

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Технология. Дополнительное образование  
(техническое и художественно-эстетическое творчество)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2019

*Аннотации учебных дисциплин:*

*1 Модуль: Общекультурный*

<b>Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Знакомство обучающихся с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории;</li><li>- ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории;</li><li>- важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем;</li><li>- уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера</li></ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье. Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века. Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.

	Тема 8. Россия и мир в XXI столетии.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	108/ 3 ЗЕ
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Философия»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. <b>Владеть:</b></li> <li>- навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач;</li> <li>- навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Место и роль философии в культуре.</p> <p>Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.</p> <p>Тема 3. Философское учение о бытии.</p> <p>Тема 4. Сознание как философская проблема.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.</p> <p>Тема 6. Философское учение об обществе.</p>

	Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Тема 8. Философское учение о ценностях. Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	108/ 3 ЗЕ
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».</li> <li>– методы прогнозирования и оценки ЧС;</li> <li>– сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> </ul>

	<p>– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</p> <p>– методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p> <p>– некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p> <p>Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>

	Противодействие терроризму и экстремизму. Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	108/ 3 ЗЕ
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Анатомия и физиология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li> <li>– основные закономерности морфофункционального развития организма;</li> <li>– возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>– использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими подходами к оценке</li> <li>– механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>– основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</li> <li>– общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система.</p> <p>Тема 4. Система дыхания.</p> <p>Тема 5. Система пищеварения.</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система.</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы.</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма.</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

## *2 Модуль: Психология и педагогика образования*

<b>Учебная дисциплина «Общая педагогика с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», «психолого-педагогическая технология», «индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», «педагогическая деятельность»;</li> <li>– отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры;</li> <li>– отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;</li> <li>– методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять категориальный аппарат педагогики;</li> <li>– разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;</li> </ul>

– проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

– методами осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

– опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– методами и приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;

– навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса

**Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)**

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.  
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.  
Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность.  
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура современного педагога.  
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие современного педагога .  
Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Тема 2.1. Объект, предмет и функции педагогики как науки.

Тема 2.2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2.3. Методологическая основа педагогики. Методы педагогических исследований.

Тема 2.4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 2.5. Гуманизм как основа современной педагогики.

Тема 2.6. Нормативно-правовая основа в сфере образования.

Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.

Тема 2.8. Процесс развития личности. Факторы развития.

Тема 2.9. Педагогические инновации.

Раздел 3. История образования и педагогической мысли»

Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Тема 3.2. Закономерности становления и развития воспитания, обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Тема 3.3. Модели воспитания и образования человека.

Тема 3.4. Основные педагогические системы прошлого.

Тема 3.5. История развития школы как социального института и становления высшего образования.

Тема 3.6. Характеристика зарубежных и отечественных педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи.

Тема 3.7. Основные реформы отечественной образовательной политики.

Тема 3.8. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.

Раздел 4. Теоретические основы обучения.

Тема 4.1. Дидактика как наука, ее основные категории.

Тема 4.2. Сущность процесса обучения.

Тема 4.3. Продукт процесса обучения.

Тема 4.4. Закономерности обучения и принципы обучения.

Тема 4.5. Содержание образования.

Тема 4.6. Формы, методы и средства обучения

Тема 4.7. Современные виды обучения.

Тема 4.8. Контроль качества теоретического и практического обучения.

Раздел 5. Теоретические основы воспитания.

Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории.

Сущность и содержание процесса воспитания.

Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории.

