

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Модуль: Современные проблемы науки и образования

Учебная дисциплина «История и философия науки и образования»	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление магистрантов с основными философскими и историческими подходами, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного познания и структуру научного знания; – основания и функции науки и образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке и образовании на современном этапе развития; аргументированно вести научные дискуссии; – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности –
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и	<p>Тема 1. Наука как способ познания мира</p> <p>Тема 2. Наука как культура. Основные типы научной рациональности</p> <p>Тема 3. Этапы становления и развития науки и образования</p> <p>Тема 4. Философские проблемы современного этапа развития</p>

темы)	науки и образования
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ/ 108
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе</p>

	электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры –
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения. Тема 2. Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации. Тема 3. Предпосылки внедрения инноваций. Тема 4. Критерии образовательных инноваций. Тема 5. Препятствия внедрению образовательных инноваций
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	43Е / 144
Форма итогового контроля знания	зачет

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования с практикумом»	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности по управлению образованием, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях реальной образовательной практики.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Знания, умения и навыки, получаемые в	Знать: – приоритеты собственной профессиональной деятельности (УК-6);

<p>процессе изучения дисциплины</p>	<p>– актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований (ОПК-8).</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6);</p> <p>– проектировать педагогическую деятельность, отбирать научные знания для проведения исследования (ОПК-8).</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и приемами совершенствования собственной деятельности исходя из ее приоритетов (УК-6);</p> <p>– навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с позиций ее проектирования (ОПК-8).</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Модуль 1. Научная деятельность и принципы научного познания.</p> <p>Модуль 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований.</p> <p>Модуль 3. Методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Модуль 4 Организация и проведение психолого-педагогического исследования.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>3 ЗЕ / 108 час.</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Экзамен</p>

Модуль: Теоретические и практические аспекты современного образования

<p>Учебная дисциплина «Медиация в образовательной среде»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов, стадиях медиации как процедуры, процесса и технологии; особенностях медиации в системе образования, специфике школьной медиации; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений в образовательном процессе; основных навыков</p>

	предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности в сфере образования, работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-3 - способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-7- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования; – сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий; – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования; – сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий, в том числе – в мультикультурной среде; – принципы и стадии медиации как процесса и технологии; – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе межкультурного взаимодействия; – особенности медиации в сфере образования;

- объект и предмет, основные категории и понятия конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;
- принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования;
- сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий;
- принципы и стадии медиации как процесса и технологии;
- функции медиатора;
- критерии медиабельности;
- особенности медиации в сфере образования;

уметь:

- применять технологии управления и предупреждения конфликтов;
- реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
- составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;
- осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия;
- применять технологии управления и предупреждения конфликтов
- составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий, в том числе – в мультикультурной среде;
- осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;
- применять технологии управления и предупреждения конфликтов;
- составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;

- осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;
- применять технологии управления и предупреждения конфликтов;
- применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях;
- реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;

владеть:

- общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;
- навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений;
- навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;
- навыками определения медиабельности случаев конфликтных взаимодействий;
- навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;
- навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений, в том числе – в мультикультурном пространстве;
- общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;
- навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;
- навыками определения медиабельности случаев конфликтных взаимодействий;

	– навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.</p> <p>Тема 2. Методологические основы теории медиации.</p> <p>Тема 3. Медиация как процедура, процесс, технология.</p> <p>Тема 4. Стадии медиации и функции медиатора.</p> <p>Тема 5. Особенности медиации в образовательной среде.</p> <p>Тема 6. Школьная медиация.</p> <p>Тема 7. Актуальные проблемы медиации в образовательной среде.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»	
Цель изучения дисциплины	Совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области управления образованием.
Компетенции, формируемые в результате освоения	УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

дисциплины	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории профессиональной терминологии; – специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; – лингвистические особенности специальной лексики; – особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях; – различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно–исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; – составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; – выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода; – навыками аннотирования и комментирования, монологической и диалогической речи, перевода и реферирования аутентичных материалов в рамках изучаемых тем; – умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере.

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Раздел 1. Работа с научной литературой по специальности.</p> <p>Тема 1. Особенности перевода текстов педагогической направленности.</p> <p>Тема 2. Виды чтения научной литературы.</p> <p>Тема 3. Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование.</p> <p>Тема 4. Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза в образовании»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов в области управления образованием.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные</p>

	<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические особенности проектирования образовательных программ (ОПК-2); – общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3); – принципы организации и управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся (ОПК-4); – принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5) – принципы проектирования образовательного процесса, необходимые для индивидуализации обучения (ОПК-6) <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (ОПК-2);</p> <p>управлять организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5);</p> <p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (ОПК-6).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и разработки научно-

	<p>методического обеспечения образовательных программ (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); – стратегиями, позволяющими реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4); – способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5); – инклюзивными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем</p> <p>Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем.</p> <p>Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании.</p> <p>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред.</p> <p>Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования.</p> <p>Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>4 ЗЕ / 144</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет</p>

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной

деятельности с практикумом»	
Цель изучения дисциплины	Формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности электронных учебников и учебных видеофильмов, системы дистанционного обучения для повышения квалификации; - основные особенности измерительных и описательных моделей объектов исследования, определяющие выбор методов анализа данных научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать программное средство для представления и апробации результатов научного исследования; - создавать учебные видеоролики при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - формировать запросы в поисковых системах с учетом заданных условий; - создавать и проводить анкетирование и опрос через сеть Интернет. <p>делать обоснованные статистические выводы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными прикладными программными, техническими средствами для осуществления научной и образовательной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Информационная образовательная среда.</p> <p>Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.</p> <p>Тема 3. Информационные образовательные ресурсы.</p>

(основные блоки и темы)	Тема 4. Правовые аспекты использования информационных технологий и обеспечения информационной безопасности. Тема 5. Проектная деятельность в информационной образовательной среде.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ / 180
Форма итогового контроля знания	Зачет

Модуль: Управление и менеджмент в образовании

Учебная дисциплина «Образовательное право»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия образовательного права; – основные нормативно-правовые акты в сфере образования; – основные этапы развития законодательства об образовании в России;

- современную государственную политику в области образования;
- особенности управления образовательной организацией;
- формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля;
- международно-правовые стандарты в сфере образования;
- правовой статус участников образовательного процесса;
- принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики;
- особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере;
- экономику системы образования;
- понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности.

Уметь:

- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности;
- получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;
- квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия;
- давать юридические заключения и консультации по вопросам

деятельности образовательных организаций;

- предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия.

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;
- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;
- навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности;
- правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом;
- навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;
- составления документов в сфере образовательного права;
- навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.

Краткая характеристика учебной дисциплины

Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Общая характеристика образовательного права. Правовое регулирование отношений в области образования
Тема 2. Правовые аспекты государственной политики в области

(основные блоки и темы)	<p>образования.</p> <p>Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования.</p> <p>Тема 4. Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.</p> <p>Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса.</p> <p>Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования.</p> <p>Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.</p> <p>Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.</p> <p>Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	8 ЗЕ / 288
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Учебная дисциплина «Управление качеством в сфере образования»	
Цель изучения дисциплины	Формировать у студентов комплекс знаний основ теории качества, методических приемов менеджмента качества и выработать практические навыки управления качеством в сфер образования с использованием принципов системного анализа, а также навыков по организации систем качества в образовательных учреждениях, отвечающих рекомендациям международных стандартов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Знания,	Знать:

<p>умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>– сущность и роль качества в функционировании образовательных организаций, основные методы и функции управления качеством в сфере образования, взаимосвязь понятий конкурентоспособность и качество, систему всеобщего управления качеством</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять на практике статистические методы контроля качества, разрабатывать и совершенствовать системы менеджмента качества в образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами инструментального анализа, необходимыми для принятия решений в области менеджмента качества</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Теоретико-методологические подходы к качеству образования.</p> <p>Тема 2. Стандарты, модели систем менеджмента качества.</p> <p>Тема 3. Система менеджмента качества как основа модернизации образовательной деятельности.</p> <p>Тема 4. Направления государственной политики качества в области образования.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>4 ЗЕ / 144</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Экзамен</p>

Модуль: Управление и менеджмент в образовании

<p align="center">Учебная дисциплина «Психология управления»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов комплекс знаний и основ теории качества, методических приемов управления в образовании и выработать практические навыки управления качеством в сфере образования.</p>
<p>Компетенции,</p>	<p>ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой</p>

<p>формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>ПКС-7 - способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности (ПКС-6); – особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПКС-7). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики оценивания эффективности применяемых управленческих решений (ПКС-6) – организовывать позитивное взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПКС-7). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля и оценивания эффективности образовательного процесса (ПКС-6); – навыками организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПКС-7).
<p>Краткая</p>	<p>Тема 1. Управление как общественное явление.</p>

характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 2. Основы психологии личности.</p> <p>Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе..</p> <p>Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.</p> <p>Тема 5. Психологические основы управления.</p> <p>Тема 6. Психология формальных отношений.</p> <p>Тема 7. Конфликты.</p> <p>Тема 8. Международный стандарт имиджа руководителя.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Зачет, экзамен

Учебная дисциплина «Исследование систем управления образовательными организациями»	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом</p> <p>Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и</p>

	<p>исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов</p> <p>Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения</p> <p>Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p> <p>Критерии управления образовательными системами</p> <p>Моделирование систем управления образовательным процессом</p> <p>Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	4 ЗЕ/144
<p>Форма итогового контроля знания</p>	Зачет, курсовая работа

<p>Учебная дисциплина «Методология организации образовательного процесса»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов способности и готовности применять современные технологии и методы организации образовательного процесса.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>ПКС-7 - способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>
<p>Знания,</p>	<p>Знать: - историю становления, развития и принципы</p>

<p>умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>реализации различных подходов к организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентностную парадигму организации образовательного процесса; - состав и структуру компонентов компетенции и компетентности; - способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности. <p>Уметь: - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования, организации и реализации образовательного процесса; - разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода. <p>Владеть: современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и современными технологиями организации опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Типология и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса</p> <p>Компетентностная парадигма организации образовательного процесса</p> <p>Структура и содержание компетенции и компетентности</p> <p>Методы и модели оценивания сформированности компетенции</p> <p>Проблемы и перспективы компетентностного подхода к организации образовательного процесса</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>4 ЗЕ/144</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>зачет</p>

Дисциплины по выбору

Учебная дисциплина «Управление персоналом в образовательной организации»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических и методологических знаний по управлению персоналом и его развитием; целостной системы знаний о закономерностях становления и развития подсистемы управления человеческими ресурсами образовательной организации как важнейшего элемента системы управления организацией в целом, а также освоение студентом навыков и умений управления персоналом образовательной организации. формирование знаний и навыков принятия кадровых управленческих решений и оказание консультативной помощи линейным и функциональным руководителям по вопросам управления персоналом.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-7 - способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные формы работы с персоналом образовательной организации, принципы и способы управления конфликтами в коллективе;– трудовые отношения и внутренние отношения между членами трудового коллектива, основы регулирования конфликтов и трудовых споров;– цели и факторы обучения и развития персонала, формы и виды развития сотрудников, методы обучения сотрудников, принципы и содержание организационного развития;– основы организации работы коллектива исполнителей;– принципы делового общения в коллективе;– особенности различных форм организации деятельности сотрудников, организационных структур и механизмов

организации командной;

- предмет, место, основные категории и понятия медиации в образовательной среде;

- психологические характеристики коллектива;

- возникновение и развитие теории управления;

- концепцию управления персоналом, принципы, функции, методы управления персоналом, факторы и субъекты управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом образовательной организации;

- сущность кадрового обеспечения персоналом в образовательной организации, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала;

- цели и факторы обучения и развития персонала, формы и виды развития сотрудников, методы обучения сотрудников, принципы и содержание организационного развития;

- механизм оценки деятельности сотрудников, сущность, цели, объект, предмет и субъектов оценки, методы оценки деятельности, содержание процедуры оценки деятельности;

- принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении толерантного восприятия социальных, и культурных различий;

- основные категории и понятия конфликтологии применительно к области профессиональной деятельности.

Уметь:

- формировать кадровую политику организации и укреплять корпоративную культуру;

- формулировать вопросы по проблемам руководства коллективом;

- осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий результат деятельности;

- эффективно управлять трудовыми ресурсами; владеть принципами и методологией объективного анализа и регулирования конфликтов;

- организовывать работу подчиненных;
- мотивировать исполнителей на повышение качества труда; обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей;
- анализировать деятельность образовательной организации разного уровня; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) функционирования различных моделей менеджмента;
- проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации; разрабатывать требования к должности (модели компетенций) персонала образовательной организации;
- определять потребности обучения, разрабатывать обучающие программы для персонала и оценивать их эффективность основные функции и принципы управления персоналом;
- разрабатывать систему стимулирования персонала образовательной организации;
- разрабатывать программу развития персонала и кадрового резерва образовательной организации;
- разрабатывать типовые документы, используемые службами управления персоналом;
- обосновывать выводы и предложения по совершенствованию технологий управления персоналом;
- решать типовые задачи в области планирования и организации кадровой работы;
- учитывать и толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия.

Владеть:

- навыками самостоятельного разрешения конфликтных

ситуаций и регулирования морально-психологического климата в коллективе;

- навыками анализа конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала;

- технологиями управления персоналом;

- обладать умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач;

- навыками организовывать работу персонала и оценивать основные показатели его работы;

- навыками управления социальными, педагогическими конфликтами;

- способностью управлять подразделениями, группами (командами) сотрудников предприятий и организаций при осуществлении мероприятий, направленных на реализацию стратегии развития образовательной деятельности;

- навыками проведения диагностического интервью по выявлению мотивационного профиля сотрудников образовательной организации;

- навыками управления личным временем (тайм-менеджмента);

- методикой построения организационно-управленческих моделей управления; навыками эффективного руководства и лидерства, а также анализа педагогической и управленческой деятельности;

- методами деловой оценки персонала при найме;

- навыками и методами сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала;

- навыками оказания консультативной помощи линейным и функциональным руководителям по вопросам управления персоналом образовательной организации;

- навыками использования технологий управления персоналом в современных организациях;

- педагого-конфликтологической культурой для успешного

	разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также при руководстве коллективом.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Тема 2. Персонал образовательной организации: понятие, структура, основные характеристики.</p> <p>Тема 3. Система управления персоналом образовательной организации.</p> <p>Тема 4. Планирование и найм персонала в образовательной организации.</p> <p>Тема 5. Адаптация персонала в образовательной организации.</p> <p>Тема 6. Мотивация и стимулирование персонала в образовательной организации.</p> <p>Тема 7. Развитие персонала в образовательной организации.</p> <p>Тема 8. Оценка персонала в образовательной организации.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 ЗЕ / 108
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Конфликтология и управление конфликтами»	
Цель изучения дисциплины	Формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде
Компетенции, формируемые в результате	ПКС-7 - способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной

<p>освоения дисциплины</p>	<p>организации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук; – основные категории и понятия конфликтологии; – функции, причины и основные классификации конфликтов; – структуру и динамику конфликта; – стратегии поведения в конфликтных ситуациях; – основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов; – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; – способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий; – осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде; – применять технологии управления и предупреждения конфликтов; – реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; – навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами; – навыками работы и принятия оптимальных решений в

	<p>конфликтных ситуациях;</p> <p>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии</p> <p>Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта.</p> <p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</p> <p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</p> <p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</p> <p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p> <p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения</p> <p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	3 ЗЕ / 108
<p>Форма итогового контроля знания</p>	Зачет

Дисциплины по выбору

<p>Учебная дисциплина «Системы, процессы и инструменты управления проектами»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование профессиональной педагогической компетентности магистранта в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в управлении проектами</p>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и принципы функционирования систем управления проектами; – основные технологии планирования и имплементации методик стратегического и оперативного анализа при реализации проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии проектирования на всех этапах жизненного цикла; – применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений при реализации проекта; – разработать и представить обоснованный перспективный план проектной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля при реализации проекта; – навыками критической оценки адекватности методов управления проектами; – методами организации взаимодействия специалистов для управления проектом.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение в управление проектами Тема 2. Процессы и функции управления проектами Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта Тема 5. Информационные технологии управления проектами.</p>
<p>Трудоемкость</p>	<p>4 ЗЕ / 144</p>

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Учебная дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием»	
Цель изучения дисциплины	Профессиональная подготовка студента к работе в сфере образования, понимающего значимость индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, владеющего теоретическими и методическими основами проведения педагогического мониторинга в образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и принципы функционирования системы мониторинга в системе управления образованием; – основные технологии планирования и реализации методик стратегического и оперативного анализа при проведении мониторинга управляемой образовательной системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему педагогического мониторинга различных образовательных программ разных уровней образования; – применять критериально-диагностический инструментарий мониторинга; – применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности функционирования управляемой образовательной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования, организации и осуществления педагогического мониторинга (подготовка, проведение, обработка и систематизация информации, интерпретация собранных данных)

	и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта) с целью повышения эффективности образовательного процесса.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня.</p> <p>Тема 2. Модели мониторинга системы управления образованием в образовательных организациях в зависимости от их типов.</p> <p>Тема 3. Планирование программы мониторинга системы управления образовательной организации.</p> <p>Тема 4. Методики мониторинга качества управления системой образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения.</p> <p>Тема 5. Использование методик мониторинга качества управления системой образования при решении профессиональных задач.</p> <p>Тема 6. Управленческие решения по результатам мониторинга системы управления образованием.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 ЗЕ / 144
Форма итогового контроля знания	Экзамен

Дисциплины по выбору

Учебная дисциплина «Практикум по управлению дошкольной образовательной организацией»	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является профессиональная подготовка студентов к решению практических задач по управлению дошкольной образовательной организацией
Компетенции, формируемые в результате освоения	ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

дисциплины	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и нормативно-правовые основы дошкольного образования; - теоретические основы управления дошкольной образовательной организацией <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание и условия реализации основных локальных актов дошкольной образовательной организации; - осуществлять планирование различных видов деятельности стратегической и тактической направленности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками презентации и защиты результатов своей деятельности; - навыками оформления документов в соответствии с заявленными требованиями
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Общая характеристика дошкольного образования как уровня системы образования</p> <p>Государственная регламентация деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>Управление дошкольной образовательной организацией в режиме развития</p> <p>Деятельность руководителя в управлении дошкольной образовательной организацией</p> <p>Организация как функция и объект управления</p> <p>Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы</p> <p>Управление качеством образовательного процесса</p> <p>Методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>23Е/72</p>
<p>Форма итогового</p>	<p>зачет</p>

Учебная дисциплина «Практикум по управлению общеобразовательной организацией»	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является профессиональная подготовка магистрантов к управлению общеобразовательной организацией на основе знаний ее специфики, особенностей макро- и микроокружения, а также методов стратегического и оперативного анализа текущего состояния и потенциала развития в будущем.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: специфику общеобразовательной организации, ее макро- и микроокружения.</p> <p>Уметь: использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа с целью изучения состояния и потенциала общеобразовательной организации.</p> <p>Владеть: - терминологией педагогического менеджмента; - методами стратегического и оперативного анализа.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель в системе управления общеобразовательной организацией. 2. Коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией. 3. Участие учителей в управлении общеобразовательной организацией.

