

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили:

**Начальное образование.
Инклюзивное образование**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Модуль: Общекультурный

| Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Знакомство обучающихся с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными кон-цепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 -способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | знать: <ul style="list-style-type: none">- основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории;- ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории;- важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России; уметь: <ul style="list-style-type: none">- выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем;- уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Тема 1. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье. Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века. Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века. |

| | |
|--|--------------------------------------|
| | Тема 8. Россия и мир в XXI столетии. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ /108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Учебная дисциплина «Философия» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 -способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. Владеть: - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные | <p>Тема 1. Место и роль философии в культуре.</p> <p>Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.</p> <p>Тема 3. Философское учение о бытии.</p> <p>Тема 4. Сознание как философская проблема.</p> |

| | |
|--|---|
| блоки и темы) | <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.</p> <p>Тема 6. Философское учение об обществе.</p> <p>Тема 7. Природа человека и смысл его существования.</p> <p>Тема 8. Философское учение о ценностях.</p> <p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ /108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-8 -способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». – методы прогнозирования и оценки ЧС; – сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам. <p>Уметь:</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. – некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и</p> |

| | |
|--|---|
| | ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму. Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ /108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Учебная дисциплина «Анатомия и физиология» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-8 -способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы функционирования и строения органов, систем, организма; – основные закономерности морфофункционального развития организма; – возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; – использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; |

| | |
|--|---|
| | <p>– грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методологическими подходами к оценке</p> <p>– механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</p> <p>– основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</p> <p>– общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система.</p> <p>Тема 4. Система дыхания.</p> <p>Тема 5. Система пищеварения.</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система.</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы.</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма.</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 4 ЗЕ / 144 |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

Модуль: Психология и педагогика образования

| Учебная дисциплина «Общая педагогика с практикумом» | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», требования к основным и дополнительным образовательным программам – сущность понятий «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры, признаки, типы и причины затруднений школьников в обучении, основные способы оценивания результатов обучения школьников; – социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе, методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – основные теоретические, методологические и методические подходы в области планирования и организации педагогической деятельности в России и за рубежом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации, разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных |

образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета, выделять в наблюдаемом образовательном процессе педагогические ситуации, в которых проявляются затруднения в обучении школьников;

– самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся;

– применять категориальный аппарат педагогики, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;

Владеть:

– навыками планирования и анализа реализации различных способов организации взаимодействия педагога со школьниками, опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе, опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;

– навыками анализа результатов образования, навыками выявления и корректировки трудностей в

| | |
|---|---|
| | <p>обучении школьников, опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета ;</p> <p>– навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 2. Педагогическая деятельность Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога Тема 4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. Тема 5. Развитие профессиональной культуры педагога Раздел 2. Общие основы педагогики Тема 6. Педагогика как наука Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук Тема 8. Методы педагогического исследования. Методологическая основа педагогики Тема 9. Целостный педагогический процесс Закономерности обучения и принципы ЦПП. Раздел 3. Теоретические основы обучения Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения Тема 11. Содержание образования. Тема 12. Формы, методы и средства обучения Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии Тема 14. Диагностика и контроль в обучении Тема 15. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения Раздел 4. История образования и педагогической мысли Тема 16. История педагогики и образования как область научного знания.</p> |

Тема 17. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире

Тема 18 . Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения

Тема 19 . Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время.

Тема 20. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)

Тема 21. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в., реформаторская педагогика

Тема 22. Развитие образования и педагогической мысли в XX веке.

Раздел 5. Сравнительная педагогика

Тема 23. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина

Тема 24. Тенденции развития образования в современном мире

Тема 25. Средняя школа за рубежом

Тема 26. Частный сектор образования за рубежом

Тема 27. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада

Тема 28. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

Раздел 6 Теоретические основы воспитания

Тема 29. Теория воспитания

Тема 30. Современные подходы к воспитанию

Тема 31. Процесс воспитания, его основные характеристики

Тема 32. Современные концепции воспитания

Тема 33. Проблема определения цели воспитания в педагогике

Тема 34. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.

Тема 35. Система форм организации воспитания

Тема 36. Теории воспитания в коллективе.

Тема 37. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе

Раздел 5 Основы управления образовательными организациями

Тема 38. Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации.

Тема 39. Проектирование модели внутришкольного

| | |
|--|---|
| | <p>управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования</p> <p>Тема 40. Школа как педагогическая система и объект управления</p> <p>Тема 41. Менеджер-лидер в школе</p> <p>Тема 42. Основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Тема 43. Квалификация педагога как условие качества образования.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 19 ЗЕ / 684 |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен, экзамен, экзамен |

| Учебная дисциплина «Общая психология с практикумом» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога начального образования. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <p>– особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления;</p> <p>– особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания). – использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности; – навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Введение в психологию.</p> <p>Тема 2. Познавательные процессы и когнитивное развитие.</p> <p>Тема 3. Психология личности.</p> <p>Тема 4. Психология общения.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 14 ЗЕ / 504 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет с оценкой, экзамен |

| Учебная дисциплина «Психология развития» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>Профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Компетенции, формируемые в результате | <p>ОПК-6 -способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p> |

| | |
|--|---|
| <p>освоения дисциплины</p> | <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; – особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; – показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; – правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов; – анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности; – отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; – приемами развития познавательных способностей обучающихся, способами профилактики и преодоления типичных трудностей в обучении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; – навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов; – навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. |
| <p>Краткая характеристика</p> | <p>Раздел 1. Введение в психологию развития. Тема 1. 1. Предмет, задачи и основные понятия</p> |

| | |
|--|--|
| <p>учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки. Тема 1.2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека. Тема 2.1. Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека. Тема 2.2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Тема 2.3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Тема 3.1. Младенчество. Тема 3.2 Раннее детство. Тема 3.3. Дошкольное детство. Тема 3.4. Младший школьный возраст. Тема 3.5. Подростковый возраст. Тема 3.6. Юность. Тема 3.7. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя.</p> |
| <p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p> | <p>5 ЗЕ / 180</p> |
| <p>Форма итогового контроля знания</p> | <p>Экзамен</p> |