	<p>Сущность и содержание процесса воспитания.</p> <p>Тема 5.2. Закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>Тема 5.3. Формы, методы и средства воспитания.</p> <p>Тема 5.4. Современные подходы к воспитанию.</p> <p>Тема 5.5. Ученический коллектив и его формирование.</p> <p>Тема 5.6. Воспитательная система образовательной организации.</p> <p>Тема 5.7. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей.</p> <p>Тема 5.8. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Тема 5.9. Оценка уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Раздел 6. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Тема 6.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p> <p>Раздел 7. Основы управления образовательными потребностями.</p> <p>Тема 7.1. Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Тема 7.2. Система образования в Российской Федерации</p> <p>Тема 7.3. Образовательная организация как педагогическая система.</p> <p>Тема 7.4. Управление образовательной организацией.</p> <p>Тема 7.5. Планирование работы образовательной организации.</p> <p>Тема 7.6. Контроль как функция управления образовательной организацией.</p> <p>Тема 7.7. Педагогический коллектив, его формирование и развитие.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	18 ЗЕ / 648
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен, экзамен, экзамен

**Учебная дисциплина «Общая психология с практикумом»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки;</li> <li>– целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;</li> <li>- психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы;</li> <li>- сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития;</li> <li>- соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности;</li> <li>– психологию индивидуальных различий человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;</li> <li>– давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей);</li> <li>– учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса;</li> <li>– применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<p>– использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования доверия у людей;</li> <li>– навыками эффективного осуществления психологического воздействия и построения общения с людьми в обычных и экстремальных ситуациях;</li> <li>– навыками выявления психологических особенностей людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия;</li> <li>– навыками концентрирования внимания, воли, способности противостоять стрессовым фактам;</li> <li>– навыками интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>– навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;</li> <li>– навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;</li> <li>– навыками работы с учебной и научной литературой по предмету;</li> <li>– навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом».</p> <p>Тема 2. Психика: современные проблемы понимания.</p> <p>Тема 3. Сознание.</p> <p>Тема 4. Самосознание.</p> <p>Тема 5. Бессознательное.</p> <p>Тема 6. Человек как субъект деятельности.</p> <p>Тема 7. Темперамент и характер.</p> <p>Тема 8. Способности.</p> <p>Тема 9. Ощущения.</p> <p>Тема 10. Восприятия. Внимание.</p> <p>Тема 11. Память.</p> <p>Тема 12. Мышление. Речь.</p> <p>Тема 13. Воображение.</p> <p>Тема 14. Эмоции и чувства.</p> <p>Тема 15. Воля.</p> <p>Тема 16. Мотивация.</p>

	Тема 17. Деятельность. Тема 18. Общение.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	14 ЗЕ / 504
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен, зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li> <li>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>– факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li> <li>– понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li> <li>– классификации задержки психического развития;</li> <li>– причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>– формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследований в области спец. педагогики и психологии;</li> <li>– современными технологиями коррекционной педагогической деятельности;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 2. Умственная отсталость.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 4. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 5. Коррекционная работа с детьми с ЗПР.</p> <p>Тема 6. Дети с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 7. Дети с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 9. Гиперактивность у детей.</p> <p>Тема 10. Дети с аутизмом.</p> <p>Тема 11. Психопатические формы поведения детей.</p> <p>Тема 12. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 13. Педагогические методы коррекции.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	8 ЗЕ / 288
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен
<b>Учебная дисциплина «Психология развития»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях

	<p>онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li> <li>– особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li> <li>– показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</li> <li>– правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов;</li> <li>– анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности;</li> <li>– отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие;</li> <li>– приемами развития познавательных способностей обучающихся, способами профилактики и преодоления типичных трудностей в обучении младших школьников, в том числе с особыми образовательными</li> </ul>

	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов;</li> <li>– навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Раздел 1. Введение в психологию развития.</p> <p>Тема 1. 1. Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки.</p> <p>Тема 1.2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.</p> <p>Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека.</p> <p>Тема 2.1. Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека.</p> <p>Тема 2.2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.</p> <p>Тема 2.3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.</p> <p>Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.</p> <p>Тема 3.1. Младенчество.</p> <p>Тема 3.2 Раннее детство.</p> <p>Тема 3.3. Дошкольное детство.</p> <p>Тема 3.4. Младший школьный возраст.</p> <p>Тема 3.5. Подростковый возраст.</p> <p>Тема 3.6. Юность.</p> <p>Тема 3.7. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

