

Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» квалификация выпускника магистр	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования в области образовательной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	Знать: - основные подходы научно-педагогического исследования; - требований к организации научно-педагогического исследования. Уметь: - планировать научный процесс; - применять базовые знания о методах научно-педагогических исследований. Владеть: - навыками критического анализа полученных результатов, исходя из поставленных задач;

	- навыками и умениями реферирования и аннотирования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании. Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования. Тема 3. Методы исследований в педагогике. Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.
Разработчики	К.п.н., доцент О.М. Локша

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» квалификация выпускника магистр	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

	<p>профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>знание основных этапов построения целостной учебной деятельности; знание требования к содержанию образовательных программ; знание особенностей особенности организации учебно-воспитательной работы в высшей школе; знание основных требований к духовно-нравственному воспитанию в вузе; Знание основных приёмов педагогического общения и мастерства</p> <p>умение планировать, ставить цели, реализовывать, оценивать, корректировать свою учебную деятельность; - умение</p>

	<p>проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение по их реализации; умение планировать учебно-воспитательную работу исходя из индивидуальных потребностей обучающихся; - умение планировать учебно-воспитательную работу; - умение применять разнообразные педагогические приёмы для организации взаимодействия участников образовательного процесса на различных этапах;</p> <p>владение навыком на высоком аналитическом уровне анализа и рефлексии своей собственной деятельности; владение навыками анализа существующих образовательных программ; владение стратегиями построения целостного учебно-воспитательного процесса; владение стратегиями моделирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся; - владение навыками построения и оценки результатов взаимодействия участников образовательного процесса</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе</p> <p>Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе</p> <p>Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики (микрообучение)</p>
<i>Разработчики</i>	К.п.н., доцент О.М. Локша

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Инновационные процессы в образовании»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»</p> <p>программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»</p> <p>квалификация выпускника магистр</p>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p>	<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
---	---

	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать: критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины</i>	<p>Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения</p> <p>Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации</p> <p>Предпосылки внедрения инноваций</p> <p>Критерии образовательных инноваций</p> <p>Препятствия внедрению образовательных инноваций</p>
<i>Разработчики</i>	Д.п.н., профессор И.Д. Рудинский

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Общее языкознание и история лингвистических учений»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»</p> <p>программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»</p> <p>квалификация выпускника магистр</p>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью преподавания дисциплины является обобщение, расширение и дальнейшее углубление всех тех теоретических сведений о человеческом языке вообще, которые были получены и усвоены студентами при изучении дисциплин общего и частного характера о языке, а также ознакомление с теориями, концепциями и методологией выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, внесших большой вклад в развитие современной научной парадигмы о языке.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПКС-18 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования;</p>

	<p>ПКС-19 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
<p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> <p>ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; - специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках; - как самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; - закономерности функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; - об особенностях порождения монологических и диалогических текстов устной и письменной формах; - правила и традиции межкультурного общения и профессионального общения с носителями изучаемого языка. <p>об основных информационно-поисковых системах, о процедурах синтаксического и морфологического анализа, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о методах когнитивного анализа; - о способах формального моделирования естественного языка и методах создания метаязыка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; - осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций); - адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы; - составлять тексты с учетом официального, нейтрального и неофициального регистрами общения; - работать с основными поисковыми системами; - обрабатывать лексикографическую информацию; - работать с автоматизированными системами идентификации и верификации личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; - готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; - культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; - конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; - способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках; - способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения; - способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; - методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; - современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины</i></p>	<p>Тема 1. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики.</p>

<i>(основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 2. Методологическая база современного языкознания: методы, технические приемы и процедуры.</p> <p>Тема 3. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.</p> <p>Тема 4. Европейское языкознание 16—18 вв.</p> <p>Тема 5. Европейское языкознание первой половины 19 в.</p> <p>Тема 6. Европейское языкознание второй половины 19 в.</p> <p>Тема 7. Формирование основ языкознания в 20 в.</p> <p>Тема 8. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.</p> <p>Тема 9. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</p>
<i>Разработчики</i>	Д.ф.н., профессор И.Ю. Иеронова

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в вузе» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» квалификация выпускника магистр</p>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, охватывающих теоретические вопросы обучения иностранным языкам в вузе.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПКС-14 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<p>ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные</p>

	<p>технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</p> <p>ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих Содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов соответствующих уровней образования

- законодательное и нормативно-правовое обеспечение в сфере дополнительного образования требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней

- основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

- виды и основные этапы проведения учебных занятий о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком

- о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля; сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы

умеет:

- создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

- преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования

- реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования

создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

- преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования;

применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком

о обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности; анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности

- применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности

владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука. Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе. Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе. Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе. Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p> <p>Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.</p> <p>Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.</p> <p>Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе. Тема 10. Обучение аудированию. Тема 11. Обучение говорению. Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи. Тема 13. Обучение чтению. Тема 14. Обучение письму. Тема 15. Обучение переводу. Тема 16. Обучение произношению.</p>

	<p>Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.</p> <p>Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.</p> <p>Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.</p> <p>Тема 20. Учебники и учебные пособия.</p>
<i>Разработчики</i>	<p>Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Миркина Ю.З., кандидат филологических наук, доцент Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» квалификация выпускника магистр</p>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области современных технологий обучения иностранному языку для применения в профессиональной деятельности.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПКС-12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПКС-14 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся</p> <p>ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p> <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</p> <p>ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p>
--

	<p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, их структуру и классификацию • особенности моделирования современной образовательной среды • требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования при организации различных видов деятельности • особенности организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся • требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней • основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней • виды и основные этапы проведения учебных занятий • о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком • о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля

	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы • особенности формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней • преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий • реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования с применением современных коммуникативных технологий обучения иностранному языку • создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней • преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий • реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования <p>создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком; обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности • анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности • применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности • анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. • применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности
--	--

	<p>владеет: навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием современных коммуникативных технологий для успешного академического и профессионального взаимодействия; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий, при организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Понятие педагогической технологии. Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Тема 7. Альтернативные технологии. Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Тема 9. Природосообразные технологии. Тема 10. Технологии развивающего обучения. Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.</p>

	Тема 12. Педагогическое проектирование.
<i>Разработчики</i>	Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практический курс английского языка» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» квалификация выпускника магистр	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Дисциплина содействует формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), универсальных компетенций (УК), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования;</p> <p>ПКС-14 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ПКС-17 Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p>

УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования

ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования

ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные

	<p>средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> <p>ПКС-17.1 знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>ПКС-17.2 уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p> <p>ПКС 17.3 владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа; методов научно-исследовательской деятельности при решении проблемных задач в избранной профессиональной области; - проблемы подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; методов верификации результатов исследования; методов интерпретации и представления результатов исследования; - психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия; - особенностей принятия и реализации организованных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и

методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений;

- федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующих образовательные программы; законодательного и нормативно-правового обеспечения дополнительного образования;
- методологии использования тестирования для объективной оценки учащихся;
- основных принципов, методов и технологий формирования толерантности в изменяющейся поликультурной среде.

Умение

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта;
- определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей;
- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- реализовывать образовательные программы, составленные на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- методически грамотно составлять и использовать тесты, устные опросы, письменные задания и т.п. для объективной оценки знаний обучающихся;
- самостоятельно осваивать и адаптироваться к решению новых научно-исследовательских, профессиональных и практических задач в изменяющейся поликультурной среде.

Владение

- умениями и навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; - осуществлением законодательного и теоретико-методологического обоснования образовательных программ, а также дополнительного образования; - всеми доступными методами контроля, обеспечивающими объективную проверку и оценку знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - навыками быстрой адаптации к изменениям условий поликультурной среды, новым социальным и профессиональным задачам.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Окружающая среда</p> <p>Тема 2. Язык и культура</p> <p>Тема 3. Взаимоотношение в семье, с соседями, на работе</p> <p>Тема 4. Безопасность и угроза жизни</p> <p>Тема 5. Здоровый образ жизни.</p> <p>Тема 6. Наука и современные технологии.</p> <p>Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы.</p> <p>Тема 8. Свободное время и развлечения.</p> <p>Тема 9. Психология и работа</p> <p>Тема 10. Денежные дела и финансовые вопросы</p>
<i>Разработчики</i>	Бондаренко И.В., к.филол.н, доцент Института образования

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»</p> <p>программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»</p> <p>квалификация выпускника магистр</p>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности.

<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования;</p> <p>ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования;</p> <p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих Содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности</p>

	<p>обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные образовательные технологии; - основные образовательные программы и федеральные образовательные стандарты, законодательные и нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования; - требования, предъявляемые к учебным занятиям по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; - разные виды дидактического тестирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные современные образовательные технологии в своей образовательной деятельности; - реализовывать полученные знания в процессе профессиональной деятельности; - применять имеющиеся знания при планировании и разработке занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; - анализировать данные тестирования в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными коммуникативными технологиями и готов применять в целях профессионального взаимодействия; - навыками анализа современных образовательных стандартов и программ, способен на основе анализа и синтеза реализовывать данные программы, а также предлагать собственные инновационные программы; - необходимыми знаниями для проведения занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; - разными методами контроля и тестирования обучающихся, способен корректировать процесс обучения в соответствии с полученными результатами.
<p><i>Краткая характеристика</i></p>	<p>Тема 1. Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.</p>

<i>учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 2. Метод коммуникативных заданий. Смешанное обучение.</p> <p>Тема 3. Разработка онлайн-курсов и мобильных приложений для изучения иностранных языков.</p> <p>Тема 4. Метод погружения в виртуальную образовательную среду.</p> <p>Тема 5. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Тема 6. Обучение на основе компьютерных игр.</p> <p>Тема 7. Тестирование и контроль в цифровую эпоху.</p> <p>Тема 8. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.</p> <p>Тема 9. Цифровая культура и культурная интеграция.</p>
<i>Разработчики</i>	К.п.н., доцент О.М. Локша

<p>Учебная дисциплина «Культура иноязычной речи» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» квалификация выпускника магистр</p>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>Целью дисциплины является: формированию у обучающихся универсальной компетенции (УК) и профессиональной компетенции (ПКС), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПКС-17 Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ПКС-17.1 знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>ПКС-17.2 уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p>

	<p>ПКС 17.3 владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>- знание психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; знание основных принцип организации деловых контактов, методов подготовки к переговорам; знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; знание основных концепций взаимодействия людей в организации; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>- умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; умение соблюдать этические нормы и права человека; умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>- владение организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владение техниками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; владение навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владение навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Функциональные стили. Тема 2. Ведение переговоров. Тема 3. Собrania. Ведение собрания. Тема 4. Презентация. Тема 5. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо. Тема 6. Телефонные переговоры Тема 7. Условия успешного интервью при приеме на работу.</p>
<p><i>Разработчики</i></p>	<p>И.В. Бондаренко, кандидат филологических наук, доцент Института образования</p>
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Профессиональная терминология» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» квалификация выпускника магистр</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования</p>

	<p>профессиональной терминологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПКС-17 Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>ПКС-19 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
<p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ПКС-17.1 знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>ПКС-17.2 уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p> <p>ПКС 17.3 владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров</p> <p>ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных</p>

	<p>педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке; - основных ценностей и представлений, присущих культуре англоязычных стран и стране родного языка; - особенностей поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способов анализа результатов научных исследований. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные коммуникативные технологии в обучении; - анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - формировать толерантность; - применять соответствующие способы анализа результатов научных исследований. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; - навыками учета разнообразия культурных ценностей культур в процессе межкультурного взаимодействия; - навыками культурного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - навыками анализа результатов научных исследований и применения полученных выводов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Theme 1. Language System Terminology</p> <p>Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills</p> <p>Theme 3. Key concepts of language learning</p> <p>Theme 4. Key concepts of language teaching</p> <p>Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons</p> <p>Theme 6. Selection and use of resources</p>
<p><i>Разработчики</i></p>	<p>к.филол.н, доцент Института образования М.А. Болотина</p>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Теория английского языка»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»</p> <p>программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»</p> <p>квалификация выпускника магистр</p>
--

<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории английского языка.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПКС-18 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования; ПКС-19 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в</i>	Знание: - параметров географического (ареального) и социального разнообразия английского языка;

<p><i>процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>– уровневого устройства английского языка, его структурных единиц, а также внутренних закономерностей его развития. - знание основных направлений прикладной лингвистики; - знание современного состояния англистики; Умение: - применять базовые знания об истории и внутреннем устройстве английского языка при выполнении самостоятельных и практических заданий, участии в дискуссиях и круглых столах - умение применять данные знания при решении собственных научно-исследовательских задач; - умение выявлять особенности английского языка, важные в прикладном аспекте Владение: - навыками и умениями использовать ключевые понятия и термины, концепции в области теории английского языка в обсуждении лингвистических вопросов; – навыками и умениями анализа типичных явлений английского языка и речи с применением метаязыка науки; – навыками и умениями представлять лингвистическую информацию в форме самостоятельного проекта, проблемной ситуации, творческой компьютерной презентации по теме; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования английского языка; – системным представлением о динамике развития английского языка; – основным теоретическим аппаратом различных областей лингвистики применительно к английскому языку. - владение ключевыми методами научного исследования в сфере англистики - владение представлением о возможностях интеграции лингвистических научных данных в педагогическое исследование</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Фонетика и фонология английского языка Тема 2. Морфология. Структура английского слова Тема 3. Лексический строй английского языка. Семантика слов и предложений Тема 4. Историческое развитие английского языка Тема 5. Социальный аспект английского языка. Английский язык и его варианты Тема 6. Теоретические основы английского языка в эмпирическом преломлении</p>
<p><i>Разработчики</i></p>	<p>д-р.филол.н, профессор М.Н. Коннова</p>
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Раннее обучение иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» квалификация выпускника магистр</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области раннего обучения иностранному языку</p>

<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования; ПКС-14 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p>	<p>ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы. ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p>

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся; - особенностей формирования первичной и вторичной языковой личности в раннем возрасте; - места и функции раннего обучения иностранным языкам в общей системе языковой подготовки. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно выстраивать систему оценивания знаний обучающихся; - осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения; - планировать образовательную деятельность с учетом более поздних образовательных потребностей обучающихся. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широким спектром современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся раннего возраста; - новыми педагогическими технологиями оценки знаний в области раннего обучения иностранным языкам; - мотивационными техниками для эффективной организации учебного процесса на раннем этапе.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.</p> <p>Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.</p> <p>Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.</p>
<p><i>Разработчики</i></p>	<p>К.п.н., доцент В.И. Ткаченко</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Управление инновационным проектом» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» квалификация выпускника магистр</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов способности и готовности планировать и осуществлять управление проектом внедрения инновационных решений в деятельность образовательной организации.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПКС-12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>
<p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p>	<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и</p>

	<p>параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стадии и этапы жизненного цикла проекта, базовые принципы проектной деятельности, основные понятия и правила управления проектами; - основные понятия, правила и принципы управления образовательной, научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план проекта, рассчитывать ресурсы, необходимые для его выполнения, оперативно управлять проектом на всех этапах его реализации; - планировать деятельность обучающихся и определять необходимые для ее реализации ресурсы; координировать образовательную, научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся проекта; оперативно анализировать степень достижения поставленных целей и оперативно корректировать образовательные траектории; анализировать и обобщать результаты выполнения образовательных и научно-исследовательских проектов и программ, реализуемых обучающимися. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и прикладным инструментарием управления проектами в образовании;

	- современными средствами, методиками и технологиями организации образовательной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Инновационный образовательный проект Организация проекта Проектный коллектив Управление инновационным проектом Управление завершением инновационного проекта
<i>Разработчики</i>	Д.п.н., профессор И.Д. Рудинский