Модуль: Лингвистический

| <p>Учебная дисциплина «Иностранный язык»</p> | |
|---|---|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, направленной на развитие поведенческих стереотипов и</p> |

| | |
|---|--|
| | навыков, необходимых для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию на иностранном языке в изучаемой и смежных областях знаний; – грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации; – основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); – особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – интонации различных коммуникативных типов предложений; – основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; – особенности профессионального этикета западной и отечественной культур; – особенности коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках – способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; – особенности управления своим временем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих |

| | |
|--|---|
| | <p>интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей; – использовать синонимичные средства в процессе устного общения; – реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта; – осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; – строить деловую коммуникацию на родном и иностранном языках с учетом особенностей языков и формы общения для решения межличностных и межкультурных задач; – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками письменной и устной коммуникации; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – лексической, грамматической базами родного и иностранного языки и применяет их в рамках деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного уровня; – приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский</p> | <p>Тема 1. Personality. Тема 2. Travel.. Тема 3. Work. Тема 4. Language. Тема 5. Обобщающее повторение. Раздел 6. Advertising. Тема 7. Business.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>язык)</p> | <p>Тема 8. Design. Тема 9. Engineering. Тема 10. Обобщающее повторение. Тема 11. Trends. Тема 12. Artsandmedia. Тема 13. Crime. Тема 14. Education. Тема 15. Обобщающееповторение. Тема 16. Educational system in the USA. Тема 17. Educational system in the UK. Тема 18. Preschoolteacher. Тема 19. Childrenandgames. Тема 20. Обобщающее повторение.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</p> | <p>Тема 1. Вводный курс. О себе. Тема 2. Вводный курс. Моя семья. Тема 3. Вводный курс. Мои родственники. Тема 4. Обобщающее повторение. Тема 5. Наш дом. Раздел 6. Моя квартира. Тема 7. Мой рабочий день. Тема 8. Мой выходной день. Тема 9. Хобби. Тема 10. Времена года. Погода. Тема 11. Моя будущая профессия. Тема 12. Обобщающее повторение. Тема 13. Мои друзья. Тема 14. Мой отпуск. Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию). Тема 16. Что я ем и пью. Тема 17. Русская и немецкая кухня. Тема 18. Обобщающее повторение. Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги. Тема 20. Наша машина. Тема 21. Машина и проблемы экологии. Тема 22. Перед приемом гостей. Тема 23. Обобщающее повторение. Тема 24. Мой любимый предмет. Тема 25. Мой родной город Калининград. Тема 26. Россия. Тема 27. Природа моего края. Янтарный край. Тема 28. Транспорт. Тема 30. Промышленность и сельское хозяйство. Тема 31. Обобщающее повторение.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 32. История родного края. Тема 33. Кёнигсберг- Калининград. Тема 34. Достопримечательности города. Тема 35. Обобщающее повторение. Тема 36. Предмет: педагогика. Тема 37. Личность учителя. Тема 38. Педагогическая деятельность. Тема 39. Обобщающее повторение. Тема 40. Образование и наука. Тема 41. Я студент БФУ им. И. Канта. Тема 42. И. Кант. Тема 43. Обобщающее повторение. Тема 44. Культура и искусство. Тема 45. Музеи, коллекции, выставки. Тема 46. Религия. Тема 47. Церкви и религиозные объединения. Тема 48. Обобщающее повторение. Тема 49. Карьера педагога. Тема 50. Предмет: психология. Тема 51. Обобщающее повторение.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 11 ЗЕ / 396 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет, зачет, зачет, экзамен |

| Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>Формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. Основопологающей целью курса является его направленность на формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета; – основными видами делового письма; – навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</p> | <p>Тема 1. Система школьного образования в Англии. Тема 2. Преподавательская деятельность. Тема 3. Школа будущего. Тема 4. Языковые навыки. Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Раздел 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. Тема 7. Планирование урока. Тема 8. Выбор средств обучения. Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Тема 10. Организация учебного процесса.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</p> | <p>Тема 1. DerLehrernachwuchs. Тема 2. PädagogischeTätigkeit. Тема 3. Erziehung der Erzieher. Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen. Тема 5. Обобщающее повторение. Раздел 6. Fach: Psychologie. Тема 7. Die Psychologiezweige. Тема 8. Die Schulpsychologie. Тема 9. Die Lernmotivation.</p> |

| | |
|--|---------------------------------|
| | Тема 10. Обобщающее повторение. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

Модуль: Современные аспекты воспитательной деятельности

| | |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» | |
| Цель изучения дисциплины | профессиональная подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: – виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. – методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание. – системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; – методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости |

– основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации.

Уметь:

– анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);

– нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.

– формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;

– формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.

– технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.

Владеть:

- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;

- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;

- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)

Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).

Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и

| | |
|--|--|
| | <p>национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» | |
| Цель изучения дисциплины | Формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Знания, умения и навыки, | Знать: – основной категориально-понятийный аппарат в |

| | |
|---|--|
| <p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>контексте проблемы волонтерства и социального проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и навыки в практической деятельности; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов; – технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.</p> <p>Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом.</p> <p>Тема 3. Государственная политика в социальной сфере.</p> <p>Тема 4. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.</p> <p>Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.</p> <p>Тема 6. Технологии социального проектирования.</p> |
| <p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p> | <p>2 ЗЕ / 72</p> |
| <p>Форма итогового контроля знания</p> | <p>Зачет с оценкой</p> |

| <p align="center">Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности»</p> | |
|---|--|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы командообразования; – правовые основы педагогической деятельности; – принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности; – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; – собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями создания команд; – навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. История вожатского дела. Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| | Тема 8. Профессиональная этика и культура вожагого. Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет с оценкой |

| | |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» | |
| Цель изучения дисциплины | <p>Формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ; - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение; - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных |

| | |
|---|---|
| | <p>верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.</p> <p>Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы</p> |

| | |
|--|--|
| | духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

| Учебная дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у обучающихся комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Знания, умения | Знать: |

и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные этапы развития законодательства об образовании в России;
- современную государственную политику в области образования;
- особенности управления образовательной организацией;
- формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные
- процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования;
- правовой статус участников образовательного процесса;
- принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики;
- особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере;
- экономику системы образования;
- понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности

Уметь:

- определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов;
- грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций;
- соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения;
- получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов,

регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;

– применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

– публично выступать, грамотно выразить свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности;

– квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций

– предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия.

Владеть:

– юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам;

– навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;

– навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования;

– навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности;

– правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом

– навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;

– навыком составления документов в сфере образовательного права.

| | |
|--|---|
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования.</p> <p>Тема 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <p>Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования.</p> <p>Тема 4. Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.</p> <p>Раздел 6. Правовая регламентация образовательного процесса.</p> <p>Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения.</p> <p>Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.</p> <p>Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.</p> <p>Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 6 ЗЕ / 216 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Учебная дисциплина «Педагогическая психология» | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование системы представлений: о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе, о теоретико-методологических основах современной педагогической психологии, ее истории, системе ее методов, основных ее проблемах и направлениях научных исследований. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность», – требования федеральных государственных образовательных стандартов, – основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; – уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; – основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников – психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности – для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для |

| | |
|---|--|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности Тема 4. Психология воспитания Тема 5. Психология педагогического общения Тема 6. Психология личности учителя |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |
| Учебная дисциплина «Педагогическая конфликтология» | |
| Цель изучения дисциплины | формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование соответствующих компетенций. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук; – основные категории и понятия конфликтологии; – функции, причины и основные классификации конфликтов; – структуру и динамику конфликта; – стратегии поведения в конфликтных ситуациях; |

- основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов;
- принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов;
- способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями);

Уметь:

- составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;
- применять технологии управления и предупреждения конфликтов;
- осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;
- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде;
- осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;
- реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Владеть:

- способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ
- навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях;
- способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;
- навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;
- общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий.

Краткая характеристика

Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии

| | |
|---|---|
| учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта</p> <p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</p> <p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</p> <p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</p> <p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p> <p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения</p> <p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» | |
| Цель изучения дисциплины | Обеспечить готовность специалиста начального общего образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <p>– информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</p> |

– требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;

– наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);

– особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов; назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.);

– основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).

Уметь:

– соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

– проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);

– самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения; пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);

Владеть:

– навыком анализа образовательного процесса, своей

| | |
|--|---|
| | и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения; – способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Тема 2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Тема 3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования. Тема 4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов. Тема 5. Выполнение итогового индивидуального проекта |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Учебная дисциплина «Проектирование в образовании» | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе | Знать: - общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; |

| | |
|---|--|
| <p>изучения дисциплины</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.</p> <p>Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем</p> <p>Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании</p> <p>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред</p> <p>Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования</p> <p>Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования</p> |
| <p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p> | <p>3 ЗЕ / 108</p> |
| <p>Форма итогового контроля знания</p> | <p>Зачет с оценкой</p> |

Модуль: Цифровая педагогика

| | |
|--|---|
| <p>Учебная дисциплина «Современная электронная образовательная среда»</p> | |
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения</p> | <p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p> |

| | |
|--|---|
| дисциплины | технологий) ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды с целью контроля и оценки формирования результатов обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера</p> <p>Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды</p> <p>Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачёт с оценкой |

Учебная дисциплина «Научно-педагогическое исследование и

| методы психолого-педагогических исследований с практикумом» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Ознакомление обучающихся с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические методы и методики; – математические методы для обработки данных; – методы и методики, применяемые в педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические методики; – применять математические методы обработки; – применять психолого-педагогические методики; – применять математические методы обработки в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; – навыками использования психолого-педагогических методик; – навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева.</p> <p>Тема 2. Эмпирические методы.</p> <p>Тема 3. Социометрия.</p> <p>Тема 4. Психодиагностические методы.</p> <p>Тема 5 Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.</p> <p>Тема 6. Выявление различий в уровне исследуемого признака</p> <p>Тема 7. Оценка достоверности сдвигов</p> <p>Тема 8. Метод ранговой корреляции</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 4 ЗЕ / 144 |

| | |
|--|--------------|
| Форма итогового контроля знания | Зачет, зачет |
|--|--------------|

| Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - основные средства и методы физического воспитания; - основы здорового образа жизни; - методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния; - выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.</p> <p>Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Тема 3. Социально-биологические основы физической</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>культуры.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений</p> <p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 ЗЕ / 72 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

Модуль: Теории и методики обучения младших школьников

| | |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Теория и методика начального языкового и литературного образования» | |
| Цель изучения дисциплины | Обеспечение подготовки студента, к осуществлению профессиональной деятельности в области обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в соответствии с современными стандартами, тенденциями, технологиями обучения в высшей профессиональной и начальной общеобразовательной школе. |
| Компетенции, формируемые в результате | ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации |

| | |
|--|---|
| <p>освоения дисциплины</p> | <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвистические, психолого-педагогические и психолингвистические закономерности, лежащие в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку, литературному чтению; – историю становления учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»; – особенности учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению, соответствующих требованиям ФГОС НОО; – современные технологии обучения младших школьников русскому языку, совершенствования их речевой деятельности, осуществления начального литературного образования и формирования читательской самостоятельности младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в составе и структуре современных программ по русскому языку и литературному чтению; – организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности; – использовать наглядные, электронные образовательные ресурсы в области начального языкового образования; – применять и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса по программам языкового образования младших школьников. |

| | |
|--|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвистической терминологией и понятийным аппаратом методической науки; – современными методиками и технологиями организации и диагностики образовательной деятельности в области начального языкового образования. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Методика обучения русскому языку и литературе как наука.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет в начальных классах.</p> <p>Тема 3. Методика обучения грамоте.</p> <p>Тема 4. Методика языкового образования и речевого развития.</p> <p>Тема 5. Методика правописания и культуры письма.</p> <p>Тема 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.</p> <p>Тема 7. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 10 ЗЕ / 360 |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен, экзамен, экзамен |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе» | |
| Цель изучения дисциплины | Обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования науки Российской Федерации. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-4 - способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию предмета «Технология»; – особенности вариативных образовательных программ по технологии для начальной школы; – личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования; способы достижения этих результатов средствами преподаваемой дисциплины; – возможности использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: ФГОС НОО, учебным планом, учебными программами, учебниками при обучении технологии; – общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; – эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. |