### *3 Модуль: Лингвистический*

<b>Учебная дисциплина «Иностранный язык»</b>	
<b>Цель изучения</b>	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в

<p><b>дисциплины</b></p>	<p>совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;</li> <li>– грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации;</li> <li>– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>– интонации различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;</li> <li>– особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;</li> <li>– способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на</li> </ul>

	<p>предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>– делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;</li> <li>– использовать синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>– реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта;</li> <li>– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками письменной и устной коммуникации;</li> <li>– основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</b></p>	<p>Тема 1. Personality.  Тема 2. Travel.  Тема 3. Work.  Тема 4. Language.  Тема 5. Обобщающее повторение.  Раздел 6. Advertising.  Тема 7. Business.  Тема 8. Design.  Тема 9. Engineering.  Тема 10. Обобщающее повторение.  Тема 11. Trends.  Тема 12. Arts and media.  Тема 13. Crime.  Тема 14. Education.</p>

	<p>Тема 15. Обобщающее повторение.  Тема 16. Educational system in the USA.  Тема 17. Educational system in the UK.  Тема 18. Preschool teacher.  Тема 19. Children and games.  Тема 20. Обобщающее повторение.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</b></p>	<p>Тема 1. Вводный курс. О себе.  Тема 2. Вводный курс. Моя семья.  Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.  Тема 4. Обобщающее повторение.  Тема 5. Наш дом.  Раздел 6. Моя квартира.  Тема 7. Мой рабочий день.  Тема 8. Мой выходной день.  Тема 9. Хобби.  Тема 10. Времена года. Погода.  Тема 11. Моя будущая профессия.  Тема 12. Обобщающее повторение.  Тема 13. Мои друзья.  Тема 14. Мой отпуск.  Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).  Тема 16. Что я ем и пью.  Тема 17. Русская и немецкая кухня.  Тема 18. Обобщающее повторение.  Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.  Тема 20. Наша машина.  Тема 21. Машина и проблемы экологии.  Тема 22. Перед приемом гостей.  Тема 23. Обобщающее повторение.  Тема 24. Мой любимый предмет.  Тема 25. Мой родной город Калининград.  Тема 26. Россия.  Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.  Тема 28. Транспорт.  Тема 30. Промышленность и сельское хозяйство.  Тема 31. Обобщающее повторение.  Тема 32. История родного края.  Тема 33. Кёнигсберг- Калининград.  Тема 34. Достопримечательности города.  Тема 35. Обобщающее повторение.  Тема 36. Предмет: педагогика.  Тема 37. Личность учителя.  Тема 38. Педагогическая деятельность.</p>

	<p>Тема 39. Обобщающее повторение.  Тема 40. Образование и наука.  Тема 41. Я студент БФУ им. И. Канта.  Тема 42. И. Кант.  Тема 43. Обобщающее повторение.  Тема 44. Культура и искусство.  Тема 45. Музеи, коллекции, выставки.  Тема 46. Религия.  Тема 47. Церкви и религиозные объединения.  Тема 48. Обобщающее повторение.  Тема 49. Карьера педагога.  Тема 50. Предмет: психология.  Тема 51. Обобщающее повторение.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	11 ЗЕ / 396
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет, зачет, зачет, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур, а также в мультязыковую и мультикультурную профессиональную среду; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b>  – особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>– использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</b>	<p>Тема 1. Система школьного образования в Англии.</p> <p>Тема 2. Преподавательская деятельность.</p> <p>Тема 3. Школа будущего.</p> <p>Тема 4. Языковые навыки.</p> <p>Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.</p> <p>Раздел 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.</p> <p>Тема 7. Планирование урока.</p> <p>Тема 8. Выбор средств обучения.</p> <p>Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.</p> <p>Тема 10. Организация учебного процесса.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</b>	<p>Тема 1. Der Lehrernachwuchs.</p> <p>Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.</p> <p>Тема 3. Erziehung der Erzieher.</p> <p>Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.</p> <p>Тема 5. Обобщающее повторение.</p> <p>Раздел 6. Fach: Psychologie.</p> <p>Тема 7. Die Psychologiezweige.</p> <p>Тема 8. Die Schulpsychologie.</p> <p>Тема 9. Die Lernmotivation.</p> <p>Тема 10. Обобщающее повторение.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

**4 Модуль: Современные аспекты воспитательной деятельности**

**Учебная дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов;</li> <li>– технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании. Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом. Тема 3. Государственная политика в социальной сфере. Тема 4. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.</p>

	Тема 6. Технологии социального проектирования.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	профессиональная подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li> <li>– методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</li> <li>– системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>– методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости</li> <li>– основы, особенности духовно- нравственного</li> </ul>

воспитания учащихся и методы его организации.

**Уметь:**

– анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);

– нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.

– формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;

– формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.

– технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.

**Владеть:**

- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;

- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;

- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)**

Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).

Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

	<p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>Знания, умения</b>	<b>Знать:</b>

<p><b>и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы командообразования;</li> <li>– правовые основы педагогической деятельности;</li> <li>– принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>– собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания команд;</li> <li>– навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития;</li> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. История вожатского дела.</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</p> <p>Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.</p> <p>Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>4 ЗЕ / 144</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

**Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ;</li> <li>- виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных</li> </ul>

систем, их цель и назначение;

- методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;

- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;

- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;

**Уметь:**

- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);

- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;

- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;

- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.

**Владеть:**

- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</li> <li>- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.</p> <p>Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

## 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

<b>Учебная дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля;

международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности

**Уметь:**

определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;

	<p><b>Владеть:</b>  юримической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом. Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования  Тема 2 Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования  Тема 3 Правовой статус образовательной организации  Тема 4. Государственная регламентация и контроль в сфере образования  Тема 5. Правовая регламентация образовательного процесса  Тема 6. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения  Тема 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования  Тема 8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p>

	Тема 9. Юридическая ответственность в сфере образования
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Инклюзивное образование»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у бакалавров личностно-профессиональной готовности к работе в условиях образовательной инклюзии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Результаты изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, принципы и нормативную базу инклюзивного образования;</li> <li>- общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- цели, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- принципы и приемы модификации образовательной среды и используемых технологий;</li> <li>- этические правила общения и взаимодействия с субъектами инклюзивного образования.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ограниченных возможностей здоровья;</li> <li>- адаптировать (модифицировать) учебно-методические материалы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- координировать собственную профессиональную деятельность с деятельностью специалистов других профилей в процессе инклюзивного образования обучаемых с особыми образовательными потребностями, уметь работать в «команде» специалистов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной терминологией, описывающей психофизическое развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками построения оптимальной образовательной ситуации для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- технологиями формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками построения социального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) на принципах толерантности, безоценочности;</li> <li>- навыками самоанализа профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и</b></p>	<p>Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p>

<b>темы)</b>	<p>сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</p> <p>1.3 Этические основы инклюзивного образования</p> <p>Раздел 2. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития.</p> <p>Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.</p> <p>Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации</p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии.</p> <p>Тема 3.2. ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии.</p> <p>Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании.</p> <p>Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.</p>
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	33Е /108
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен

<b>Учебная дисциплина «Педагогическая конфликтология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>– основные категории и понятия конфликтологии;</li> <li>– функции, причины и основные классификации конфликтов;</li> <li>– структуру и динамику конфликта;</li> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов;</li> <li>– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>– способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li> <li>– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li> <li>– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li> <li>– реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<p>– осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</p> <p>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</p> <p>– навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях;</p> <p>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.</p> <p>Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта.</p> <p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися.</p> <p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями.</p> <p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель».</p> <p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения.</p> <p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	экзамен

