

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Модуль 1: Современные проблемы науки и образования

Учебная дисциплина «История и философия науки и образования»	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление магистрантов с основными концепциями философии науки, основными этапами развития науки и образования, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none">– методы научного познания и структуру научного знания;– основания и функции науки и образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке и образовании на современном этапе развития; аргументированно вести научные дискуссии;– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Наука как способ познания мира Тема 2. Наука как культура. Основные типы научной рациональности Тема 3. Этапы становления и развития науки и образования Тема 4. Философские проблемы современного этапа развития науки и образования.
Трудоемкость	3 ЗЕ/ 108

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Учебная дисциплина « Инновационные процессы в образовании »	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы системного подхода, основные проблемы современной системы образования, ключевые направления ее развития (УК-1); – основные стадии и этапы жизненного цикла проекта, базовые принципы проектной деятельности, основные понятия и правила управления проектами (УК-2); – базовые принципы организации мониторинга образовательного процесса и его результатов, классификацию и основные признаки проблем, возникающих в ходе образовательного процесса (ОПК-5). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ проблемных ситуаций в сфере образования, выработать стратегию действий по устранению выявленных проблем, определять ресурсы, необходимые для реализации стратегии действий (УК-1); – составлять план проекта, рассчитывать ресурсы, необходимые для его выполнения, оперативно

	<p>управлять проектом на всех этапах его реализации (УК-2);</p> <p>– составлять программы мониторинга образовательного процесса и анализировать его результаты, составлять планы устранения выявленных проблем (ОПК-5).</p> <p>Владеть:</p> <p>– методиками и прикладным инструментарием анализа проблемных ситуаций в сфере образования и выработки стратегии действий по их устранению (УК-1);</p> <p>– методиками и прикладным инструментарием управления проектами в образовании (УК-2);</p> <p>– методиками и прикладным инструментарием организации и проведения мониторинга образовательного процесса и анализа его результатов, методами и средствами составления и реализации планов устранения выявленных проблем (ОПК-5).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения.</p> <p>Тема 2. Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации.</p> <p>Тема 3. Предпосылки внедрения инноваций.</p> <p>Тема 4. Критерии образовательных инноваций.</p> <p>Тема 5. Препятствия внедрению образовательных инноваций.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	43Е / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет

Модуль 2 Теоретические и практические аспекты современного образования

Учебная дисциплина «Педагогика и психология профессионального образования»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся способности и готовности применять психологические механизмы педагогического общения на основе учета в профессиональной деятельности психологических особенностей студентов и преподавателей.
Компетенции,	ОПК-2 - способен проектировать основные и

<p>формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2); – базовые принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); – основы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); – базовые принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); – базовые принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7).

Владеть:

– современными психолого-педагогическими методиками и прикладным инструментарием проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения (ОПК-2);

– современными психолого-педагогическими методиками и прикладным инструментарием проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– современными психолого-педагогическими методиками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– современными психолого-педагогическими методиками и прикладным инструментарием проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– современными психолого-педагогическими методиками и прикладным инструментарием планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Краткая характеристика

Тема 1. Педагогика и психология профессионального образования. Основные понятия и определения.

учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 2. Психолого-педагогические основы профессионального обучения, воспитания и развития. Тема 3. Педагогика профессионального образования. Тема 4. Психология профессионального образования. Тема 5. Перспективы развития профессионального образования.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Учебная дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»	
Цель изучения дисциплины	Совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в реализации современных технологий обучения, в том числе STEAM-технологий.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – основные понятия и категории профессиональной терминологии (УК-4); – специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом (УК-4); – лингвистические особенности специальной лексики (УК-4); – особенности использования современного

английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях (УК-4);

– различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно–исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам (УК-4);

– специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка (УК-5);

– научную терминологию специальной педагогики и психологии для организации взаимодействия с иностранными специалистами (УК-5).

Уметь:

– осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования (УК-4);

– продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования (УК-4);

– составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке (УК-4);

– выступать с научными сообщениями на иностранном языке (УК-4);

– выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка (УК-4);

– анализировать межкультурные отношения, межличностные отношения и социально-коммуникативные барьеры у участников образовательного процесса в системе межкультурной профессиональной деятельности (УК-5);

– работать с различными источниками информации на иностранном языке для изучения достижений зарубежного опыта в области современных образовательных технологий, формировать информационные базы (УК-5);

– контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи (УК-5);

– применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения, в том числе и для организации взаимодействия с иностранными специалистами (УК-5).

Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> – культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода (УК-4); – иноязычными интегративными знаниями, умениями и навыками (УК-4); – навыками аннотирования и комментирования, монологической и диалогической речи, перевода и реферирования аутентичных материалов в рамках изучаемых тем (УК-4); – умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере (УК-4); – приемами организации взаимодействия с иностранными специалистами (УК-5); – навыками профессионального общения и сопутствующими аспектами профессиональной работы (УК-5).
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Раздел 1. Работа с научной литературой по специальности.</p> <p>Тема 1. Особенности перевода текстов педагогической направленности.</p> <p>Тема 2. Виды чтения научной литературы.</p> <p>Тема 3. Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование.</p> <p>Тема 4. Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.</p> <p>Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 5. Деловое общение в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Тема 6. Представление научного исследования по педагогике на английском языке.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия образовательного права; – основные нормативно-правовые акты в сфере образования; – основные этапы развития законодательства об образовании в России; – современную государственную политику в области образования; – особенности управления образовательной организацией; – формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; – международно-правовые стандарты в сфере образования; – правовой статус участников образовательного процесса; – принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; – особенности трудовых правоотношений в

образовательной сфере;

- экономику системы образования;
- понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности.

Уметь:

– анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

– применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

– публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности;

– получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;

– квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия;

– давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций;

– предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия.

Владеть:

– юридической терминологией;

– навыками работы с правовыми актами;

– навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;

– способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

– навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности;

– правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве

	<p>коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; – составления документов в сфере образовательного права; – навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Общая характеристика образовательного права. Правовое регулирование отношений в области образования.</p> <p>Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <p>Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования.</p> <p>Тема 4 Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.</p> <p>Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса.</p> <p>Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования.</p> <p>Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.</p> <p>Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.</p> <p>Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования.</p>

Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования с практикумом»	
Цель изучения дисциплины	Ознакомлении магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-18 - способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании.</p> <p>ПКС-19 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ПКС-18); – актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований (ПКС-19). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ПКС-18); – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования (ПКС-19). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации (ПКС-18); – навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации

	(ПКС-19).
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Научная деятельность и принципы научного познания Тема 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования Тема 4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Модуль 3. Образовательная инженерия

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие в цифровой образовательной среде»	
Цель изучения дисциплины	Формирования умения решать образовательные и исследовательские задачи, связанные с организацией образовательного взаимодействия в цифровой образовательной среде с учетом психолого-педагогических особенностей субъектов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – проблемы подбора эффективной команды (УК-3); – основные условия эффективной командной работы (УК-3); – стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной среде (УК-3); – содержание процесса целеполагания

	<p>профессиональной и собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в сетевой коммуникации (УК-6);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы и методы организации командной деятельности в образовательной среде (УК-3); – формулировать цели профессиональной и собственной деятельности и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в образовательной среде (УК-6). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в сетевой коммуникации (УК-3); – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов собственной деятельности по решению профессиональных задач в образовательной среде (УК-6).
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования образовательной коммуникации в образовательной среде 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций взаимодействия в образовательной среде 3. Решение психолого-педагогических задач в условиях сетевой образовательной коммуникации 4. Разработка модельных проектов по проблематике изучения информатики в образовательной среде.
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>108/ 3 ЗЕ</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет</p>

Модуль 4: Методический

Учебная дисциплина «Методика и технологии STEAM-образования с практикумом»	
Цель изучения дисциплины	Развитие инновационной компетенции у студентов в аспекте изучения STEAM подхода в образовании
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера (УК-1); – способы разработки концепции STEAM проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2); – методологию проектирования в решении профессиональных задач STEAM образования (ОПК-6); – стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать возможные последствия принятых решений по проблемным ситуациям ситуаций междисциплинарного характера (УК-1); – действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий (УК-1); – выделять образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата (УК-2);

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать план-график реализации STEAM проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2); – организовывать и координировать работу участников STEAM проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами (УК-2); – проводить оценку эффективности педагогического проектирования (ОПК-6); – учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности в STEAM среде (ОПК-6); – применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере STEAM образования; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач (ОПК-6). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами действий в проблемных ситуациях ситуаций междисциплинарного характера (УК-1); – готовностью действовать в проблемных ситуациях на основе системного подхода, при выработки стратегий действий (УК-1); – способами представления публично результатов STEAM проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях (УК-2); – алгоритмами внедрения в практику результатов STEAM проекта (или осуществления его внедрения) (УК-2); основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания в сфере STEAM образования (ОПК-6); – оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования в сфере STEAM образования (ОПК-6); – определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами (ОПК-6).
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Введение. История становления STEM и STEAM подхода в образовании.</p> <p>Модуль 1. Методика и технологии STEAM образования.</p> <p>Модуль 2. Методика и технологии использования радиопередающих средств любительской службы в STEAM образовании.</p>

	<p>Тема 1. Вводное занятие. Нормативно-правовые основы любительской службы. Возможности использования радиопередающих средств любительской службы в STEAM образовании.</p> <p>Тема 2. Состав радиоприемного и радиопередающего оборудования, правила установления и ведения радиосвязи</p> <p>Модуль 3. Разработка модельных проектов STEAM образования</p> <p>Модуль 4. Разработка модельных проектов с использованием радиопередающего оборудования в STEAM-образовании</p> <p>Модельные проекты с использованием радиопередающего оборудования для развития возможностей исследовательской работы</p> <p>Модельные проекты с использованием радиопередающего оборудования для развития инженерного мышления</p> <p>Модельные проекты с использованием радиопередающего оборудования для развития коммуникаций, в том числе международных, и творчества</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	324/ 9 ЗЕ
Форма итогового контроля знания	Зачет, экзамен

Учебная дисциплина «Трансфер технологий дополнительного образования»	
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений в области трансфера технологий дополнительного образования, а также практическая реализация полученных навыков на практике
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-25 - способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПКС-26 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в	<p>Знать:</p> <p>– требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения</p>

<p>процессе изучения дисциплины</p>	<p>реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-25);</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-25); – разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления деятельности по разработке дополнительной общеобразовательной программы и проектированию программно-методического обеспечения ее реализации при выполнении профессиональных задач (ПКС-25); – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей</p> <p>Тема 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей</p> <p>Тема 3. Занятие в сфере дополнительного образования детей</p> <p>Тема 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей</p> <p>Тема 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей</p> <p>Тема 6. Дидактическая культура педагога дополнительного образования</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>6 ЗЕ / 216</p>
<p>Форма</p>	<p>Зачет с оценкой, экзамен</p>

Итогового
контроля
знания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль 3. Образовательная инженерия

Учебная дисциплина «Педагогический дизайн»	
Цель изучения дисциплины	Обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации, педагогического действия).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-25 - способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПКС-27 - способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none">– требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-25);– технологии и методы организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей (ПКС-27). Уметь: <ul style="list-style-type: none">– определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) (ПКС-25);– разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (ПКС-25);– разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-25);– проектировать и применять обоснованные

	<p>критерии контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей в обучении (ПКС-27);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки (ПКС-27) . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления деятельности по проектированию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы при выполнении профессиональных задач (ПКС-25); – навыками оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-27); – навыками осуществления анализа результатов организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей в обучении (ПКС-27)..
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Модуль 1. Введение в педагогический дизайн</p> <p>Модуль 2. Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения</p> <p>Модуль 3. Проектирование цифровых учебных материалов</p> <p>Модуль 4. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения»</p> <p>Модуль 5. Технологии создания авторских цифровых учебных материалов с использованием современных средств Web-разработки</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Учебная дисциплина «Дидактическая инженерия»	
Цель изучения дисциплины	Раскрыть основы дидактической инженерии – концептуального подхода, направленного на анализ и проектирование дидактических систем, процессов и ситуаций, обеспечивающих результативность учебной деятельности.
Компетенции,	ПКС-26 - способен организовывать деятельность

формируемые в результате освоения дисциплины	обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Модуль 1. Дидактика и инженерия.</p> <p>Модуль 2. Обучение в эпоху цифровых технологий.</p> <p>Модуль 3. Инструментарий дидактической инженерии.</p> <p>Модуль 4. Инженерия содержания обучения.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Модуль 4: Методический

Учебная дисциплина «Арт-образование в современном контексте»	
Цель изучения дисциплины	формирование профессиональной педагогической компетентности магистранта в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися с использованием арт-технологий, а также развитие компетенций,

	позволяющих осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность в области дополнительного образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-26 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать проектные и научно-исследовательские работы с использованием арт-технологий; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Понятия арт-педагогики, педагогики искусства и художественной дидактики.</p> <p>Тема 2. Принципы арт-педагогики. Применение Арт-педагогики в решении проблем современного образования.</p> <p>Тема 3. Методика использования арт-педагогики в проектно-исследовательской деятельности детей</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 180
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Учебная дисциплина «Дизайн-мышление педагога»

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ методики дизайн мышления как проектного мышления и овладение навыками ее реализации в образовании с опорой на возможности цифровой образовательной среды.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-26 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПКС-27 - способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26); – технологии и методы организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей (ПКС-27). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26); – проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей в обучении (ПКС-27). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26); навыками осуществления анализа результатов организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей в обучении (ПКС-27).
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Введение и общий обзор методики дизайн-мышления.</p> <p>Модуль 2. Этапы методики дизайн-мышления, помогающие педагогу в повседневной практике.</p>

(основные блоки и темы)	Модуль 3. Практики дизайн-мышления в образовании
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 180
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Дисциплины по выбору

Учебная дисциплина «Реализация дизайн-проектов в образовании»	
Цель изучения дисциплины	систематизировать представление о проектной деятельности через овладение компетенциями в сфере определения феномена, жизненного цикла, организации и результативности проекта, и педагогического фокуса в работе наставника.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-26 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Модуль 1. Экосистема проектной деятельности в предметной области Архитектура</p> <p>Модуль 2. Жизненный цикл проекта</p> <p>Модуль 3. Откуда берется тема проекта</p> <p>Модуль 4. Специфика определения темы в проектах в предметной области Архитектура</p> <p>Модуль 5. Как создать программу достижения результата</p> <p>Модуль 6. Как подготовиться к запуску проекта в предметной области Архитектура</p> <p>Модуль 7. Как организовать работу, чтобы получить результат</p> <p>Модуль 8. Что такое результат проекта и как его готовить</p> <p>Модуль 9. Что происходит с участниками проекта, если этим управлять</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Экосистема проектной деятельности в дополнительном образовании»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов профессиональных компетенций по организации проектной деятельности, формирование знаний в области междисциплинарного проектирования в при реализации дополнительной общеобразовательной программы, преемственности и инновационности в становлении проектных моделей, формирование опыта реализации проектных технологий в системе дополнительного образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-26 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы и технологии организации проектной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).</p> <p>Уметь:</p> <p>– реализовывать проектные и научно-исследовательские работы; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления</p>

	<p>проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Введение. Понятие проекта, междисциплинарного проекта в дополнительном образовании. Историко-педагогические аспекты реализации междисциплинарных проектов.</p> <p>Тема 2. Типология проектов. Возможности междисциплинарной интеграции в разных типах проектов.</p> <p>Тема 3. Междисциплинарные исследовательские проекты.</p> <p>Тема 4. Междисциплинарные практикоориентированные проекты</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет

Дисциплины по выбору

Учебная дисциплина «Образовательная робототехника»	
Цель изучения дисциплины	формирование представления об областях применения робототехники как одного из направлений деятельности человека, о средствах и методах создания роботов, ознакомление с основными принципами робототехники, историей и современными тенденциями развития робототехники.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-26 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Знания, умения	Знать:

<p>и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>– теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).</p> <p>Уметь:</p> <p>– формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы (ПКС-26);</p> <p>– реализовывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26);</p> <p>– осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях (ПКС-26).</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Введение. Платформы современной робототехники.</p> <p>Модуль 1. Комплектация робототехнического образовательного набора</p> <p>Модуль 2. Образовательные возможности Arduino</p> <p>Модуль 3. Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования.</p> <p>Модуль 4. Открытые спортивно-технические соревнования для различных возрастных категорий обучающихся</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>6 ЗЕ / 216</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет</p>

Учебная дисциплина «Компьютерная графика и методы динамической визуализации в образовательном процессе»

Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических знаний и практических навыков в области визуализации информации, формирование умений применять современные методы и инструменты визуализации для решения образовательных задач.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-26 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Модуль 1. Понятие «технологии визуализации».</p> <p>Модуль 2. Методы визуализации.</p> <p>Модуль 3. Инструменты визуализации.</p> <p>Модуль 4. Сторителлинг.</p> <p>Модуль 5. Визуализация в работе педагогического работника.</p> <p>Модуль 6. Визуальное мышление.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Реализация Start Up обучающихся на базе НТП "Фабрика"»	
Цель изучения дисциплины	Формирование целостного понимания организации и управления процессом реализации Start Up проекта в соответствии с требованиями ФГОС, приобретение необходимых практических навыков по организации управления конкретными проектами на базе НТП Фабрика.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-26 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26).
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Теоретические основы развития Start Up.</p> <p>Тема 2. Экосистема Start Up. Ее ключевые аспекты.</p> <p>Тема 3. Оценка эффективности Start-up проекта</p> <p>Тема 4. Стадии жизненного цикла и инструменты финансирования Start Up -проектов.</p> <p>Тема 5. Анализ и управление рисками Start-up проекта.</p> <p>Тема 6. Разработка Start Up –проекта.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 ЗЕ / 72

Форма итогового контроля знания	Зачет
--	-------

Учебная дисциплина «Педагогическая квалиметрия»	
Цель изучения дисциплины	Формирование квалиметрической компетентности обучающихся путем освоения ими теоретических основ, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-19 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия квалиметрии как направления педагогических исследований; – определение, цели, виды, принципы квалиметрии. – виды квалиметрических шкал; – этапы квалиметрической процедуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога дополнительного образования; – разрабатывать батареи квалиметрических методик. – осуществлять педагогическую констатацию и прогноз в измерении обученности и воспитанности; – осуществлять квалиметрию предметных и надпредметных компетенций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками экспертирования, обработки, анализа данных, в том числе для реализации собственной профессиональной исследовательской деятельности; – методикой оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога; – методикой оценки уровня обученности и воспитанности учащихся.
Краткая характеристика учебной	<p>Тема 1. Качество образования как объект контроля.</p> <p>Тема 2. Квалиметрия как наука об измерении качества.</p> <p>Тема 3. Педагогическая квалиметрия в образовании.</p>

дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 4. Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса.</p> <p>Тема 5. Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса.</p> <p>Тема 6. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса.</p> <p>Тема 7. Методика оценки уровня профессиональной компетентности педагога и педагогическая аттестация</p> <p>Тема 8. Индивидуальная траектория развития уровня профессиональной компетентности педагога на основе квалиметрических показателей.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 ЗЕ / 72
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Игровой менеджмент в образовании»	
Цель изучения дисциплины	формирование представления об областях применения игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста, приобретение необходимых практических навыков по их применению в STEAM-образовании.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-26 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации деятельности детей, направленной на освоение дополнительной образовательной программы (ПКС-26). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать поддержку детям на всех этапах игровой деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПКС-26). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации игровой деятельности и использования игровых технологий в развитии детей

	дошкольного возраста при освоении дополнительной образовательной программы (ПКС-26).
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</p> <p>Тема 2. Различные подходы к классификации детских игр.</p> <p>Тема 3. Игры на развитие инженерного и креативного мышления для детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Педагогическое сопровождение игр на развитие инженерного и креативного мышления для детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 5. STEAM-приложения для дошкольников и методика их применения в дополнительном образовании.</p> <p>Тема 6. Управление игровой деятельностью дошкольника.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой