

Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века Тема 8. Россия и мир в XXI веке |
| Разработчики | доцент института гуманитарных наук Жданович Людмила Николаевна |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философия» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» | |
|---|---|
| <i>Цель дисциплины</i> <i>изучения</i> | Целью дисциплины является создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, особенности мировых религий, основных философских и этических учений. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Философия: предмет, метод, функции и место в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Познание, его возможности и границы. Знание и вера. Проблема ценностей. Феномен человека как проблема философской антропологии. Философское осмысление общества. Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации. |
| <i>Разработчики</i> | Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ИГН |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» | |
|--|--|
| <i>Цель дисциплины</i> <i>изучения</i> | Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, |

| | |
|---|---|
| | формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; - методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - некоторыми методами повышения стрессоустойчивости; - способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП</p> <p>Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи</p> <p>Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p> |
| <i>Разработчики</i> | К.б.н., доцент П.В. Масленников |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» | |
|---|---|
| <i>Цель дисциплины</i> <i>изучения</i> | Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; |

| | |
|---|---|
| | <p>- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</p> <p>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Тема 4. Система дыхания</p> <p>Тема 5. Система пищеварения</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма.</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы</p> |
| <p><i>Разработчики</i></p> | <p>К.б.н., доцент П.В. Масленников</p> |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю подготовки <i>«Иностранный язык (английский). Иностранный язык (корейский)»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>в повышении финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>формирование у обучающихся навыков управления личным бюджетом, развитие ответственного финансового поведения при принятии финансово-экономических решений, владение финансово-экономическими инструментами для обеспечения финансово-экономической безопасности</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: принципы финансовой грамотности для принятия финансово-экономических решений</p> <p>Уметь: анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений</p> <p>Владеть: инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы финансового поведения. Введение в финансовую грамотность. Банковские продукты. Налоги и налоговые вычеты. Личное и имущественное страхование. Финансовые риски и защита от финансового мошенничества. 2. Управление личными финансами. Сберегательное и инвестиционное поведение. Личное финансовое планирование. Инвестирование в ценные бумаги. Инвестирование в собственный бизнес. 3. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Государственная политика в социальной сфере. Пенсии. Социальное страхование. Механизм формирования и реализации прав. |
| <p>Разработчики</p> | <p>ст. преподаватель Института образования Короленко И.А.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Критическое мышление» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <i>Основные разделы (темы) дисциплины.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений. 2. Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений. 3. Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. 4. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. 5. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции. |
| Разработчики | Корочкин Федор Федорович, к. филос. Васинева Полина Александровна, к. филос. н. |
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Общая педагогика с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения | Цель дисциплины: формирование системы педагогических знаний |

| | |
|--|--|
| дисциплины | и компетенций, обеспечивающих практическое решение задач профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру образовательных программ, методы организации образовательного процесса, применяемые при проектировании основных образовательных программ; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; <p>Уметь:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- применять методы обучения и воспитания при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оптимального выбора форм и методов организации педагогического процесса, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Знать: -стандартные методы педагогической диагностики, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять методы педагогической диагностики для оценки результатов процесса обучения и воспитания, качества образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>- первичными навыками организации диагностики, обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Знать: стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знать: научно-теоретические основы организации образовательного процесса и осуществления педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать и применять современные принципы, концептуальные подходы, методологические основы педагогики, методы и формы организации образовательного процесса в его проектировании и анализе;</p> <p>Владеть:</p> <p>- первичными навыками организации педагогической деятельности;</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Основные разделы дисциплины: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Теоретические основы обучения Теоретические основы воспитания Основы управления образовательными организациями</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>старший преподаватель Кваша И.Н.</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Общая психология с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|---|---|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Цель дисциплины: формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств на основе базовых знаний общей психологии.</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: принципы устройства психической деятельности; сущность и особенности онтогенетического развития психических функций; принципы и стадии психологического исследования; технологии работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями; психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы; сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; психологию индивидуальных различий человека.</p> <p>Уметь: применять технологии обучения и развития в соответствии с особенностями психического развития; применять техники и приёмы диагностики во взаимодействиях с участниками образовательного процесса; реализовывать функции посредника в образовательной среде; применять знания о психических процессах в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>профессиональной деятельности; использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: общей психологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; навыками реализации психологического подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений в мультикультурной среде. навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии; навыками работы с учебной и научной литературой по предмету; навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p> <p>Введение в проблемное поле психологии. Проблема сознания в психологии. Деятельностный подход в психологии. Психология познавательных процессов. Эмоционально-мотивационная сфера и общение.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Кожемякин Максим Валерьевич, доцент Института образования, кандидат психологических наук.</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <i>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</i> <i>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Уметь: давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; осуществлять научно-обоснованный выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов. Владеть: научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся разных возрастов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <i>Основные разделы дисциплины.</i> <i>1. Введение в психологию развития и возрастную психологию</i> Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастное-психологическое консультирование. |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.</p> <p><i>2. Теории онтогенетического развития человека развития</i></p> <p>Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p> <p><i>3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</i></p> <p>Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.</p> |
| Разработчики | Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины « Специальная педагогика и психология » 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» | |
|---|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и |

| | |
|--|---|
| | <p>поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; - современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Дети с задержкой психического развития</p> <p>Коррекционная работа с детьми с ЗПР</p> <p>Дети с нарушениями слуха</p> <p>Дети с нарушениями зрения</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Гиперактивность у детей</p> <p>Дети с аутизмом</p> <p>Психопатические формы поведения детей</p> <p>Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте</p> <p>Педагогические методы коррекции</p> |
| <p><i>Разработчики</i></p> | <p>К.п.н., доцент Ю.С, Митина</p> |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

| | |
|---|--|
| подготовки) по профилям подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме - знать особенности и принципы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; - уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем - владеть навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Содержание дисциплины «Иностранный язык» Тема 1. Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение. Лексика по темам: «Продукты питания», «Напитки», «Диета», «Прием пищи», «Вредная еда», «Столовые приборы» Грамматика: Род, число, падеж имени существительного. Виды местоимений и особенности их употребления. Настоящее продолженное время. Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений. Тема. 2 Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение). Лексика по темам: «Типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие», «Помещение», «Мебель», «Окружающая местность». |

Грамматика: Система времен в английском языке (продолжение).
Выполнение фонетических упражнений.
Тема 3. Окружающая местность. Артикль.
Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды».

Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля.
Система времен в английском языке (продолжение).
Тема 4. Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.
Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды».

Грамматика: Способы образования имени прилагательного и наречия. Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Придаточные предложения. Система времен в английском языке (продолжение)
Аудирование аутентичных текстов.
Выполнение фонетических упражнений.
Тема 5. Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.
Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Отдых на природе», «Любимые занятия».

Грамматика: Особенности спряжения глагола в английском языке. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы *can, must, may, be able to, have to, should* и др.
Аудирование аутентичных текстов.
Выполнение фонетических упражнений.
Тема 6. Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.
Лексика по темам: «Покупки, магазин», «Продукты», «Одежда», «Возврат товара». Грамматика: Особенности употребления времен *Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Past Indefinite. Present Perfect*.
Аудирование аутентичных текстов.
Выполнение фонетических упражнений.
Тема 7. Посещение театра. Герундий.
Лексика по темам: «Посещение театра», «Покупка билетов», «Обсуждение театральных постановок».

Грамматика: *Past Continuous. Past Perfect*. Герундий
Аудирование аутентичных текстов.
Выполнение фонетических упражнений.
Тема 8. Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).
Лексика по темам: «Описание внешности и характера человека», «Черты лица», «Особенности фигуры».