	4. Компетенции общеобразовательной организации в условиях реализации закона «Об образовании в РФ».
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	23Е/72
Форма итогового контроля знания	зачет
Учебная дисциплина «Практикум по управлению организацией высшего образования»	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Практикум по управлению организации высшего образования» является закрепление студентами теоретических знаний в области общего управления организацией, формирование навыков практической разработки и применения методов эффективного управления образовательной организацией, освоение моделей и способов решения задач управления образовательной организацией высшего образования в современных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Специфику образовательной организации высшего образования, ее макро- и микроокружения; теории и современные концепции управления организацией; технологии разработки стратегии образовательной организации; экономические основы поведения образовательной организации, инструменты анализа конкурентной среды; основы проведения диагностики организационной культуры образовательной организации; принципы развития и закономерности функционирования образовательной организации высшего образования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их

проектирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации высшего образования.

Уметь:

анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в образовательной организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; анализировать внешнюю и внутреннюю среду образовательной организации; проектировать управленческие решения; применять качественные и количественные методы анализа при принятии управленческих решений; использовать основные теории мотивации и лидерства для решения управленческих задач; анализировать и проектировать систему межличностных, групповых и организационных коммуникаций; моделировать процессы образовательной организации; проводить анализ операционной деятельности образовательной организации.

Владеть: терминологией педагогического менеджмента; способами анализа научных теорий в области менеджмента образования и их практическим применением в управленческой деятельности; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности ; стратегиями проектирования организационной структуры образовательной организации, распределения полномочий и ответственности; методами принятия стратегических и тактических, оперативных решений в управлении образовательной организацией; навыками участия в разработке маркетинговой стратегии образовательной организации; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

Краткая характеристика

Тема 1. Концептуальные основы управления образовательной организации.

учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 2. Образовательная организация как объект управления</p> <p>Тема 3. Нормативно-правовые основы управления образовательной организации высшего образования</p> <p>Тема 4. Управление деятельностью образовательной организации высшего образования</p> <p>Тема 5. Стратегическое управление образовательной организацией высшего образования</p> <p>Тема 6. Основы управления персоналом в образовательной организации высшего образования</p> <p>Тема 7. Управленческая культура руководителя образовательной организации</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	23Е/72
Форма итогового контроля знания	зачет

Дисциплины по выбору

Учебная дисциплина «Управление проектами в организациях дополнительного образования»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов способности и готовности планировать и осуществлять управление проектом внедрения решений в деятельность организации дополнительного образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, правила и принципы управления проектами в организации доп. образования; – виды образовательных проектов и способы их реализации; – принципы построения и оптимизации сетевого графика

	<p>реализации образовательного проекта в организации доп. образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать выполнение образовательного проекта и определять необходимые для его реализации ресурсы; – координировать деятельность участников проекта; – оперативно анализировать степень достижения целей проекта и оперативно корректировать ход его выполнения; – анализировать и обобщать результаты выполнения образовательного проекта <p>Владеть:</p> <p>технологиями, средствами и инструментами управления проектами.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	23Е/72
Форма итогового контроля знания	зачет

Учебная дисциплина «Управление проектами в дошкольных образовательных организациях»	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является профессиональная подготовка студентов к управлению проектной деятельностью в условиях дошкольной образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - назначение, сущность, разновидности проектов;

дисциплины	<p>- условия, необходимые для организации проектной деятельности в детском саду</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации; - анализировать календарное планирование образовательной деятельности; - разрабатывать проекты <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления паспорта проекта; - навыками презентации и защиты проектов; - навыками анализа и самоанализа проектной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Планирование и проектирование как управленческие функции руководителя дошкольной образовательной организации</p> <p>Проектирование образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации</p> <p>Общая характеристика проекта и проектной деятельности</p> <p>Педагогический проект как условие саморазвития педагогов и повышения качества образовательного процесса</p> <p>Образовательный проект как форма образовательной деятельности</p> <p>Специфика организации проектной деятельности детей в детском саду</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	23Е/72
Форма итогового контроля знания	зачет

Учебная дисциплина «Управление проектами в общеобразовательных

организациях»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов способности и готовности планировать и осуществлять управление проектом внедрения решений в деятельность общеобразовательных организаций
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, правила и принципы управления проектами в общеобразовательной организации; – виды образовательных проектов и способы их реализации; – принципы построения и оптимизации сетевого графика реализации образовательного проекта в общеобразовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать выполнение образовательного проекта и определять необходимые для его реализации ресурсы; – координировать деятельность участников проекта; – оперативно анализировать степень достижения целей проекта и оперативно корректировать ход его выполнения; – анализировать и обобщать результаты выполнения образовательного проекта <p>Владеть:</p> <p>технологиями, средствами и инструментами управления проектами.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	23Е/72
Форма итогового контроля знания	зачет

Учебная дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов способности и готовности планировать и осуществлять управление проектом внедрения решений в деятельность образовательных организациях высшего образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-6 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, правила и принципы управления проектами в организации ВО; – виды образовательных проектов и способы их реализации; – принципы построения и оптимизации сетевого графика реализации образовательного проекта в организации ВО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать выполнение образовательного проекта и определять необходимые для его реализации ресурсы; – координировать деятельность участников проекта; – оперативно анализировать степень достижения целей проекта и оперативно корректировать ход его выполнения; – анализировать и обобщать результаты выполнения образовательного проекта <p>Владеть:</p> <p>технологиями, средствами и инструментами управления проектами.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	23Е/72
Форма итогового контроля знания	зачет

Факультативы

Учебная дисциплина «Педагогическая квалиметрия»	
Цель изучения дисциплины	Формирование квалиметрической компетентности обучающихся путем освоения ими теоретических основ, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-19 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия квалиметрии как направления педагогических исследований; – определение, цели, виды, принципы квалиметрии. <p>Виды квалиметрических шкал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы квалиметрической процедуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога; – разрабатывать батареи квалиметрических методик. <p>Осуществлять педагогическую констатацию и прогноз в измерении обученности и воспитанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять квалиметрию предметных и надпредметных компетенций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками экспертирования, обработки, анализа данных, в том числе для реализации собственной профессиональной исследовательской деятельности; – методикой оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога;

	– методикой оценки уровня обученности и воспитанности учащихся.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Качество образования как объект контроля. Тема 2. Квалиметрия как наука об измерении качества. Тема 3. Педагогическая квалиметрия в образовании. Тема 4. Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса. Тема 5. Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса. Тема 6. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса. Тема 7. Методика оценки уровня профессиональной компетентности педагога и педагогическая аттестация. Тема 8. Индивидуальная траектория развития уровня профессиональной компетентности педагога на основе квалиметрических показателей.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 ЗЕ / 72
Форма итогового контроля знания	Зачет

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»	
Цель изучения дисциплины	формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПКС-7 - Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям.
Знания,	- знание особенностей процесса деловой коммуникации в

<p>умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Система школьного образования в Англии</p> <p>Тема 2. Преподавательская деятельность</p> <p>Тема 3. Школа будущего</p> <p>Тема 4. Языковые навыки</p> <p>Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка</p> <p>Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка</p> <p>Тема 7. Планирование урока</p> <p>Тема 8. Выбор средств обучения</p> <p>Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока</p> <p>Тема 10. Организация учебного процесса</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>2 ЗЕ / 72</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет</p>

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Теоретические и практические аспекты современного образования»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *Формировать у обучающихся знания о психологии управления, умений применять психологические методы в конкретных профессиональных управленческих ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями в образовательной организации.*

2. *Формировать у обучающихся способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями.*

3. *Способствовать формированию у обучающихся способности и готовности применять современные технологии и методы организации образовательного процесса.*

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.	Знать: - методы стратегического и оперативного анализа в управлении; - способы изучения состояния управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Уметь: - проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; - определять собственные лично значимые ценности и цели. Владеть: - основами анализа собственной педагогической деятельности, прогнозирования перспектив своего личного и профессионального роста. Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления
	ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.	

	<p>ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса..</p>	<p>образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p>
<p>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.</p> <p>ИПКС-7.2. Умеет применять проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов</p> <p>ИПКС-7.3. Владеет методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации</p>	<p>Знать: - основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса; - основные цели развития образовательной организации. Уметь: - организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации. Владеть: навыками организации различных форм педагогического процесса в образовательных организациях различного уровня. Знать: - историю становления, развития и принципы реализации различных подходов к организации образовательного процесса; - компетентностную парадигму организации образовательного процесса; - состав и структуру компонентов компетенции и компетентности; - способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности. Уметь: - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса; - применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования, организации и</p>

	<p>принципов и целей развития образовательной организации</p>	<p>реализации образовательного процесса; - разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода. Владеть: современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и современными технологиями организации опытно-экспериментальной работы.</p>
--	---	--

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Проектирование и экспертиза в образовании»

«Медиация в образовательной среде»

«Информационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом»

«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»

Экзамен по модулю «Управление и менеджмент в образовании»

Разработчики:

д.пед.н., профессор Рудинский И.Д., к.пед.н., доцент Парахина О.В., к.пед.н., доцент Шахторина Е.В.

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Управление и менеджмент в образовании»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *Формировать у обучающихся знания о психологии управления, умений применять психологические методы в конкретных профессиональных управленческих ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями в образовательной организации.*

2. *Формировать у обучающихся способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями.*

3. *Способствовать формированию у обучающихся способности и готовности применять современные технологии и методы организации образовательного процесса.*

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.	Знать: - методы стратегического и оперативного анализа в управлении; - способы изучения состояния управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Уметь: - проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; - определять собственные лично значимые ценности и цели. Владеть: - основами анализа собственной педагогической деятельности, прогнозирования перспектив своего личного и профессионального роста. Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления
	ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.	

	<p>ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса..</p>	<p>образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p>
<p>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.</p>	<p>Знать: - основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса; - основные цели развития образовательной организации. Уметь: - организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации. Владеть: навыками организации различных форм педагогического процесса в образовательных организациях различного уровня.</p>
	<p>ИПКС-7.2. Умеет применять проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов</p>	<p>Знать: - историю становления, развития и принципы реализации различных подходов к организации образовательного процесса; - компетентностную парадигму организации образовательного процесса;</p>
	<p>ИПКС-7.3. Владеет методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации</p>	<p>- состав и структуру компонентов компетенции и компетентности; - способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности. Уметь: - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса; - применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования, организации и</p>

	<p>принципов и целей развития образовательной организации</p>	<p>реализации образовательного процесса; - разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода. Владеть: современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и современными технологиями организации опытно-экспериментальной работы.</p>
--	---	--

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Образовательное право»

«Управление качеством в сфере образования»

Экзамен по модулю «Управление и менеджмент в образовании»

Разработчики:

д.пед.н., профессор Рудинский И.Д., к.пед.н., доцент Кузнецова Т.А.

АННОТАЦИЯ
 программы модуля
«Современные проблемы науки и образования»
 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *Ознакомить магистрантов с основными философскими и историческими подходами, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.*

2. *Формировать у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.*

3. *Ознакомить магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.*

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>	<p>Знать: Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях; вырабатывать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p>
	<i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	
	<i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	
	<i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i>	

	<i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i>	<i>Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности.</i>
<i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</i>	<p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, а также перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования.</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p>
	<i>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</i>	
	<i>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	
	<i>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</i>	
	<i>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</i>	
<i>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</i>	<p>Знать: – актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p>Уметь: – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования.</p> <p>Владеть:</p>
	<i>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной</i>	

	<p>деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>– навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование.</p> <p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>

	оценки результатов их применения.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы в области философии образования; - способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности в области инклюзивного образования, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«История и философия науки и образования»

«Инновационные процессы в образовании»

«Методология и методы научного исследования с практикумом»

Экзамен по модулю «Современные проблемы науки и образования»

Разработчики:

д.пед.н., проф. Мычко Е.И., д.пед.н., профессор Рудинский И.Д.

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Управление и менеджмент в образовании»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *Формировать у обучающихся знания о психологии управления, умений применять психологические методы в конкретных профессиональных управленческих ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями в образовательной организации.*

2. *Формировать у обучающихся способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями.*

3. *Способствовать формированию у обучающихся способности и готовности применять современные технологии и методы организации образовательного процесса.*

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.	Знать: - методы стратегического и оперативного анализа в управлении; - способы изучения состояния управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Уметь: - проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; - определять собственные лично значимые ценности и цели. Владеть: - основами анализа собственной педагогической деятельности, прогнозирования перспектив своего личного и профессионального роста. Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления
	ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.	

	<p>ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса..</p>	<p>образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p>
<p>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.</p> <p>ИПКС-7.2. Умеет применять проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов</p> <p>ИПКС-7.3. Владеет методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации</p>	<p>Знать: - основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса; - основные цели развития образовательной организации. Уметь: - организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации. Владеть: навыками организации различных форм педагогического процесса в образовательных организациях различного уровня. Знать: - историю становления, развития и принципы реализации различных подходов к организации образовательного процесса; - компетентностную парадигму организации образовательного процесса; - состав и структуру компонентов компетенции и компетентности; - способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности. Уметь: - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса; - применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования, организации и</p>

	<p>принципов и целей развития образовательной организации</p>	<p>реализации образовательного процесса; - разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода. Владеть: современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и современными технологиями организации опытно-экспериментальной работы.</p>
--	---	--

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Психология управления»

«Исследование систем управления образовательными организациями»

«Методология организации образовательного процесса»

Экзамен по модулю «Управление и менеджмент в образовании»

Разработчики:

д.пед.н., профессор Рудинский И.Д., к.пед.н., доцент Потменская Е.В.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Управление и менеджмент в образовании»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители: Рудинский И.Д., докт.пед.наук, профессор; Потменская Е.В., к.пед.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Горпакова

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля «Управление и менеджмент в образовании»
 - 4.1. Программа дисциплины «Психология управления»
 - 4.2. Программа дисциплины «Исследование систем управления образовательными организациями»
 - 4.3. Программа дисциплины «Методология организации образовательного процесса»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Управление и менеджмент в образовании»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать у обучающихся знания о психологии управления, умений применять психологические методы в конкретных профессиональных управленческих ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями в образовательной организации.

2. Формировать у обучающихся способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями.

3. Способствовать формированию у обучающихся способности и готовности применять современные технологии и методы организации образовательного процесса

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.	Знать: - методы стратегического и оперативного анализа в управлении; - способы изучения состояния управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Уметь: - проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; - определять собственные лично значимые ценности и цели.
	ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.	Уметь: - проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; - определять собственные лично значимые ценности и цели. Владеть: - основами анализа собственной педагогической деятельности, прогнозирования перспектив своего личного и профессионального роста. Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом;
	ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и	принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом

	<p>повышения эффективности образовательного процесса..</p>	<p>Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов</p> <p>Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p>
<p>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.</p> <p>ИПКС-7.2. Умеет применять проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов</p> <p>ИПКС-7.3. Владеет методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей развития образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса; - основные цели развития образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации. <p>Владеть: навыками организации различных форм педагогического процесса в образовательных организациях различного уровня.</p> <p>Знать: - историю становления, развития и принципы реализации различных подходов к организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентностную парадигму организации образовательного процесса; - состав и структуру компонентов компетенции и компетентности; - способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности. <p>Уметь: - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования, организации и реализации образовательного процесса;

		- разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода. Владеть: современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и современными технологиями организации опытно-экспериментальной работы.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере управления образованием и проектного менеджмента. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Психология управления»

1. Наименование дисциплины: «Психология управления».

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о психологии управления, умений применять психологические методы в конкретных профессиональных управленческих ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями в образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы	Знать:

<p>потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.</p>	<p>- методы стратегического и оперативного анализа в управлении; - способы изучения состояния управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Уметь: - проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; - определять собственные лично значимые ценности и цели. Владеть: - основами анализа собственной педагогической деятельности, прогнозирования перспектив своего личного и профессионального роста.</p>
	<p>ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.</p>	
	<p>ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса..</p>	
<p>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.</p>	<p>Знать: - основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса; - основные цели развития образовательной организации. Уметь: - организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации. Владеть: навыками организации различных форм педагогического процесса в образовательных организациях различного уровня.</p>
	<p>ИПКС-7.2. Умеет применять проектировать организационную структуру</p>	

	системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов	
	ИПКС-7.3. Владеет методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей развития образовательной организации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» представляет собой дисциплину модуля «Управление и менеджмент в образовании» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Управление как общественное явление.</p> <p>Основы психологии личности.</p> <p>Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.</p> <p>Невербальное (несловесное) поведение</p> <p>Психологические основы управления.</p>	<p>Понятие системы управления. Возникновение, развитие теории управления. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления. Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.</p> <p>Язык мимики, голоса, жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление.</p> <p>Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе,</p>

	<p>Психология формальных отношений.</p> <p>Конфликты.</p> <p>Международный стандарт имиджа руководителя.</p>	<p>зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.</p> <p>Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное слушание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе.</p> <p>Стиль и имидж менеджера. Особенности речи и жестов. Власть и лидерство в организациях».</p>
--	---	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как общественное явление.

Тема 2. Основы психологии личности.

Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.

Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.

Тема 5. Психологические основы управления.

Тема 6. Психология формальных отношений.

Тема 7. Конфликты.

Тема 8. Международный стандарт имиджа руководителя.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Например,

Тема 1: Управление как общественное явление.

Вопросы для обсуждения: Понятие системы управления. Возникновение, развитие теории управления. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления.

Тема 2. Основы психологии личности.

Вопросы для обсуждения: Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала.

Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.

Вопросы для обсуждения: Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.

Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.

Вопросы для обсуждения: Язык мимики, голоса, жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление.

Тема 5. Психологические основы управления.

Вопросы для обсуждения: Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.

Тема 6. Психология формальных отношений.

Вопросы для обсуждения: Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное выслушивание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики.

Тема 7. Конфликты.

Вопросы для обсуждения: Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия. Язык мимики, голоса,

жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление. Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика. Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное выслушивание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Управление как общественное явление.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 2. Основы психологии личности.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 5. Психологические основы управления.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 6. Психология формальных отношений.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Конфликты.	ПКС – 6 ПКС-7	Опрос, контрольная работа, презентация
Тема 8. Международный стандарт имиджа руководителя.	ПКС – 6 ПКС-7	Опрос, контрольная работа, презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	<p>Раскрыть следующие понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы управления. 2. Возникновение, развитие теории управления. 3. Особенности развития системы образования на современном этапе. 4. Дошкольное образование в новых социально – экономических условиях. 5. Организаторская деятельность заведующего в системе управления. 6. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления. 7. Особенности поведения. 8. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. 9. Стиль взаимодействия. 6. .Совместимость.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с психологическим обеспечением организации образовательного процесса	подробное и полное изложение основ психологического обеспечения образовательного процесса
		Решение психолого-педагогической управленческой задачи, кейса.
		проблемное задание, в котором предлагаются управленческие задачи
		Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий - представление практических заданий

Демонстрационный этап	Формирование умений - использовать современные методики взаимодействия участников образовательного процесса - планировать учебный процесс на основе межличностного позитивного взаимодействия;	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем.
-----------------------	--	--

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение, развитие теории управления.
2. Особенности образования на современном этапе.
3. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления.
4. Основы психологии личности.
5. Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия.
6. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала.
7. Педагогический коллектив и его особенности.
8. Психологический климат в коллективе.
9. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата.
10. Причины нарушения микроклимата в коллективе.
11. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата.
12. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.
13. Невербальное (несловесное) поведение.
14. Язык мимики, голоса, жеста.
15. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика).
16. Воздействие на партнера по общению.
17. Положительное самопредъявление.
18. Психологические основы управления.
19. Индивидуальный подход в управлении кадрами.
20. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование.
21. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта.
22. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом.
23. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.
24. Психология формальных отношений.
25. Отношения внутри коллектива учреждения.
26. Понятие психологической дистанции и средства управления ею.
27. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле.
28. Позитивные формы общения. Активное выслушивание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики.

29. Конфликты.
30. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения.
31. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи.
32. Международный стандарт имиджа руководителя.
33. Стиль и имидж менеджера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дерби, Э. Психология управления изменениями: семь главных правил / Эстер Дерби ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-2735-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221860> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Вайнштейн, Л. А. Психология управления: Учебное пособие / Вайнштейн Л.А., Гулис И.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2018. - 383 с.: ISBN 978-985-06-2935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012938> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143282> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Захарова, Л. Н. Психология управления : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2020. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-499-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213703> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Антонова, Н.В. Психология управления : учеб. пособие / Н.В. Антонова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 271 с). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1453-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040788> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Исследование систем управления образовательными организациями»

1. Наименование дисциплины: «Исследование систем управления образовательными организациями».

Цель дисциплины – формирование у студентов способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.	Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять
	ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.	современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом
	ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса..	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование систем управления образовательными организациями» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения	Терминология и понятийный аппарат дисциплины. Типовые структуры систем управления образовательным процессом и их элементы
2	Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Понятие реинжиниринга образовательного процесса. Характеристика принципов и технологий реинжиниринга.
3	Критерии управления образовательными системами	Понятие критерия управления. Классификация и типы критериев. Характеристика критериев управления образовательными системами
4	Моделирование систем управления образовательным процессом	Цикл функционирования системы управления образовательным процессом. Технологии, методы и задачи моделирования систем управления образовательным процессом
5	Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах	Технологии и инструментарий визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Рекомендуемая тематика лекционных занятий
1	Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения	Терминология и понятийный аппарат дисциплины.
2	Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Понятие и способы реинжиниринга образовательного процесса.
3	Критерии управления образовательными системами	Понятие и характеристика критериев управления образовательными системами
4	Моделирование систем управления образовательным процессом	Цели, задачи и способы моделирования систем управления образовательным процессом
5	Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах	Средства исследования процессов управления в образовательных системах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Рекомендуемая тематика практических занятий
1	Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения	Типы и характеристики организационных структур образовательных организаций
2	Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Методология реинжиниринга и ее реализация при модернизации систем управления образовательным процессом
3	Критерии управления образовательными системами	Сравнительный анализ и характеристика критериев управления образовательными системами
4	Моделирование систем управления образовательным процессом	IDEF0-технология моделирования систем управления образовательным процессом
5	Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах	Построение и анализ IDEF0-модели системы управления в образовательном процессом

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку,

повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения	<i>ПКС-6</i>	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом	<i>ПКС-6</i>	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Критерии управления образовательными системами	<i>ПКС-6</i>	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Моделирование систем управления образовательным процессом	<i>ПКС-6</i>	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах	<i>ПКС-6</i>	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
--	-------------------	---

Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; структура, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления	1. Дать определение понятиям «система управления», «образовательный процесс», «объект управления», «субъект управления» и др.; 2. Классифицировать основные принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом. 3. Определить и охарактеризовать основные критерии эффективности управления образовательным процессом. 4. Охарактеризовать методологии
Прикладной этап	Формирование умений применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом, применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов	1. Охарактеризовать основные этапы построения и исследования модели системы управления образовательным процессом. 2. Оценить достоинства и недостатки исследуемой модели системы управления образовательным процессом. 3. Сформулировать предложения по совершенствованию исследуемой модели системы управления
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовить и сделать доклад о построении и исследовании модели системы управления образовательным процессом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что выступает в качестве объекта исследования системы управления?
 - 1) Предприятие
 - 2) Процессы
 - 3) Отношения

2. Какие системы бывают в зависимости от способа образования?
 - 1) Естественные
 - 2) Технические
 - 3) Целеустремленные
 - 4) Простые

3. Взаимосвязь между стратегическим планом и другими управленческими решениями ...
 - 1) не существует, так как стратегическое планирование является прерогативой высшего руководства
 - 2) существует, так как все последующие решения должны содействовать достижению намеченной цели
 - 3) и да, и нет, все зависит от личностей менеджеров
 - 4) теоретически – да, на практике – нет

4. Цели организации должны быть ...

- 1) как можно более общими, тогда проще отчитаться в их выполнении
- 2) как можно более близкими, тогда проще осуществлять контроль
- 3) конкретными, измеримыми и перекрестно поддерживаемыми
- 4) главное, чтобы они не противоречили друг другу

5. Теория различает три вида контроля

- 1) всеобщий, выборочный, индивидуальный
- 2) предварительный, текущий, заключительный
- 3) линейный, функциональный, штабной
- 4) на базе норм, стандартов, нормативов

6. Какие системы бывают в зависимости от способа образования?

- 1) Естественные
- 2) Технические
- 3) Целеустремленные
- 4) Простые

7. Определение сильных и слабых сторон организации нужно для ...

- 1) того, чтобы лучше понимать что происходит
- 2) соблюдения правильной технологии планирования
- 3) осуществления результативного планирования

8. Основная задача топ – менеджеров состоит в ...

- 1) выполнении представительских функций
- 2) определении будущего организации
- 3) создании приказов, определяющих правильные действия внутри организации
- 4) контроле действий, осуществляемых подчинёнными

9. Какие системы бывают в зависимости от специализации?

- 1) Стохастические
- 2) Комплексные
- 3) Абстрактные
- 4) Самоорганизующиеся

10. Какие внутренние системообразующие факторы Вы знаете?

- 1) Целевые
- 2) Экономические
- 3) Правовые
- 4) Стратегические
- 5) Функциональные

11. Какие внешние системообразующие факторы Вы знаете?

- 1) Целевые
- 2) Экономические
- 3) Правовые
- 4) Стратегические
- 5) Функциональные

12. Что относится к целевым подсистемам?

- 1) Управление качеством
- 2) Управление охраной окружающей среды
- 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства
- 4) Руководство внешнехозяйственными связями

13. Что относится к комплексным функциональным подсистемам?

- 1) Управление качеством
- 2) Управление охраной окружающей среды
- 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства
- 4) Руководство внешнехозяйственными связями

14. Что относится к обеспечивающим подсистемам?

- 1) Управление качеством
- 2) Управление охраной окружающей среды
- 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства
- 4) Руководство внешнехозяйственными связями

15. Что такое декомпозиция?

- 1) Разделение исследуемого объекта на связанные содержательные части
- 2) Разделение исследуемого объекта на страты
- 3) Нет правильного ответа

16. Что относится к методам обследования?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

17. Что относится к методам формирования решений?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

18. Что относится к методам обработки информации?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

19. Что относится к методам обоснования решений?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

20. Что относится к методам внедрения?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

21. Что относится к методам обследования?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

22. Что относится к методам формирования решений?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

23. Что относится к методам обработки информации?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

24. Что относится к методам обоснования решений?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

25. Что относится к методам внедрения?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

26. Что означает методология агностицизма?

- 1) Основывается на априорном преувеличении практических данных
- 2) Сводится к изучению объекта с точки зрения полезности
- 3) Предполагает невозможность познания реальной действительности

27. Какие основные базовые методы ИСУ Вы знаете?

- 1) Метод линейного программирования
- 2) Метод формализации
- 3) Метод точечной интерполяции
- 4) Метод Монте-Карло

28. Что предполагает метод идеализации?

- 1) Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков
- 2) Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств
- 3) Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения
- 4) Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами

29. Что предполагает метод формализации?

- 1) Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков
- 2) Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств
- 3) Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения
- 4) Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами

30. Какой метод используется при определении максимумов или минимумов каких-либо функций?

- 1) Метод линейного программирования
- 2) Метод формализации
- 3) Метод точечной интерполяции
- 4) Метод Монте-Карло

31. Какой метод используется при определении наилучшего решения?

- 1) Метод линейного программирования
- 2) Метод формализации
- 3) Метод точечной интерполяции
- 4) Метод Монте-Карло

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2018 г. – 240 с.
2. Мыльник, В. В. Исследование систем управления : учебное пособие / В. В. Мыльник, Б. П. Титаренко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01330-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1102075> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-0699-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874982> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н.В. Родионова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 415 с. - ISBN 978-5-238-02275-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028883> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. М.: Горячая линия телеком. 2004 г. – 204 с.
3. Цибулькинова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькинова. — Москва : МПГУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106076> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80987> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2.3. Программа дисциплины «Методология организации образовательного процесса»

1. Наименование дисциплины: «Методология организации образовательного процесса».

Цель дисциплины – формирование у студентов способности и готовности применять современные технологии и методы организации образовательного процесса

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы	Знать: - историю становления, развития и принципы реализации

<p>потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.</p>	<p>различных подходов к организации образовательного процесса; - компетентностную парадигму организации образовательного процесса; - состав и структуру компонентов компетенции и компетентности; - способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности. Уметь: - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса; - применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования, организации и реализации образовательного процесса; - разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода. Владеть: современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и современными технологиями организации опытно-экспериментальной работы.</p>
	<p>ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.</p>	
	<p>ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса..</p>	
<p>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.</p>	
	<p>ИПКС-7.2. Умеет применять проектировать организационную структуру</p>	

	системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов	
	ИПКС-7.3. Владеет методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей развития образовательной организации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология организации образовательного процесса» представляет собой дисциплину модуля «Управление и менеджмент в образовании» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса	<p><i>1.1 Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса</i></p> <p><i>1.2 Предпосылки формирования компетентностного подхода к организации образовательного процесса</i></p> <p><i>1.3 История возникновения и развития компетентностного подхода</i></p> <p><i>1.4 Понятийный базис компетентностного подхода</i></p>
2	Компетентностная парадигма организации образовательного процесса	<p><i>2.1 Модель профессиональной компетентности специалиста</i></p> <p><i>2.2 Компетентностная модель процесса обучения специалиста</i></p> <p><i>2.3 Понятийный аппарат компетентностной модели процесса обучения специалиста</i></p> <p><i>2.3.1. Модель образовательного пространства процесса обучения специалиста</i></p> <p><i>2.3.2 Траектории формирования компетенций</i></p> <p><i>2.3.3 Индивидуальные образовательные траектории</i></p> <p><i>2.4 Способ оценивания уровня сформированности компетенций</i></p>
3	Структура и содержание компетенции и компетентности	<p><i>3.1 Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности</i></p> <p><i>3.2 Способность и готовность как аспекты проявления компетенций и компетентности</i></p> <p><i>3.3 Содержание компетенции</i></p> <p><i>3.4 Структура компетенции</i></p> <p><i>3.5 Уровни сформированности компетенций и компетентности</i></p> <p><i>3.6 Описание компетенции</i></p> <p><i>3.7 Классификация компетенций</i></p> <p><i>3.8 Этапы формирования компетенции</i></p>
4	Методы и модели оценивания сформированности компетенции	<p><i>4.1 Измерение или оценивание?</i></p> <p><i>4.2 Подходы к оцениванию компетенций и компетентностей</i></p> <p><i>4.3 Оценивание профессиональной компетенции бухгалтера</i></p>

		<p>4.4 Система оценивания ИКТ-компетентности преподавателя вуза</p> <p>4.5 Многокритериальное оценивание профессиональной компетенции</p>
5	Проблемы и перспективы компетентностного подхода к организации образовательного процесса	<p>5.1 Синхронизация профессиональных и образовательных стандартов</p> <p>5.2 Создание общегосударственного реестра компетенций и стандартизация их описания</p> <p>5.3 Унификация учебных планов и образовательных программ</p> <p>5.4 Технологические центры формирования компетенций</p> <p>5.5 Реорганизация и модернизация образовательного процесса</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса	<i>Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса</i>
2	Компетентностная парадигма организации образовательного процесса	<i>Модель профессиональной компетентности специалиста Принципы компетентностной организации образовательного процесса</i>
3	Структура и содержание компетенции и компетентности	<i>Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности Способность и готовность как аспекты проявления компетенций и компетентности</i>
4	Методы и модели оценивания сформированности компетенции	<i>Измерение или оценивание? Подходы к оцениванию компетенций и компетентностей</i>
5	Проблемы и перспективы компетентностного подхода к организации образовательного процесса	<i>Перспективные направления реорганизации и модернизации образовательного процесса</i>

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса	<i>Предпосылки и история формирования компетентностного подхода к организации образовательного процесса</i>
2	Компетентностная парадигма организации образовательного процесса	<i>Компетентностная модель процесса обучения специалиста Понятийный аппарат компетентностной модели процесса обучения специалиста</i>

3	Структура и содержание компетенции и компетентности	<i>Содержание компетенции Структура компетенции Уровни сформированности компетенций и компетентности</i>
4	Методы и модели оценивания сформированности компетенции	<i>Оценивание профессиональной компетенции бухгалтера Система оценивания ИКТ-компетентности преподавателя вуза Многокритериальное оценивание профессиональной компетенции</i>
5	Проблемы и перспективы компетентностного подхода к организации образовательного процесса	<i>Синхронизация профессиональных и образовательных стандартов Создание общегосударственного реестра компетенций и стандартизация их описания</i>

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)
Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология и сравнительный анализ подходов к	ПКС-6, ПКС-7	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
организации образовательного процесса		
Компетентностная парадигма организации образовательного процесса	ПКС-6, ПКС-7	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Структура и содержание компетенции и компетентности	ПКС-6, ПКС-7	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Методы и модели оценивания сформированности компетенции	ПКС-6, ПКС-7	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Проблемы и перспективы компетентностного подхода к организации образовательного процесса	ПКС-6, ПКС-7	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; подход к организации образовательного процесса; компетенция; компетентность; компетентностный подход	5. Дать определение понятиям «компетенция», «компетентность» и др.; 6. Охарактеризовать основные принципы компетентностного подхода к организации образовательного процесса. 7. Определить и охарактеризовать основные предпосылки реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса. 8. Охарактеризовать критерии оценивания результативности компетентностного подхода к организации образовательного
Прикладной этап	Формирование умений организации образовательного процесса в вузе и управления этим процессом, а также способности структурировать состав и содержание компетенций и организовать формирование компетенций в ходе образовательного процесса	4. Охарактеризовать возможные пути к реализации междисциплинарного подхода к формированию целевых компетенций. 5. Проанализировать формулировки компетенций в применяемом ФГОС и предложить методику их формирования в ходе

Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы	Подготовить и сделать доклад о структуре, содержании и методике формирования компетенции, рассматриваемой в магистерской
------------------------------	---	--

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основное направление компетентного подхода, ориентированного на формирование стандарта поведения, которого необходимо достичь работникам, называется:

- а) американская модель;
- б) английская модель;
- в) немецкая модель;
- г) японская модель.

2. Требования к вновь вводимым знаниям, умениям и навыкам работникам на индустриальном этапе социально-экономического развития это:

- а) координация;
- б) планирование;
- в) стратегическое мышление;
- г) развитие;
- д) мотивация;
- е) управление конфликтами.

3. Установите соответствие между направлением деятельности и этапом социально-экономического развития:

Этап	Направление деятельности
доиндустриальный	А) регламентация труда
индустриальный	Б) сопричастность персонала
3. постиндустриальный	В) повышение адаптивности организации
	Г) организация инновационной деятельности
	Д) формирование корпоративной культуры
	Е) развитие персонала организации

4. Установите соответствие между зарубежной школой и научным направлением компетентного подхода:

Зарубежная школа	Научное направление
Американская школа	А) Функциональный подход
Французская школа	Б) Поведенческий подход
Английская школа	В) Целостный подход
4. Немецкая школа	Г) Многомерный подход

5. В России сформулировал конкретные требования к общекультурным и профессиональным компетенциям работника:

- а) А.К.Кастеев;
- б) П.М.Керженцев;
- в) А.Я.Кибанов;
- г) П.А.Зимняя.

6. Представителями компетентного подхода (Австрия) выделены виды основных компетенций:

- а) социальные;

- б) когнитивные;
- в) поведенческие;
- г) профессиональные;
- д) общекультурные;
- е) личностные.

7. Понятие «Компетенция» в большинстве исследований связано с признаками:

- а) психологического свойства;
- б) характер;
- в) способности;
- г) опыт;
- д) образование;
- е) профессиональные стандарты.

8. Конкретность компетенции по мнению Е.И. Кудрявцевой направлена на:

- а) решение задач широкого диапазона;
- б) оценку актуальной деятельности;
- в) формулирование образа идеального работника.

9. Этимология понятия «Компетенция» имеет семантическую трактовку:

- а) знания и опыт в конкретной области;
- б) осведомленность, авторитетность;
- в) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо;
- г) обладание компетенцией.

10. Основными принципами создания модели компетенций являются:

- а) простота и удобство в применении;
- б) отвечает требованиям полноты определенности;
- в) основана на Словаре компетенций;
- г) основана на профессиональных стандартах;
- д) отвечает требованиям современности.

11. Определите уровень развития компетенций: «Компетенция достаточно развита и активно используется в типовых и нестандартных рабочих ситуациях»:

- а) уровень мастерства;
- б) уровень применения;
- в) уровень развития;
- г) уровень понимания;
- д) уровень воспроизведения.

12. Этап разработки компетенций включает:

- а) использование внешних и внутренних факторов, воздействующих на модели компетенций;
- б) выявление факторов, определяющих конкретную стратегию организации;
- в) выявление перспектив и разработка программ стратегического развития предприятия;
- г) прогнозирование динамики компетенций.

13. Субъективность как центральное образование человеческой реальности объединяет характеристики личности:

- а) рефлексивность;
- б) активность;

- в) темперамент;
- г) творчество;
- д) инициативность;
- е) способность.

14. Компонентами знания являются:

- а) нормативный элемент;
- б) гностический элемент;
- в) эмоциональный элемент;
- г) профессиональный элемент;
- д) идеологический элемент.

15. Определите подход к исследованию компетенций: «Компетенции персонала рассматриваются с точки зрения выделения факторов, оказывающих существенное влияние на его трудовую деятельность»:

- а) процессный подход;
- б) структурный подход;
- в) целостный подход;
- г) деятельностный подход.

16. Критериями профессиональных знаний являются:

- а) точность освоения профессиональной информации;
- б) способность воспроизведения профессиональной информации;
- в) точность воспроизведения профессиональной информации;
- г) совершенствование профессиональной деятельности.

17. В зависимости от источника формирования выделяют виды умения:

- а) первичные;
- б) учебные;
- в) профессиональные;
- г) вторичные.

18. Установите соответствие между группой профессиональных способностей и ее компонентом:

Группа	Компонент
коммуникативные способности	А) активность
деловые способности	Б) конформность
3. самоуправленческие способности	В) чувство юмора
	Г) саморегуляция
	Д) самоактуализация
	Е) целеустремленность

19. Система действий, направленных на решение какой-либо профессиональной проблемы называется:

- а) профессиональным опытом;
- б) профессиональными навыками;
- в) профессиональной деятельностью;
- г) профессиональным мышлением;
- д) мыслительной деятельностью.

20. Стратегические способности организации, которые помогают собрать воедино все уникальные черты организации и технологические навыки, называются:

- а) корпоративные компетенции;
- б) организационные компетенции;
- в) макрокомпетенции;
- г) управленческие компетенции;
- д) концептуальные компетенции.

21. К критериям классификации компетенций не относятся:

- а) по источнику формирования;
- б) по сложности деятельности;
- в) по специализации;
- г) по уровню развития;
- д) по степени актуальности;
- е) по уровню иерархии.

22. К корпоративным компетенциям относятся:

- а) умение работать в команде;
- б) стратегическое видение;
- в) клиентоориентированность;
- г) дисциплинированность;
- д) управление бизнесом.

23. Определите метод формирования компетенций: «Метод позволяет выявить наиболее значимые компетенции по отношению к достигнутым результатам и согласно требованиям, предъявляемым к персоналу организации, для определения которых используются специально разработанные оценочные шкалы»:

- а) поведенческие шкалы;
- б) критические инциденты;
- в) репертуарные решетки;
- г) самометоды.

24. Установите соответствие между этапом разработки модели компетенций и мероприятием:

Этап	Мероприятие
1. Подготовительный	А) Анализ работ по каждой должности
2. Проектирование	Б) Оценка и минимизация рисков
3. Качественная	В) Разработка каталога компетенций
4. Реализация модели	Г) Формирование рабочей группы

25. Определите принцип управления персоналом в рамках концепции компетентного подхода: «Разработка тактических и стратегических решений в области использования компетентного подхода должна осуществляться с учетом взаимосвязей между различными областями и аспектами управления персоналом»:

- а) принцип комплексности;
- б) принцип системности;
- в) принцип непрерывности;
- г) принцип преемственности.

26. Служба УП в рамках компетентного подхода участвует в:

- а) мотивации;
- б) разработке систем стимулирования;
- в) организационном климате;

- г) оценке компетенций персонала;
- д) бизнес-стратегии;
- е) планировании карьеры.

27. Расставьте по порядку, начиная с первого этапа, алгоритм разработки системы оплаты труда:

- а) доказательство достигнутого уровня компетенций;
- б) оплата по компетенциям;
- в) определение уровня компетенций;
- г) рейтинг или оценка компетенций;
- д) согласование требований к компетенциям;
- е) методическое обоснование взаимосвязи оценки компетенций и оплаты труда.

28. Результаты оценки профессиональной компетенции работника определяются на основе показателей:

- а) соответствия компетенции требуемому уровню развития;
- б) соответствие модели компетенций по группе компетенций.;
- в) индивидуального уровня компетенций;
- г) общего соответствия компетенций.

29. Назовите год подписания Болонской декларации: А. 1987 Б. 1999 В. 2003

30. Назовите год присоединения России к Болонскому процессу: А. 1999 Б. 2003 В. 2011

31. Является ли принципом компетентностного подхода привлечение работодателей к внешней оценке деятельности вуза: А. Да Б. Нет

32. Назовите автора концепции контекстно-компетентностного подхода к модернизации образования в России: А. А.А. Вербицкий; Б. К.Д. Ушинский; В. А.С. Макаренко; Г. И.А. Зимняя.

33. Назовите автора термина «акцентация компетенции»: А. Э.Ф. Зеер; Б. В.Н. Куровский; В. В.И. Байденко.

34. Верно ли, что ГОС ВПО и ФГОС ВПО отличаются лишь обозначением перечня учебных дисциплин, подлежащих к изучению студентами: А. Да Б. Нет.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2019 г. – 240 с.
2. Чуланова, О. Л. Управление компетенциями персонала : учебник / О.Л. Чуланова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a254bb67671e0.26628575. - ISBN 978-5-16-013567-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1284664> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. – М.: Народное образование, 2017.
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Орлов А.А., Орлова Л.А. Характеристика «сетевой личности» как инновация в структуре содержания педагогического образования // Педагогика. – 2018. - № 7. – С. 12-23.
4. Лаптев В.В. Педагогическая деятельность в электронной среде: перспективы нового качества / В.В. Лаптев, Т.Н. Носкова // Педагогика. – 2016. - № 10. – С. 3-13.
5. Абдуразаков М.М. Взаимодействие субъектов образования в информационно-образовательной среде: культура знаний, познания и информационной коммуникации // Педагогика. – 2018. - № 9. – С. 39-46.
6. Рощина Я.М., Рощин С.Ю., Руданов В.Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС): опыт российского образования // Вопросы образования. – 2018. - № 1. – С. 174-199.
7. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации // Педагогика. – 2018. - № 4. – С. 98-125.
8. Литвак Н.В. Современные концепции информационного общества / Н.В. Литвак; под ред. И.Н. Платоновой. – М.: МГИМО-Университет, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа практики «Не предусмотрена».

3. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Управление и менеджмент в образовании»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители: Рудинский И.Д., докт.пед.наук, профессор; Кузнецова Т.А., к.пед.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Горпакова

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля «Управление и менеджмент в образовании»
 - 4.1. Программа дисциплины «Образовательное право»
 - 4.2. Программа дисциплины «Управление качеством в сфере образования»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Управление и менеджмент в образовании»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать у обучающихся знания о психологии управления, умений применять психологические методы в конкретных профессиональных управленческих ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями в образовательной организации.

2. Формировать у обучающихся способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями.

3. Способствовать формированию у обучающихся способности и готовности применять современные технологии и методы организации образовательного процесса

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.	Знать: - методы стратегического и оперативного анализа в управлении; - способы изучения состояния управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Уметь: - проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; - определять собственные лично значимые ценности и цели.
	ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.	Уметь: - проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; - определять собственные лично значимые ценности и цели. Владеть: - основами анализа собственной педагогической деятельности, прогнозирования перспектив своего личностного и профессионального роста. Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом;
	ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и	принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом

	<p>повышения эффективности образовательного процесса..</p>	<p>Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов</p> <p>Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p>
<p>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.</p> <p>ИПКС-7.2. Умеет применять проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов</p> <p>ИПКС-7.3. Владеет методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей развития образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса; - основные цели развития образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации. <p>Владеть: навыками организации различных форм педагогического процесса в образовательных организациях различного уровня.</p> <p>Знать: - историю становления, развития и принципы реализации различных подходов к организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентностную парадигму организации образовательного процесса; - состав и структуру компонентов компетенции и компетентности; - способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности. <p>Уметь: - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования, организации и реализации образовательного процесса;

		<p>- разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода.</p> <p>Владеть: современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и современными технологиями организации опытно-экспериментальной работы.</p>
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере управления образованием и проектного менеджмента. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Образовательное право»

1. Наименование дисциплины: «Образовательное право».

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о психологии управления, умений применять психологические методы в конкретных профессиональных управленческих ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями в образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы	Знать:

<p>потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.</p>	<p>- методы стратегического и оперативного анализа в управлении; - способы изучения состояния управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Уметь: - проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; - определять собственные личностно значимые ценности и цели. Владеть: - основами анализа собственной педагогической деятельности, прогнозирования перспектив своего личностного и профессионального роста.</p>
	<p>ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.</p>	
	<p>ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса..</p>	
<p>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.</p>	<p>Знать: - основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса; - основные цели развития образовательной организации. Уметь: - организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации. Владеть: навыками организации различных форм педагогического процесса в образовательных организациях различного уровня.</p>
	<p>ИПКС-7.2. Умеет применять проектировать организационную структуру</p>	

	<p>системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов</p>	
	<p>ИПКС-7.3. Владеет методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей развития образовательной организации</p>	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» представляет собой дисциплину модуля «Управление и менеджмент в образовании» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Управление как общественное явление.</p> <p>Основы психологии личности.</p> <p>Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.</p> <p>Невербальное поведение (несловесное)</p> <p>Психологические основы управления.</p>	<p>Понятие системы управления. Возникновение, развитие теории управления. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления. Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.</p> <p>Язык мимики, голоса, жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление.</p> <p>Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе,</p>

	<p>Психология формальных отношений.</p> <p>Конфликты.</p> <p>Международный стандарт имиджа руководителя.</p>	<p>зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.</p> <p>Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное слушание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе.</p> <p>Стиль и имидж менеджера. Особенности речи и жестов. Власть и лидерство в организациях».</p>
--	---	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как общественное явление.

Тема 2. Основы психологии личности.

Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.

Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.

Тема 5. Психологические основы управления.

Тема 6. Психология формальных отношений.

Тема 7. Конфликты.

Тема 8. Международный стандарт имиджа руководителя.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Например,

Тема 1: Управление как общественное явление.

Вопросы для обсуждения: Понятие системы управления. Возникновение, развитие теории управления. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления.

Тема 2. Основы психологии личности.

Вопросы для обсуждения: Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала.

Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.

Вопросы для обсуждения: Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.

Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.

Вопросы для обсуждения: Язык мимики, голоса, жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление.

Тема 5. Психологические основы управления.

Вопросы для обсуждения: Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.

Тема 6. Психология формальных отношений.

Вопросы для обсуждения: Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное выслушивание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики.

Тема 7. Конфликты.

Вопросы для обсуждения: Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия. Язык мимики, голоса,

жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление. Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика. Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное выслушивание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Управление как общественное явление.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 2. Основы психологии личности.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 5. Психологические основы управления.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 6. Психология формальных отношений.	<i>ПКС – 6 ПКС-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Конфликты.	ПКС – 6 ПКС-7	Опрос, контрольная работа, презентация
Тема 8. Международный стандарт имиджа руководителя.	ПКС – 6 ПКС-7	Опрос, контрольная работа, презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	<p>Раскрыть следующие понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы управления. 2. Возникновение, развитие теории управления. 3. Особенности развития системы образования на современном этапе. 4. Дошкольное образование в новых социально – экономических условиях. 5. Организаторская деятельность заведующего в системе управления. 6. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления. 7. Особенности поведения. 8. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. 9. Стиль взаимодействия. 6. .Совместимость.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с психологическим обеспечением организации образовательного процесса	подробное и полное изложение основ психологического обеспечения образовательного процесса
		Решение психолого-педагогической управленческой задачи, кейса.
		проблемное задание, в котором предлагаются управленческие задачи
		Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий - представление практических заданий

Демонстрационный этап	Формирование умений - использовать современные методики взаимодействия участников образовательного процесса - планировать учебный процесс на основе межличностного позитивного взаимодействия;	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем.
-----------------------	--	--

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение, развитие теории управления.
2. Особенности образования на современном этапе.
3. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления.
4. Основы психологии личности.
5. Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия.
6. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала.
7. Педагогический коллектив и его особенности.
8. Психологический климат в коллективе.
9. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата.
10. Причины нарушения микроклимата в коллективе.
11. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата.
12. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.
13. Невербальное (несловесное) поведение.
14. Язык мимики, голоса, жеста.
15. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика).
16. Воздействие на партнера по общению.
17. Положительное самопредъявление.
18. Психологические основы управления.
19. Индивидуальный подход в управлении кадрами.
20. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование.
21. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта.
22. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом.
23. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.
24. Психология формальных отношений.
25. Отношения внутри коллектива учреждения.
26. Понятие психологической дистанции и средства управления ею.
27. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле.
28. Позитивные формы общения. Активное выслушивание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики.

29. Конфликты.
30. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения.
31. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи.
32. Международный стандарт имиджа руководителя.
33. Стиль и имидж менеджера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дерби, Э. Психология управления изменениями: семь главных правил / Эстер Дерби ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-2735-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221860> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Вайнштейн, Л. А. Психология управления: Учебное пособие / Вайнштейн Л.А., Гулис И.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2018. - 383 с.: ISBN 978-985-06-2935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012938> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143282> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Захарова, Л. Н. Психология управления : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2020. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-499-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213703> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Антонова, Н.В. Психология управления : учеб. пособие / Н.В. Антонова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 271 с). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1453-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040788> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Исследование систем управления образовательными организациями»

1. Наименование дисциплины: «Исследование систем управления образовательными организациями».

Цель дисциплины – формирование у студентов способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.	Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять
	ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.	современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом
	ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса..	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование систем управления образовательными организациями» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения	Терминология и понятийный аппарат дисциплины. Типовые структуры систем управления образовательным процессом и их элементы
2	Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Понятие реинжиниринга образовательного процесса. Характеристика принципов и технологий реинжиниринга.
3	Критерии управления образовательными системами	Понятие критерия управления. Классификация и типы критериев. Характеристика критериев управления образовательными системами
4	Моделирование систем управления образовательным процессом	Цикл функционирования системы управления образовательным процессом. Технологии, методы и задачи моделирования систем управления образовательным процессом
5	Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах	Технологии и инструментарий визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Рекомендуемая тематика лекционных занятий
1	Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения	Терминология и понятийный аппарат дисциплины.
2	Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Понятие и способы реинжиниринга образовательного процесса.
3	Критерии управления образовательными системами	Понятие и характеристика критериев управления образовательными системами
4	Моделирование систем управления образовательным процессом	Цели, задачи и способы моделирования систем управления образовательным процессом
5	Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах	Средства исследования процессов управления в образовательных системах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Рекомендуемая тематика практических занятий
1	Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения	Типы и характеристики организационных структур образовательных организаций
2	Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Методология реинжиниринга и ее реализация при модернизации систем управления образовательным процессом
3	Критерии управления образовательными системами	Сравнительный анализ и характеристика критериев управления образовательными системами
4	Моделирование систем управления образовательным процессом	IDEF0-технология моделирования систем управления образовательным процессом
5	Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах	Построение и анализ IDEF0-модели системы управления в образовательном процессом

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку,

повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения	<i>ПКС-6</i>	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом	<i>ПКС-6</i>	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Критерии управления образовательными системами	<i>ПКС-6</i>	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Моделирование систем управления образовательным процессом	<i>ПКС-6</i>	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах	<i>ПКС-6</i>	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
--	-------------------	---

Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; структура, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления	1. Дать определение понятиям «система управления», «образовательный процесс», «объект управления», «субъект управления» и др.; 2. Классифицировать основные принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом. 3. Определить и охарактеризовать основные критерии эффективности управления образовательным процессом. 4. Охарактеризовать методологии
Прикладной этап	Формирование умений применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом, применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов	1. Охарактеризовать основные этапы построения и исследования модели системы управления образовательным процессом. 2. Оценить достоинства и недостатки исследуемой модели системы управления образовательным процессом. 3. Сформулировать предложения по совершенствованию исследуемой модели системы управления
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовить и сделать доклад о построении и исследовании модели системы управления образовательным процессом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что выступает в качестве объекта исследования системы управления?
 - 1) Предприятие
 - 2) Процессы
 - 3) Отношения

2. Какие системы бывают в зависимости от способа образования?
 - 1) Естественные
 - 2) Технические
 - 3) Целеустремленные
 - 4) Простые

3. Взаимосвязь между стратегическим планом и другими управленческими решениями ...
 - 1) не существует, так как стратегическое планирование является прерогативой высшего руководства
 - 2) существует, так как все последующие решения должны содействовать достижению намеченной цели
 - 3) и да, и нет, все зависит от личностей менеджеров
 - 4) теоретически – да, на практике – нет

4. Цели организации должны быть ...

- 1) как можно более общими, тогда проще отчитаться в их выполнении
- 2) как можно более близкими, тогда проще осуществлять контроль
- 3) конкретными, измеримыми и перекрестно поддерживаемыми
- 4) главное, чтобы они не противоречили друг другу

5. Теория различает три вида контроля

- 1) всеобщий, выборочный, индивидуальный
- 2) предварительный, текущий, заключительный
- 3) линейный, функциональный, штабной
- 4) на базе норм, стандартов, нормативов

6. Какие системы бывают в зависимости от способа образования?

- 1) Естественные
- 2) Технические
- 3) Целеустремленные
- 4) Простые

7. Определение сильных и слабых сторон организации нужно для ...

- 1) того, чтобы лучше понимать что происходит
- 2) соблюдения правильной технологии планирования
- 3) осуществления результативного планирования

8. Основная задача топ – менеджеров состоит в ...

- 1) выполнении представительских функций
- 2) определении будущего организации
- 3) создании приказов, определяющих правильные действия внутри организации
- 4) контроле действий, осуществляемых подчинёнными

9. Какие системы бывают в зависимости от специализации?

- 1) Стохастические
- 2) Комплексные
- 3) Абстрактные
- 4) Самоорганизующиеся

10. Какие внутренние системообразующие факторы Вы знаете?

- 1) Целевые
- 2) Экономические
- 3) Правовые
- 4) Стратегические
- 5) Функциональные

11. Какие внешние системообразующие факторы Вы знаете?

- 1) Целевые
- 2) Экономические
- 3) Правовые
- 4) Стратегические
- 5) Функциональные

12. Что относится к целевым подсистемам?

- 1) Управление качеством
- 2) Управление охраной окружающей среды
- 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства
- 4) Руководство внешнехозяйственными связями

13. Что относится к комплексным функциональным подсистемам?

- 1) Управление качеством
- 2) Управление охраной окружающей среды
- 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства
- 4) Руководство внешнехозяйственными связями

14. Что относится к обеспечивающим подсистемам?

- 1) Управление качеством
- 2) Управление охраной окружающей среды
- 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства
- 4) Руководство внешнехозяйственными связями

15. Что такое декомпозиция?

- 1) Разделение исследуемого объекта на связанные содержательные части
- 2) Разделение исследуемого объекта на страты
- 3) Нет правильного ответа

16. Что относится к методам обследования?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

17. Что относится к методам формирования решений?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

18. Что относится к методам обработки информации?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

19. Что относится к методам обоснования решений?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

20. Что относится к методам внедрения?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

21. Что относится к методам обследования?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

22. Что относится к методам формирования решений?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

23. Что относится к методам обработки информации?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

24. Что относится к методам обоснования решений?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

25. Что относится к методам внедрения?

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

26. Что означает методология агностицизма?

- 1) Основывается на априорном преувеличении практических данных
- 2) Сводится к изучению объекта с точки зрения полезности
- 3) Предполагает невозможность познания реальной действительности

27. Какие основные базовые методы ИСУ Вы знаете?

- 1) Метод линейного программирования
- 2) Метод формализации
- 3) Метод точечной интерполяции
- 4) Метод Монте-Карло

28. Что предполагает метод идеализации?

- 1) Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков
- 2) Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств
- 3) Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения
- 4) Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами

29. Что предполагает метод формализации?

- 1) Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков
- 2) Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств
- 3) Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения
- 4) Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами

30. Какой метод используется при определении максимумов или минимумов каких-либо функций?

- 1) Метод линейного программирования
- 2) Метод формализации
- 3) Метод точечной интерполяции
- 4) Метод Монте-Карло

31. Какой метод используется при определении наилучшего решения?

- 1) Метод линейного программирования
- 2) Метод формализации
- 3) Метод точечной интерполяции
- 4) Метод Монте-Карло

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2018 г. – 240 с.
2. Мыльник, В. В. Исследование систем управления : учебное пособие / В. В. Мыльник, Б. П. Титаренко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01330-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1102075> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-0699-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874982> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н.В. Родионова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 415 с. - ISBN 978-5-238-02275-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028883> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. М.: Горячая линия телеком. 2004 г. – 204 с.
3. Цибулькинова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькинова. — Москва : МПГУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106076> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80987> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2.3. Программа дисциплины «Методология организации образовательного процесса»

1. Наименование дисциплины: «Методология организации образовательного процесса».

Цель дисциплины – формирование у студентов способности и готовности применять современные технологии и методы организации образовательного процесса

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способен изучать состояние и	ИПКС-6.1. Знает: структуру и принципы	Знать: - историю становления, развития и принципы реализации

<p>потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>функционирования систем управления образовательным процессом, основные законы и технологии эффективного образовательного менеджмента, тенденции инновационного развития системы образования в контексте повышения эффективности управленческой деятельности.</p>	<p>различных подходов к организации образовательного процесса; - компетентностную парадигму организации образовательного процесса; - состав и структуру компонентов компетенции и компетентности; - способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности. Уметь: - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса; - применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования, организации и реализации образовательного процесса; - разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода. Владеть: современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и современными технологиями организации опытно-экспериментальной работы.</p>
	<p>ИПКС-6.2. Умеет: применять принципы и правила образовательного менеджмента, осваивать и внедрять инновационные технологии образовательного менеджмента, применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности применяемых управленческих решений.</p>	
	<p>ИПКС-6.3. Владеет: современными методиками и инструментами планирования, организации, контроля, оценивания и повышения эффективности образовательного процесса..</p>	
<p>ПКС-7. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ИПКС-7.1. Знает: принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и коллегиальными органами управления, а также руководства коллективом для достижения цели развития образовательной организации; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.</p>	
	<p>ИПКС-7.2. Умеет применять проектировать организационную структуру</p>	

	системы управления персоналом образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов	
	ИПКС-7.3. Владеет методикой построения организационно-управленческих моделей управления; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей развития образовательной организации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология организации образовательного процесса» представляет собой дисциплину модуля «Управление и менеджмент в образовании» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса	<p><i>1.1 Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса</i></p> <p><i>1.2 Предпосылки формирования компетентностного подхода к организации образовательного процесса</i></p> <p><i>1.3 История возникновения и развития компетентностного подхода</i></p> <p><i>1.4 Понятийный базис компетентностного подхода</i></p>
2	Компетентностная парадигма организации образовательного процесса	<p><i>2.1 Модель профессиональной компетентности специалиста</i></p> <p><i>2.2 Компетентностная модель процесса обучения специалиста</i></p> <p><i>2.3 Понятийный аппарат компетентностной модели процесса обучения специалиста</i></p> <p><i>2.3.1. Модель образовательного пространства процесса обучения специалиста</i></p> <p><i>2.3.2 Траектории формирования компетенций</i></p> <p><i>2.3.3 Индивидуальные образовательные траектории</i></p> <p><i>2.4 Способ оценивания уровня сформированности компетенций</i></p>
3	Структура и содержание компетенции и компетентности	<p><i>3.1 Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности</i></p> <p><i>3.2 Способность и готовность как аспекты проявления компетенций и компетентности</i></p> <p><i>3.3 Содержание компетенции</i></p> <p><i>3.4 Структура компетенции</i></p> <p><i>3.5 Уровни сформированности компетенций и компетентности</i></p> <p><i>3.6 Описание компетенции</i></p> <p><i>3.7 Классификация компетенций</i></p> <p><i>3.8 Этапы формирования компетенции</i></p>
4	Методы и модели оценивания сформированности компетенции	<p><i>4.1 Измерение или оценивание?</i></p> <p><i>4.2 Подходы к оцениванию компетенций и компетентностей</i></p> <p><i>4.3 Оценивание профессиональной компетенции бухгалтера</i></p>

		<p>4.4 Система оценивания ИКТ-компетентности преподавателя вуза</p> <p>4.5 Многокритериальное оценивание профессиональной компетенции</p>
5	Проблемы и перспективы компетентностного подхода к организации образовательного процесса	<p>5.1 Синхронизация профессиональных и образовательных стандартов</p> <p>5.2 Создание общегосударственного реестра компетенций и стандартизация их описания</p> <p>5.3 Унификация учебных планов и образовательных программ</p> <p>5.4 Технологические центры формирования компетенций</p> <p>5.5 Реорганизация и модернизация образовательного процесса</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса	<i>Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса</i>
2	Компетентностная парадигма организации образовательного процесса	<i>Модель профессиональной компетентности специалиста Принципы компетентностной организации образовательного процесса</i>
3	Структура и содержание компетенции и компетентности	<i>Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности Способность и готовность как аспекты проявления компетенций и компетентности</i>
4	Методы и модели оценивания сформированности компетенции	<i>Измерение или оценивание? Подходы к оцениванию компетенций и компетентностей</i>
5	Проблемы и перспективы компетентностного подхода к организации образовательного процесса	<i>Перспективные направления реорганизации и модернизации образовательного процесса</i>

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса	<i>Предпосылки и история формирования компетентностного подхода к организации образовательного процесса</i>
2	Компетентностная парадигма организации образовательного процесса	<i>Компетентностная модель процесса обучения специалиста Понятийный аппарат компетентностной модели процесса обучения специалиста</i>

3	Структура и содержание компетенции и компетентности	<i>Содержание компетенции Структура компетенции Уровни сформированности компетенций и компетентности</i>
4	Методы и модели оценивания сформированности компетенции	<i>Оценивание профессиональной компетенции бухгалтера Система оценивания ИКТ-компетентности преподавателя вуза Многокритериальное оценивание профессиональной компетенции</i>
5	Проблемы и перспективы компетентностного подхода к организации образовательного процесса	<i>Синхронизация профессиональных и образовательных стандартов Создание общегосударственного реестра компетенций и стандартизация их описания</i>

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)
Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология и сравнительный анализ подходов к	ПКС-6, ПКС-7	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
организации образовательного процесса		
Компетентностная парадигма организации образовательного процесса	ПКС-6, ПКС-7	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Структура и содержание компетенции и компетентности	ПКС-6, ПКС-7	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Методы и модели оценивания сформированности компетенции	ПКС-6, ПКС-7	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Проблемы и перспективы компетентностного подхода к организации образовательного процесса	ПКС-6, ПКС-7	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; подход к организации образовательного процесса; компетенция; компетентность; компетентностный подход	5. Дать определение понятиям «компетенция», «компетентность» и др.; 6. Охарактеризовать основные принципы компетентностного подхода к организации образовательного процесса. 7. Определить и охарактеризовать основные предпосылки реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса. 8. Охарактеризовать критерии оценивания результативности компетентностного подхода к организации образовательного
Прикладной этап	Формирование умений организации образовательного процесса в вузе и управления этим процессом, а также способности структурировать состав и содержание компетенций и организовать формирование компетенций в ходе образовательного процесса	4. Охарактеризовать возможные пути к реализации междисциплинарного подхода к формированию целевых компетенций. 5. Проанализировать формулировки компетенций в применяемом ФГОС и предложить методику их формирования в ходе

Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы	Подготовить и сделать доклад о структуре, содержании и методике формирования компетенции, рассматриваемой в магистерской
------------------------------	---	--

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основное направление компетентного подхода, ориентированного на формирование стандарта поведения, которого необходимо достичь работникам, называется:

- а) американская модель;
- б) английская модель;
- в) немецкая модель;
- г) японская модель.

2. Требования к вновь вводимым знаниям, умениям и навыкам работникам на индустриальном этапе социально-экономического развития это:

- а) координация;
- б) планирование;
- в) стратегическое мышление;
- г) развитие;
- д) мотивация;
- е) управление конфликтами.

3. Установите соответствие между направлением деятельности и этапом социально-экономического развития:

Этап	Направление деятельности
доиндустриальный	А) регламентация труда
индустриальный	Б) сопричастность персонала
3. постиндустриальный	В) повышение адаптивности организации
	Г) организация инновационной деятельности
	Д) формирование корпоративной культуры
	Е) развитие персонала организации

4. Установите соответствие между зарубежной школой и научным направлением компетентного подхода:

Зарубежная школа	Научное направление
Американская школа	А) Функциональный подход
Французская школа	Б) Поведенческий подход
Английская школа	В) Целостный подход
4. Немецкая школа	Г) Многомерный подход

5. В России сформулировал конкретные требования к общекультурным и профессиональным компетенциям работника:

- а) А.К.Кастеев;
- б) П.М.Керженцев;
- в) А.Я.Кибанов;
- г) П.А.Зимняя.

6. Представителями компетентного подхода (Австрия) выделены виды основных компетенций:

- а) социальные;

- б) когнитивные;
- в) поведенческие;
- г) профессиональные;
- д) общекультурные;
- е) личностные.

7. Понятие «Компетенция» в большинстве исследований связано с признаками:

- а) психологического свойства;
- б) характер;
- в) способности;
- г) опыт;
- д) образование;
- е) профессиональные стандарты.

8. Конкретность компетенции по мнению Е.И. Кудрявцевой направлена на:

- а) решение задач широкого диапазона;
- б) оценку актуальной деятельности;
- в) формулирование образа идеального работника.

9. Этимология понятия «Компетенция» имеет семантическую трактовку:

- а) знания и опыт в конкретной области;
- б) осведомленность, авторитетность;
- в) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо;
- г) обладание компетенцией.

10. Основными принципами создания модели компетенций являются:

- а) простота и удобство в применении;
- б) отвечает требованиям полноты определенности;
- в) основана на Словаре компетенций;
- г) основана на профессиональных стандартах;
- д) отвечает требованиям современности.

11. Определите уровень развития компетенций: «Компетенция достаточно развита и активно используется в типовых и нестандартных рабочих ситуациях»:

- а) уровень мастерства;
- б) уровень применения;
- в) уровень развития;
- г) уровень понимания;
- д) уровень воспроизведения.

12. Этап разработки компетенций включает:

- а) использование внешних и внутренних факторов, воздействующих на модели компетенций;
- б) выявление факторов, определяющих конкретную стратегию организации;
- в) выявление перспектив и разработка программ стратегического развития предприятия;
- г) прогнозирование динамики компетенций.

13. Субъективность как центральное образование человеческой реальности объединяет характеристики личности:

- а) рефлексивность;
- б) активность;

- в) темперамент;
- г) творчество;
- д) инициативность;
- е) способность.

14. Компонентами знания являются:

- а) нормативный элемент;
- б) гностический элемент;
- в) эмоциональный элемент;
- г) профессиональный элемент;
- д) идеологический элемент.

15. Определите подход к исследованию компетенций: «Компетенции персонала рассматриваются с точки зрения выделения факторов, оказывающих существенное влияние на его трудовую деятельность»:

- а) процессный подход;
- б) структурный подход;
- в) целостный подход;
- г) деятельностный подход.

16. Критериями профессиональных знаний являются:

- а) точность освоения профессиональной информации;
- б) способность воспроизведения профессиональной информации;
- в) точность воспроизведения профессиональной информации;
- г) совершенствование профессиональной деятельности.

17. В зависимости от источника формирования выделяют виды умения:

- а) первичные;
- б) учебные;
- в) профессиональные;
- г) вторичные.

18. Установите соответствие между группой профессиональных способностей и ее компонентом:

Группа	Компонент
коммуникативные способности	А) активность
деловые способности	Б) конформность
3. самоуправленческие способности	В) чувство юмора
	Г) саморегуляция
	Д) самоактуализация
	Е) целеустремленность

19. Система действий, направленных на решение какой-либо профессиональной проблемы называется:

- а) профессиональным опытом;
- б) профессиональными навыками;
- в) профессиональной деятельностью;
- г) профессиональным мышлением;
- д) мыслительной деятельностью.

20. Стратегические способности организации, которые помогают собрать воедино все уникальные черты организации и технологические навыки, называются:

- а) корпоративные компетенции;
- б) организационные компетенции;
- в) макрокомпетенции;
- г) управленческие компетенции;
- д) концептуальные компетенции.

21. К критериям классификации компетенций не относятся:

- а) по источнику формирования;
- б) по сложности деятельности;
- в) по специализации;
- г) по уровню развития;
- д) по степени актуальности;
- е) по уровню иерархии.

22. К корпоративным компетенциям относятся:

- а) умение работать в команде;
- б) стратегическое видение;
- в) клиентоориентированность;
- г) дисциплинированность;
- д) управление бизнесом.

23. Определите метод формирования компетенций: «Метод позволяет выявить наиболее значимые компетенции по отношению к достигнутым результатам и согласно требованиям, предъявляемым к персоналу организации, для определения которых используются специально разработанные оценочные шкалы»:

- а) поведенческие шкалы;
- б) критические инциденты;
- в) репертуарные решетки;
- г) самометоды.

24. Установите соответствие между этапом разработки модели компетенций и мероприятием:

Этап	Мероприятие
1. Подготовительный	А) Анализ работ по каждой должности
2. Проектирование	Б) Оценка и минимизация рисков
3. Качественная	В) Разработка каталога компетенций
4. Реализация модели	Г) Формирование рабочей группы

25. Определите принцип управления персоналом в рамках концепции компетентностного подхода: «Разработка тактических и стратегических решений в области использования компетентностного подхода должна осуществляться с учетом взаимосвязей между различными областями и аспектами управления персоналом»:

- а) принцип комплексности;
- б) принцип системности;
- в) принцип непрерывности;
- г) принцип преемственности.

26. Служба УП в рамках компетентностного подхода участвует в:

- а) мотивации;
- б) разработке систем стимулирования;
- в) организационном климате;

- г) оценке компетенций персонала;
- д) бизнес-стратегии;
- е) планировании карьеры.

27. Расставьте по порядку, начиная с первого этапа, алгоритм разработки системы оплаты труда:

- а) доказательство достигнутого уровня компетенций;
- б) оплата по компетенциям;
- в) определение уровня компетенций;
- г) рейтинг или оценка компетенций;
- д) согласование требований к компетенциям;
- е) методическое обоснование взаимосвязи оценки компетенций и оплаты труда.

28. Результаты оценки профессиональной компетенции работника определяются на основе показателей:

- а) соответствия компетенции требуемому уровню развития;
- б) соответствие модели компетенций по группе компетенций.;
- в) индивидуального уровня компетенций;
- г) общего соответствия компетенций.

29. Назовите год подписания Болонской декларации: А. 1987 Б. 1999 В. 2003

30. Назовите год присоединения России к Болонскому процессу: А.1999 Б. 2003 В. 2011

31. Является ли принципом компетентностного подхода привлечение работодателей к внешней оценке деятельности вуза: А. Да Б. Нет

32. Назовите автора концепции контекстно-компетентностного подхода к модернизации образования в России: А. А.А. Вербицкий; Б. К.Д. Ушинский; В. А.С. Макаренко; Г. И.А. Зимняя.

33. Назовите автора термина «акцентация компетенции»: А. Э.Ф. Зеер; Б. В.Н. Куровский; В. В.И. Байденко.

34. Верно ли, что ГОС ВПО и ФГОС ВПО отличаются лишь обозначением перечня учебных дисциплин, подлежащих к изучению студентами: А. Да Б. Нет.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2019 г. – 240 с.
2. Чуланова, О. Л. Управление компетенциями персонала : учебник / О.Л. Чуланова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a254bb67671e0.26628575. - ISBN 978-5-16-013567-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1284664> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. – М.: Народное образование, 2017.
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Орлов А.А., Орлова Л.А. Характеристика «сетевой личности» как инновация в структуре содержания педагогического образования // Педагогика. – 2018. - № 7. – С. 12-23.
4. Лаптев В.В. Педагогическая деятельность в электронной среде: перспективы нового качества / В.В. Лаптев, Т.Н. Носкова // Педагогика. – 2016. - № 10. – С. 3-13.
5. Абдуразаков М.М. Взаимодействие субъектов образования в информационно-образовательной среде: культура знаний, познания и информационной коммуникации // Педагогика. – 2018. - № 9. – С. 39-46.
6. Рощина Я.М., Рощин С.Ю., Руданов В.Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС): опыт российского образования // Вопросы образования. – 2018. - № 1. – С. 174-199.
7. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации // Педагогика. – 2018. - № 4. – С. 98-125.
8. Литвак Н.В. Современные концепции информационного общества / Н.В. Литвак; под ред. И.Н. Платоновой. – М.: МГИМО-Университет, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа практики «Не предусмотрена».

3. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Современные проблемы науки и образования»

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «управление образованием и проектный менеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Мычко Е.И., докт.пед.наук, профессор Института образования; Рудинский И.Д., докт.пед.наук, профессор Института образования

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля «Современные проблемы науки и образования»
 - 4.1. Программа дисциплины «История и философия науки и образования»
 - 4.2. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»
 - 4.3. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Современные проблемы науки и образования»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомить магистрантов с основными философскими и историческими подходами, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.

2. Формировать у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.

3. Ознакомить магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>	Знать: Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности. Уметь: Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях; вырабатывать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях. Владеть: Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности.
	<i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	
	<i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	
	<i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i>	
	<i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i>	

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, а также перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования.</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом</p>	<p>Знать: – актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p>Уметь: – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования.</p> <p>Владеть: – навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>

	<p>ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	
	<p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	
	<p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование.</p> <p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
	<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической</p>	<p>Знать: - современные подходы в области философии образования; - способы выявления проблемной</p>

<p><i>основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p><i>деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</i> ИОПК 8.2. Умеет: <i>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3.</i> Владеет: <i>методами, формами и средствами педагогической деятельности;</i> <i>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i></p>	<p><i>ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i> Уметь: - <i>планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода.</i> Владеть: - <i>методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности в области инклюзивного образования, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций;</i> <i>навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</i></p>
--	---	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере управления образованием и проектного менеджмента. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «История и философия науки и образования»

1.1. Наименование дисциплины: «История и философия науки и образования».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными философскими и историческими подходами, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><i>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы в области философии образования; - способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности в области инклюзивного образования, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки и образования» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философско-методологический анализ науки и образования.	Образование как феномен культуры и социальный институт. Понятие науки. Формы познания. Познание и знание. Отличие науки от других форм познания. Дефиниции науки. Научное знание. Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей.
2	Этапы становления и развития философии образования.	Становление зарубежной философии образования. Педагогические идеи античных философов. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени. Современные философские теории, идеи, направления в области образования. Этапы становления и развития отечественной науки. Круг проблем современной отечественной науки и образования.
3	Философия практической образовательной деятельности.	Философия образования: структура и содержание. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности. Проекты и научные исследования. Учебная деятельность в контексте философии образования. Смена парадигм

4	Философия и методология учебной деятельности.	учения. Характеристики учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности.
---	---	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Образование как феномен культуры и социальный институт. Наука как форма общественного сознания.

Образование: общая характеристика. Понятие науки. Формы познания. Познание и знание. Отличие науки от других форм познания. Дефиниции науки. Научное знание. Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей.

Тема 2: Этапы становления и развития зарубежной философии образования.

Становление зарубежной философии образования. Педагогические идеи античных философов. Этапы развития зарубежной философии образования. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени. Современные философские теории, идеи, направления в области образования.

Тема 3: Философия образования: структура и содержание.

Характеристика практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности. Проектирование педагогических (образовательных) систем. Технологическая фаза педагогического (образовательного) проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в образовательном учреждении. Проекты и научные исследования.

Тема 4: Проблемы современной философии учебной деятельности.

Смена парадигм учения. Нормативные документы. Характеристика учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности. Формы, методы и средства учебной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Философия научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Исследовательская деятельность. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Проектирование научно-педагогического исследования. Специфика организации коллективного научного исследования.

Тема 2: История отечественной науки и образования.

Вопросы для обсуждения: Этапы становления и развития отечественной науки. Петербургская Академия наук. Московский университет. Научные школы. Советский период: научно-исследовательские институты и лаборатории. Круг проблем современной отечественной науки и образования.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Образование как феномен культуры и социальный институт. Наука как форма общественного сознания; Этапы становления и развития зарубежной философии образования; Философия образования: структура и содержание; Проблемы современной философии учебной деятельности.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего разработку мини-проекта «Отечественная философия образования: проблематика и прикладные проблемы», составление кейсов по следующим темам: Философия научно-педагогического исследования; История отечественной науки и образования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философско-методологический анализ науки и образования.	<i>ОПК-8</i>	Опрос (устный или письменный)
Этапы становления и развития философии образования.	<i>ОПК-8</i>	Устный опрос, контрольная работа
Философия практической образовательной деятельности.	<i>ОПК-8</i>	Реферат, круглый стол
Философия и методология учебной деятельности.	<i>ОПК-8</i>	Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Философско-методологический анализ науки и образования» примерные вопросы для устного (письменного) опроса:

1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
2. Междисциплинарный контекст образования.
3. Особенности представления научного знания в образовании.

4. Цели, задачи и. важнейшие целевые показатели интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности
5. Основные направления интеграции науки и образования.
6. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании.

По теме «Этапы становления и развития зарубежной философии образования» вопросы для контрольной работы:

1. Каковы педагогические идеи античных философов?
2. С именами каких мыслителей связаны философско-педагогические идеи эпохи Возрождения?
3. Каковы особенности философско-педагогической мысли начала Нового времени (XVII в.)?
4. Какой вклад внесли французские просветители в развитие философско-педагогической мысли?
5. Какое место занимали педагогические идеи в немецкой классической философии?
6. Каково влияние теории экзистенциализма на философию образования?
7. Каковы главные идеи герменевтической концепции образования?

По теме «История отечественной науки и образования» примерные вопросы для устного опроса:

1. Почему возникла необходимость развития истории отечественной науки?
2. Каковы основные задачи истории отечественной науки и образования?
3. Каково ее значение для практической деятельности педагога?
4. Дайте характеристику проблематики и прикладных проблем современного образования.
5. Раскройте сущность понятий “социокультурный тип образования”, “образовательная парадигма”, “образовательная модель”.
6. Как изменялись цели и ценности образования в их исторической динамике?
7. Что означает выражение “социокультурный контекст образования”? Необходимо ли учитывать социокультурный контекст образования при конструировании образовательной модели?
8. Назовите основные тенденции развития современного образования?

По теме «Философия образования: структура и содержание» примерная тематика рефератов:

1. Человек как цель образования.
1. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
2. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
3. Контекст понятия «образование».
4. Возникновение научных идей в педагогике и психологии.
5. Роль идеи в научном поиске.
6. Методологические принципы в познании педагогической действительности.
7. Ценности образования в исторической динамике.
8. Целевые показатели интеграции образования.

По теме «Философия научно-педагогического исследования» примерный перечень вопросов для обсуждения в ходе круглого стола:

1. Особенности представления научного знания в современном образовании.
2. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании.
3. Необходимость развития философии образования в отечественной науке.
4. Замысел и концепция современного педагогического исследования.

По теме «Проблемы современной философии учебной деятельности» примерные тестовые задания:

1. Что является целью познания:
 - объект познания,
 - преобразование предметного содержания в содержание сознания,
 - истина,
 - социальные ценности.
2. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:
 - объяснительная,
 - синтетическая,
 - методологическая,
 - практическая.
3. Выберите определение элемента научного исследования. Объект исследования – это:
 - а) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа;
 - б) научное предположение, истинность которого не очевидна;
 - в) объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический интерес.
4. Что отличает общество как систему от других систем:
 - уровень производства,
 - политическое устройство,
 - духовные и материальные связи людей,
 - экономические отношения.
5. Выберите наиболее полную трактовку понятия «культура»:
 - духовная жизнь общества,
 - образование, широкий кругозор,
 - совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей,
 - определенный уровень цивилизации
6. Как называется учение о ценностях:
 - гносеология,
 - аксиология,
 - пантеизм,
 - онтология.
7. К методам педагогического исследования относятся:
 - а) эмпирические,
 - б) теоретические,
 - в) аналитические,
 - г) прогностические.

8. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это - ...
9. Образовательная парадигма – это
10. Социокультурный тип образования – это...
11. Основные задачи философии образования: ...
12. Тенденции современного образования: ...

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные черты и функции образования как явления культуры.
2. Образование как социальный институт.
3. Цели и ценности образования в их исторической динамике.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Междисциплинарный контекст образования.
6. Особенности представления научного знания в образовании.
7. Основные направления интеграции науки и образования.
8. Этапы становления и развития зарубежной философии образования.
9. Педагогические идеи античных философов.
10. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения.
11. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени.
12. Отечественная философия образования.
13. Проблематика и прикладные проблемы философии образования.
14. Основные тенденции развития современного образования.
15. Образовательная парадигма.
16. Качество современного образования: требования и проблемы.
17. Цели и задачи непрерывного образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,</i>	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гусева, Е.А., Леонов, В.Е. Философия и история науки/ Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 128 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Чернявский, А.Г., Грудцына, Л.Ю., Пашенцев, Д.А. История образования и педагогической мысли/А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 264 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки/ В.А. Канке. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 266 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Шевцов, А.В. Классические и неклассические логики в историко-философском аспекте: основные принципы и понятия/А.В. Шевцов. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 259 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Наименование дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>Знать: Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях; вырабатывать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	
	<p>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	
	<p>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	
	<p>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, а также перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования.</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть:</p>
	<p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	
	<p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из</p>	

	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование.</p> <p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Определения и содержательный анализ понятий «Инновация», «Процесс», «Образование», «Самообразование». Государство и система образование. Наука и инновации. Отличительные признаки инновационных процессов на разных уровнях образования.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Изменение образовательной стратегии государства в сфере образования. Изменение образовательной парадигмы. Обновление образовательных стандартов. Внедрение новых образовательных средств и технологий. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации. Совершенствование содержания образования. Совершенствование организации образовательного процесса
3	Предпосылки внедрения инноваций	Запрос общества на изменения

		<p>Технологизация образования</p> <p>Ускоренное изменение содержания образования и увеличение объема подлежащей восприятию информации</p> <p>Вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения</p> <p>Осознание руководством образовательного учреждения важности повышения эффективности и результативности образовательного процесса и создание обстановки (атмосферы, условий), благоприятствующей внедрению инноваций</p> <p>Новаторская деятельность конкретных преподавателей или руководителей образовательных учреждений</p> <p>Наличие новаторских разработок, новых образовательных технологий и мировой опыт</p> <p>Государственное стимулирование инноваций</p>
4	Критерии образовательных инноваций	<p>Новизна;</p> <p>Значимость;</p> <p>Результативность;</p> <p>Массовость применения.</p>
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	<p>Отсутствие необходимого финансирования</p> <p>Недостаточное технологическое и/или методическое обеспечение внедряемой инновации</p> <p>Отсутствие заявленной результативности и/или возникновение «побочных эффектов»</p> <p>Конкуренция со стороны разработчиков (поставщиков) аналогичных решений</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лекций
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Понятийный базис и терминология.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Основные направления инноваций в образовании и их сравнительная характеристика

3	Предпосылки внедрения инноваций	Важнейшие предпосылки внедрения инноваций в образование и их сравнительная характеристика
4	Критерии образовательных инноваций	Характеристика и анализ критериев образовательных инноваций
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Характеристика и анализ препятствий внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практических занятий
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Признаки инновационности образовательного процесса.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Выявление и анализ степени инновационности образовательного процесса
3	Предпосылки внедрения инноваций	Выявление и анализ факторов, свидетельствующих об инновационности образовательного процесса
4	Критерии образовательных инноваций	Знакомство с критериями образовательных инноваций и методикой их применения
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Выявление и анализ факторов, препятствующих внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Предпосылки внедрения инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Критерии образовательных инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Препятствия внедрению образовательных инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; стратегические направления развития системы образования в РФ; критерии образовательных инноваций	1. Дать определение понятиям «инновация», «образовательный процесс» и др.; 2. Классифицировать основные направления инноваций в образовании. 3. Определить и охарактеризовать основные предпосылки внедрения инноваций в образовании
Прикладной этап	Формирование умений анализировать проблемы реализации образовательного процесса в образовательной организации, а также способности оценивать инновационные решения по совершенствованию образовательного процесса и предлагать способы их	1. Провести сравнительный анализ инновационных решений, релевантных тематике магистерской диссертации, и обосновать выбор одного из них для внедрения в образовательный процесс. 2. Оценить результативность предлагаемого инновационного
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы	Подготовить и сделать доклад о инновационной образовательной технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации

Тест по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Задание 1 Выберите правильный ответ

Эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, в отличие от восприимчивости субъектов к инновации, новых идей, опыта - это...

1. **Инновативность;** +
2. **Креативность;**
3. **Эмоциональность;**

Задание 2 Вставьте термин

... - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми. **(Инновационная компетентность)**

Задание 3 Выберите правильный ответ

Инновационный процесс – это:

- 1) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;+
- 2) переработка информации;
- 3) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

Задание 4 Вставьте термин

... - создание благоприятных условий для творчества, реализации природной сути, социальных потребностей человека. **(Инновационная цель образования)**

Задание 5 Вставьте термин

... - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Начата Международной академией наук высшей школы (МАН ВШ). **(Инновационное образование)**

Задание 6 Выберите правильный ответ

Дистанционное обучение – это:

- 1) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии;+
- 2) обучение непрерывно и самостоятельно;
- 3) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования

Задание 7 Вставьте термин

... - основана на осмыслении практического педагогического опыта

целенаправленная педагогическая деятельность, нацеленная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. **(Инновационная педагогическая деятельность)**

Задание 8 Выберите правильный ответ

Целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов – это...

1. **Инновационная педагогическая технология;** +
2. **Воспитательная технология;**
3. **Педагогическая деятельность;**

Задание 9 Вставьте термин

... - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования. (**Инновационная поведение педагога**)

Задание 10 Выберите правильный ответ

Учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях. Представляет собой новую образовательную практику (вообще или для конкретных условий). Какое это учреждение?

- 1.Инновационная школа; +**
- 2.Авторская школа;**
- 3.Современная школа;**

Задание 11 Вставьте термин

... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки. (**Педагогическая инновация**)

Задание 12 Вставьте термин

... - ориентирована на динамические изменения в окружающем мире учебная деятельность, которая базируется на оригинальных методиках развития разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности. (**Инновационное обучение**)

Задание 13 Выберите правильный ответ

Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения- это...

- 1.Инновационная среда; +**
- 2. Образовательная среда;**
- 3. Развивающая среда;**

Задание 14 Вставьте термин

... - метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности. (**Инновационный педагогический эксперимент**)

Задание 15 Выберите правильный ответ

Способность учебно-воспитательного заведения создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного - это...

- 1. Инновационный потенциал учебно-воспитательного заведения; +**
- 2.Инновационный потенциал педагогов;**
- 3. Реализация учебно-воспитательного плана;**

Задание 16 Вставьте термин

... - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, что выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, которые обеспечивают эту готовность. (**Инновационный потенциал** (лат. potentia -сила) педагога)

Задание 17 Выберите правильный ответ

Порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса - это...

- 1.Инновационный режим; +**
- 2.Инновационный процесс;**
- 3.Инновационная деятельность;**

Задание 18 Вставьте термин

... - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл. (**Инновационные образовательные процессы**).

Задание 19 Вставьте термин

... - нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях. (**Инновация**)

Задание 20 Выберите правильный ответ

Процесс и результат взаимодействия элементов (с заданными свойствами), что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними на основе достаточного основания, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами, в структуре которого хранятся индивидуальные свойства исходных элементов – это...

- 1. Интеграция; +**
- 2 Координация;**
- 3. Систематизация;**

Задание 21 Вставьте термин

... - одна из глобальных тенденций развития образования, связанная с расширением применения компьютеров, информационных сетей и технологий в образовательной практике. (**Информатизация образования**)

Задание 22 Вставьте термин

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала- это...

- 1.Стандарт образования; +**
- 2. Нормативные акты;**
- 3. Предписание;**

Задание 23 Выберите правильный ответ

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1) Локальные, модульные, системные; +**
- 2) Внешние, внутренние, ресурсные;**
- 3) Дидактические, методические;**

Задание 24 Выберите правильный ответ

Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях

- 1) Системных +**
- 2) Локальных**

3) модульных

Задание 25 Выберите правильный ответ

Инновации являются результатом...

- 1) научного поиска; +
- 2) политических изменений;
- 3) выполнение заказа руководства учреждения;

Задание 26 Выберите правильный ответ

Наука, занимающаяся изучением нововведений, новых явлений в разных сферах деятельности человека называется...

- 1) Инноватикой ; +
- 2) Прогностикой;
- 3) Системологией;

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если магистрант правильно ответил на 90-100% тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется, если магистрант правильно ответил на 70-80% тестовых заданий;
- «удовлетворительно», если магистрант правильно ответил на 50 % тестовых заданий;
- «неудовлетворительно», если магистрант правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Инновационные процессы в образовании**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – выполнение теста и публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного инновационной образовательной технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с руководителем магистерской диссертации. Зачетная оценка выставляется по результатам публичной защиты доклада при условии получения магистрантом положительной оценки за выполненный тест.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2019 г. – 240 с.
2. Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения / Е. Ю. Авксентьева, П. А. Аксютин, Е. А. Бараханова и др.; Под научной редакцией доктора пед. наук, профессора И. Д. Рудинского и доктора пед. наук, профессора Е. З. Власовой. – М.: Горячая линия – Телеком, 2021. – 240 с.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 11.04.2022).

Дополнительная:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 11.04.2022).
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
3. Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. М.: Горячая линия телеком. 2004 г. – 204 с.
4. Управление инновационными проектами : учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.] ; под ред. В.Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859992> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании. Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - 3-е изд., испр.- М., 2009.

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом»

1. Наименование дисциплины: «Методология и методы научного исследования с практикумом».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые</p>	<p>Знать: – актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p>Уметь: – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования.</p> <p>Владеть: – навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>

	<i>возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</i>	
<i>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<p><i>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i></p>	<p>Знать: – методологические основы организации психолого-педагогического исследования и методы его проведения.</p> <p>Уметь: – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>Владеть: – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения психолого-педагогического научного исследования.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная деятельность и принципы научного познания.	Особенности научной деятельности. Современный исследователь. Актуальные проблемы педагогической науки. Научно-исследовательские институты. Академия образования РФ. Принципы научного познания.
2	Методология науки и психолого-педагогических исследований.	Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.
4	Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций. Библиографическое описание. Антиплагиат.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Научная деятельность и принципы научного познания.

Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научные подходы. Основные современные проблемы педагогической науки: теория содержания общего и профессионального образования; теория обучения; обучение и развитие личности; интеллектуальное развитие; нравственное воспитание; коллектив и личность; социализация личности; система образовательных учреждений и управление ею; система подготовки специалиста в области дефектологического образования. Академия образования РФ. Научно-исследовательские институты РАО.

Тема 2: Методология науки и психолого-педагогических исследований.

Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.

Тема 3: Методы психолого-педагогических исследований.

Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.

Тема 4: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Методология науки и психолого-педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения: Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований. Основные фасеты: задачи исследования, результаты исследования, адрес пользователя, вид публикации. Роль ключевых слов и адекватных им дескрипторов. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований

Тема 2: Методы психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод «педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования. Теоретические методы исследования. Роль анализа литературных источников в педагогическом исследовании; метод сравнительно-исторического анализа; метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод моделирования; метод графов; метод причинно-следственного анализа.

Тема 3: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Антиплагиат.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку отзыва на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования; выполнение задания по анализу **научного аппарата исследования (на материале авторефератов защищенных диссертаций); выполнение конспекта статьи по вопросам методологии и методов научного исследования (журнал «НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии», изд-во «НИЦ ИНФРА-М» за последние 5 лет).**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Научная деятельность и принципы научного познания.	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 УК 6.4 УК 6.5	<i>устный опрос (доклад)</i>
2. Методология науки и психолого-педагогических исследований.	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	<i>контрольная работа</i>
3. Методы психолого-педагогического исследования.	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	<i>письменный опрос</i>
4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	УК 6.3 УК 6.5 ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	<i>круглый стол</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Научная деятельность и принципы научного познания».

Темы докладов:

9. Вклад В.В. Краевского в развитие педагогики как науки.
10. Методология отечественной педагогики во второй половине XX века.
11. Система принципов научного познания в области дефектологического образования.
12. Методологические принципы в познании педагогических явлений и процессов.
13. Системный подход в научном исследовании.
14. Деятельностный подход в научном исследовании.
15. Личностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
16. Компетентностный подход в современном образовании.
17. Образ молодого ученого: современные требования.
18. Изучение передового опыта в контексте научной деятельности молодого исследователя.

По теме «Методология науки и психолого-педагогических исследований».

Задание 1. На основе проблемы качества современного образования предложите:

- а) несколько тем курсовых и дипломных работ;
- б) для одной из тем опишите объект и предмет исследования;
- в) попробуйте на основе одного объекта описать несколько возможных вариантов предмета исследования.

Задание 2. Прочитайте раздел «Введение» в любой из дипломных работ выпускников последних лет. Проанализируйте методологический аппарат этих сочинений с точки зрения методологической рефлексии.

Задание 3. Прочитайте главу I (обзор литературы) в любой дипломной работы выпускников за последние годы, охарактеризуйте и оцените ее с точки зрения теоретических методов исследования. Напишите отзыв на эту тему.

Задание 4. Прочитайте главу II (описание эмпирической части исследования) в любой дипломной работе выпускников за последние несколько лет и расскажите, как была организована дипломантом эмпирическая часть исследования.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

По теме «Методы психолого-педагогического исследования»

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите и опишите эмпирические методы педагогического исследования.
2. Перечислите и опишите теоретические методы педагогического исследования.
3. Раскройте преимущества и недостатки педагогического эксперимента.
4. Раскройте преимущества и недостатки педагогического наблюдения.
5. Чем интервью отличается от беседы?
6. Сформулируйте основные принципы педагогического исследования.
7. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как включенное, скрытое, несистематическое наблюдение.
8. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как открытое, невключенное, систематическое, целенаправленное наблюдение.
9. В каких случаях в педагогической практике будет оправдан такой метод как биографический?
10. Сформулируйте и аргументируйте 5 положений, которые смогут подтвердить необходимость применения методов исследования в педагогической практике.

По теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»

Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола

5. Методологическая культура педагога-исследователя.
6. Замысел и концепция педагогического исследования.
7. О соотношении категорий «метод» и «методология».
8. Визуализация результатов исследования.
9. Логика и технология научного поиска.
10. Проведение опытно-экспериментального исследования в педагогике.
11. Процедура и этикет защиты магистерской работы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

18. Что такое наука? Научное исследование?
19. Чем различаются научные и вненаучные знания? Что такое факт?
20. Назовите основные методологические характеристики педагогического исследования. Опишите их сущность.
21. В чем сходство и различия фундаментальных, прикладных исследований и разработок?
22. В чем сущность педагогического исследования?
23. Какие классификации научных исследований вы знаете?

24. Как соотносятся цели и задачи исследования?
25. Какие типы гипотез описывает Ю.К. Бабанский?
26. Какие уровни гипотетического предсказания выделяет Ю.К. Бабанский?
27. Что такое методологическая рефлексия в педагогическом исследовании? В чем состоит ее важность?
28. В чем сущность фасетного метода классификации научно-педагогических исследований? Назовите фасеты.
29. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?
30. Что необходимо выявить исследователю при изучении литературных источников?
31. Основные проблемы педагогической науки.
32. Классификации научно-педагогических исследований.
33. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований.
34. Особенности учебно-научного и квалификационного исследования в вузе.
35. Основные компоненты методологии педагогического исследования.
36. Виды, организация наблюдения, интерпретация его результатов.
37. Особенности методов беседы, интервьюирования, анкетирования.
38. Методы рейтинга и самооценки.
39. Метод педагогического эксперимента.
40. Теоретические методы исследования.
41. Структура магистерской работы.
42. Основные требования ГОСТа к оформлению библиографического списка.
43. Правила оформления таблиц и рисунков.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивиду.

2. Программа практики «Не предусмотрена».

3. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические и практические аспекты современного образования»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Рудинский И.Д., докт.пед.наук, профессор Института образования, Парахина О.В., к.пед.н., доцент Института образования, Шахторина Е.В., к.пед.н., доцент Института образования

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля «Теоретические и практические аспекты современного образования»
 - 4.1. Программа дисциплины «Проектирование и экспертиза в образовании»
 - 4.2. Программа дисциплины «Медиация в образовательной среде»
 - 4.3. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом»
 - 4.4. Программа дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Теоретические и практические аспекты современного образования я»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *Ознакомить магистрантов с основными философскими и историческими подходами, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.*

2. *Формировать у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.*

3. *Ознакомить магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.*

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>	Знать: Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности. Уметь: Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях; вырабатывать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях. Владеть: Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в
	<i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	
	<i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	
	<i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i>	
	<i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации</i>	

	действий по разрешению проблемной ситуации	области профессиональной деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, а также перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования.</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p>
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
	ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p>Знать: – актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p>Уметь: – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования.</p> <p>Владеть: – навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>
	УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	
	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности,	

	<p>определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	
	<p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	
	<p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования. Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование. Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
	<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической</p>	<p>Знать: - современные подходы в области</p>

<p><i>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p><i>деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</i> ИОПК 8.2. Умеет: <i>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3.</i> Владеет: <i>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i></p>	<p><i>философии образования;</i> - <i>способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i> Уметь: - <i>планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода.</i> Владеть: - <i>методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности в области инклюзивного образования, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций;</i> <i>навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</i></p>
---	---	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере управления образованием и проектного менеджмента. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «История и философия науки и образования»

1.1.Наименование дисциплины: «История и философия науки и образования».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными философскими и историческими подходами, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<p><i>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы в области философии образования; - способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности в области инклюзивного образования, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки и образования» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философско-методологический анализ науки и образования.	Образование как феномен культуры и социальный институт. Понятие науки. Формы познания. Познание и знание. Отличие науки от других форм познания. Дефиниции науки. Научное знание. Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей.
2	Этапы становления и развития философии образования.	Становление зарубежной философии образования. Педагогические идеи античных философов. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени. Современные философские теории, идеи, направления в области образования. Этапы становления и развития отечественной науки. Круг проблем современной отечественной науки и образования.
3	Философия практической образовательной деятельности.	Философия образования: структура и содержание. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности. Проекты и научные исследования.

4	Философия и методология учебной деятельности.	Учебная деятельность в контексте философии образования. Смена парадигм учения. Характеристики учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности.
---	---	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Образование как феномен культуры и социальный институт. Наука как форма общественного сознания.

Образование: общая характеристика. Понятие науки. Формы познания. Познание и знание. Отличие науки от других форм познания. Дефиниции науки. Научное знание. Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей.

Тема 2: Этапы становления и развития зарубежной философии образования.

Становление зарубежной философии образования. Педагогические идеи античных философов. Этапы развития зарубежной философии образования. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени. Современные философские теории, идеи, направления в области образования.

Тема 3: Философия образования: структура и содержание.

Характеристика практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности. Проектирование педагогических (образовательных) систем. Технологическая фаза педагогического (образовательного) проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в образовательном учреждении. Проекты и научные исследования.

Тема 4: Проблемы современной философии учебной деятельности.

Смена парадигм учения. Нормативные документы. Характеристика учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности. Формы, методы и средства учебной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Философия научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Исследовательская деятельность. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Проектирование научно-педагогического исследования. Специфика организации коллективного научного исследования.

Тема 2: История отечественной науки и образования.

Вопросы для обсуждения: Этапы становления и развития отечественной науки. Петербургская Академия наук. Московский университет. Научные школы. Советский период: научно-исследовательские институты и лаборатории. Круг проблем современной отечественной науки и образования.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Образование как феномен культуры и социальный институт. Наука как форма общественного сознания; Этапы становления и развития зарубежной философии образования; Философия образования: структура и содержание; Проблемы современной философии учебной деятельности.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего разработку мини-проекта «Отечественная философия образования: проблематика и прикладные проблемы», составление кейсов по следующим темам: Философия научно-педагогического исследования; История отечественной науки и образования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философско-методологический анализ науки и образования.	ОПК-8	Опрос (устный или письменный)
Этапы становления и развития философии образования.	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Философия практической образовательной деятельности.	ОПК-8	Реферат, круглый стол
Философия и методология учебной деятельности.	ОПК-8	Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Философско-методологический анализ науки и образования» примерные вопросы для устного (письменного) опроса:

1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
2. Междисциплинарный контекст образования.
3. Особенности представления научного знания в образовании.

4. Цели, задачи и. важнейшие целевые показатели интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности
5. Основные направления интеграции науки и образования.
6. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании.

По теме «Этапы становления и развития зарубежной философии образования» вопросы для контрольной работы:

1. Каковы педагогические идеи античных философов?
2. С именами каких мыслителей связаны философско-педагогические идеи эпохи Возрождения?
3. Каковы особенности философско-педагогической мысли начала Нового времени (XVII в.)?
4. Какой вклад внесли французские просветители в развитие философско-педагогической мысли?
5. Какое место занимали педагогические идеи в немецкой классической философии?
6. Каково влияние теории экзистенциализма на философию образования?
7. Каковы главные идеи герменевтической концепции образования?

По теме «История отечественной науки и образования» примерные вопросы для устного опроса:

1. Почему возникла необходимость развития истории отечественной науки?
2. Каковы основные задачи истории отечественной науки и образования?
3. Каково ее значение для практической деятельности педагога?
4. Дайте характеристику проблематики и прикладных проблем современного образования.
5. Раскройте сущность понятий “социокультурный тип образования”, “образовательная парадигма”, “образовательная модель”.
6. Как изменялись цели и ценности образования в их исторической динамике?
7. Что означает выражение “социокультурный контекст образования”? Необходимо ли учитывать социокультурный контекст образования при конструировании образовательной модели?
8. Назовите основные тенденции развития современного образования?

По теме «Философия образования: структура и содержание» примерная тематика рефератов:

1. Человек как цель образования.
1. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
2. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
3. Контекст понятия «образование».
4. Возникновение научных идей в педагогике и психологии.
5. Роль идеи в научном поиске.
6. Методологические принципы в познании педагогической действительности.
7. Ценности образования в исторической динамике.
8. Целевые показатели интеграции образования.

