

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Шифр: 45.04.01

Направление подготовки: «Филология»

Программа: «Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград

2023

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История и философия науки и образования» по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i> профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление магистрантов с основными философскими и историческими подходами, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации ОПК.2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии ОПК.2.2. Использует оптимальные методологические принципы и методические приемы в ходе филологического исследования ОПК.2.3. Ориентируется в современной научной парадигме в области филологии
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: современные подходы в области философии образования; способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода. Владеть: методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности в области инклюзивного образования, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

	<p>Знать: современные подходы в области философии образования; способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода.</p> <p>Владеть: методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности в области инклюзивного образования, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-методологический анализ науки и образования. 2. Этапы становления и развития философии образования. 3. Философия практической образовательной деятельности. 4. Философия и методология учебной деятельности.
Разработчики	<i>Мычко Е.И., д.пед.н., профессор</i>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Методология и методы научного исследования с практикумом»</p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Русский язык как иностранный»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК.2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>ОПК.2.2. Использует оптимальные методологические принципы и методические приемы в ходе филологического исследования</p>

	<p>ОПК.2.3. Ориентируется в современной научной парадигме в области филологии</p> <p>ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p>Уметь: обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования.</p> <p>Владеть: навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> <p>Знать: методологические основы организации психолого-педагогического исследования и методы его проведения.</p> <p>Уметь: определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения психолого-педагогического научного исследования.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная деятельность и принципы научного познания. 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований. 3. Методы психолого-педагогического исследования. 4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.
Разработчики	<i>Мычко Е.И., д.пед.н., профессор</i>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Культура академического письма» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Русский язык как иностранный» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных, формирование навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий, овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.</p>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ПК-3. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>ПК-3.1. Использует современные методики и технологии при проведении научных исследований</p> <p>ПК-3.2. Свободно владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей письменной речи (грамматические и лексические особенности научной письменной / устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей)</p> <p>Уметь: применять на практике аналитические лексико-грамматические знания для анализа и последующего стратегирования академической коммуникации</p> <p>Владеть: навыками критического чтения, понимания, аналитического обзора научных статей и т. д.; навыками использования различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение, резюмирование и т. д.)</p> <p>Знать: специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским работам, а также грамматические особенности научного письменного / устного академического общения; методы аргументированной письменной / устной речи</p> <p>Уметь: представлять результаты исследования в форме научного отчета, статьи или презентации; спонтанно общаться на профессиональные темы как в диалогических, так и в полилогических ситуациях, а также выявить различия письменного и устного научного языка</p> <p>Владеть: навыками использования соответствующей лексики, терминологии, различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы, технических аспектов</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете 2. Исследовательская работа: выбор темы и заглавия 3. Исследовательская работа: материал

	4. Исследовательская работа: библиография 5. Исследовательская работа: введение 6. Исследовательская работа: основная часть 7. Исследовательская работа: заключение 8. Оформление письменной работы
Разработчики	<i>Цвигун Т.В., к.филол.н., доцент</i>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Типология грамматик русского языка» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Русский язык как иностранный» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Познакомить магистрантов с основными концепциями описания грамматического строя русского языка, с методическими возможностями грамматик различного типа в обучении русскому языку как иностранному; подготовить обучающихся к ситуативно обусловленному применению синхронической, функциональной, коммуникативной и ассоциативной грамматик в практике преподавания русского как иностранного.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК.2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>ОПК.2.2. Использует оптимальные методологические принципы и методические приемы в ходе филологического исследования</p> <p>ОПК.2.3. Ориентируется в современной научной парадигме в области филологии</p> <p>ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: теоретические и методические основы обучения русскому языку; нормативные основы образовательного процесса и его практической организации; систему понятий методики преподавания РКИ; современные подходы эффективного обучения инофонов русскому языку и оптимальных методов моделирования учебного процесса.

	<p>Уметь: решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, связанной с теорией и практикой обучения РКИ; выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать методики обучения РКИ; пользоваться необходимой научно-методической литературой в соответствии со своими профессиональными задачами.</p> <p>Владеть: теоретическими и методическими основами обучения русскому языку; нормативными основами образовательного процесса и его практической организации.</p> <p>Знать: о круге проблем, характерных для данной дисциплины; о современном состоянии методологического инструментария исторической грамматики, о конкретных методах аналитического описания и структурирования ФСП древнерусского языка.</p> <p>Уметь: определять диахроническую проблематику грамматики; описывать и представлять исторические лингвистические данные на языке терминов, принятых в историческом языкознании; интерпретировать полученные в результате анализа данные.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом исторической грамматики; навыками метаязыкового описания объектов данной области, приемами составления научного высказывания.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синхроническая грамматика русского языка: принципы описания языковой системы 2. Принципы и основные понятия функциональной грамматики 3. Структура функционально-семантических полей аспектуальности и темпоральности 4. Принципы и основные понятия коммуникативной грамматики 5. Функционально-коммуникативный подход к изучению грамматики русского языка на занятиях по РКИ 6. Принципы активной грамматики. Основные понятия и подходы ассоциативной грамматики Ю.Н. Караулова
Разработчики	<i>Бабенко Н.Г., докт.филол.наук, профессор</i>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Методика преподавания русского языка как иностранного»</p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Русский язык как иностранный»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной преподавательской деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК.3. Способен владеть широким спектром методов и приемов педагогической работы с различными типами текстов</p> <p>ПК.1. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ, дополнительных</p>

	<p>общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК.3.1. Ориентируется в методах и приемах филологической работы с различными видами текстов</p> <p>ОПК.3.2. Устанавливает оптимальные методы и приемы анализа текстов</p> <p>ОПК.3.3. Применяет современные методы и приемы филологического анализа текста</p> <p>ПК.1.1 Демонстрирует знание ведущих принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.2 Свободно владеет методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности</p> <p>Уметь: выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать методики обучения русскому языку как иностранному; применять оптимальные методы моделирования учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p> <p>Знать: нормативную основу образовательного процесса и его практическую организацию, а также основные принципы, теоретические и методические основы обучения русскому языку как иностранному, устанавливаемые государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: преподавать русский язык как иностранный наиболее оптимальным и научно обоснованным образом, применять инновационные образовательные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика РКИ как наука 2. РКИ как учебный предмет 3. Методы обучения 4. Средства обучения 5. Планирование учебного материала 6. Самостоятельная работа учащихся 7. Урок РКИ. Структура урока и ее компоненты. 8. Фонологическая система русского языка 9. Система работы над произношением 10. Обучение интонации 11. Лексика в системе обучения РКИ 12. Основные этапы работы над новой лексикой. 13. Формирование лексических навыков 14. Практическая грамматика в аспекте РКИ 15. Методика обучения грамматике 16. Принципы отбора грамматического материала 17. Методика введения нового грамматического материала 18. Морфология в системе РКИ 19. Синтаксис в курсе РКИ 20. Лингвострановедение в практике преподавания русского языка как иностранного 21. Содержание лингвострановедения 22. Национально-культурная семантика русской фразеологии и афористики. 23. Национальные стереотипы речевого и невербального поведения 24. Текст в лингвострановедческом рассмотрении.
Разработчики	<i>Лукьяненко И.Н, к.филол.н., доцент</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Обучение видам речевой деятельности» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов профессионально значимых компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>

	<p>ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: структуру речевой деятельности, ее предметную и содержательную стороны; основные виды речевой деятельности и их особенности с точки зрения лингводидактики.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные теоретические знания по видам речевой деятельности.</p> <p>Владеть: методами и приемами взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности</p> <p>Знать: механизмы речевой деятельности и их функционирование в различных видах речевой деятельности; методические приемы по развитию каждого вида речевой деятельности; структуру работы по развитию каждого вида речевой деятельности; виды заданий и упражнений, используемых для развития каждого вида речевой деятельности.</p> <p>Уметь: использовать в ситуациях реальной учебной деятельности соответствующие методы и учебные средства, направленные на овладение видам речевой деятельности; самостоятельно создавать учебные материалы по видам речевой деятельности; планировать и проводить занятия, направленные на овладение видов речевой деятельности.</p> <p>Владеть: различными подходами к обучению в современной лингводидактике; методами и приемами речедетельностного подхода в современной лингводидактике.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык как предмет методики преподавания РКИ. 2. Этапы обучения и уровни владения РКИ. Программа обучения. 3. Процесс обучения. 4. Понятие коммуникативной компетенции. 5. Формирование речевой компетенции . 6. Лингвометодические основы обучения речевой деятельности 7. Критерии выделения основных видов речевой деятельности. 8. Аудирование как вид речевой деятельности и цель обучения. 9. Характеристика процесса аудирования. Механизмы и способности, обеспечивающие процесс аудирования.
Разработчики	<i>Гаврилова М.В., к.филол.н., доцент</i>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Международный менеджмент и управление проектами» по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i> профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование научного представления о различных подходах к организации процесса управления и практических навыков в области менеджмента.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные стратегии ведения международного бизнеса; формы международного бизнеса; организационные и экономико-финансовые аспекты осуществления международного бизнеса. Уметь: управлять деятельностью фирмы в сфере международного бизнеса; разрабатывать и оптимизировать стратегии международной деятельности компании, оптимизировать способ выхода компании на зарубежные рынки; оценивать экономическую эффективность различных видов внешнеторговых сделок. Владеть: методами стратегического планирования на предприятии; методами определения экономической эффективности проекта; мероприятиями по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации и управления.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация экономики: новые возможности международного бизнеса и задачи международного менеджмента. Превращение национальной модели менеджмента в международную 2. Анализ внешней среды международного бизнеса и управление рисками ведения международных деловых операций 3. Причины, мотивы и модели интернационализации бизнеса в фирме. Стратегические подходы в международном менеджменте 4. Международные корпорации и финансовые группы в мировой экономике: особенности управления и организационного развития. 5. Слияния и поглощения как стратегия корпоративного роста международной компании 6. Специфика формирования управления и развития международных совместных предприятий 7. Международные стратегические альянсы как феномен глобальной экономики

Разработчики	<i>Серганова Д.А., ассистент</i>
--------------	----------------------------------

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Этнообразовательные традиции в преподавании русского языка как иностранного» по направлению подготовки <i>45.04.01 Филология</i> профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы; формирование у студентов правильного представления о национально-культурной специфике речевого общения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: терминологию в области методики РКИ. Уметь: совершать операции анализа-синтеза. Владеть: методологией исследования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы лингвострановедения 2. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации 3. Лингвострановедческая семантизация 4. Способы подачи страноведческой информации в текстах 5. Система упражнений к тексту, содержащему лингвострановедческую информацию 6. Лингвострановедческое значение невербальных языков 7. Лингвострановедческая зрительная наглядность 8. Искусство как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации 9. Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении
Разработчики	<i>Серганова Д.А., ассистент</i>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Обучение научному стилю речи» по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i> профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов методических навыков профессионально ориентированного обучения иностранных студентов русскому языку в аспекте научного стиля речи.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные принципы тайм-менеджмента; базовые способы постановки целей; перспективы саморазвития; основные методы самооценки и самодиагностики.</p> <p>Уметь: применять основные принципы тайм-менеджмента в педагогической деятельности; использовать базовые способы постановки целей для саморазвития и самосовершенствования; видеть перспективы саморазвития; применять основные методы самооценки и самодиагностики в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения тайм-менеджмента в педагогической деятельности; навыками постановки целей для саморазвития и самосовершенствования; навыками саморазвития; навыками самооценки и самодиагностики в педагогической деятельности.</p> <p>Знать: требования ФГОС ВО РФ к построению ОПОП и РПД по обучению иностранных граждан русскому языку (научному стилю речи); основы геймификации образовательного процесса в рамках профессионально ориентированного обучения; цифровые инструменты для интерактивного обучения научному стилю речи; сервисы мультимедиа для обучения научному стилю речи; способы формирования гражданской позиции в рамках обучения инофонов русскому языку.</p>

	<p>Уметь: составлять ОПОП и РПД по обучению иностранных граждан русскому языку (научному стилю речи) в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ; использовать основы геймификации образовательного процесса в рамках профессионально ориентированного обучения; применять цифровые инструменты для интерактивного обучения научному стилю речи; использовать сервисы мультимедиа для обучения научному стилю речи; формировать гражданскую позицию у инофонов в рамках обучения русскому языку.</p> <p>Владеть: навыками составления в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ ОПОП и РПД по обучению иностранных граждан русскому языку (научному стилю речи); навыками геймификации образовательного процесса в рамках профессионально ориентированного обучения; цифровыми инструментами для интерактивного обучения научному стилю речи; сервисами мультимедиа для обучения научному стилю речи; формирования гражданской позиции у инофонов в рамках обучения русскому языку.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи обучения научному стилю речи 2. Обучение научному стилю речи: основные понятия 3. Обучение научному стилю речи: история, проблемы, перспективы 4. Профессионально ориентированное обучение по профилям подготовки 5. Подходы в профессионально ориентированном обучении 6. Учебники и учебные пособия по профессионально ориентированному обучению 7. Структура традиционного занятия по профессионально ориентированному обучению 8. Структура CLIL-занятия в рамках профессионально ориентированного обучения 9. Геймификация занятий по профессионально ориентированному обучению 10. Цифровые технологии в профессионально ориентированном обучении 11. Методика проведения оффлайн-занятия по профессионально ориентированному обучению 12. Методика проведения онлайн-занятия по профессионально-ориентированному обучению 13. Методика проведения занятия по профессионально ориентированному обучению в смешанном формате
Разработчики	<i>Писарь Н. В., к.филол.н, доцент</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Цифровые ресурсы и технологии в преподавании русского языка как иностранного» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Русский язык как иностранный» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов методических навыков обучения иностранных студентов русскому языку с использованием цифровых технологий.

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК.1. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК.1.1 Демонстрирует знание ведущих принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.2 Свободно владеет методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных научных концепций в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие научных концепций в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p>Знать: требования к построению онлайн-курсов по обучению РКИ; основы геймификации образовательного процесса обучения РКИ; цифровые инструменты для интерактивного обучения РКИ; сервисы мультимедиа для обучения РКИ</p> <p>Уметь: выстраивать онлайн-курсы по обучению РКИ; геймифицировать образовательный процесс обучения РКИ; использовать цифровые инструменты для интерактивного обучения РКИ; использовать сервисы мультимедиа для обучения РКИ</p> <p>Владеть: навыками выстраивания онлайн-курсов по обучению РКИ; навыками геймификации образовательного процесса обучения РКИ; навыками использования цифровых инструментов для интерактивного обучения РКИ; навыками использования сервисов мультимедиа для обучения РКИ</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровые ресурсы и технологии в преподавании РКИ: основные понятия 2. Готовые цифровые ресурсы по РКИ: обзор 3. Технологии виртуальной и дополненной реальности. Инструменты визуализации учебного контента. 4. Облачные технологии: Инструменты для создания интерактивного учебного контента по РКИ 5. Облачные технологии: Инструменты для формирования «мягких» навыков на занятиях РКИ 6. Облачные технологии: Информационно-образовательная среда в обучении РКИ 7. Искусственный интеллект и нейротехнологии в обучении РКИ
Разработчики	<i>Писарь Н.В., к.филол.н., доцент</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Русский язык и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов знаний в области лингвокультурных и этноспецифических особенностей языковой картины мира носителей русского языка как средства межкультурной коммуникации, позволяющих реализовать научно-исследовательские проекты, а также избегать культурных конфликтов и коммуникативных неудач в различных видах речевого общения в рамках межкультурной коммуникации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные понятия и термины курса, языковые средства хранения национально-культурной информации</p> <p>Уметь: демонстрировать углубленные знания в области кросс-культурных исследований</p> <p>Владеть: основами кросс-культурных фундаментальных и прикладных исследований с опорой на аналитический инструментарий современного гуманитарного знания</p>

	<p>Знать: основные этноспецифические лингвокультурные концепты и социокультурные маркеры, характерные для русской языковой картины мира</p> <p>Уметь: использовать в сопоставительных исследованиях основные принципы изучения ЯКМ и характерной для нее иерархии ценностей</p> <p>Владеть: основными принципами изучения и критического осмысления этноспецифических лингвокультурных концептов и социокультурных маркеров, свойственных национальной языковой картине мира</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и межкультурная коммуникация. Национальная ментальность и языковая картина мира. 2. Теория языковой личности и теория лингвокультурного типажа 3. Этнокультурные стереотипы и их отражение в языковой картине мира. 4. Языковые единицы как хранители культурной информации. Прецедентные феномены в русском языковом сознании и в МКК. 5. Языковые единицы как хранители культурной информации. Фразеологические единицы и фразеорефлексы. 6. Русское лингвокультурное поведение 7. Место и роль русского языка в системе современных коммуникативно-мощных языков. 8. Проблема оценочных характеристик языков. Активные процессы в современном русском языке
Разработчики	<i>Шкапенко Т.М, д. филол. н., профессор</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Деловой этикет и протокол» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Русский язык как иностранный» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Освоение общих норм современного делового протокола и правил этикета в профессиональной деятельности, теоретическая и практическая подготовка к работе в современных условиях межличностной и межкультурной коммуникации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p>

	<p>ПК-2.1 Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них</p> <p>ПК-2.3 Реализует проекты различных типов</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: стереотипы восприятия в различных культурах.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в сфере общения.</p> <p>Владеть: умением осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, преодолевая стереотипы.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>1. Общие вопросы истории протокола и делового этикета. Международный протокол.</p> <p>2. Культура деловых отношений и социального взаимодействия в бизнесе.</p> <p>3. Этикет и культура поведения: правила делового этикета. Деловой протокол. Сотрудничество с иностранными партнерами: программа пребывания иностранной делегации, проведение переговоров.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение протокольных мероприятий. Виды приемов. Современный этикет: правила поведения в общественных местах, за столом, в гостях, на протокольных мероприятиях</p>
Разработчики	<i>Серганова Д.А., ассистент</i>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Международное тестирование по русскому языку как иностранному»</p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Русский язык как иностранный»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Познакомить магистрантов с основными теоретическими и практическими проблемами международного тестирования, с методическими вопросами разработки и применения тестов в обучении русскому языку как иностранному; подготовить их к профессиональному проведению тестовой и оценочной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

образовательной программы (ИДК)	<p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста</p> <p>Уметь: проводить основные формы тестирования; использовать инновационные технологии в процессе диагностики результатов обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Владеть: навыками тестовой диагностики результатов обучения русскому языку как иностранному</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование как форма контроля в обучении РКИ 2. Тестология: история, теория, практика науки 3. Тест. Классификации и основные характеристики теста 4. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка 5. Методика лингвометодического тестирования 6. Уровни тестирования. Система уровней владения РКИ 7. Тесты общего владения РКИ 8. Российская государственная система тестирования по русскому языку (ТРКИ-TORFL)
Разработчики	<i>Лукьяненко И.Н., к.филол.наук, доцент.</i>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Тестирование по русскому языку как иностранному на получение гражданства РФ»</p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Русский язык как иностранный»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Познакомить магистрантов с основными теоретическими и практическими проблемами международного тестирования (ТРКИ), с методическими вопросами разработки и применения тестов в обучении русскому языку как иностранному; подготовить их к профессиональному проведению тестовой и оценочной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: историю тестирования и тестологии, систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов, методику лингвометодического тестирования</p> <p>Уметь: пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами</p> <p>Владеть: навыками использования типовых тестов по РКИ в реальной педагогической практике</p> <p>Знать: требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста</p> <p>Уметь: проводить основные формы тестирования; использовать инновационные технологии в процессе диагностики результатов обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Владеть: навыками тестовой диагностики результатов обучения русскому языку как иностранному</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование как форма контроля в обучении РКИ 2. Тестология: история, теория, практика науки 3. Тест. Классификации и основные характеристики теста. 4. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. 5. Методика лингвометодического тестирования 6. Структура и содержание тестовых экзаменов на получение гражданства РФ Оценка выполнения тестовых заданий 7. Административно-правовое обеспечение системы тестирования по русскому языку на получение гражданства РФ 8. Лингводидактические компьютерные тесты
<p>Разработчики</p>	<p><i>Лукьяненко И.Н., канд. филол. наук, доцент</i></p>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Обучение русской орфографии»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология

профилю подготовки «Русский язык как иностранный» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Дать магистранту комплексное представление об орфографии как науке, составляющей нормативную базу любого языка, системе и типологических свойствах орфографических норм русского языка и методике обучения орфографии иностранных учащихся.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК.1. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК.1.1 Демонстрирует знание ведущих принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному ПК.1.2 Свободно владеет методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: принципы русской орфографии, систему орфографических норм русского языка. Уметь: видеть языковые ошибки и не допускать их в своей речи. Владеть: навыками грамотного письма, методическими приемами совершенствования орфографической грамотности и способами обучения русской орфографии иностранных учащихся. Знать: обусловленность написания слов языковыми факторами (особенностями организации формы и значения языкового знака); основные методы, формы, средства формирования и контроля орфографических знаний, умений и навыков (включая компьютерные технологии, тестовые материалы и др.) при обучении русской орфографии иностранных учащихся. Уметь: предупреждать и исправлять языковые ошибки в письменной речи иностранных учащихся; демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

	Владеть: навыками грамотного письма, методическими приемами совершенствования орфографической грамотности и способами обучения русской орфографии иностранных учащихся.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская орфография 2. Орфография в структуре КИМ ГИА и ЕГЭ. 3. Методы и приемы совершенствования умений и навыков грамотной письменной речи 4. Практическая орфография в аспекте преподавания русского языка как иностранного
Разработчики	<i>Вертинская О.М., канд. филол. наук, доцент</i>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Обучение русскому языку как иностранному на продвинутом этапе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Русский язык как иностранный» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной преподавательской деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования</p> <p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание ведущих принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному</p> <p>ПК-1.2 Свободно владеет методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>ПК-2.1 Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в	Знать: общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности

процессе изучения дисциплины	<p>Уметь: выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать методики обучения русскому языку как иностранному; применять оптимальные методы моделирования учебного процесса.</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p> <p>Знать: нормативную основу образовательного процесса и его практическую организацию, а также основные принципы, теоретические и методические основы обучения русскому языку как иностранному, устанавливаемые государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: преподавать русский язык как иностранный наиболее оптимальным и научно обоснованным образом, применять инновационные образовательные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая грамматика в аспекте РКИ 2. Методика обучения грамматике 3. Принципы отбора грамматического материала 4. Методика введения нового грамматического материала 5. Морфология в системе РКИ 6. Синтаксис в курсе РКИ
Разработчики	<i>Лукьяненко И.Н., канд.филол.наук, доцент</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Семиотика культуры» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Русский язык как иностранный» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Сформировать комплексное представление о семиотике культуры как межпарадигматической научной дисциплине, ее месте в системе гуманитарного знания; ознакомить магистранта с метаязыком семиотического описания и выработать навыки практического анализа культурных текстов различного типа (произведений искусства, фактов материальной и духовной культуры, научных дискурсов и т.п.); обеспечить системный подход при подготовке магистранта к профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК.3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)
Результаты освоения	ПК 3.1. Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в

образовательной программы (ИДК)	предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ПК.3.2. Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них ПК.3.3. Реализует проекты различных типов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: об основных законах семиотической репрезентации культурных смыслов и принципах их изучения Уметь: соотносить исследуемые факты культуры, используемые в процессе обучения русскому языку как иностранному, с общетеоретической проблематикой семиотики культуры Владеть: приемами самостоятельного поиска научного объекта
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Аналитический инструментарий и базовые постулаты семиотики 2. Методологические послышки семиотики 3. Эволюция семиотических доктрин: предструктурализм — структурализм — постструктурализм 4. Семиотика культуры в наследии Тартуско-московской семиотической школы 5. Семиотика культуры и идея текстоцентризма 6. Условность в культуре и искусстве: теория конвенциональности и семиотика культуры 7. Теория семиосферы как базис семиотического изучения культуры 8. Текст в культурном пространстве. Семиотическая природа художественного текста 9. Культурный фрагмент как текст: методология анализа Х-текстов 10. Семиотический инструментарий анализа текстов искусства 11. Семиотическая типология культур и понятие модели 12. Семиотическая интерпретация истории: базовые постулаты
Разработчики	<i>Черняков А.Н., канд.филол.наук, доцент</i>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины « Лингвостилистика » по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Русский язык как иностранный» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Развитие и закрепление у студентов профессиональных компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК.1. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам

	(модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК.1.1 Демонстрирует знание ведущих принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.2 Свободно владеет методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: специфику грамматического строя современного русского языка в сравнении с предшествующими этапами развития русского языка.</p> <p>Уметь: использовать знания теории и истории русского языка при рассмотрении современного функционирования слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и текстов.</p> <p>Владеть: современной и классической терминологией филологического анализа; приемами адекватной интерпретации языковых явлений.</p> <p>Знать: мировые тренды современных лингвистических исследований.</p> <p>Уметь: применять современные методы языковедческого исследования разноуровневых средств языка.</p> <p>Владеть: методологией описания грамматических явлений; навыками исследования соотношения лексической и грамматической семантики.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика как раздел языкознания. 2. Понятие стилистической окраски и стилистического значения. 3. Понятие экспрессивности. Стилистика ресурсов. 4. Функциональная стилистика. 5. Научный стиль. 6. Подстили научного стиля. 7. Разговорный стиль. Понятие коммуникативной нормы 8. Официально-деловой стиль. 9. Дипломатический, канцелярский, законодательный и юрисдикционный подстили. 10. Публицистический функциональный стиль. 11. Церковно-религиозный стиль. 12. Апологетический, катехизический, гомилетический подстили. 13. Стилистика декодирования как подвид лингвостилистики
Разработчики	<i>Бабенко Н.Г., д.филол.н., профессор</i>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

<p>«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки <i>45.04.01 Филология</i> профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков магистрантов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: правильный и эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами Уметь: пользоваться базами данных в том числе на английском языке, пользоваться не только стандартным, но и специализированным программным обеспечением. Владеть: навыками работы с различными цифровыми источниками информации Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) Уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Коммуникация. Времена группы Perfect. 2. Глобализация. Структура “have something done” 3. Культура. Косвенная речь.

Разработчики	<i>Коннова М.Н., докт.филол.наук, профессор</i>
--------------	---