Грамматика: Особенности употребления косвенной речи в английском языке. *Future in the Past*. Глаголы *speak, say, tell, talk*.
Аудирование аутентичных текстов.
Тема 9. Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.
Лексика по темам: «Транспорт», «Поездки», «Путешествия».

Грамматика: Косвенная речь. Особенности употребления пассивного залога в английском языке.
Аудирование аутентичных текстов.
Тема 10. Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.
Лексика по темам: «Здоровье», «Система здравоохранения», «Болезни и их симптомы», «Визит к врачу», «Лечение болезней». Грамматика: Инфинитивные конструкции *Complex Object, Complex Subject*. Герундий. Виды причастий и особенности их употребления в английском языке. Условные предложения. Причастие.

| | |
|--------------|---|
| | <p>Аудирование аутентичных текстов. Тема 11. Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции. Лексика по темам: «Природа», «Защита окружающей среды», «Глобальное потепление», «Изменение климата». Грамматика: Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции. Аудирование аутентичных текстов. Тема 12. Национальная кухня. Модальные глаголы. Лексика по темам: «Национальная кухня», «Традиционные блюда русской, английской, американской кухонь», «Приготовление блюд». Грамматика: Виды условных наклонений и особенности их употребления в английском языке. Нулевое условное наклонение. Первый тип условного наклонения. Второй тип условного наклонения. Третий тип условного наклонения. Смешанные типы условных наклонений в контексте. Аудирование аутентичных текстов. Тема 13. Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции. Лексика по темам: «Достопримечательности», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Москвы», «Памятники архитектуры». Грамматика: Виды придаточных предложений. Союзы. Порядок слов в предложении. Употребление, функции и порядок слов в эмфатических конструкциях. Аудирование аутентичных текстов. Тема 14. Система образования. Условное наклонение (продолжение). Лексика по темам: «Система образования», «Основные ступени начального, среднего, высшего образования», «Учебные дисциплины», «Организация обучения». Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений (1, 2, 3, смешанный тип). Особенности употребления. Конструкции I wish, if only, it's time, would rather, would sooner. Анализ художественных текстов. Тема 15. Человек и общество. Модальные глаголы. Лексика по темам: «Человек и общество», «Выбор профессиональной деятельности», «Профессии», «Карьера». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Использование глаголов shall / will / need / dare в значении модальных. Анализ художественных текстов. Тема 16. Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции. Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала». «Педагогический совет», «Педагогическое образование», «Предметы педагогического цикла», «Профилирующие дисциплины», «Педагогическая практика». Грамматика: Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные / определительные / обстоятельственные: места / времени / причины / условия / цели / сравнения / образа действия / следствия / придаточные уступки. Анализ художественных текстов.</p> |
| Разработчики | кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша, кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова, ассистент А.А. Ворновская. |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Система школьного образования в Англии</p> <p>Преподавательская деятельность</p> <p>Школа будущего</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка</p> <p>Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка</p> <p>Планирование урока</p> <p>Выбор средств обучения</p> <p>Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока</p> <p>Организация учебного процесса</p> |
| Разработчики | кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» | |
|--|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Основопологающей целью курса является его направленность на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знание: - особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры. Умение: - использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках. Владение: - навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (французский) Система школьного образования во Франции. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (немецкий) Тема 1. Тема 1. Das Studium an der Hochschule Тема 2. Fremdsprachenlernen im Berufsleben Тема 3. Pädagogische Tätigkeit Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen Тема 5. Die Kinderpsychologie Тема 6. Die Lernmotivation |

| | |
|---|--|
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (китайский) Система обучения в Китае. Изучение китайского языка Преподавание китайского языка. Языковые и речевые навыки. Школа будущего. В 8 семестре рассматриваются темы, связанные с особенностями построения урока китайского языка и взаимодействия с обучающимися. В данный блок включены следующие 5 тем: Преподавательская деятельность. Планирование урока. Организация урока. Средства обучения. Взаимодействие: учитель-ученик. Темы 9 семестра связаны с особенностями работы в педагогическом коллективе и организацией внеклассной деятельности. В него входят 5 тем: Приветствие и знакомство. Работа в коллективе. Место работы. Работа в системе Интернет. Внеклассные мероприятия.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (корейский) 1. Лингвистические и языковые основы корейского языка. 2. Основы преподавания и обучения корейскому языку 3. Культурное наследие Кореи и отражение в языке 4. Образование, профессиональные языковые экзамены 5. Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке 6. Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке 7. Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке 8. Формирование и развитие навыков письма на корейском языке</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (испанский) Система школьного образования в Испании. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса.</p> |
| <p><i>Разработчики</i></p> | <p>К.ф.н., доцент Ю.З. Миркина, к.ф.н. Э.И. Бархатова, ст. преп. Н.С. Щербакова, ст.преп. М.В. Мицкевич</p> |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПКС-6: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПКС-7: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> |
| <p>Результаты</p> | <p>УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп,</p> |

| | |
|--|--|
| освоения образовательной программы (ИДК) | <p>опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>ПКС-6.2: Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>ПКС-6.3: Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>ПКС-7.2: Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>ПКС-7.3: Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные параметры для описания культурной специфики; - характерные особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков; - объективную и субъективную культурную дистанцию между родной и изучаемой культурой <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять эмпатию при восприятии инокультурных явлений; - прогнозировать восприятие новых элементов культуры на основе представлений о нормативно-ценностной системе соответствующих социальных групп; - учитывать существующие межкультурные различия в практике взаимодействия с представителями изучаемой культуры и межкультурном посредничестве; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком культурной восприимчивости как интерпретации образцов коммуникативного поведения в мотивационном и ценностном аспектах; - представлениями о типичном протекании процесса инкультурации; - стратегиями трансляции ценностей одной культуры в рамках другой культуры |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Межкультурная коммуникация как вид коммуникации</p> <p>Картина мира</p> <p>Первичная языковая личность как результат инкультурации</p> <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации</p> <p>Вторичная языковая личность как результат аккультурации</p> <p>Ситуативная модель коммуникативного поведения</p> <p>Параметрическая модель коммуникативного поведения</p> |
| Разработчики | К.ф.н., доцент О.В. Петешова |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»</p> <p>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> | |
| Цель дисциплины | формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами |

| | |
|---|---|
| | основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании История развития добровольчества в России и за рубежом Государственная политика в социальной сфере Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства Технологии социального проектирования |
| <i>Разработчики</i> | к.п.н., доцент А.С. Зелко |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили
«Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»

| | |
|--|--|
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | <p>Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога-лингвиста, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |
| <p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать: виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем; - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием; формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.</p> |
| <p><i>Разработчики</i></p> | <p>Ст.преп. В.В. Суровегин</p> |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> | |
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | <p>обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p> |

| | |
|---|--|
| | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать: основные законы командообразования; принципы профессиональной этики; правовые основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области</p> <p>Владеть: технологиями создания команд; навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>История вожатского дела</p> <p>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> <p>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p> <p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p> <p>Профессиональная этика и культура вожатого</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>Особенности вожатской деятельности в языковом лагере</p> <p>Психологические и возрастные особенности обучающихся иностранному языку в детском коллективе</p> <p>Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере</p> <p>Взаимодействие между вожатым и обучающимися в ходе занятий иностранным языком</p> <p>Преодоление конфликтов</p> |
| <i>Разработчики:</i> | К.п.н., доцент А.С. Зелко |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» | |
|--|--|
| <i>Цель дисциплины изучения</i> | Формирование у бакалавров коммуникативной лингвистической и педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений. |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ. - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение. - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных верований, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным |

| | |
|---|--|
| | <p>воспитанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.</p> <p>Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.</p> |
| <p><i>Разработчики</i></p> | <p>Ст.преп. В.В. Суровегин</p> |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
**«Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности.
Антикоррупционное поведение»**
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**
профилю подготовки **«Иностранный язык (английский). Иностранный язык по
выбору (немецкий / французский / испанский / китайский / корейский)»**

| квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов юридической компетентности в части их профессиональной деятельности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-2.1 - Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 - Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3 - Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-10.1 - Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2 - Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. ОПК-1.1 - Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности; законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности; основные нормативные правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные |

процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности.