**Учебная дисциплина «Учебно-методическое обеспечение»**

<b>образовательного процесса»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечить готовность специалиста дошкольного образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, их структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</li> <li>– требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li> <li>– наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</li> <li>– особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов;</li> <li>– назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.);</li> <li>– основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить содержание школьных программ и</li> </ul>

	<p>учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);</li> <li>– самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;</li> <li>– пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком анализа образовательного процесса своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения;</li> </ul> <p>способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Тема 2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.</p> <p>Тема 4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов.</p> <p>Тема 5. Выполнение итогового индивидуального проекта</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>3 ЗЕ / 108</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Экзамен</p>

<b>Учебная дисциплина «Проектирование в образовании»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.</p> <p>Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем</p> <p>Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании</p> <p>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред</p> <p>Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования</p> <p>Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования</p>
<b>Трудоемкость</b>	4 ЗЕ / 144

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

*7 Модуль: Цифровая педагогика*

<b>Учебная дисциплина «Современная электронная образовательная среда»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; <b>Уметь:</b> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; <b>Владеть:</b> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач

	профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические методы и методики;</li> <li>– математические методы для обработки данных;</li> <li>– методы и методики, применяемые в педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические методики;</li> <li>– применять математические методы обработки;</li> <li>– применять психолого-педагогические методики;</li> <li>– применять математические методы обработки в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических методик;</li> <li>– навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Классификация психолого-педагогических методов Анатьева</p> <p>Эмпирические методы</p> <p>Социометрия</p> <p>Психодиагностические методы</p> <p>Признаки и переменные. Шкалы измерения.</p> <p>Распределение признака.</p> <p>Выявление различий в уровне исследуемого признака</p> <p>Оценка достоверности сдвигов</p> <p>Выявление различий в распространении признака</p> <p>Угловое преобразование Фишера</p> <p>Метод ранговой корреляции</p> <p>Дисперсионный двухфакторный анализ</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет, зачет

### *8 Модуль: Инструментальной подготовки*

<b>Учебная дисциплина «Педагогика дополнительного образования с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дополнительного образования детей в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и</p>

	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 - Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственные программы (проекты), направленные на развитие образования;</li> <li>– традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом;</li> <li>– основной категориально-понятийный аппарат в контексте дополнительного образования;</li> <li>– как ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативное правовое регулирование в сфере образования;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;</li> <li>– применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</li> <li>– реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;</li> <li>– технологией разработки программ учебных</li> </ul>

	<p>предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями включения в реализуемое содержание дополнительного образования современные достижения науки в конкретной предметной области; использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области;</li> <li>– навыками разработки систем независимой оценки качества образования;</li> <li>– технологией применения инновационных процессы в образовании.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Развитие системы дополнительного образования детей в России.</p> <p>Тема 2. Система дополнительного образования: сущность, цели, уровни.</p> <p>Тема 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Тема 4. Основы организации педагогического процесса в дополнительном образовании.</p> <p>Тема 5. Педагогические возможности различных форм, методов и средств обучения в дополнительном образовании детей.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования науки Российской Федерации.

<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей;</li> <li>– технологии и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности учебно-воспитательного процесса на ступени общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>– эффективно организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</li> </ul>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ результатов контроля результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении;</li> <li>– осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ по предмету «Технология»; определять структуру и содержание учебных и занятий при реализации учебных программ с учетом психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, сотрудничество и успешную работу в коллективе;</li> <li>– опытом работы в коллективе (в команде);</li> <li>– опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;</li> <li>– методами, приемами, средствами коррективы затруднений, выявленных в ходе контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>– способами и психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной</b></p>	<p>Тема 1. История развития трудового обучения и методики его преподавания в школе (Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе.</p>

<p><b>дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. История развития методики преподавания технологии. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.).</p> <p>Тема 2. Анализ УМК и авторских программ по предмету «Технология» (техническое и художественно-эстетическое творчество) - Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.</p> <p>Тема 3. Оснащение курса технологии (техническое и художественно-эстетическое творчество) - Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии. Подготовка учителя к уроку технологии.</p> <p><b>Выполнение итогового индивидуального проекта.</b></p> <p>Тема 4. Методические основы преподавания предмета «Технология»: методы преподавания технологии; формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в школе; внеклассная и внеурочная работа по технологии.</p> <p>Тема 5. Методика проведения разных типов уроков технологии (Урок как основная форма организации трудового обучения. Работа с тканью. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью. Работа с пластилином. Моделирование и конструирование. Работа с природным материалом. Работа с разным (бросовым) материалом. Практика работы на компьютере.).</p> <p>Тема 6. Место трудового обучения в школе при осуществлении межпредметных связей (Реализация межпредметных связей на уроках. Интегрированные уроки).</p> <p><b>Выполнение итогового индивидуального проекта</b></p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>10 ЗЕ / 360</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Экзамен, экзамен</p>

<p align="center"><b>Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт»</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в</p>

	<p>физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;</li> <li>- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках;</li> <li>- навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.</p> <p>Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>

	<p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений</p> <p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина: Технологии творчества</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию <b>творческих способностей дошкольника</b> в процессе занятий Изобразительной деятельностью.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Знания, умения и навыки,</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– психолого-педагогические и искусствоведческие</p>

<p><b>получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>основы методики руководства детской музыкальной изобразительной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды музыкальной и изобразительной деятельности и их характерные особенности;</li> <li>– формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста музыкальной и изобразительной деятельности;</li> <li>- условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в музыкальной и изобразительной деятельности;</li> <li>- методы и технологии, обеспечивающие развитие у дошкольников творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе;</li> <li>– обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами;</li> <li>- использовать традиционные и инновационные технологии и методы организации изобразительной деятельности дошкольника;</li> <li>- в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед ребенком задачу при организации изобразительной деятельности;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста;</li> <li>- проектировать и регулировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие дошкольников в процессе творческой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования педагогических методик в области организации изобразительной деятельности дошкольника</li> <li>- художественными техниками и материалами, применяемыми используемыми в изобразительной деятельности дошкольников;</li> <li>– способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью;</li> <li>– способами презентации результатов своей работы с информационными ресурсами и продуктивной</li> </ul>
---	---

	<p>художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- навыками организации коллективной творческой деятельности обучающихся с использованием активных форм, методов и технологий.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Введение в предмет «Технологии творчества»</p> <p>Психолого-педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основы изобразительной грамоты</p> <p>Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности</p> <p>Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности</p> <p>Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ</p> <p>Типы конструирования. Значение конструирования в развитии дошкольника</p> <p>Конструирование из строительных материалов</p> <p>Конструирование из бумаги и дополнительных материалов</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p>Формы организации обучения детскому конструированию</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	18 ЗЕ / 648
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой , зачет с оценкой , экзамен

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении

	<p>личного опыта творческого использование средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста;</li> <li>– Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– Основы обучения двигательным действиям;</li> <li>– Основы развития и совершенствования физических качеств;</li> <li>– Правила техники безопасности при выполнении упражнений; содержание и направленность различных систем физических упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности при осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий;</li> <li>– Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;</li> <li>– Использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;</li> <li>– навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья, при осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной</b></p>	<p>Практические занятия на основе вида двигательной активности.</p>

<b>дисциплины (основные блоки и темы)</b>	
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	328
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

*Minor*

<b>Учебная дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста, формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи;</li> <li>- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи;</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления;</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Модуль предпринимательский»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	ознакомление с особенностями создания собственного дела и поиска возможностей для реализации своей бизнес-идеи, с бизнес-планированием, а также финансовым, правовым и кадровым обеспечением предпринимательской деятельности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства;</p> <p>- принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности;</p>

**изучения  
дисциплины**

- меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы;
- основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса;

**Уметь:**

- формировать проектные команды;
  - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора;
- определять пути и методы решения профессиональных задач (на примере проблематики технологического предпринимательства);
- выбирать бизнес-модель и разрабатывать бизнес-план;
- анализировать рынки и прогнозировать продажи, исследовать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, оценивать риски развития компании.

**Владеть:**

- навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве;
- навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей);
- навыками социальной коммуникации при решении учебных задач;
- навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства);
- приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей product development и customer development;
- навыками использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта;
- навыками формулировки и аргументации вариантов решений профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства);

**Краткая  
характеристика  
учебной  
дисциплины**

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика  
Тема 2. Формирование и развитие команды

<b>(основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план</p> <p>Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка</p> <p>Тема 5. Product Development. Разработка продукта</p> <p>Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок</p> <p>Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование</p> <p>Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР</p> <p>Тема 9. Инструменты привлечения финансирования</p> <p>Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Модуль информационно-технологический»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы количественного анализа текстов;</li> <li>– основные методы качественного анализа текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать данные методы в рамках педагогического направления подготовки;</li> <li>– использовать данные методы в рамках педагогического направления подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p>– практическими навыками проведения количественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области;</p> <p>– практическими навыками проведения качественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.</p> <p>Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.</p> <p>Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.</p> <p>Тема 5. Управление брендом.</p> <p>Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Модуль педагогический»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Знания, умения и навыки,</b>	<b>Знать:</b> – роль педагогической деятельности в обществе; -

<p><b>получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования нормативно-правовых документов в образовании;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>– применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности;</li> <li>– адекватно оценивать знания учеников исходя из результатов их деятельности;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний;</li> <li>– осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и образовательными технологиями в своей педагогической деятельности;</li> <li>– способами адекватно оценивать знания учеников;</li> <li>– навыками планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия;</li> <li>– способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;</li> <li>– навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– навыками рефлексии своей педагогической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение в педагогическую профессию.  Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.  Тема 3. Инклюзивное образование в современном мире.  Тема 4. Преподавание и воспитательная работа.  Тема 5. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.</p>

	<p>Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда.</p> <p>Тема 7. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие).</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Модуль коммуникационный»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации;</li> <li>базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи;</li> <li>-<b>знать</b> основные формы коммуникации в деловой среде (беседа, совещание, переговоры), а также владеть навыками их эффективного ведения;</li> <li>-особенности телефонной коммуникации в деловой среде;</li> <li>- о коммуникативных стратегиях и тактиках, реализующихся в процессе делового общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать;</li> <li>- анализировать письменные и звучащие тексты с точки зрения их соответствия норм литературного языка, целесообразности и условиям делового общения;</li> </ul>

	<p>-продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты, соответствующие коммуникативной ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения;</li> <li>- навыками отбора и использования речевых приемов, адекватных ситуации общения, намерения говорящего и ситуации;</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.</p> <p>Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.</p> <p>Тема 3. Психология коммуникации.</p> <p>Тема 4. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.</p> <p>Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.</p> <p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

*Блок Факультативы*

<b>Учебная дисциплина «Коммуникативная культура педагога»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в</b>	<b>Знать:</b> сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные

<p><b>процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога Тема 3. Технология педагогического общения Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>2 з.е. (72)</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>зачет</p>

<p align="center"><b>Учебная дисциплина «Музейная педагогика»</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>раскрыть возможности музейной педагогики в формировании личности ребенка-младшего школьника.</p>

<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ПКС-12 - способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции;</li> <li>– пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать обобщения, анализируя художественные экспозиции;</li> <li>– планировать деятельность музейного педагога;</li> <li>– пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности;</li> <li>– формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.</p> <p>Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.</p> <p>Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.</p> <p>Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.</p> <p>Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.</p> <p>Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.</p>

<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет