формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.</p> <p>Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.</p> <p>Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.</p> <p>Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.</p> <p>Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.</p> <p>Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Потменская Е.В., кандидат педагогических наук, доцент.</p>