Уметь:

определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; юридически правильно формулировать юридическую фактуру конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций; предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия.

Владеть:

юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;

составления документов в сфере образовательного права; навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к

| | |
|---|---|
| | <p>коррупционному поведению; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Правоотношения в сфере образования (<i>Введение в курс. Система образования Российской Федерации. Образовательная организация</i>)</p> <p>Образовательные правоотношения (Обучающиеся. Педагогические работники. Управление и контроль в сфере образования)</p> |
| Разработчик | А.В. Прозоров, кандидат педагогических наук, доцент |

| | |
|---|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> | |
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов теоретической и практической готовности к научно обоснованной организации педагогического процесса: представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии, истории ее развития; приобретение знаний основных методов научного исследования, используемых в педагогической психологии; овладение основными понятиями, описывающими реальность учебно-воспитательного процесса; приобретение знаний фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития школьника в ходе его обучения и воспитания; умение применять основные психолого-педагогические технологии; формирование установки на постоянный поиск приложения философских, педагогических и психологических знаний к решению проблем обучения и воспитания; становление представления об особенностях профессионального труда педагога и основных требований к его когнитивным и личностным качествам; формирование установки на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего педагога.</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Психология обучающегося и его учебной деятельности. Педагогическая психология школьного обучения. Психология воспитания. Психология педагогического общения. Психология педагога.</p> |
| <i>Разработчики:</i> | К.п.н., доцент Н.И. Ермакова |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогическая конфликтология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий, французский, испанский, китайский, корейский)» квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области педагогической конфликтологии |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p><i>Знать</i> основные принципы социального взаимодействия, а также специфику конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</p> <p><i>Владеть</i> стратегиями и способами предупреждения и разрешения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями)</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также предупреждать и разрешать возникающие в результате данного взаимодействия педагогические конфликты</p> <p><i>Владеть</i> способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также способами и приемами предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, возникающих между участниками образовательного процесса</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p> <p>Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии.</p> <p>Методы исследования педагогических конфликтов</p> <p>Теоретические основы конфликтологии</p> <p>Внутриличностный конфликт конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия</p> <p>Феноменология педагогического конфликта</p> <p>Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p> |
| Разработчики | Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент Института образования |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)» квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной |

| | |
|---|--|
| | <p>системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p><i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i></p> <p><i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p><i>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i></p> <p><i>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i></p> <p><i>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i></p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; специфику учебной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные педагогические технологии инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; навыками выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p> <p><i>1. Теоретические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования</i></p> <p>Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Принципы и ресурсы инклюзивного образования. Показатели инклюзии. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России. Правовое регулирование инклюзивного образования. Конвенция о правах инвалидов – социальный подход к инвалидности. ФГОСЫ и ПРАООП НОО, ООО обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное взаимодействие и инклюзивный этикет</p> <p><i>2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</i></p> <p>Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение. Междисциплинарная команда специалистов сопровождения. Разработка АООП и АОП. Технологии инклюзивного обучения и воспитания. Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p><i>3. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития</i></p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция особых образовательных потребностей (В.И. Лубовский, Т. Г. Богданова). Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с разными вариантами психофизического развития. Специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты ПрАООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Разработка АОП. Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент</p> |

| | |
|---|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Современная электронная образовательная среда» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> | |
| <p><i>Цель дисциплины</i> изучения</p> | <p>Цель дисциплины. Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; <ul style="list-style-type: none"> – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера</p> <p>Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды</p> <p>Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды</p> |
| <i>Разработчики</i> | кандидат педагогических наук, доцент Института образования С.В. Кузьмин |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы методологии и основные методы педагогического исследования • методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; • основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования • применять психолого-педагогические методики; • применять математические методы обработки в педагогической деятельности, в том числе используя программные средства. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения системного подхода для решения поставленных задач • навыками использования психолого-педагогических методик; • навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности, в том числе используя цифровые ресурсы. |
| Краткая | Основы методологии педагогического исследования |

| | |
|-----------------------------------|---|
| характеристика учебной дисциплины | Классификация психолого-педагогических методов Ананьева. Эмпирические методы Психодиагностические методы Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака. Выявление различий в уровне исследуемого признака Оценка достоверности сдвигов Метод ранговой корреляции |
| Разработчики | Азарова О.В., старший преподаватель |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория языка (английского)» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» | |
|--|---|
| <i>Цель дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| <i>Результаты образовательной программы (ИДК)</i> | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знание: - необходимости воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах; - основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и умение использовать их в своей педагогической деятельности. Умение: - использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами; - использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию |

| | |
|---|---|
| | <p>российского и британского общества на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации; - навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Блок 1.</p> <p>Тема 1. Фонетика как объект лингвистических исследований. Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 2. Фонетика и фонология английского языка. Фонетическая база английского языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка.</p> <p>Тема 3. Фонемный состав английского языка, его сопоставление с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем. Система фонологических оппозиций. Типы транскрипций.</p> <p>Тема 4. Вокализм. Консонантизм. Коартикуляция и ее типы. Аллофония</p> <p>Тема 5. Слог как фонологическая единица. Функция слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы. Особенности слогообразования и слогоделения в английском языке.</p> <p>Тема 6. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Тенденции в размещении ударения в современном английском языке. Безударность.</p> <p>Тема 7. Просодия и интонация. Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением.</p> <p>Блок 2.</p> <p>Тема 1. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 2. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Тема 3. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.</p> <p>Тема 4. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.</p> <p>Тема 5. Структура слова и словообразование.</p> <p>Тема 6. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.</p> <p>Тема 7. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова.</p> <p>Тема 8. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования.</p> <p>Тема 9. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.</p> <p>Тема 10. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.</p> |

Тема 11. Социальная и территориальная дифференциация.
Тема 12. Этимологическая характеристика словарного состава.
Тема 13. Основы лексикографии.

Блок 3.

Тема 1. Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики. Методы описания грамматического строя.

Тема 2. Основные понятия морфологии. Части речи и их грамматические категории.

Тема 3. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания.

Тема 4. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.

Тема 5. Сложное предложение: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.

Тема 6. Прагматический аспект синтаксиса. Теория речевых актов. Проблемы речевого взаимодействия: принцип кооперации Г. Грайса, принцип вежливости Дж. Лича.

Тема 7. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность.

Блок 4.

Тема 1. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания.

Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.

Тема 2. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы

Тема 3. Функциональные стили современного изучаемого языка. Стилль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма).

Тема 4. Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стилль научной прозы и его разновидности. Стилль официальных документов и его разновидности.

Тема 5. Стилистические особенности характерологической лексики.

Тема 6. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.

Тема 7. Типология стилистических фигур.

Блок 5.