| | |
|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком планирования и организации образовательной деятельности при обучении технологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта; – навыками и способами использования ресурсов образовательной среды в процессе обучения с целью достижения решения образовательных задач. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Модуль 1. Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы.</p> <p>Тема 1. 1. История развития технологического образования.</p> <p>Тема 1.2. Общие вопросы преподавания технологии в начальной школе на современном этапе.</p> <p>Тема 1.3. Особенности преподавания технологии в начальной школе.</p> <p>Тема 1.4. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>Модуль 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Тема 2.1. Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты.</p> <p>Тема 2.2. Конструирование и моделирование на уроках технологии. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Приемы работы с бумагой - разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание.</p> <p>Тема 2.3. Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>Тема 2.4. Поделки с тканью и нитками.</p> <p>Тема 2.5. Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах (Поделки из природного материала. Работа с пластилином. Лепка). Материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>Модуль 3. Связь технологии с другими дисциплинами начальной школы.</p> <p>Тема 3.1. Практика работы на компьютере.</p> <p>Тема 3.2. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.</p> <p>Выполнение итогового индивидуального проекта</p> |
| <p>Трудоемкость</p> | <p>5 ЗЕ / 180</p> |

| | |
|--|---------|
| (ЗЕ/часы) | |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Учебная дисциплина «Теория и методика математического развития младших школьников» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего принципы математического образования ребенка, владеющего теоретическими основами основных программ математического образования детей младшего школьного возраста и методическими основами организации педагогической работы по математическому образованию в начальной школе. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Государственного образовательного стандарта к объёму знаний младших школьников по математике; - содержание школьных учебников по математике различных авторов; - концептуальные особенности построения современных учебников математики для начальной |

| | |
|---|---|
| | <p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе; – методы формирования приёмов умственных действий; – основные закономерности развития пространственного мышления младших школьников; – приёмы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования учеников начальной школы; – организовывать консультативную работу с членами семей по вопросам, связанным с процессом обучения математике и интеллектуального развития детей; – осуществлять научный информационный поиск; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками анализа научно-методической литературы по проблемам обучения математике младших школьников – приемами информационной поисковой работы и приемами самостоятельного, критического анализа научной информации; –навыками педагогической деятельности. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>Тема 2. Общие вопросы организации математического развития младших школьников</p> <p>Тема 3. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет</p> <p>Тема 4. Краткий обзор систем обучения математике младших школьников</p> <p>Тема 5. Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения</p> <p>Тема 6. Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе</p> |
| <p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p> | <p>11 ЗЕ / 396</p> |
| <p>Форма</p> | |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Итогового контроля знания | Экзамен, зачет с оценкой, экзамен |
|----------------------------------|-----------------------------------|

| Учебная дисциплина «Технологии развития творчества младших школьников» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творчества младших школьников в процессе преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-5 - способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Особенности Методики музыкального воспитания начальной школе. – основы теории и истории изобразительного искусства; – историю развития принципов обучения изобразительной деятельности; – психологические основы детского изобразительного творчества; – требования ФГОС начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной деятельности предметной области «искусство»; – назначение и особенности использования методов и технологий преподавания предмета Изобразительное искусство, обеспечивающих развитие у обучающихся |

творческих способностей.

- значение, структуру, этапы, принципы и методы организации проектной деятельности на начальной ступени общего образования

- специфику организации творческой деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Уметь:

- организовывать музыкальную деятельность детей в начальной школе во внеурочной деятельности и на уроках гуманитарной направленности.

- проектировать образовательный процесс (создавать рабочие программы, разработки уроков и внеурочных мероприятий), в начальном звене общеобразовательных учреждениях в рамках предметной области «искусство»;

- использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в рамках предметной области «искусство» в начальном звене;

- в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед обучающимися задачу в учебном или творческом задании.

Владеть:

- психолого – педагогическими технологиями творческого развития младших школьников музыкального искусства; способами анализа невербального поведения ребенка по его отношению к музыке, способами и приемами реализации профессиональных задач образовательных и коррекционно-развивающих программ; навыками анализа музыкальных произведений.

- навыками использования педагогических методик в области преподавания изобразительного искусства;

- художественными техниками и технологиями, применяемыми в рамках предмета «Изобразительное искусство» в начальном звене общеобразовательного учреждения;

- способностью организации творческого процесса в рамках преподавания предмета «Изобразительное искусство».

- находить и формулировать проектную задачу;

- выстраивать маршрут нахождения решения проектной задачи с обучающимися, в том числе

| | |
|---|---|
| | <p>имеющими особые образовательные потребности</p> <p>– навыками организации проектной деятельности в рамках предметных областей Изобразительное искусство, Музыка</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. Введение в предмет «Технологии развития творчества младших школьников»</p> <p>Тема 2. История преподавания изобразительного искусства</p> <p>Тема 3. Психолого - педагогические основы художественного творчества детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 4. Основы обучения рисунку</p> <p>Тема 5. Основы обучения живописи</p> <p>Тема 6. Основы обучения декоративному рисованию</p> <p>Тема 7. Современные педагогические условия развития творчества средствами искусства в начальной школе.</p> <p>Тема 8. Использование альтернативных способов развития творчества младших школьников в процессе изобразительной деятельности</p> <p>Тема 9. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе.</p> <p>Тема 10. Музыка в школе как учебный предмет.</p> <p>Тема 11. Из истории становления методики музыкального воспитания</p> <p>Тема 12. Разносторонняя музыкальная деятельность - важное условие музыкального развития школьников.</p> <p>Тема 13. Комплексный подход к уроку музыки. Тема 2. Музыкальное развитие учащихся на школьном уроке музыки. Система развития музыкальных способностей.</p> <p>Тема 14. Последовательность развития звуковысотного слуха и чувства лада. Последовательность развития чувства ритма. Последовательное развитие чувства музыкальной формы.</p> <p>Тема 15. Некоторые методы и приёмы активизации музыкальности на первоначальном этапе. Диагностика музыкальных способностей.</p> <p>Тема 16. Развитие восприятия музыки – основа воспитания музыкальной культуры школьников. Особенности музыкального восприятия. Формирование у школьников эмоционального отношения к музыкальному образу.</p> <p>Тема 17. Музыкально – ритмические движения. Характеристика деятельности.</p> <p>Тема 18. Подготовка учителя к организации музыкально – ритмической деятельности школьников на уроке.</p> |

| | |
|--|---|
| | Приемы использования движений на уроке. Двигательные упражнения на начальном этапе музыкального воспитания. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет с оценкой, зачет |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» | |
| Цель изучения дисциплины | Приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде. ПКС-5 - способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения | Знать: – методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования; |

ДИСЦИПЛИНЫ

- принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности,
 - пути формирования природоведческих представлений, понятий;
 - содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром;
 - классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания;
 - современные технологии экологического образования младших школьников.
 - понятие педагогическое проектирование для осуществления педагогического сопровождения обучающихся.;
 - требования к педагогическому проектированию;
- Уметь:**
- свободно ориентироваться в многообразии школьных программ по естествознанию;
 - организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
 - проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников;
 - составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»;
 - проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;
 - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»;
 - соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими работами, систематически заниматься самообразованием;
 - проводить самоанализ и отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам.
 - разработать урок (серию уроков) с использованием педагогического проектирования,

Владеть:

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая работа); – отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса; – самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения; – формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела. – умением использовать педагогическое сопровождения обучающихся |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Раздел 1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука</p> <p>Тема 1.1. Методологические основы методики преподавания естествознания</p> <p>Тема 1.2. Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания</p> <p>Раздел 2. Содержание курса «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.1. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»</p> <p>Тема 2.2. «Окружающий мир» как учебный предмет</p> <p>Тема 2.3. Универсальные учебные действия</p> <p>Раздел 3. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»</p> <p>Тема 3.1. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»</p> <p>Тема 3.2. Методы и приемы формирования знаний</p> <p>Тема 3.3. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения</p> <p>Раздел 4. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»</p> <p>Тема 4.1. Функции средств обучения. Система средств обучения</p> <p>Тема 4.2. Дидактические средства обучения</p> <p>Раздел 5. Формы организации изучения «Окружающего мира»</p> <p>Тема 5.1. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»</p> <p>Тема 5.2. Формы внеурочной и внеклассной работы</p> <p>Тема 5.3. Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»</p> <p>Раздел 6. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического</p> |

| | |
|--|---|
| | образования Тема 6.1. Содержание экологического образования младших школьников Тема 6.2. Преемственность в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира» Тема 6.3. Проектирование урока экологической направленности |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет, экзамен |

Модуль: Основы специального и инклюзивного образования

| Учебная дисциплина «Медико-биологические основы специальной педагогики» | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у обучающихся компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии, имеющего представление о причинах и механизмах заболеваний |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области специальной педагогики и психологии; - современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Раздел 1. Основы генетики.</p> <p>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.</p> <p>Раздел 3. Детская невропатология.</p> <p>Раздел 4. Психопатология детского возраста</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 6 ЗЕ / 216 |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у обучающихся компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии. |

| | |
|--|--|
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; – проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; – формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <p>Владеть:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – методами исследований в области специальной педагогики и психологии; – современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 2. Умственная отсталость.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 4. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 5. Коррекционная работа с детьми с ЗПР.</p> <p>Тема 6. Дети с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 7. Дети с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 9. Гиперактивность у детей.</p> <p>Тема 10. Дети с аутизмом.</p> <p>Тема 11. Психопатические формы поведения детей.</p> <p>Тема 12. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 13. Педагогические методы коррекции.</p> <p>Тема 14. Нарушения речи</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 6 ЗЕ / 216 |
| Форма итогового контроля знания | Зачёт с оценкой, экзамен |

| Учебная дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>- формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных образовательных условиях для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовых и этических основах инклюзивного образования; технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>(законных представителей) и педагогов; проектировании инклюзивной образовательной среды в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКС-13 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> |
| <p>Результаты изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - специфику игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с особыми образовательными потребностями; - научно-методические подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды и психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в ходе совместной деятельности. - осуществлять научно-обоснованный выбор технологий и методов обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся; - разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на материале учебного предмета. |

| | |
|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий; - навыками адаптации и модификации учебного материала, реализации коррекционно-развивающего потенциала учебного предмета в условиях инклюзивной практики. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Содержание учебной дисциплины включает три раздела.</p> <p>Раздел 1 «Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования» предусматривает знакомство с концепциями обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовыми и этическими основами инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 2 «Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития» нацелен на изучение специфики особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий, ассистивных технологий для разных категорий обучающихся, особенностей игровой/учебной деятельности, ПрАООП для разных категорий обучающихся.</p> <p>Раздел 3 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации» предусматривает знакомство с организацией деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях инклюзии, изучение технологий работы специалистов сопровождения с разными субъектами инклюзивного образования, инструментами формирования инклюзивной организационной культуры</p> |
| <p>Трудоёмкость (з.е. / часы)</p> | <p>4 ЗЕ / 144</p> |
| <p>Форма итогового контроля знаний</p> | <p>Экзамен</p> |

| Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных образовательных условиях для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, теоретических основ психодиагностики нарушений развития детей и показать, различных подходов и путей изучения детей с разными отклонениями в развитии |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Результаты изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |
| Краткая характеристика учебной | <p>Тема 1. Введение в психолого – педагогическую диагностику.</p> <p>Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями</p> |

| | |
|---|---|
| дисциплины (основные блоки и темы) | развития. Тема 3. Дифференциальная диагностика. Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах. Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, РАС, сложными нарушениями развития |
| Трудоёмкость (з.е. / часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании» | |
| Цель изучения дисциплины | формирование комплексной интегральной системы знаний о психологических проблемах семей, воспитывающих детей с ОВЗ, принципах и технологиях психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной начальной школе; формирование умений конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Результаты изучения дисциплины | Знать: психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ; цели, задачи, направления, принципы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной начальной школе; теоретико-методологические, этические основы психолого-педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования. Уметь: осуществлять научно-обоснованный выбор техник педагогического общения исходя из особенностей и «запроса» семьи ребенка с ОВЗ; планировать просветительские, консультативные мероприятия в условиях инклюзивного образования. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ в ходе проведения консультаций, просветительской |

| | |
|--|--|
| | работы. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании. 2. Детско-родительские отношения в «особых» семьях. 3. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха. 4. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. 5. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. 7. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями. 8. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра. <p>Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> |
| Трудоёмкость (з.е. / часы) | 4 ЗЕ / 144 |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет |

| Учебная дисциплина «Технологии проектирования адаптированных образовательных программ» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> |
| Компетенции, формируемые в результате | <p>ПКС-14 - способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и специальные</p> |

| | |
|--|---|
| <p>освоения дисциплины</p> | <p>индивидуальные программы развития</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; - требования ФГОС к разработке СИПР; - основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; - алгоритм разработки АООП и СИПР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; - разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); - проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы в рамках по разработке АОП, АООП и СИПР; - инструментарием и методами (в том числе ИКТ) разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.</p> <p>Тема 2. Ключевые аспекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тема 3. Определение Индивидуальной программы развития.</p> <p>Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР.</p> <p>Тема 5. Структура и порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития</p> <p>Тема 6. Структура ИПР для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)</p> <p>Тема 7. Направления реализации индивидуальной</p> |

| | |
|--|----------------------------|
| | образовательной траектории |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 ЗЕ / 72 |
| Форма итогового контроля знания | Зачёт |

| | |
|--|--|
| Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» | |
| Цель изучения дисциплины | профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; - основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; - технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; |

| | |
|---|--|
| | <p>- способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;</p> <p>- анализировать их эффективность, проектировать мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками командной работы в рамках по разработке АОП, АООП и СИПР;</p> <p>- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: цель, задачи, принципы формирования.</p> <p>Тема 2. Содержание направлений коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской).</p> <p>Тема 3. Этапы реализации программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 4. Содержание психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 5. Показатели эффективности программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 6. Индивидуальная программа развития (организационно-педагогические условия проектирования и реализации, структура, направления реализации индивидуальной образовательной траектории).</p> |
| <p>Трудоемкость</p> | <p>5 ЗЕ / 180</p> |

| | |
|--|-----------------|
| (ЗЕ/часы) | |
| Форма итогового контроля знания | Зачёт с оценкой |

| Учебная дисциплина «Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; - основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; - технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; - способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить коррекционно- |

| | |
|--|--|
| | <p>развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;</p> <p>- анализировать их эффективность, проектировать мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;</p> <p>- навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p>Тема 2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>Тема 3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями ОДА.</p> <p>Тема 4. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Тема 5. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Тема 6. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p> <p>Тема 7. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 8. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачёт |

| условиях инклюзивного образования» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов знаний о нормативно-правовых основах, механизме междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования, организационно-содержательных аспектах деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации, специфике профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения; формирование умений взаимодействия с членами междисциплинарной команды сопровождения инклюзивного образования в начальной школе. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-13 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: нормативно-правовых основы, организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации, алгоритм их взаимодействия; цели, задачи, основные направления профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); проектировать инклюзивную образовательную среду, реализующую развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета; составлять совместно с другими специалистами индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками командного взаимодействия в условиях инклюзивного образования; специальными методиками, позволяющими проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. 3. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций. |

| | |
|--|--|
| | 4. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. |
| Трудоёмкость (з.е. / часы) | 4 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет |

| Учебная дисциплина «Технологии предметного обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ПКС-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания); - основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов |

обучения;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

- основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования;

- технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

- разрабатывать учебную документацию;
- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;

- разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;

- анализировать их эффективность, проектировать мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

Владеть:

средствами и методами профессиональной деятельности учителя;

- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;

| | |
|--|---|
| | - навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Тема 1. Технологии начального языкового и литературного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Тема 2. Технологии математического развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Технологии преподавания учебного предмета «Окружающий мир» младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья. Тема 5. Технологии творческого развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 14 ЗЕ / 504 |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен, экзамен, экзамен |

| | |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» | |
| Цель изучения дисциплины | Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. |

| | |
|--|---|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; – Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; – Основы обучения двигательным действиям; – Основы развития и совершенствования физических качеств; – Правила техники безопасности при выполнении упражнений; содержание и направленность различных систем физических упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности при осуществлении педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; – Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств; – Использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности; – навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья, при осуществлении педагогической деятельности. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Практические занятия на основе вида двигательной активности.</p> |
| <p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p> | <p>328</p> |
| <p>Форма итогового контроля знания</p> | <p>Зачет</p> |

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

| Учебная дисциплина «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у бакалавров умения осуществлять работу по становлению навыка письма у младших школьников в период обучения грамоте. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и развития письма, психологические особенности формирования навыка письма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные этапы работы с младшими школьниками по формированию навыка письма; – использовать методы и приемы обучения письму младших школьников в период обучения грамоте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками каллиграфического письма. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Исторические предпосылки возникновения письма. Алфавит.</p> <p>Тема 2. Организационные и гигиенические требования к письму.</p> <p>Тема 3. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму.</p> <p>Тема 4. Нетрадиционные техники обучения навыку письма.</p> <p>Тема 5. Обучение леворуких детей.</p> <p>Тема 6. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.</p> <p>Тема 7. Контрольное списывание (под счет, под диктовку, на доске).</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Учебная дисциплина «Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование профессиональной компетенции обучающихся, уровень которой обеспечивает понимание значимости: знаний о видах математических задач, умений решать их, а также использовать в качестве средства развития мышления младших школьников. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные методические подходы к обучению решению задач; – этапы решения задач и способы их осуществления; – варианты наглядной интерпретации текстов задач; – приемы развития самостоятельности в процессе решения задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать виды простых и составных задач; – применять методические приемы, обеспечивающие поиск решения задач; – решать задачи, имеющие сложную текстовую конструкцию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа функционального потенциала задач; – формами записи решения задач; – видами проверки решения задач; – приемами моделирования как способами организации поиска решения задач; – методами решения задач различных видов. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Понятие «задача» в курсе математики начальной школы</p> <p>Тема 2. Функции задач в обучении математики</p> <p>Тема 3. Логико-дидактический анализ математических задач в начальной школе</p> <p>Тема 4. Различные математические подходы к обучению решению математических задач</p> <p>Тема 5. Методические приёмы поиска решения текстовых задач в традиционной системе обучения математике</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 6. Методические приёмы поиска решения текстовых задач в альтернативных системах обучения математике</p> <p>Тема 7. Методические условия формирования обобщённого умения решать текстовые задачи</p> <p>Тема 8. Приёмы решения логических задач</p> <p>Тема 9. Приёмы решения комбинаторных задач</p> <p>Тема 10. Развитие самостоятельности в процессе решения задач</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Практикум по детской литературе и основам литературоведения в курсе начальной школы» | |
| Цель изучения дисциплины | Профессиональная подготовка студента, понимающего значимость детской литературы как художественной и художественно-педагогической, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <p>– специфику детской литературы, ее компоненты, систему жанров и виды, основные тенденции развития детской литературы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в составе и структуре современных программ по литературному чтению;</p> <p>– прогнозировать воздействие произведений детской литературы разных видов и жанров на младших</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>школьников в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – филолого-методической терминологией; – навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника; – методами и приёмами формирования читательской самостоятельности младших школьников. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Основы теории детской литературы.</p> <p>Тема 2. Фольклор в детском чтении.</p> <p>Тема 3. Детская литература XV-XVIII вв.</p> <p>Тема 4. Детская литература XIX-начала XX вв.</p> <p>Тема 5. Детская литература XX века.</p> <p>Тема 6. Система жанров детской литературы.</p> <p>Тема 7. Зарубежная литература.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 4 ЗЕ / 144 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| | |
|--|--|
| Учебная дисциплина «Современные системы начального языкового образования» | |
| Цель изучения дисциплины | повышение уровня практической грамотности и общей речевой культуры у будущих педагогов |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы русской орфографии и пунктуации; – основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка; – нормы профессионального этикета; – Интернет-ресурсы, связанные с изучением и преподаванием русского языка; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, формы, средства формирования и контроля орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков (включая компьютерные технологии, жестовые материалы и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать базовыми теоретическими понятиями; – работать со словарями и справочникам; – пользоваться литературным языком в его устной и письменной формах; – диагностировать уровень грамотности, предупреждать появление орфографических и пунктуационных ошибок; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в процессе обучения грамотности. <p>Владеть профессиональными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограмм; – точно формировать правила, объясняющие написание; – производить все виды разбора, практикуемые в школе; исправлять и классифицировать ошибки различного типа, в том числе грамматические и речевые; – современными методиками и технологиями формирования грамотности, в том числе с учетом новейших изменений в структуре контрольных и диагностических материалов; – профессиональной речевой культурой. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Модуль I. Орфография</p> <p>Тема 1.1. Нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Тема 1.2. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм.</p> <p>Тема 1.3. История русской орфографии.</p> <p>Тема 1.4. Принципы русской орфографии.</p> <p>Тема 1.5. Орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> <p>Тема 1.6. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок.</p> <p>Тема 1.7. Реализация фонемного принципа русской орфографии.</p> <p>Тема 1.8. Реализация традиционного принципа орфографии.</p> <p>Тема 1.9. Реализация фонетического принципа орфографии.</p> <p>Тема 1.10. Принципы выделения частей речи.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.</p> <p>Тема 1.11. Понятие «трудностей» русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии.</p> <p>Модуль II. Пунктуация</p> <p>Тема 2.1. Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.</p> <p>Тема 2.2. Пунктуация в простом предложении.</p> <p>Тема 2.3. Пунктуация в осложненном предложении.</p> <p>Тема 2.4. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях.</p> <p>Тема 2.5. Пунктуация в сложном предложении.</p> <p>Тема 2.6. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 4 ЗЕ / 144 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

| Учебная дисциплина «Экосистема проектной деятельности в начальной школе» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование у обучающихся профессиональных (ПКС) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-5 - способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «метод», «методика», «технология», «творчество», «креативность»; – назначение и особенности использования инновационных технологий образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать, обобщать и |

| | |
|--|--|
| | <p>описывать опыт по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс;</p> <p>– использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения междисциплинарных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. История проектирования в образовании.</p> <p>Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>Тема 4. Организация проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Тема 5. Виды педагогических проектов в начальной школе.</p> <p>Тема 6. Технология разработки проектов.</p> <p>Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 33Е / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Организация исследовательской деятельности младших школьников» | |
| Цель изучения дисциплины | обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-5 – способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области |
| Знания, умения | Знать: |

| | |
|---|--|
| <p>и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>– основные методы и технологии проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять знания проектной и исследовательской деятельности в работе</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования методов и технологии обучения и диагностики в проектной и исследовательской деятельности</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. История проектирования в образовании.</p> <p>Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>Тема 4. Организация проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Тема 5. Виды педагогических проектов в начальной школе.</p> <p>Тема 6. Технология разработки проектов.</p> <p>Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования</p> |
| <p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p> | <p>3 ЗЕ / 108</p> |
| <p>Форма итогового контроля знания</p> | <p>Зачет</p> |

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

| <p align="center">Учебная дисциплина «Использование рельефно-графического шрифта в обучении детей с нарушениями зрения»</p> | |
|--|---|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; - основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; - основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; - технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; - способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, независимо от образовательного маршрута; - анализировать их эффективность, проектировать мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. <p>Владеть:</p> <p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля обучающимися с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 2. Специфика речевого развития детей с глубоким нарушением зрения.</p> <p>Тема 3. Виды неречевых умений, значимых для успешного освоения рельефно-точечного шрифта.</p> <p>Тема 4. Специфические трудности освоения рельефно-точечного шрифта Брайля обучающимися с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 5. Педагогическая работа по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля обучающимися с нарушениями зрения</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 6 ЗЕ / 216 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| | |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» | |
| Цель изучения дисциплины | Формирование профессиональных компетенций, необходимых для обучения детей с применением системы жестов, системы символов, системы PECS и глобального чтения. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-13 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения | Знания о методах и системах альтернативной и поддерживающей коммуникацию. Опыт применения в работе с детьми игр и занятий, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы ААС. Умение совместить несколько средств |

| | |
|--|--|
| дисциплины | альтернативной коммуникации для оказания помощи ребенку развивать речь на разных уровнях языковой системы. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. «ААС – дополнительная и альтернативная коммуникация» как инструмент социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2. Методы аугментативной коммуникации.</p> <p>Тема 3. Глобальное чтение как метод вхождения в разговорную речь.</p> <p>Тема 4. Применение системы обмена изображениями PECS. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 6 ЗЕ / 216 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05

| Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе» | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование профессиональных компетенций, расширение профессиональных возможностей студентов для работы в системе инклюзивного образования. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-4 - способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; |

| | |
|--|--|
| | <p>– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>– приемами оценки образовательных результатов;</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Особенности внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2. Формы и методы внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 3. Особенности внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ различной типологии.</p> <p>Тема 4. Организация проектной внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Тема 5. Планирование внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. Характеристика видов внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Тема 7. Организационные модели внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Тема 8. Проектирование тематических КТД с детьми с ОВЗ.</p> <p>Тема 9. Разработка информационно-творческого проекта с младшими школьниками с ОВЗ</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 6 ЗЕ / 216 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

Учебная дисциплина «Артпедагогические технологии в

| специальном и инклюзивном образовании» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование профессиональных компетенций, расширение профессиональных возможностей студентов для работы в системе инклюзивного образования, обогащение их опыта артпедагогическими технологиями, обеспечивающими «вращение» в культуру, социализацию посредством искусства. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-4 - способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – функциональные возможности искусства (познавательные, коммуникативные, ценностно-ориентационные, социально-личностных, воспитательные, знаково-символические, катарсические, компенсаторные), которые являются основой эффективного их использования в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – организовывать индивидуальную и групповую работу с лицами с ОВЗ средствами артпедагогических |

| | |
|--|---|
| | <p>технологий в системе специального и инклюзивного образования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов; – артпедагогическими технологиями для работы с лицами с ОВЗ в общеобразовательных организациях. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Технологии социокультурного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики в разные возрастные периоды.</p> <p>Тема 2. Артпедагогические формы организации художественной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Тема 3. Дополнительное образование художественного направления в специальной и инклюзивной школе.</p> <p>Тема 4. Роль педагога в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики.</p> <p>Тема 5. Артпедагогические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 6 ЗЕ / 216 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

Minor

| | |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Модуль информационно-технологический» | |
| Цель изучения дисциплины | Формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическим навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |

| | |
|---|---|
| дисциплины | |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <p>– основные методы количественного анализа текстов;</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать данные методы в рамках педагогического направления подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <p>– практическими навыками проведения количественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области;</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.</p> <p>Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.</p> <p>Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.</p> <p>Тема 5. Управление брендом.</p> <p>Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Учебная дисциплина «Модуль педагогический» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Создание условий для формирования базовых педагогических компетенций обучающихся непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии. |
| Компетенции, формируемые в | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе |

| | |
|--|--|
| результате освоения дисциплины | принципов образования в течение всей жизни. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; – требования нормативно-правовых документов в образовании; – современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; – применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; – адекватно оценивать знания учеников исходя из результатов их деятельности; – использовать возможности образовательной среды для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса; – быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; – осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и образовательными технологиями в своей педагогической деятельности; – способами адекватно оценивать знания учеников; – навыками планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; – способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; – навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – навыками рефлексии своей педагогической деятельности. |
| Краткая характеристика | <p>Тема 1. Введение в педагогическую профессию.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие</p> |

| | |
|---|---|
| учебной дисциплины (основные блоки и темы) | участников образовательного процесса. Тема 3. Инклюзивное образование в современном мире. Тема 4. Преподавание и воспитательная работа. Тема 5. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Тема 7. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие). |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Учебная дисциплина «Модуль предпринимательский» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Создание условий для формирования базовых предпринимательских компетенций обучающихся. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; – принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать проектные команды; – планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве; – навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей); |

| | |
|--|---|
| | – навыками социальной коммуникации при решении учебных задач. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика</p> <p>Тема 2. Формирование и развитие команды</p> <p>Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план</p> <p>Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка</p> <p>Тема 5. ProductDevelopment. Разработка продукта</p> <p>Тема 6. CustomerDevelopment. Выведение продукта на рынок</p> <p>Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование</p> <p>Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР</p> <p>Тема 9. Инструменты привлечения финансирования</p> <p>Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта</p> <p>Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Учебная дисциплина «Модуль коммуникационный» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Создание условий для формирования базовых коммуникативных компетенций обучающихся. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации; – базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи. <p>Уметь:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>– установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать.</p> <p>Иметь представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, реализующихся в процессе делового общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура</p> <p>Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации. речи.</p> <p>Тема 3. Психология коммуникации.</p> <p>Тема 4. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.</p> <p>Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие</p> <p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» | |
| Цель изучения дисциплины | Развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у обучающихся представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации. |
| Компетенции, | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать |

| | |
|---|--|
| формируемые в результате освоения дисциплины | и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 ЗЕ / 180 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

Блок Факультативы

Учебная дисциплина «STEAM-практики в начальной школе»

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | развитие профессиональных компетенций у студентов в аспекте применения STEAM-практик в начальной школе |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-5 - способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); – условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; – современные педагогические технологии реализации STEAM подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – специальные подходы и источники информации для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; – определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; – обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал, в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); – осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий; реализовывать проектные задания, опираясь на достижения в области STEAM исследований; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по |

| | |
|--|---|
| | <p>индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: – проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – ИКТ-компетентностями (общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью) |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Модуль 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании.</p> <p>Модуль 2. Методическая основа STEAM практик в образовании.</p> <p>Модуль 3. Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 ЗЕ / 72 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Учебная дисциплина «Коммуникативная культура педагога начальной школы» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и |

| | |
|--|---|
| | <p>саморегуляции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; - уметь выбрать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; - - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса</p> <p>Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога</p> <p>Тема 3. Технология педагогического общения</p> <p>Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Музейная педагогика в начальной школе» | |
| Цель изучения дисциплины | раскрыть возможности музейной педагогики в формировании личности ребенка-младшего школьника. |

| | |
|--|--|
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>ПКС-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; – пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; – планировать деятельность музейного педагога; – пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; – формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.</p> <p>Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.</p> <p>Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.</p> <p>Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.</p> <p>Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.</p> <p>Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.</p> |

| | |
|--|---|
| | Перспективы музейной педагогики. Защита проектов. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 ЗЕ / 108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |