

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотации рабочих программ дисциплин

**Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки Физическая культура и спорт**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

История (история России, всеобщая история)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование у студентов комплексного представления о специфике, методологии и возможностях научного познания прошлого, об основных этапах всемирно-исторического процесса и их особенностях, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; развитие исторического мышления студентов на основе целостного видения мирового исторического процесса.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные события, явления и процессы всемирной и отечественной истории; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; • ключевые методологические, историографические и источниковедческие проблемы исторической науки; • основные понятия, связанные с изучением дисциплины основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; • структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности; • современные коммуникативные технологии. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в рамках курса; • выявлять закономерности и основные этапы в развитии событий, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве истории России • применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; • использовать современные коммуникативные технологии. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и публичной речи, ведения дискуссии по исторической проблематике; • практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска, создания научных текстов; • современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов.

<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Теоретические аспекты исторического познания. Ранние этапы истории человечества. Средневековье в мировой и российской истории. Россия и Запад в XVI-XVII вв. «Век Просвещения». «Долгий XIX век» в мировой и российской истории. Россия и мир в Новейшее время.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Философия	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Дать системные представления о философии как социогуманитарной дисциплине, истории философских учений, направлениях развития философской мысли, актуальных проблемах философских дисциплин.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития философской мысли, понятия, категории, имена и элементы учений представленных в программе философов; • основные понятия, связанные с изучением дисциплины основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать философский текст; • использовать современные коммуникативные технологии; • выделять концепт в философском рассуждении, интерпретировать его. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического осмысления философских идей и развернутых концепций; • современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Предмет и метод философии. Специфика философского знания. Основные этапы истории западной философии. Духовные основы и особенности русской философии. Основы онтологии. Проблема сознания в философии. Возможности и границы познания. Научное познание и знание. Природа и сущность человека. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности. Природа и сущность социальности. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.

Форма итогового контроля знаний	Зачет.
---------------------------------	--------

Основы предпринимательской деятельности	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование у студентов системы знаний об основах эффективного предпринимательства.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы поиска информации, основные информационные источники; • основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели; • ставить цели, определять соответствующие задачи, определять и применять методики достижения целей на основе решения задач; • инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач профессиональной деятельности; • работать индивидуально и в команде; • принципы контроля деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; • выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, нести личную ответственность за результат командной работы • определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений • практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска • навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе;

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования, контроля и корректировки деятельности.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Экономика, сущность, основные термины и понятия. Предмет экономической теории. Методы экономики как науки. Структура экономической теории. Функции экономики. Определение основных понятий: «предпринимательство», «бизнес», «хозяйствование», «предпринимательская среда», «сфера бизнеса». Циклы развития экономики России. Современное состояние экономики страны. Субъекты и объекты экономических отношений. Общая структура экономических отношений. Экономические системы (рыночная, традиционная, центрально-управляемая, смешанная). Человеческие потребности. Типы классификаций потребностей. Блага и их классификация. Ресурсы. Объективное экономическое противоречие. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Задачи экономического выбора. Экономические отношения. Технология организации предпринимательства. Коммерческий расчет и оценка возможностей. Поиск хозяйственной ниши. Выбор услуг и рынка сбыта. Определение стратегии и тактики туристского бизнеса. Определение потребности в ресурсах и выбор источников формирования имущества туристской организации. Ценовой выбор и обеспечение правовой защиты туристской услуги. Выбор сбытового поведения туристской организации. Экономическое обоснование и оценка перспективности туристского бизнеса. Разработка бизнес-плана.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Основы коммуникации	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение студентами системой научно-практических знаний в сфере коммуникации, их применение в будущей профессиональной деятельности согласно направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю подготовки «Физкультурное образование».
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы информационных сообщений в структуре коммуникации, их содержательные и речевые особенности, модели и виды коммуникативного взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> • особенности коммуникации в разных социальных группах, принципы и способы коммуникативного взаимодействия в группе; • особенности деловой коммуникации как вида коммуникации, средства реализации делового общения, свойства устной и письменной деловой коммуникации; • коммуникативные способы самообразования, коммуникативные свойства личности, способствующие эффективному самообразованию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в коммуникативном пространстве информационные сообщения, извлекать из них коммуникативно обусловленное содержание, применять полученную информацию для решения поставленной коммуникативной задачи; • исполнять коммуникативную роль, связанную с социальным статусом коммуниканта в условиях совместной коммуникации, разрабатывать коммуникативные способы решения конфликтных ситуаций; • определить характер делового общения, построить деловую коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками коммуникации, включающими навык реализации коммуникативной стратегии с помощью тактик и приемов; • базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности; • навыками самообразования в течение всей жизни, эффективными способами получения информации в процессе самообразования, навыками создания стратегии самообразования
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные стратегии и тактики. Успешная и эффективная коммуникация. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов. Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Иностранный язык	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности, что достигается за счет приближения процесса и содержания обучения к реальной жизни Калининградского региона.
<i>Компетенции, формируемые в результате</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

<p><i>освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); • инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач профессионального взаимодействия; • определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке; • технологией определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе принципов образования в течении всей жизни.
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>(1) говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ▪ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; ▪ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; ▪ делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей; ▪ использовать синонимичные средства в процессе устного общения; <p>(2) аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; ▪ понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; ▪ использовать переспрос, просьбу повторить; <p>(3) чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; ▪ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

	<p>второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ▪ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>(4) письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заполнять анкеты и формуляры; ▪ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; ▪ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; ▪ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ▪ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. <p>К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень В-1, В-2).</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	12 ЗЕ/ 432 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Безопасность жизнедеятельности	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения; • сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; порядок и содержание работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью; • средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; основы первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; анализировать, выявлять и конструировать собственные адаптивные стратегии; • оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; • навыками оказания первой доврачебной помощи.
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС. Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>4 З.Е./ 144 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет.</p>

Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Совершенствование навыков работы на персональном компьютере и обучение работе с программными продуктами, которые необходимы в профессиональной деятельности, освоение навыков работы с современными информационно-поисковыми технологиями.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности (стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления деловой коммуникации в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) с помощью информационных технологий, а также владеть навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта. Работа с текстовыми редакторами. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Физическая культура

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение теоретическими знаниями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; овладение практическими знаниями туристической деятельности, техникой многодневных пеших походов, практическими навыками выживания в природной среде.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние различных средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности их использование для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; • особенности влияния различных видов туризма на личность занимающихся; • основные требования организации пеших туристических походов многодневных и категорийных на физическую подготовленность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.; • выбирать средства и методы воздействия на социализацию личности средствами туризма; • использовать средства туризма в работе с различными контингентами обучающихся, разрабатывать научно-методическое обеспечение пешеходных туристических походов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями использования средств и методов физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; • технологией разработки туристических маршрутов; способами использования средств туризма в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Общая характеристика туризма. Виды туризма, включенные в Единую Всероссийскую спортивную классификацию. Формы туризма. Типы туризма. Кодекс путешественников. Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов. Обязанности членов похода. Источники финансирования. Особенности комплектования групп. Требования к разработке туристических маршрутов (поход выходного дня – категоричные походы). Способы разработки туристических маршрутов. Определение целей и задач похода. Движение по маршруту. Режим дня в походе. Значение правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Главные требования к предметам снаряжения и экипировке туриста. Безопасность туризма
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.

Форма итогового контроля знаний	Зачет
---------------------------------	-------

История и теория физической культуры и спорта	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование мировоззренческих взглядов на механизмы развития физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятия различной направленности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • эволюцию основных понятий, положения теории физической культуры, принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; • содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; • основы научной деятельности в области физической культуры и спорта. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культур, определять цели и задачи обучения и воспитания с учетом положений теории физической культуры и особенностей обучающихся, выбирать соответствующие средства и методы воздействия; • определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки; • проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; • определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению; • выявлять проблему, ставить задачи исследования, выполнять исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией планирования занятий различной направленности с учетом пола и возраста занимающихся; • терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, навыками анализа профессиональных проблем и способами саморазвития; • способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности, учащихся в процессе физической подготовки; • принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей, занимающихся физическими упражнениями; • терминологией научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в обществе.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Теории зарождения физической культуры. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. Дидактические принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности. Теоретические основы развития физических способностей.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	15 ЗЕ/ 540 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

Технологии спортивной подготовки	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать готовность к самостоятельному научно-методическому обеспечению спортивной подготовки в избранном виде спорта.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий; ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

	<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи спортивного отбора; критерии спортивного отбора (фенотип и генотип); этапы спортивного отбора и спортивной ориентации; • компоненты спортивной подготовки, основы спортивной тренировки, типы и значение спортивных соревнований, задачи и принципы построения спортивной и соревновательной деятельности, средства и методы спортивной тренировки на различных этапах многолетнего процесса, требования к структуре и содержанию тренировочных занятий различной направленности; • трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности, основные требования к документам планирования учебной работы физкультурно-спортивной организации; • основные средства и методы научных исследований, направленных на оценку эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в спорте, требования к их применению на различных этапах подготовки; • стандарт спортивной подготовки, образовательные стандарты, требования к методической документации, принципы построения многолетней тренировки и соревновательной деятельности, комплексный контроль как систему мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять особенности соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта, выбирать средства и методы контроля для обеспечения эффективного отбора и ориентации на разных этапах спортивной тренировки; • формулировать частные задачи тренировочных занятий, выбирать соответствующие средства и методы для их решения и оценки эффективности результатов; • организовывать и вырабатывать стратегию совместной деятельности для достижения поставленной цели в области физической культуры и спорта; • применять наиболее распространенные средства и методы исследования эффективности спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; • определять эффективные средства контроля для различных этапов спортивной подготовки в избранном виде спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами построения системы отбора в избранном виде спорта; • способами построения тренировочных занятий и оценки эффективности участия спортсменов в соревнованиях;

	<ul style="list-style-type: none"> • способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки; • навыками составлением основных видов документов планирования, методических рекомендаций, оценочных средств результатов обучения.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Спортивная подготовка как тип социальной практики. Спортивный отбор и ориентация. Основы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте. Теоретические основы управления спортивной тренировкой. Технологии планирования спортивной тренировки. Комплексный контроль в спорте
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	10 ЗЕ/ 360 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен, курсовая работа

Психология и педагогика	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение педагогическими и психологическими знаниями с учетом основных квалификационных характеристик педагогического работника.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы оценки личностных характеристик, обучающихся; методики воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения; • основные категории и понятия педагогической науки, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; • условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях; • основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные в области педагогической науки знания для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения обучающихся; • выделить методы обучения при организации занятия; • объяснить принципы обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> использовать теорию возрастной периодизации в процессе обучения и воспитания детей школьного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятийно-категориальным аппаратом педагогической, психологической науки инструментарием педагогического анализа и проектирования; методиками оценки личностных характеристик обучающихся; методиками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения. понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность, основные функции психики. Мозг и психика, структура психики. Структура сознания. Познавательные процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Возрастная и педагогическая психология. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования. Управление образовательными системами. Педагогический процесс. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности: урок, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/ 252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

Психология физической культуры	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

	<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки о спорте • возрастные и половые психологические особенности занимающихся физической культурой; • основы психологии межличностных отношений в команде, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства • принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; • требования, предъявляемые видом спорта к психологическим качествам занимающихся; • основные потребности человека в области физической культуры, эмоции и чувства, выделять волевые качества и разрабатывать способы их развития. • методы контроля состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять тип функциональной психической, моторной и сенсорной асимметрий; • выявлять групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах; • организовывать психологическое тестирование занимающихся физической культурой и в отдельных видах спорта; • выявлять неблагоприятные психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами психической регуляции функциональных состояний; • способами разрешения социальных конфликтов в спортивном коллективе; • способами регуляции неблагоприятных психических состояний
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы. Психологические аспекты обучения двигательному действию. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен.

Педагогика физической культуры	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни; ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, • принципы формирования здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей и потребности в осознанных регулярных занятиях физической культурой; • психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; • факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности; • трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; • использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания о формировании здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой; • организовывать и вырабатывать стратегию совместной деятельности для достижения поставленной цели в области физической культуры и спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни; методиками формирования здорового образа жизни и потребности в регулярных занятиях физической культурой; • способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки.
<i>Краткая характеристика</i>	Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Профессиональное становление

<i>модуля (основные блоки и темы)</i>	личности. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часа
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формировать способность использовать основные виды подвижных и спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, структуру техники и основы тактики базовых видов спортивных игр, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике спортивных игр; • основы техники безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм, основные причины травматизма и способы их предупреждения; • правила базовых видов спортивных игр; • методику организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм. требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности; • основные средства и методы контроля эффективности техники в спортивных играх, основные признаки изменения состояния занимающихся; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выполнять качественный показ основных технических приемов баскетбола, волейбола и бадминтона, составлять планы и проводить

	<p>занятия по подвижным играм и базовым видам спортивных игр, использовать средства и методы физической подготовки в спортивных играх, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых спортивных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по подвижным и спортивным играм, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений; • выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по подвижным и спортивным играм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием подвижных и спортивных игр; • способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма в подвижных и спортивных играх; • способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении технических и тактических приемов в базовых спортивных играх); • способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Методика проведения подвижных игр. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе. Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта. Общая характеристика спортивных игр. Основы техники игры в баскетбол, методика обучения. Методика проведения занятий по баскетболу. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Основы техники игры в волейбол, методика обучения. Основы тактики игры в волейбол, методика обучения. Методика проведения занятий по волейболу. Организация и проведение соревнований по волейболу. Основы техники игры в бадминтон, методика обучения. Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения. Методика проведения занятий по бадминтону. Организация и проведение соревнований по бадминтону.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	15 ЗЕ/ 504 часа
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен

Гимнастика с методикой преподавания	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для проведения занятий по гимнастике в звеньях системы образования.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>

	<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; • причины травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой, методы профилактики травматизма; • методы контроля состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, критерии оценки техники выполнения физических упражнений; • основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, правила судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки; • проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; • определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению; • выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой; • оценивать технику выполнения физических упражнений; • организовывать и проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности, учащих в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей, занимающихся физическими упражнениями; • методами профилактики травматизма; • методикой судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Гимнастическая терминология. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Техника и методика обучения упражнениям на перекладине. Техника и методика обучения упражнениям на брусках. Техника и методика обучения вольным упражнениям. Техника и методика обучения упражнениям на</p>

	бревне. Техника и методика обучения опорным прыжкам. Акробатика. Проведение соревнований по гимнастике.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	15 ЗЕ/ 504 часа
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен

Легкая атлетика с методикой преподавания	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Освоение студентами техники выполнения и методики преподавания видов легкой атлетики.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; • причины травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой, методы профилактики травматизма; • методы контроля состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, критерии оценки техники выполнения физических упражнений; • основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, правила судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки; • проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; • определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению;

	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой; • оценивать технику выполнения физических упражнений; • организовывать и проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности, учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей, занимающихся физическими упражнениями; • методами профилактики травматизма; • методикой судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Основы техники легкоатлетических упражнений. Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние и длинные дистанции. Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения. Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу. Совершенствование техники и развитие физических качеств. Сдача практического зачета, легкоатлетическое многоборье.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен

Плавание с методикой преподавания	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у студентов научно-теоретические и организационно-методические основы готовности к профессионально-педагогической деятельности по плаванию.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в</i>	Знать:

<p><i>процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по плаванию по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; • причины травматизма и заболеваний в процессе занятий плавания; • методы профилактики травматизма и основы оказания первой помощи; • методы контроля состояния занимающихся и критерии оценки техники выполнения физических упражнений; • основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований; • правила судейства соревнований по плаванию; • основы организации и проведения соревнований по плаванию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов плавания; • определять причины типичных ошибок у занимающихся, определять приемы и средства к их устранению; • выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий плаванием; • определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности обучающихся; оценивать технику выполнения специальных упражнений; • организовывать и проводить соревнования по плаванию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами коррекции собственной преподавательской деятельности в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; • технологиями оценивания физических способностей, функционального состояния обучающихся и техники выполнения плавательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся; • методикой судейства соревнований по плаванию.
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Техника спортивных способов плавания. Методика обучения спортивным способам плавания. Совершенствование техники спортивного плавания. Плавание в системе физического воспитания. Основы прикладных способов плавания. Методика обучения прикладным способам плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>6 ЗЕ/ 216 часов</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет, экзамен</p>

<p>Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Формирование необходимых компетенций в области врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой.</p>

<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь; ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности и спортивной тренировке; основы оказания доврачебной помощи; понятие допинга, общие принципы борьбы с допингом, ущерб наносимый допингом организму человека. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; анализировать результаты врачебно-педагогических наблюдений; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка". Владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыками и методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, а также способами предупреждения травматизма; планировать мероприятия по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, студентами.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Введение в основы врачебного-педагогического контроля. Организация врачебно-педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе. Нагрузочные тесты и критерии контроля. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений и функциональные пробы. Врачебный контроль за различными категориями граждан. Организация врачебно-педагогического контроля в процессе соревнований и спортивно-массовых мероприятий. Оказание первой доврачебной помощи. Субстанции, запрещенные к использованию все время: характеристика, последствия применения. Запрещенные методы: характеристика, последствия применения. Субстанции, запрещенные во время соревнований: характеристика, последствия применения. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта: характеристика, последствия применения. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов Всемирный Антидопинговый Кодекс.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Правовые основы профессиональной деятельности

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	овладение студентами знаний о сущности основных отраслей Российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры.
---------------------------------------	--

<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние и тенденции развития современного права в сфере спорта и физической культуры; современную государственную политику в области физической культуры и спорта; • нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта; • получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов в области физической культуры и спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с актами Законодательства Российской Федерации и иными источниками права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Основы антидопингового обеспечения	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у студента современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины, современные представления о допингах, его видах; законодательную базу антидопинговых мероприятий, деятельность антидопинговых лабораторий, их права и

	<p>обязанности; этический кодекс антидопинговых лабораторий; виды допинг контроля, их процедурные правила; перечень запрещенных лекарственных допингов и методов, а также ответственность спортсменов и тренеров за их применение.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать образовательные программы, проекты, акции с антидопинговой направленностью для детей, подростков, молодежи; применять полученные знания при организации и проведении воспитательных мероприятий с занимающимися физической культурой и спортом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планированием мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, формированием у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Общероссийские антидопинговые правила. Международный стандарт по терапевтическому использованию. Антидопинговый кодекс Международного Паралимпийского Комитета. Антидопинговые правила FEI. Антидопинговые правила Олимпийских игр. Информационные технологии в проведении образовательных программ по предупреждению применения допинга. Разработка программ по формированию критического отношения к допингу среди молодежи. Образовательные программы по применения допинга. Современные антидопинговые программы.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Физическое воспитание дошкольников, школьников

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Подготовить обучающегося к реализации современной концепции физкультурного образования в своей работе – направленного на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p> <p>ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в</i>	Знать:

<p><i>процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели; • требования образовательных стандартов, основы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ; • педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; • основы педагогического контроля: формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования, критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • использовать требования образовательных стандартов в профессиональной деятельности; • разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; • выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом; • реализовывать технологию организации контроля; • разрабатывать средства организации контроля; • реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • технологиями разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ; • современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта; • способами организации контроля, средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>7 ЗЕ/ 252 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Экзамен.</p>

Физкультурно-оздоровительные технологии	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать компетенции, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные технологии в работе с различным группами населения.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели; • требования образовательных стандартов, основы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ; • педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; • основы педагогического контроля: формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования, критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • использовать требования образовательных стандартов в профессиональной деятельности; • разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; • выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом; • реализовывать технологию организации контроля; • разрабатывать средства организации контроля; • реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • технологиями разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ; • современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта;

	<ul style="list-style-type: none"> • способами организации контроля, средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах. Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения. Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ. Характеристика основных направлений реализации ФОТ. Современные системы оздоровления. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ. Внетренировочные факторы в ФОТ.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/ 252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Основы динамической анатомии (практико-ориентированный блок)

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Реализация в учебной анатомии кинезиологического принципа, т.е. принципа изучения органов и структур тела в связи с выполняемыми движениями, формирование у студентов знания основных принципов функциональной анатомии в их приложении к изучению движений тела
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели; • соматотипы детей и подростков (по Штефко-Островскому) и взрослых (схемы Чтецова, Черноруцкого), структуру и методику проведения анатомического анализа положений и движений тела; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать морфологические критерии, данные антропометрического обследования в решении вопросов разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами антропометрического обследования и оценки физического развития, конституции детей и подростков; • технологиями разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ; • методами антропометрического анализа положений и движений тела человека для адекватного применения средств и методов

	физического воспитания и оценки влияния физических упражнений на системы органов и организма в целом.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей. Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека. Основы динамической морфологии.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.
Основы научно-методической деятельности (научно-ориентированный блок)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать готовность к самостоятельному научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физическом воспитании и спорте на основе нормативной базы и имеющихся ресурсов.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; • основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели; • приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; • использовать способы поиска и анализа научной и методической информации в сфере физической культуры и спорта; • выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • цели и задачи научно-методической деятельности, требования к ее планированию и реализации; • оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска, создания научных текстов;

	<ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и синтеза научно-методической информации, работы с научно-методической документацией; • способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • способами моделирования научно-методической деятельности в рамках поставленной цели, разработки основных документов научно-методической деятельности; • технологиями профессионального роста.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре. Методологические требования к научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Основы педагогического мастерства (практико-ориентированный блок)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности в условия модернизации системы образования.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности; • соотносить требования профессионального стандарта педагога с видами социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; • педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; • понятие и признаки воспитанности как результата образовательной деятельности обучающихся, знает способы измерения и оценки воспитанности.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, нести личную ответственность за результат командной работы; • применять умения самооценки профессиональной пригодности к педагогической деятельности, к использованию приемов измерения и оценки способности использовать формы, методы приемы оценивания результатов образования; • применяет умения организации интерактивных форм воспитательной деятельности, на примере формы деловой игры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе; • методикой проектирования организационных формы общественного участия в управлении школой; • методикой организации интерактивных форм измерения и оценки образовательных результатов, на примере творческих конкурсов; • методикой организации дисциплины в ученическом коллективе на основе технологии формирования законопослушания учащихся.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности. Педагогическое мастерство в обучении. Педагогическое мастерство в воспитании. Педагогическое мастерство в развитии. Медиация в образовании. Взаимодействие с родителями. Педагогическая риторика. Педагогические способности.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.
Методы научно-педагогических исследований (научно-ориентированный блок)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	формирование представления о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; • основные научно-педагогические методы, требования к применению их в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся; • основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> • научно-педагогические методы для решения типичных научных и педагогических задач в физической культуре и спорте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; • выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • формулировать задачи и выбирать методы исследования в зависимости от его цели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска; • научно-педагогическими способами анализа и синтеза информации об эффективности педагогической деятельности; • способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • способами решения исследовательских задач с помощью основных научно-педагогических методов, сопоставления полученных и планируемых результатов.
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Значение теоретических методов исследования. Классификации теоретических методов исследования. Методы-операции. Методы-действия. Использование анализа и синтеза для решения задач теоретического исследования. Постановка проблем и построение гипотез. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников. Эксперимент как метод преобразования субъекта. Методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование. Обоснование выбора эмпирических методов исследования в зависимости от целей и задач. Наблюдения, измерения, тестирование и опрос как методы сбора информации о состоянии занимающихся. Использование антропометрических исследований в физической культуре. Теоретические методы анализа результатов оценки физического развития и функционального состояния организма занимающихся. Прямые и косвенные диагностические методики. Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности. Мониторинги в научно-педагогических исследованиях. Сравнительный анализ количественных и качественных признаков. Выбор методов первичного и вторичного статистического анализа. Методы оценки вариации. Построение вариационных рядов. Графические способы анализа данных. Статистическая гипотеза. Виды. Порядок проверки. Ошибки. Оценка распределения. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Хи-квадрат. U критерий Манна-Уитни.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>6 ЗЕ/ 216 часов.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет, экзамен.</p>

Судейский практикум (практико-ориентированный блок)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование теоретических знаний по организации и проведению соревнований по базовым видам спорта, методических и практических умений и навыков по судейству соревнований по базовым видам спорта.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> особенности социального взаимодействия в команде (судейской бригаде); целеполагание и свою роль в команде; требования безопасности при организации и проведении соревнований. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; организовать с учетом безопасности жизнедеятельности соревнования различного уровня по базовым видам спорта; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыками организации и проведения соревнований по базовым видам спорта; техникой судейства по базовым видам спорта.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Судейская бригада, цели и задачи. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности участников соревнований. Функции судей в базовых видах спорта. Ведение документации (протокол, турнирная таблица, отчет о соревнованиях) по базовым видам спорта. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.
Основы представления научных результатов (научно-ориентированный блок)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование готовности к самостоятельному представлению результатов научно-исследовательской деятельности к публикации и публичному обсуждению.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> требования к составлению и оформлению текстов для публикации научных результатов на студенческих научно-практических конференциях; основные средства для решения задач иллюстрации и оформления научных результатов, общие требования к построению таблиц, диаграмм, графиков.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать научные результаты и способы их представления для публикации в сборниках материалов студенческих конференций; • определять оптимальные средства иллюстрации и оформления результатов в зависимости от задач и результатов исследования в соответствии с формой представления научного доклада на студенческих конференциях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами выбора и использования средств для оформления к публикации научных результатов на студенческих конференциях; • способами решения задач иллюстрирования научных результатов для доклада на студенческих конференциях
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Виды научных публикаций, требования к структуре и оформлению основных видов студенческих публикаций, рубрикация научных областей, составление аннотаций, определение ключевых слов, работа в РИНЦ. Таблицы, схемы и диаграммы как основные средства иллюстрации научных результатов в публикациях, правила построения научных докладов и выбора способов их иллюстрации. Использование стандартных программ пакета MS Office для подготовки текстов и электронных презентаций к научным докладам.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Биология, анатомия, физиология человека	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Создать целостное представление об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, сформировать достаточный объем знаний, исследовательских умений и практических навыков, составляющих фундамент профессиональной подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности биологических процессов индивидуального развития человека, механизмы хранения, использования и передачи наследственной информации; • структурно-функциональную организацию организма человека; • строение и физиологические основы органов систем исполнения (скелета и мышц), обеспечения (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной), регуляции и управления (нервной, эндокринной) движений;

	<ul style="list-style-type: none"> • мышечные группы и основные мышцы, совершающие движения головы, туловища, в суставах верхних и нижних конечностей; • строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности; • механизмы нервной и гуморальной регуляции физиологических функций; • физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека; • механизмы обменных и энергетических процессов происходящих в организме человека; • возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека; • закономерности роста, физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; • возрастные нормы физического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке медико-биологического и спортивно-педагогического направлений; • применять и трансформировать законы биологического существования человека в соответствии с целями профессиональной деятельности; • применять принципы целостности и системности для понимания структурно – функционального единства организма человека и его взаимодействия с условиями внешней среды; • выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся; • излагать и критически анализировать базовую информацию о физиологических процессах и механизмах их регуляции; • выдвигать и высказывать гипотезы о причинах и механизмах физиологических явлений; • проводить физиологические эксперименты (на основе задач лабораторного практикума), анализа, обобщения и интерпретировать полученные экспериментальные данные; • использовать знания возрастных особенностей организма и закономерностей их изменения в ходе онтогенеза в педагогической деятельности; • определять физическое развитие занимающихся в различные периоды их возрастного развития; • систематизировать и интерпретировать данные, полученные в результате оценки физического развития; • планировать различные формы занятий с учетом возрастных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основным терминологическим аппаратом биологии, анатомии и физиологии человека;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • методикой оценки функционального состояния основных систем организма; • методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о состоянии организма в условия мышечной деятельности и покоя; • навыками использования необходимого оборудования и инструментария (в том числе и программного) для оценки физического и функционального с состояния занимающихся ФК; • основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной информации; • навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Химическая организация живых организмов. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов. Основные положения генетики. Основы гистологии. Организм и окружающая среда. Костная система. Соединения костей. Скелетная мускулатура. Нервная система. Органы чувств. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа. Эндокринная система. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Физиология нервной системы. Физиология анализаторов. Физиология мышц. Физиологический механизм формирования и управления движением человека. Физиология системы крови. Кровообращение. Физиология дыхания. Физиология пищеварения. Обмен веществ и терморегуляция. Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования: методы поперечного и продольного исследования; физиологические методы; биохимические методы; функциональные пробы; естественный эксперимент; моделирование экспериментальное и математическое; статистические методы и системный анализ. Онтогенез, основные периоды онтогенеза человеческого организма. Возрастная периодизация развития человека. Перинатальный период онтогенеза, его этапы и роль в дальнейшем развитии организма. Постнатальный онтогенез, его основные периоды, их краткая характеристика. Определение понятий роста и развития. Механизмы и закономерности роста и развития. Взаимосвязь процессов роста и развития в онтогенезе человека. Энергетические затраты организма в процессе роста и развития. Определение понятия физическое развитие. Связь размеров и строения тела с физиологическими функциями. Возрастные изменения пропорций тела. Показатели физического развития.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	18 ЗЕ/ 648 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

Гигиена

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у обучающихся основы санитарно-гигиенических знаний в области спортивной гигиены. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием практических навыков анализа материально-технической базы занятий и использования основных методов гигиенических исследований.
---------------------------------------	---

<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий соответственно в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Представление о спортивной гигиене как научно-практической дисциплине. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, биологические методы, санитарно-статистические методы, клинические методы исследования). Гигиенические нормы и требования. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН. Важнейшее гигиеническое условие правильного построения тренировочного занятия – чередование упражнений с отдыхом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Классификация спортивных сооружений и их соответствие определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом. Требования, которые регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами министерства Здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно-методическими документами Министерства спорта РФ. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Биомеханика человека

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности человека в разных сферах. Сформировать знания основ биомеханики для создания возможности приспособления к внешней среде в основных видах жизнедеятельности человека, при разной профессиональной деятельности и видах спорта.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ПКС – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; • методы биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека; • биомеханические особенности моторики человека; • биомеханику физических способностей человека; • биомеханические аспекты и технологии формирования и совершенствования двигательных действий человека с заданной результативностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом; • определять биомеханические характеристики движений и тела человека; • применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека; • применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта; • биомеханическим анализом состояний и движений человека; • методами оценки эффективности построения статических положений и организации движений человека на основе биомеханического анализа.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Предмет, история развития и современное состояние биомеханики. Основные понятия биомеханики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Биомеханика статических положений и движений человека. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека. Биомеханические особенности моторики человека. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Физиология мышечной деятельности	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у студентов достаточный объем физиологических знаний в области мышечной деятельности, и практических навыков, составляющих фундамент профессиональной подготовки.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ПКС – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • педагогически обоснованные с точки зрения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять количественные методы измерения функционального состояния учащихся для обоснования использования форм, методов и средств используемые в педагогическом процессе. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • технологией разработки педагогических технологий с учетом морфофункционального состояния обучающихся.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам. Основы функциональной диагностики и тестирования Энергообеспечение мышечной деятельности. Физиологическая классификация физических упражнений. Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей и работоспособности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физической культурой.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

Биохимия человека	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Изучение строения и свойств химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей, биохимические процессы при мышечной деятельности, закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки, биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности; биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль • основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме • основные пути распада белков, углеводов и липидов в организме • строение и свойства мышечной ткани • основные энергетические процессы при мышечной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать вещества различных классов при помощи качественных реакций • провести экспресс-анализ на определение в моче белка, углеводов, мочевины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами планирования содержания занятий с учетом положений биохимии человека и особенностей занимающихся различного пола и возраста.
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Белки. Состав белковой молекулы. Уровни структуры белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Протеины и протеиды. Характеристика отдельных представителей. Биологическое значение белков. Углеводы. Классификация: моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Структура, физико-химические свойства. Отдельные представители. Биологическое значение углеводов. Липиды. Классификация. Структура и общая характеристика липидов. Протоплазматический и резервный жиры. Физико-химические свойства. Нейтральные жиры. Сложные жиры: фосфолипиды, гликолипиды. Биологическое значение липидов. Ферменты. Особенности ферментов как биологических катализаторов в живом организме. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов. Классификация ферментов. Витамины и гормоны. Классификация витаминов: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическое действие. Пищевые источники витаминов. Факторы, влияющие на дефицит витаминов. Антивитамины. Значение гормонов для жизнедеятельности организма человека. Анатомическая и химическая классификации гормонов. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и состав мышечной ткани. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной работы. Биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Физические нагрузки. Адаптация и тренировочный эффект. Биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности; биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>5 ЗЕ/ 180 часа.</p>

<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.
--	--------

Права человека (факультатив)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование у обучающихся системных представлений о правах человека, их социальной и юридической природе, генезисе, современном состоянии и механизмах их защиты.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели; • действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие право человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • применять нормы права, учитывая их социальную значимость. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Понятие и признаки прав и свобод человека и гражданина. Соотношение естественного и позитивного права. Этапы становления прав и свобод человека. Права человека и права гражданина. Содержание конституционных прав, свобод и обязанностей. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Понятие и структура правового статуса. Основные категории населения: гражданин (понятие способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства). Гражданские права: понятие и источники. Международные стандарты гражданских прав и свобод человека. Политические права: понятие и особенности. Социально-экономические права. Международные стандарты и механизмы обеспечения и защиты политических прав и свобод человека. Источники и международные стандарты социально-экономических прав. Конституционные гарантии правосудия. Неотъемлемость прав человека и гражданина. Проблемы ограничения конституционных прав и свобод: способы, допустимые конституцией РФ и пределы. Понятие и виды механизма защиты прав человека. Презумпция невиновности. Межгосударственное сотрудничество в области прав человека.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.

<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.
Основы адаптивной физической культуры (факультатив)	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Освоение студентами современных научных знаний в области адаптивной физической культуры
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта.
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Теория адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Содержание и методика адаптивной физической культуры. Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы. Основы учебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.