Тема 1. Проблемы взаимосвязи языка и культуры

Тема 2. Основные аспекты лингвокультурологии как науки

Тема 3. Национально-культурная специфика языковых картин мира

Тема 4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей

Тема 5. Бытие человека в культуре и языке

Блок 6.

Тема 1. Связь истории языка с историей народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония.

Тема 2. Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.

Тема 3. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Тема 4. Историческая фонетика. Становление фонемной системы английского языка. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.</p> <p>Тема 5. Историческая грамматика. Становление грамматических категорий английского языка. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка.</p> <p>Тема 6. Историческая лексикология. Становление словарного состава английского языка. Основные тенденции развития словарного состава английского языка.</p> |
| <i>Разработчики</i> | <p>Бондарева Л.М., д.филол.наук, доцент Института образования, Соскина С.Н., к.филол. наук, профессор Института образования, Коннова М.Н., д.филол.наук, доцент Института образования, Бондаренко И.В., к.филол.наук, доцент Института образования</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория языка (китайского/немецкого/французского/испанского)» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» | |
|---|--|
| <i>Цель дисциплины</i> <i>изучения</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимости воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах; - основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и умение использовать их в своей педагогической деятельности. <p>Умение:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>- использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами;</p> <p>- использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию российского и британского общества на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владение:</p> <p>- навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации;</p> <p>- навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория языка (испанского)»</p> <p>Тема 1. Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в испанском языке.</p> <p>Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супraseгментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога. Фонетическое слово и такт. Клитики.</p> <p>Тема. 2 Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.</p> <p>Фонетическая синтагма и ритмическая группа. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы:аккомодация; ассимиляция и диссимиляция, протезы, эпентезы, метатезы. Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма.</p> <p>Тема 3. Лексикология. Слово как основная единица языка.</p> <p>Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение. Полисемия и типы лексических значений. Источники формирования и пополнения испанской лексики.</p> <p>Тема 4. Лексикология. Испанизмы.</p> <p>Испанизмы и культизмы. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Германизмы. Арабизмы.Лусизмы. Каталанизмы. Индихенизмы. Национальные варианты и диалекты. Временная дифференциация испанской лексики. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу. Фразеологические единицы испанского языка.с</p> <p>Тема 5. Морфология. Имя существительное и артикль.</p> <p>Имя существительное и артикль. Виды и формы артикля. Артикль среднего рода. Род существительных Существительные общего рода. Число</p> <p>Тема 6. Имя прилагательное. Имя числительное.</p> <p>Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.</p> <p>Тема 7. Морфология. Местоимения. Наречия.</p> <p>Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления беспредложной формы личных местоимений. Особенности употребления предложной формы личных местоимений. Возвратные местоимения. Значение возвратного se. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. обстоятельственные наречия</p> <p>Тема 8. Словообразование. Деривация. Суффиксация. Активное использование экспрессивных суффиксов -azo; -ísimo (coletazo; pucherazo; espaldarazo, yernísimo; actorazo). Оживление отглагольного суффикса -nte (-ante; -iente)? programa escalofriante; resulta chocante; no es preocupante. Префиксация. Словосложение.</p> <p>Тема 9. Синтаксис. Словосочетание. Основные способы выражения синтаксической связи между словами, согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание</p> <p>Тема 10. Синтаксис. Простое предложение. Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные и восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого</p> <p>Тема 11. Синтаксис. Сложное предложение. Сложные предложения. Способы выражения отношений между предложениями. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения и их виды. Союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория языка (китайского)» Учебная дисциплина «Теория языка (китайский)» предназначена для бакалавров 3 и 4 курсов направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: английский и китайский). Программа дисциплины включает 53 основные темы, разделенные на семестры. 5 семестр посвящен фонетическим особенностям китайского языка, тональному рисунку слова и интонационной окраске. В 6-м семестре рассматриваются темы, связанные с лексикологией китайского языка, словообразованием и фразеологией. Темы 7-го семестра связаны с синтаксическими особенностями китайского языка. 8-й семестр рассматривает вопросы стилистики китайского языка.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория языка (немецкого)» Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия. Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных. Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных. Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке. Тема 5. Слог и слогиобразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения. Тема 6. Просодические характеристики слова</p> |

Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.

Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.

Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.

Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

Тема 15. Основы лексикографии.

Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.

Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.

Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словословосочетаний.

Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.

Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.

Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.

Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.

| | |
|---|---|
| | <p>Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития</p> <p>Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка</p> <p>Тема 26. Стиль как объект лингвистических исследований</p> <p>Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка</p> <p>Тема 28. Теория стилистического значения</p> <p>Тема 29. Стилистические аспекты синонимии</p> <p>Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации</p> <p>Тема 31. Учение о тропах</p> <p>Тема 32. Типология стилистических фигур</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория языка (французского)»</p> <p>Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм. Основы классификации звуков речи</p> <p>Консонантизм. Общая характеристика французских согласных</p> <p>Интонация. Просодия слова и предложения. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона. Словообразование. Лингвистические основы курса стилистики. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства, и стилистические приемы. Понятие нормы. Функциональные стили современного французского языка.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория языка (корейского)»</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | предложение. Синтаксис актуального членения предложения. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка. Синтаксические фигуры речи. |
| <i>Разработчики</i> | Ст. преподаватель Института образования Ворновская А.А. |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (английский)» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» | |
|---|---|
| <i>Цель дисциплины изучения</i> | Дисциплина содействует формированию у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования; специфику разработки программ профессионального типа; критерии оценки формирования результатов образования; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>-умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка; анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки.</p> <p>- владеет нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; владеет терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными</p> |

| | |
|--|--|
| | методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку; действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: философские, лингвистические, психолого-педагогические основы теории и методики обучения английскому языку; вопросы целеполагания; планирование урока английского языка; способы рефлексии и контроля образовательных достижений учащихся; организационные составляющие образовательного процесса; английский язык и межкультурная коммуникация. |
| <i>Разработчики</i> | Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Локша О.М., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (/немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Дисциплина содействует формированию у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| <i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i> | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, |

| | |
|--|--|
| | <p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования; специфику разработки программ профессионального типа; критерии оценки формирования результатов образования; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>-умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка;</p> <p>- владеет нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; владеет терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория обучения иностранным языкам (испанский)» Тема 1. Теория обучения иностранным языкам (испанский). Методика как наука. Место методики в науке. Терминологический аппарат. Отличие методики и методологии. Базисные категории методики: прием, метод (основные, сопутствующие), система обучения, средства обучения (основные, вспомогательные, слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, технические, нетехнические). Психолог и методист Тема 2. Формирование фонетических навыков. Особенности фонетической системы испанского языка. Цель обучения фонетике: формирование развитие фонематического слуха, формирование слуха-произносительных навыков, формирование ритмика-интонационных навыков). Особенности фонетической системы испанского языка. Дифтонги (bueno, piano, agua), трифтонги, зияние (día, tío). Правила постановки графического ударения. Тема 3. Формирование грамматических навыков. Цель обучения грамматике. Цель обучения грамматике: знать форму, значение, употребление и речевую функцию грамматического явления. Активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) минимум. Тема 4. Особенности морфологии и синтаксиса испанского языка. Особенности морфологии и синтаксиса испанского языка. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков: открытый и закрытый контроль. Тема 5. Формирование лексических навыков. Ознакомление с функцией слова. Процесс формирования лексических навыков: Ознакомление с функцией слова его значением, формальными признаками (ориентировочно-подготовительный этап); тренировка и усвоение слов (ситуативный этап); использование новых лексических единиц (вариативно-ситуативный этап). Тема 6. Лексико-семантические особенности испанского языка. Лексико-семантические группы. Языковая вариативность. Лексическая вариативность. Способы контроля уровня сформированности лексических навыков.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория обучения иностранным языкам (китайский)» Учебная дисциплина «Теория обучения иностранному языку (китайский)» предназначена для бакалавров 4 и 5 курсов направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: английский и китайский). Программа дисциплины включает 36 тем, разделенные на 3 семестра. 7 семестр рассматривает темы особенностям обучения иностранным языкам, знание нормативной базы документов, необходимых в организации обучения; 8 и 9 семестр предназначены для изучения материала, связанного непосредственно с организацией урока, обучения речевым и языковым навыкам, особенности проведения контроля усвоения материала,</p> |

| | |
|---|--|
| | рассматриваются структурный компоненты учебников и система упражнений. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория обучения иностранным языкам (немецкий)»</p> <p>Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.</p> <p>Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</p> <p>Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.</p> <p>Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.</p> <p>Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p> <p>Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.</p> <p>Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.</p> <p>Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.</p> <p>Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.</p> <p>Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</p> <p>Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p> <p>Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.</p> <p>Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.</p> <p>Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе</p> <p>Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения</p> <p>Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 18. Организационные формы обучения.</p> <p>Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.</p> <p>Тема 20. Планирование урока.</p> <p>Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.</p> <p>Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.</p> <p>Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.</p> <p>Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.</p> <p>Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.</p> <p>Тема 30. Обучение переводу.</p> <p>Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.</p> <p>Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.</p> <p>Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.</p> <p>Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.</p> <p>Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.</p> <p>Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p> <p>Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 38. Валидность и надежность тестов.</p> <p>Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.</p> <p>Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория обучения иностранным языкам (французский)»</p> <p>Структура и виды Европейского языкового портфеля. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Говорение как вид речевой деятельности. Монологические тексты и их коммуникативные цели. Виды коммуникативных игр. Чтение как вид речевой деятельности. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Перевод как способ речевой деятельности. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. организация фонетического материала. Лексика и ее роль в обучении языку. Грамматика и ее роль в обучении языку. Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Виды валидности. Учебник и его функции в учебном процессе.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория обучения иностранным языкам (корейский)»</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока</p> |
| <i>Разработчики</i> | <p>Доктор педагогических наук, профессор Института образования А.Б. Бударина; доктор педагогических наук, профессор Института образования Т.Ю. Тамбовкина; кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша; кандидат филологических наук, доцент Института образования Ю.З. Миркина; кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.А. Насырова; кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко</p> |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической</p> |

| | |
|--|--|
| | культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть: Опытном самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при нагрузках. Опытном ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. |
| | Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. |
| | Социально-биологические основы физической культуры. |
| | Основы здорового образа жизни студента. |
| | Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. |
| | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. |
| | Физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| | Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. |
| | Современные оздоровительные системы физических упражнений. |
| | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. |
| Основы судейства соревнований базовых видов спорта. | |
| Разработчики | К.п.н, доцент Д.И. Воронин, К.п.н, доцент О.Б. Томашевская, старший преподаватель Л.Л. Соболева |

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины «Практический курс английского языка»
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили
«Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору

| (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
|---|--|
| <i>Цель дисциплины</i> | <i>изучения</i> Цель освоения дисциплины: - Использование английского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности. - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. - Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <i>в</i> УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках ПКС-1 способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПКС-3 способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде |
| <i>Результаты образовательной программы (ИДК)</i> | <i>освоения</i> УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности ПКС 3.1 знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по учебному предмету ПКС 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; применять приемы, направленные |

| | |
|--|--|
| | <p>на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПКС 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде и приемами развития познавательного интереса</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; - знание инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; - владение основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты. Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии». Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот. Анализ художественных текстов. Тема 2. Посещение кинотеатра. Согласование времен. Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма», Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен. Анализ художественных текстов. Тема 3. Искусство. Причастные обороты. Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев». Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты. Анализ художественных текстов. Тема 4. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные. Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции». Грамматика: Описательные прилагательные. Анализ художественных текстов Тема 5. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции.</p> |

Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции

Анализ художественных текстов

Тема 6. Человек и природа. Согласование времен.

Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен.

Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 7. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.

Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.

Тема 8. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки

Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».

Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 9. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы

Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 10. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Анализ художественных текстов.

Тема 11. Воспитание детей

Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 12. Средства Массовой информации

Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 13. Праздники и традиции

Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

| | |
|--|---|
| | <p>Анализ художественных текстов. Тема 14. Семейная жизнь Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья».</p> <p>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 15. Личность Учителя. Управление образовательным процессом. Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом».</p> <p>Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 16. Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей».</p> <p>Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 17. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка. Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка».</p> <p>Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 18. Театральное искусство. Развитие словарного запаса. Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса».</p> <p>Грамматика: Типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 19. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».</p> <p>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 20. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда»</p> <p>Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 21. Игра как средство обучения иностранному языку Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку».</p> <p>Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Тема 22. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.</p> <p>Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.</p> |
| <i>Разработчики</i> | Кандидат педагогических наук, доцент Института образования О Локша, кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова, старший преподаватель Института образования А.А. Ворновская, старший преподаватель Института образования Короленко И.А. |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практический курс немецкого/французского/испанского/китайского/корейского» 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
|---|--|
| <i>Цель дисциплины</i> <i>изучения</i> | <p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование китайского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности. -развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. -развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПКС-6 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> |
| <i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности</p> <p>ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; - общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования культурных потребностей различных социальных групп; - методику разработки культурно-просветительских программ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; - выявлять и анализировать культурные потребности различных социальных групп. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - навыками анализа потребностей различных социальных групп; - методикой поэтапной реализации культурно-просветительских программ. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Практический курс немецкого языка»</p> <p>Тема 1. Вводно-фонетический курс.</p> <p>Тема 2. Знакомство.</p> <p>Тема 3. Семья.</p> <p>Тема 4. В университете. В офисе. Дома.</p> <p>Тема 5. Жизнь студента.</p> <p>Тема 6. Увлечения. Книги.</p> <p>Тема 7. Моя будущая профессия.</p> <p>Тема 8. Времена года.</p> <p>Тема 9. Календарь.</p> <p>Тема 10. Изучение иностранных языков.</p> <p>Тема 11. Каникулы и путешествия.</p> <p>Тема 12. Работа и досуг.</p> <p>Тема 13. Народные традиции.</p> <p>Тема 14. Еда и напитки.</p> <p>Тема 15. Искусство.</p> <p>Тема 16. Спорт.</p> <p>Тема 17. Мода.</p> <p>Тема 18. Характер и внешность человека</p> <p>Тема 19. Обучение иностранным языкам</p> <p>Тема 20. Города и страны</p> <p>Тема 21. Покупки</p> <p>Тема 22. Профессии</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Тема 23. Чувства. Эмоции Тема 24. Средства массовой информации Тема 25. Здоровый образ жизни Тема 26. Жизнь и учеба в Германии Тема 27. Рынок труда. Тема 28. Жизнь и работа в Германии Тема 29. Средства массовой информации Тема 30. Наука и религия Тема 31. Природа. Тема 32. Человек и закон. Тема 33. Многоязычие в современном мире.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Практический курс французского языка» Вводно-фонетический курс. Грамматика французского языка. Лексика: знакомство, различные виды жилья, семья, распорядок дня, портрет моральный и физический, еда и напитки, магазины и покупки, кафе, ресторан, здоровье, спорт, календарь, праздники, традиции, досуг, средства массовой информации, иностранный язык в образовании, достопримечательности, преимущества жизни в городе и за городом, виды транспорта, путешествия, каникулы, туризм, экология, Франция, культура и традиции России и Франции, Молодежь в современном мире, новые технологии.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Практический курс китайского языка» Основные правила морфологии (морфологические особенности частей речи китайского языка) и синтаксиса (особенности простых двусоставных (распространенных и нераспространенных) и односоставных (безличных и неопределенно-личных), а также сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений); - основные особенности китайского словообразования (усвоение основных словообразовательных моделей), - особенности артикуляционной базы современного китайского языка; особенности использования тех или иных лексических единиц и грамматических явлений китайского языка, тематические блоки, затрагивающие традиционные и новые реалии жизни современного китайского общества</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Практический курс испанского языка» Тема 1. Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных. Лексика по теме: «Приветствие», «Прощание», «Формы обращения», «Формулы вежливости». Грамматика: Существительное. Род и число существительных. Тема 2. Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные. Лексика по темам: «Внешность», «Черты характера». Грамматика: Спряжение правильных глаголов. Прилагательные. Тема 3. Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные. Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Общение с друзьями». Грамматика: Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные. Тема 4. Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Адреса. Лексика по темам: «Термины родства», «Адреса». Грамматика: Спряжение отклоняющихся глаголов. Тема 5. Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе. Лексика по темам: «Городские объекты», «Описание городской</p> |

среды».

Грамматика: Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания.

Тема 6. Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света.

Лексика по темам: «Природа», «Природные ландшафты», «Части света».

Грамматика: Пространственные предлоги. Прилагательные для описания природных явлений.

Тема 7. Артикли. Электронные сообщения.

Лексика по темам: «Особенности электронной переписки», «Названия специальных знаков в электронной почте».

Грамматика: Определённые и неопределённые артикли.

Анализ электронных сообщений.

Тема 8. Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

Лексика по темам: «Продукты питания», «Приготовление пищи», «Национальные блюда».

Грамматика: Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

Тема 9. Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

Лексика по темам: «Телефонные разговоры», «Просьбы».

Грамматика: Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

Анализ телефонных разговоров.

Тема 10. Привычки. Объединения по интересам. Расписания.

Лексика по темам: «Клубы по интересам», «Досуговые организации».

Грамматика: Конструкции для выражения привычек и расписаний.

Тема 11. Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений.

Лексика по темам: «Типы жилищ», «Предметы в доме», «Мебель», «Интерьер».

Грамматика: Прилагательные для описания интерьера. Степени сравнения прилагательных.

Тема 12. Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий.

Лексика по темам: «Общение в различных контекстах», «Ведение диалога», «Выражение собственной точки зрения».

Грамматика: Формулирование различных типов вопросов и типов высказываний. Придаточные предложения.

Тема 13. Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.

Лексика по темам: «Подарки».

Грамматика: Конструкции для выражения предпочтений.

Тема 14. Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.

Лексика по темам: «Знаки», «Объявления», «Дорожные указатели и знаки».

Грамматика: Конструкции для выражения инструкций. Повелительное наклонение.

Тема 15. Учёба. Образование в Испании и России.

Лексика по темам: «Учёба в университете», «Образовательный процесс в Испании и России».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

| | |
|--|--|
| | <p>Анализ образовательных программ.</p> <p>Тема 16. Покупки. Формы, материалы. Условные предложения. Лексика по темам: «Магазины», «Товары». Грамматика: Условные предложения.</p> <p>Тема 17. Части тела. Медицина. Лексика по темам: «Анатомия», «Медицина», «Заболевания». Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива. Анализ рецептов препаратов.</p> <p>Тема 18. Атмосферные явления. Повелительное наклонение (отрицательные формы). Лексика по темам: «Погода», «Атмосферные явления». Грамматика: Выражение возможности, точности, неточности. Анализ прогнозов погоды.</p> <p>Тема 19. Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме. Лексика по темам: «Работа», «Профессии». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ резюме.</p> <p>Тема 20. Конструкции долженствования. Простое прошедшее время. Грамматика: Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.</p> <p>Тема 21. Прошедшее завершённое и незавершённое. Лексика по темам: «Повествование», «Рассказы». Грамматика: Прошедшее завершённое и незавершённое. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 22. Безличные обороты. Описание фактов в прошлом. Лексика по темам: «Исторические события», «История Испании и России». Грамматика: Безличные обороты. Глаголы индивидуального спряжения.</p> <p>Тема 23. Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего. Грамматика: Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.</p> <p>Тема 24. Планы. Причинно-следственные связи. Лексика по темам: «Планы на будущее». Грамматика: Будущее время. Придаточные предложения.</p> <p>Тема 25. Коммуникация. Диалог культур. Лексика по темам: «Лингвокультурные особенности коммуникации в Испании и России».</p> <p>Тема 26. Туризм. Путешествия. Лексика по темам: «Туризм», «Путешествия». Грамматика: Конструкции ближайшего будущего времени. Конструкции для описания маршрутов.</p> <p>Тема 27. Воспоминания. Рассказы. Биографии. Лексика по темам: «Биографии известных личностей из Испании и России». Грамматика: Согласование времён. Анализ биографических текстов.</p> <p>Тема 28. Кинематограф. Описание сюжета. Оценочные суждения. Лексика по темам: «Кино», «Сюжет». Грамматика: Оценочные суждения.</p> <p>Тема 29. Литература. Жанры литературы. Художественный стиль. Лексика по темам: «Литература Испании и России», «Жанры». Грамматика: Настоящее время в функции прошедшего. Анализ художественных текстов.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 30. Телевидение. Виды программ. Лексика по темам: «Телевидение в Испании и России», «Программы». Анализ телепередач.</p> <p>Тема 31. Праздники. Праздничные традиции в Испании и России. Лексика по темам: «Праздники». Грамматика: Конструкции с причастиями.</p> <p>Тема 32. Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России. Лексика по темам: «Музыка». Грамматика: Особые формы превосходной степени прилагательных. Анализ текстов песен.</p> <p>Тема 33. Выражение чувств, эмоций, изменений. Сослагательное наклонение. Лексика по темам: «Чувства, эмоции», «Изменения». Грамматика: Сослагательное наклонение.</p> <p>Тема 34. Описание событий. Предпрошедшее время. Лексика по темам: «Новости». Грамматика: Предпрошедшее время. Анализ новостных текстов.</p> <p>Тема 35. Журналистика. Интервью и репортажи. Лексика по темам: «Журналистика». Грамматика: Прямая речь. Типичные глаголы прямой речи.</p> <p>Тема 36. Торговля. Экономика. Лексика по темам: «Торговля», «Экономика». Грамматика: Условное наклонение.</p> <p>Тема 37. Просьбы. Предложения. Косвенная речь. Вежливый отказ. Лексика по темам: «Просьбы», «Предложения». Грамматика: Косвенная речь. Анализ диалогов.</p> <p>Тема 38. Формулирование целей и задач. Совещания. Лексика по темам: «Бизнес», «Менеджмент». Грамматика: Формулирование целей и задач</p> <p>Тема 39. Живопись и изобразительные искусства. Лексика по темам: «Живопись», «Изобразительные искусства».</p> <p>Тема 40. Экология. Проблемы окружающей среды. Лексика по темам: «Экология», «Проблемы окружающей среды». Грамматика: Конструкции для выражения страхов и опасений</p> |
| | <p>«Практический курс корейского языка»</p> <p>Основные разделы дисциплины: Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа,</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие |
| <i>Разработчики</i> | ст. преподаватель Н.С. Щербакова, ст. преподаватель Института образования Ворновская А.А., к.ф.н. Э.И. Бархатова, ст. прер. М.В. Мицкевич, ассистент А.И. Чернова |

| | |
|---|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы языкознания» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области языкознания. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ПКС-1.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке; ПКС-1.2: Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов; ПКС-1.3: Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основы теории языка; Уметь: решать лингвистические задачи в рамках различных разделов теории языка; Владеть: современными методами анализа языкового материала. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Язык как объект научных исследований Многообразие национальных языков Язык как система Методы и направления современного языкознания |
| Разработчики | К.ф.н., доцент О.В. Петешова |

| | |
|---|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС) и универсальных (УК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, |

| | |
|---|--|
| | необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК 4 обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ПКС1 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | - знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; - умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Тема 1. Окружающая среда. Экологические проблемы. Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления. Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей. Тема 4. Культура. Праздники и традиции. Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку. Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия. Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир. Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения. |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины является формирование и развитие у студентов межкультурной коммуникативной компетенции в объеме достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач на китайском языке с учетом использования цифровых технологий, а именно использование онлайн-сервисов для создания форм обратной связи, презентаций и других интерактивных мероприятий; использование онлайн-сервисов для системного планирования учебного времени и реализации траектории личностного и профессионального роста. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | УК-4 Знать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, релевантные онлайн-сервисы, позволяющие осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями восточноазиатской культуры: <ul style="list-style-type: none"> • padlet.com для совместного планирования и письменного предъявления результатов поисковой деятельности; • menti.com для совместной обработки данных и возможности комментирования и корректировки полученных результатов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • graphmaker.imageonline.com для визуализации статистических данных с последующим устным комментированием полученных результатов. <p>Уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; применять онлайн сервисы в процессе деловой коммуникации на русском и китайском языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщество в социальной сети “ВКонтакте” или в китайской соц. сети Soul для ведения блогов по интерпретации прочитанного с последующим письменным комментированием записей друг друга; • dingtalk.com для проведения учебных видео занятий с носителями китайского языка. • WeChat.com для ведения деловой переписки, обмена видео контентом, передачей ссылок или пользоваться в качестве онлайн-переводчика <p>- Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; навыками работы с указанными сервисами в целях успешного соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.</p> <p>ПКС-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Основные разделы (темы) дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хобби 2. Карьера. Профессии 3. Образование 4. Любовь. Отношения 5. Семья 6. Работа на благо общества 7. Жизнь в кампусе 8. Мечта 9. Мотивация 10. Повседневная жизнь |

| | |
|--------------|--|
| Разработчики | старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич; ассистент Института образования А.И. Чернова |
|--------------|--|

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
|---|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС) и универсальных (УК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК 4 обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ПКС1 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i> | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | - знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями культуры Германии; знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и |

| | |
|---|---|
| | <p>немецком/французском/испанском/китайском языках; умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</p> <p>- владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»</p> <p>Тема 1. Басня</p> <p>Тема 2. Баллада.</p> <p>Тема 3. Драма.</p> <p>Тема 4. Сказка.</p> <p>Тема 5. Короткий рассказ.</p> |
| <p>Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (испанский)»</p> | |
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | <p>Целью дисциплины является содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС) и универсальных (УК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>УК 4 обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>ПКС1 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> |
| <p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>- знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями культуры Испании; знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету;</p> <p>- умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и немецком/французском/испанском/китайском языках; умение</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</p> <p>- владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)»</p> <p>Тема 1. Окружающая среда. Экологические проблемы.</p> <p>Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления.</p> <p>Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей.</p> <p>Тема 4. Культура. Праздники и традиции.</p> <p>Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия.</p> <p>Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир.</p> <p>Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.</p> |
| <p><i>Разработчики</i></p> | <p>К.ф.н.. Э.И. Бархатова</p> |
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Практикум по культуре речевого общения (французский)»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | <p>Целью дисциплины является содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС) и универсальных (УК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>УК 4 обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>ПКС1 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> |
| <p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> |

| | |
|---|---|
| | ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | - знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями культуры Франции; знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и немецком/французском/испанском/китайском языках; умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)» Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа. Информативный дискурс: общие характеристики. Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и.т.д). Аргументативный дискурс: общие положения. Аргументативные стратегии. Аргументативные приемы. |
| <i>Разработчики</i> | Ст.преп. Н.С. Щербакова |

| | |
|---|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. УК-7.2. Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья. УК-7.3. Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. |

| | |
|--|--|
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Оценка уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общефизическая подготовка с основами видов двигательной активности. Средства и методы общефизической подготовки. Совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств.</p> <p>Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Разучивание и совершенствование упражнений различных видов спорта. Рекомендации по составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом исходного уровня и (или) имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>Правила соревнований в избранном виде двигательной активности. Судейская практика. Мастер-классы.</p> <p>Оценка уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств: выносливость, сила, скоростные способности, координационные способности, гибкость. Индивидуальный уровень физической подготовленности.</p> |
| Разработчики | К.п.н, доцент Д.И. Воронин, К.п.н, доцент О.Б. Томашевская, старший преподаватель Л.Л. Соболева |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика английского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>по профилям подготовки Иностранный язык (английский).</p> <p>Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области грамматики английского языка. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Результаты освоения образовательной | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и |

| | |
|--|--|
| программы (ИДК) | <p>письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме - знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке; - уметь анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов - владеть навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Система видо-временных форм английского глагола.</p> <p>Неличные формы английского глагола.</p> <p>Пассивный залог.</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Имя существительное</p> <p>Артикль.</p> <p>Имя прилагательное. Наречие.</p> <p>Структура английского предложения</p> |
| Разработчики | <p>доктор филологических наук, доцент Института образования Коннова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент Института образования Насырова А.А., кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова</p> |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика английского языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

по профилям подготовки Иностранный язык (английский).

Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)
квалификация выпускника бакалавр

| | |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка. |
| Компетенции, | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной |

| | |
|---|---|
| <p>формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме - знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке; - уметь анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов - владеть навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation. Органы речи и их функции Классификация гласных и согласных звуков Фонетическая транскрипция. Принципы слогоделения в английском языке. Различия английского и русского произношения Позиционная долгота гласных. Монофтонги Дифтонги и трифтонги 2 семестр Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки tʃ, dʒ, ʒ, w, θ, ð, j Ударение и интонация.</p> |

| | |
|--------------|--|
| Разработчики | кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова |
|--------------|--|

| АННОТАЦИЯ | |
|--|--|
| <p>рабочей программы дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПКС-4 способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> <p>ПКС-5 способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПКС-6 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ПКС 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПКС 4.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> <p>ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности</p> <p>ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности</p> <p>ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и культурные нормы современного общества; - специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды; - основные принципы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области (страноведение); - общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению; - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности в рамках курса страноведения и решения профессиональных задач; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной страноведческой информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»; - методикой организации проектной деятельности обучающихся в рамках преподавания курса по страноведению; - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; |

| | |
|---|---|
| | <p>- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению страноведческой информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>История и культура стран изучаемых языков (английский язык)</p> <p>Тема 1. Период древней истории Британии Тема 2. Период средних веков Тема 3. Англия в XV-XVI веках Тема 4. Период династии Стюартов Тема 5. Период Ганноверской династии Тема 6. Англия в XIX веке Тема 7. Англия в XX веке Тема 8. Культура современной Англии Тема 9. Культура Уэльса Тема 10. Культура Шотландии Тема 11. Культура Северной Ирландии</p> <p>История и культура стран изучаемых языков (немецкий язык)</p> <p>Тема 1. Введение. Германия, обзор: цифры, факты, информация Тема 2. От древних германцев к культуре Средневековья Тема 3. Германия в период Новой истории Тема 4. От Абсолютизма к Просвещению Тема 5. XIX век в зеркале истории, литературы и искусства Тема 6. XX – XXI век в культурной жизни Германии</p> <p>История и культура стран изучаемых языков (китайский язык)</p> <p>Тема 1. История и культура древнего Китая Тема 2. Китай в средние века Тема 3. Китай в новое и новейшее время. Колониализм как историческое явление Тема 4. «Опиумные войны» и «открытие» Китая западными державами Тема 5. Восстание тайпинов (1850–1864 гг.) Тема 6. Назревание революционного кризиса в Китае в конце XIX в. – начале XX в. Тема 7. Синьхайская революция 1911–1913 гг. Тема 8. Внутриполитическая ситуация в Китае после Первой мировой войны. Тема 9. Китай в годы «Нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.) Тема 10. Национально-освободительная война китайского народа против агрессии Японии (1937-1945 гг.). Тема 11. Гражданская война и победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). Тема 12. Строительство основ социализма в Китае. Тема 13. «Культурная революция» 1966 - 1976 гг. Тема 14. Экономические реформы в КНР (1980– начало XXI в.). Особенности современной модернизации КНР.</p> <p>История и культура стран изучаемых языков (французский язык)</p> <p>Модуль 1. «Франция от античности (III в. до н.э. –IV в.н.э.) до XX в. Модуль 2. «Франция в XX-XXI вв.»</p> <p>История и культура стран изучаемых языков (испанский язык)</p> <p>Раздел 1. Испания в период античной и средневековой истории Раздел 2. Испания в период новой истории Раздел 3. Новейший период в истории Испании</p> <p>История и культура стран изучаемых языков (корейский язык)</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Раздел 1. Ранняя история Кореи. История Кореи в Средние века и Новое время.</p> <p>Раздел 2. Новейшая история Кореи.</p> <p>Раздел 3. Культура и искусство Кореи.</p> <p>Раздел 4. Художественная культура Кореи.</p> |
| Разработчики | <p>Доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина, ст. преподаватель Н.С. Щербакова, ст. преподаватель Института образования Ворновская А.А., к.ф.н. Э.И. Бархатова, ст. прер. М.В. Мицкевич, ассистент А.И. Чернова ст. преподаватель Института образования Короленко И.А., к.ф.н., Ю.З. Миркина</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</p> <p>Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p> |
| Разработчики | доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович; |

| | |
|--|--|
| | доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна; доцент института образования Торопов Павел Борисович; доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна; доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна; |
|--|--|

| | |
|---|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Предпринимательский модуль» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр | |
| Цель изучения дисциплины | формирование у обучающихся компетенций для организации и реализации предпринимательской деятельности в областях и сферах актуальных в рамках направления профессиональной подготовки |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-6.1 Понимание роли предпринимательской деятельности в обществе и необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития УК-6.2 Способен выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по формированию предпринимательского мышления УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: применять методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками управления временем, использования подходов к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Маркетинг и оценка рынка. Создание товара и его выведение на рынок Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций |
| Разработчики | Кашпаров Д.В., к.э.н., доцент. Зонин Н.А., к.э.н., доцент |

| | |
|--|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуль информационно-технологический» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями | |
|--|--|

| | |
|---|---|
| подготовки) по профилям подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: приобретение обучающимися базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web – ресурсов на основе современных web - технологий |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Основные разделы дисциплины. Раздел 1. Основы HTML5. Раздел 2. Основы CSS3. Раздел 3. Теги, связанные с поисковые системами и скриптами. Псевдоклассы. |
| Разработчики | Марков Андрей Витальевич, ассистент института физико-математических наук и информационных технологий |

| | |
|---|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Коммуникационный модуль» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр | |
| Цель изучения дисциплины | Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) способствовать пониманию специфики вербальной и невербальной коммуникации; 2) формировать навыки языковой рефлексии и саморефлексии; навыки (само)анализа коммуникативной личности; 3) способствовать формированию системного представления о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов |

| | |
|--|--|
| дисциплины | образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма Тема 3. Психология коммуникации Тема 4. Культура официально-деловой речи Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация Тема 6. Этические нормы делового общения Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие |
| Разработчики | Кандидат филологических наук, доцент А.А. Остапенко |

| | |
|---|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуль педагогический» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные |

| | |
|--|--|
| | <p>особенности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования, Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель Института образования</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Древние языки и культуры» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры древних языков. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ПКС 1.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2: Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3: Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: историю и культуру древних индоевропейских и германских племен в целом и готского племени в частности;</p> <p>Уметь: осуществлять лексико-грамматический анализ и письменный перевод готских текстов в их связи с анализом современных изучаемых германских языков;</p> <p>Владеть: представлениями об устройстве и функционировании готского языка как древнейшего из письменно зафиксированных германских языков.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Роль древних языков в дальнейшем языковом развитии языков мира</p> <p>Основные этапы истории носителей древних языков</p> <p>Культура древних германцев и готов</p> <p>Фонетическая система готского языка</p> <p>Лексическая система готского языка</p> <p>Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными германскими языками</p> |
| Разработчики | К.ф.н., доцент О.В. Петешова |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины « Этимология китайских иероглифов и каллиграфия » по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: овладение студентами китайской иероглифической письменностью. В задачи дисциплины входят: - изучение этимологии китайских иероглифов; - изучение устойчивых элементов китайских иероглифов и их значений; - изучение правил написания иероглифов; - изучение истории формирования китайской |

| | |
|--|---|
| | иероглифической письменности; - изучение упрощенной иероглифической письменности и их роли в китайской культуре |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>Уметь: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Введение в китайскую иероглифику Этимологии иероглифов и разбор элементов |
| Разработчики | Мицкевич Мария Васильевна, старший преподаватель |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - в повышении лингвистической компетенции через выявление связей латинского языка с другими изучаемыми иностранными языками; овладении новыми языковыми средствами и языковыми явлениями и способами выражения мысли; - в совершенствовании социокультурной компетенции через ознакомление с культурой, традициями и реалиями изучаемого языка; - в обогащении знаний о мировой культуре. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p> <p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: сущность, научно-теоретические понятия изучаемого предмета, историю и место предмета в науке</p> <p>Уметь: анализировать задачу с различных точек зрения в рамках научного мировоззрения; решать задачу через представление современных концепций, методов и приемов</p> <p>Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p><i>1 История латинского языка</i></p> <p><i>2 Фонетика латинского языка</i></p> <p><i>3 Морфология латинского языка</i></p> <p><i>4 Синтаксис латинского языка</i></p> <p><i>5 Художественная литература на латинском языке</i></p> |
| Разработчики | ст. преподаватель Института образования Короленко И.А. |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура педагога» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
|---|---|
| Цель изучения | Цель освоения дисциплины: формирование и развитие |

| | |
|--|---|
| дисциплины | профессиональной коммуникативной компетентности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: – сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. Уметь: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; - уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения Владеть: - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Азбука педагогического общения Тема 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения Тема 3. Речевая культура общения Тема 4. Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности. Тема 5. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи. Тема 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога |
| Разработчики | К.ф.н., доцент К.А. Дегтяренко |