По теме «Философия научно-педагогического исследования» примерный перечень вопросов для обсуждения в ходе круглого стола:

1. Особенности представления научного знания в современном образовании.
2. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании.
3. Необходимость развития философии образования в отечественной науке.
4. Замысел и концепция современного педагогического исследования.

По теме «Проблемы современной философии учебной деятельности» примерные тестовые задания:

1. Что является целью познания:
 - объект познания,
 - преобразование предметного содержания в содержание сознания,
 - истина,
 - социальные ценности.
2. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:
 - объяснительная,
 - синтетическая,
 - методологическая,
 - практическая.
3. Выберите определение элемента научного исследования. Объект исследования – это:
 - а) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа;
 - б) научное предположение, истинность которого не очевидна;
 - в) объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический интерес.
4. Что отличает общество как систему от других систем:
 - уровень производства,
 - политическое устройство,
 - духовные и материальные связи людей,
 - экономические отношения.
5. Выберите наиболее полную трактовку понятия «культура»:
 - духовная жизнь общества,
 - образование, широкий кругозор,
 - совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей,
 - определенный уровень цивилизации
6. Как называется учение о ценностях:
 - гносеология,
 - аксиология,
 - пантеизм,
 - онтология.
7. К методам педагогического исследования относятся:
 - а) эмпирические,
 - б) теоретические,
 - в) аналитические,
 - г) прогностические.

8. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это - ...
9. Образовательная парадигма – это
10. Социокультурный тип образования – это...
11. Основные задачи философии образования: ...
12. Тенденции современного образования: ...

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные черты и функции образования как явления культуры.
2. Образование как социальный институт.
3. Цели и ценности образования в их исторической динамике.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Междисциплинарный контекст образования.
6. Особенности представления научного знания в образовании.
7. Основные направления интеграции науки и образования.
8. Этапы становления и развития зарубежной философии образования.
9. Педагогические идеи античных философов.
10. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения.
11. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени.
12. Отечественная философия образования.
13. Проблематика и прикладные проблемы философии образования.
14. Основные тенденции развития современного образования.
15. Образовательная парадигма.
16. Качество современного образования: требования и проблемы.
17. Цели и задачи непрерывного образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,</i>	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гусева, Е.А., Леонов, В.Е. Философия и история науки/ Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 128 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Чернявский, А.Г., Грудцына, Л.Ю., Пашенцев, Д.А. История образования и педагогической мысли/А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 264 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки/ В.А. Канке. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 266 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Шевцов, А.В. Классические и неклассические логики в историко-философском аспекте: основные принципы и понятия/А.В. Шевцов. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 259 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Наименование дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>Знать: Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях; вырабатывать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	
	<p>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	
	<p>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	
	<p>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, а также перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования.</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть:</p>
	<p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	
	<p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из</p>	

	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование.</p> <p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Определения и содержательный анализ понятий «Инновация», «Процесс», «Образование», «Самообразование». Государство и система образование. Наука и инновации. Отличительные признаки инновационных процессов на разных уровнях образования.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Изменение образовательной стратегии государства в сфере образования. Изменение образовательной парадигмы. Обновление образовательных стандартов. Внедрение новых образовательных средств и технологий. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации. Совершенствование содержания образования. Совершенствование организации образовательного процесса
3	Предпосылки внедрения инноваций	Запрос общества на изменения

		<p>Технологизация образования</p> <p>Ускоренное изменение содержания образования и увеличение объема подлежащей восприятию информации</p> <p>Вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения</p> <p>Осознание руководством образовательного учреждения важности повышения эффективности и результативности образовательного процесса и создание обстановки (атмосферы, условий), благоприятствующей внедрению инноваций</p> <p>Новаторская деятельность конкретных преподавателей или руководителей образовательных учреждений</p> <p>Наличие новаторских разработок, новых образовательных технологий и мировой опыт</p> <p>Государственное стимулирование инноваций</p>
4	Критерии образовательных инноваций	<p>Новизна;</p> <p>Значимость;</p> <p>Результативность;</p> <p>Массовость применения.</p>
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	<p>Отсутствие необходимого финансирования</p> <p>Недостаточное технологическое и/или методическое обеспечение внедряемой инновации</p> <p>Отсутствие заявленной результативности и/или возникновение «побочных эффектов»</p> <p>Конкуренция со стороны разработчиков (поставщиков) аналогичных решений</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лекций
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Понятийный базис и терминология.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Основные направления инноваций в образовании и их сравнительная характеристика

3	Предпосылки внедрения инноваций	Важнейшие предпосылки внедрения инноваций в образование и их сравнительная характеристика
4	Критерии образовательных инноваций	Характеристика и анализ критериев образовательных инноваций
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Характеристика и анализ препятствий внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практических занятий
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Признаки инновационности образовательного процесса.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Выявление и анализ степени инновационности образовательного процесса
3	Предпосылки внедрения инноваций	Выявление и анализ факторов, свидетельствующих об инновационности образовательного процесса
4	Критерии образовательных инноваций	Знакомство с критериями образовательных инноваций и методикой их применения
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Выявление и анализ факторов, препятствующих внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Предпосылки внедрения инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Критерии образовательных инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Препятствия внедрению образовательных инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; стратегические направления развития системы образования в РФ; критерии образовательных инноваций	1. Дать определение понятиям «инновация», «образовательный процесс» и др.; 2. Классифицировать основные направления инноваций в образовании. 3. Определить и охарактеризовать основные предпосылки внедрения инноваций в образовании
Прикладной этап	Формирование умений анализировать проблемы реализации образовательного процесса в образовательной организации, а также способности оценивать инновационные решения по совершенствованию образовательного процесса и предлагать способы их	1. Провести сравнительный анализ инновационных решений, релевантных тематике магистерской диссертации, и обосновать выбор одного из них для внедрения в образовательный процесс. 2. Оценить результативность предлагаемого инновационного
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы	Подготовить и сделать доклад о инновационной образовательной технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации

Тест по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Задание 1 Выберите правильный ответ

Эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, в отличие от восприимчивости субъектов к инновации, новых идей, опыта - это...

1. **Инновативность;** +
2. **Креативность;**
3. **Эмоциональность;**

Задание 2 Вставьте термин

... - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми. **(Инновационная компетентность)**

Задание 3 Выберите правильный ответ

Инновационный процесс – это:

- 1) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;+
- 2) переработка информации;
- 3) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

Задание 4 Вставьте термин

... - создание благоприятных условий для творчества, реализации природной сути, социальных потребностей человека. **(Инновационная цель образования)**

Задание 5 Вставьте термин

... - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Начата Международной академией наук высшей школы (МАН ВШ). **(Инновационное образование)**

Задание 6 Выберите правильный ответ

Дистанционное обучение – это:

- 1) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии;+
- 2) обучение непрерывно и самостоятельно;
- 3) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования

Задание 7 Вставьте термин

... - основана на осмыслении практического педагогического опыта

целенаправленная педагогическая деятельность, нацеленная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. **(Инновационная педагогическая деятельность)**

Задание 8 Выберите правильный ответ

Целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов – это...

1. **Инновационная педагогическая технология;** +
2. **Воспитательная технология;**
3. **Педагогическая деятельность;**

Задание 9 Вставьте термин

... - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования. (**Инновационная поведение педагога**)

Задание 10 Выберите правильный ответ

Учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях. Представляет собой новую образовательную практику (вообще или для конкретных условий). Какое это учреждение?

- 1.Инновационная школа; +**
- 2.Авторская школа;**
- 3.Современная школа;**

Задание 11 Вставьте термин

... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки. (**Педагогическая инновация**)

Задание 12 Вставьте термин

... - сориентирована на динамические изменения в окружающем мире учебная деятельность, которая базируется на оригинальных методиках развития разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности. (**Инновационное обучение**)

Задание 13 Выберите правильный ответ

Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения- это...

- 1.Инновационная среда; +**
- 2. Образовательная среда;**
- 3. Развивающая среда;**

Задание 14 Вставьте термин

... - метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности. (**Инновационный педагогический эксперимент**)

Задание 15 Выберите правильный ответ

Способность учебно-воспитательного заведения создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного - это...

- 1. Инновационный потенциал учебно-воспитательного заведения; +**
- 2.Инновационный потенциал педагогов;**
- 3. Реализация учебно-воспитательного плана;**

Задание 16 Вставьте термин

... - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, что выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, которые обеспечивают эту готовность. (**Инновационный потенциал** (лат. potentia -сила) педагога)

Задание 17 Выберите правильный ответ

Порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса - это...

- 1.Инновационный режим; +**
- 2.Инновационный процесс;**
- 3.Инновационная деятельность;**

Задание 18 Вставьте термин

... - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл. (**Инновационные образовательные процессы**).

Задание 19 Вставьте термин

... - нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях. (**Инновация**)

Задание 20 Выберите правильный ответ

Процесс и результат взаимодействия элементов (с заданными свойствами), что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними на основе достаточного основания, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами, в структуре которого хранятся индивидуальные свойства исходных элементов – это...

- 1. Интеграция; +**
- 2 Координация;**
- 3. Систематизация;**

Задание 21 Вставьте термин

... - одна из глобальных тенденций развития образования, связанная с расширением применения компьютеров, информационных сетей и технологий в образовательной практике. (**Информатизация образования**)

Задание 22 Вставьте термин

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала- это...

- 1.Стандарт образования; +**
- 2. Нормативные акты;**
- 3. Предписание;**

Задание 23 Выберите правильный ответ

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1) Локальные, модульные, системные; +**
- 2) Внешние, внутренние, ресурсные;**
- 3) Дидактические, методические;**

Задание 24 Выберите правильный ответ

Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях

- 1) Системных +**
- 2) Локальных**

3) модульных

Задание 25 Выберите правильный ответ

Инновации являются результатом...

- 1) научного поиска; +
- 2) политических изменений;
- 3) выполнение заказа руководства учреждения;

Задание 26 Выберите правильный ответ

Наука, занимающаяся изучением нововведений, новых явлений в разных сферах деятельности человека называется...

- 1) Инноватикой ; +
- 2) Прогностикой;
- 3) Системологией;

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если магистрант правильно ответил на 90-100% тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется, если магистрант правильно ответил на 70-80% тестовых заданий;
- «удовлетворительно», если магистрант правильно ответил на 50 % тестовых заданий;
- «неудовлетворительно», если магистрант правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Инновационные процессы в образовании**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – выполнение теста и публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного инновационной образовательной технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с руководителем магистерской диссертации. Зачетная оценка выставляется по результатам публичной защиты доклада при условии получения магистрантом положительной оценки за выполненный тест.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2019 г. – 240 с.
2. Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения / Е. Ю. Авксентьева, П. А. Аксютин, Е. А. Бараханова и др.; Под научной редакцией доктора пед. наук, профессора И. Д. Рудинского и доктора пед. наук, профессора Е. З. Власовой. – М.: Горячая линия – Телеком, 2021. – 240 с.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 11.04.2022).

Дополнительная:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 11.04.2022).
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
3. Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. М.: Горячая линия телеком. 2004 г. – 204 с.
4. Управление инновационными проектами : учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.] ; под ред. В.Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859992> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании. Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - 3-е изд., испр.- М., 2009.

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом»

1. Наименование дисциплины: «Методология и методы научного исследования с практикумом».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые</p>	<p>Знать: – актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p>Уметь: – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования.</p> <p>Владеть: – навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>

	<i>возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</i>	
<i>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<p><i>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i></p>	<p>Знать: – методологические основы организации психолого-педагогического исследования и методы его проведения.</p> <p>Уметь: – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>Владеть: – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения психолого-педагогического научного исследования.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная деятельность и принципы научного познания.	Особенности научной деятельности. Современный исследователь. Актуальные проблемы педагогической науки. Научно-исследовательские институты. Академия образования РФ. Принципы научного познания.
2	Методология науки и психолого-педагогических исследований.	Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.
4	Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций. Библиографическое описание. Антиплагиат.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Научная деятельность и принципы научного познания.

Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научные подходы. Основные современные проблемы педагогической науки: теория содержания общего и профессионального образования; теория обучения; обучение и развитие личности; интеллектуальное развитие; нравственное воспитание; коллектив и личность; социализация личности; система образовательных учреждений и управление ею; система подготовки специалиста в области дефектологического образования. Академия образования РФ. Научно-исследовательские институты РАО.

Тема 2: Методология науки и психолого-педагогических исследований.

Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.

Тема 3: Методы психолого-педагогических исследований.

Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.

Тема 4: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Методология науки и психолого-педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения: Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований. Основные фасеты: задачи исследования, результаты исследования, адрес пользователя, вид публикации. Роль ключевых слов и адекватных им дескрипторов. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований

Тема 2: Методы психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод «педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования. Теоретические методы исследования. Роль анализа литературных источников в педагогическом исследовании; метод сравнительно-исторического анализа; метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод моделирования; метод графов; метод причинно-следственного анализа.

Тема 3: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Антиплагиат.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку отзыва на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования; выполнение задания по анализу **научного аппарата исследования (на материале авторефератов защищенных диссертаций); выполнение конспекта статьи по вопросам методологии и методов научного исследования (журнал «НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии», изд-во «НИЦ ИНФРА-М» за последние 5 лет).**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Научная деятельность и принципы научного познания.	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 УК 6.4 УК 6.5	<i>устный опрос (доклад)</i>
2. Методология науки и психолого-педагогических исследований.	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	<i>контрольная работа</i>
3. Методы психолого-педагогического исследования.	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	<i>письменный опрос</i>
4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	УК 6.3 УК 6.5 ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	<i>круглый стол</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Научная деятельность и принципы научного познания».

Темы докладов:

9. Вклад В.В. Краевского в развитие педагогики как науки.
10. Методология отечественной педагогики во второй половине XX века.
11. Система принципов научного познания в области дефектологического образования.
12. Методологические принципы в познании педагогических явлений и процессов.
13. Системный подход в научном исследовании.
14. Деятельностный подход в научном исследовании.
15. Личностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
16. Компетентностный подход в современном образовании.
17. Образ молодого ученого: современные требования.
18. Изучение передового опыта в контексте научной деятельности молодого исследователя.

По теме «Методология науки и психолого-педагогических исследований».

Задание 1. На основе проблемы качества современного образования предложите:

- а) несколько тем курсовых и дипломных работ;
- б) для одной из тем опишите объект и предмет исследования;
- в) попробуйте на основе одного объекта описать несколько возможных вариантов предмета исследования.

Задание 2. Прочитайте раздел «Введение» в любой из дипломных работ выпускников последних лет. Проанализируйте методологический аппарат этих сочинений с точки зрения методологической рефлексии.

Задание 3. Прочитайте главу I (обзор литературы) в любой дипломной работы выпускников за последние годы, охарактеризуйте и оцените ее с точки зрения теоретических методов исследования. Напишите отзыв на эту тему.

Задание 4. Прочитайте главу II (описание эмпирической части исследования) в любой дипломной работе выпускников за последние несколько лет и расскажите, как была организована дипломантом эмпирическая часть исследования.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

По теме «Методы психолого-педагогического исследования»

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите и опишите эмпирические методы педагогического исследования.
2. Перечислите и опишите теоретические методы педагогического исследования.
3. Раскройте преимущества и недостатки педагогического эксперимента.
4. Раскройте преимущества и недостатки педагогического наблюдения.
5. Чем интервью отличается от беседы?
6. Сформулируйте основные принципы педагогического исследования.
7. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как включенное, скрытое, несистематическое наблюдение.
8. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как открытое, невключенное, систематическое, целенаправленное наблюдение.
9. В каких случаях в педагогической практике будет оправдан такой метод как биографический?
10. Сформулируйте и аргументируйте 5 положений, которые смогут подтвердить необходимость применения методов исследования в педагогической практике.

По теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»

Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола

5. Методологическая культура педагога-исследователя.
6. Замысел и концепция педагогического исследования.
7. О соотношении категорий «метод» и «методология».
8. Визуализация результатов исследования.
9. Логика и технология научного поиска.
10. Проведение опытно-экспериментального исследования в педагогике.
11. Процедура и этикет защиты магистерской работы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

18. Что такое наука? Научное исследование?
19. Чем различаются научные и вненаучные знания? Что такое факт?
20. Назовите основные методологические характеристики педагогического исследования. Опишите их сущность.
21. В чем сходство и различия фундаментальных, прикладных исследований и разработок?
22. В чем сущность педагогического исследования?
23. Какие классификации научных исследований вы знаете?

24. Как соотносятся цели и задачи исследования?
25. Какие типы гипотез описывает Ю.К. Бабанский?
26. Какие уровни гипотетического предсказания выделяет Ю.К. Бабанский?
27. Что такое методологическая рефлексия в педагогическом исследовании? В чем состоит ее важность?
28. В чем сущность фасетного метода классификации научно-педагогических исследований? Назовите фасеты.
29. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?
30. Что необходимо выявить исследователю при изучении литературных источников?
31. Основные проблемы педагогической науки.
32. Классификации научно-педагогических исследований.
33. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований.
34. Особенности учебно-научного и квалификационного исследования в вузе.
35. Основные компоненты методологии педагогического исследования.
36. Виды, организация наблюдения, интерпретация его результатов.
37. Особенности методов беседы, интервьюирования, анкетирования.
38. Методы рейтинга и самооценки.
39. Метод педагогического эксперимента.
40. Теоретические методы исследования.
41. Структура магистерской работы.
42. Основные требования ГОСТа к оформлению библиографического списка.
43. Правила оформления таблиц и рисунков.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивиду.

2. Программа практики «Не предусмотрена».

3. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе