

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Уровень высшего образования  
**Бакалавр**

Калининград  
2020 г.

<b>История (история России, всеобщая история)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование у студентов комплексного представления о специфике, методологии и возможностях научного познания прошлого, об основных этапах всемирно-исторического процесса и их особенностях, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; развитие исторического мышления студентов на основе целостного видения мирового исторического процесса.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные события, явления и процессы всемирной и отечественной истории; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</li> <li>• ключевые методологические, историографические и источниковедческие проблемы исторической науки;</li> <li>• основные понятия, связанные с изучением дисциплины основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности;</li> <li>• современные коммуникативные технологии.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• охарактеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в рамках курса;</li> <li>• выявлять закономерности и основные этапы в развитии событий, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве истории России</li> <li>• применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• использовать современные коммуникативные технологии.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий;</li> <li>• навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и публичной речи, ведения дискуссии по исторической проблематике;</li> <li>• практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска, создания научных текстов;</li> <li>• современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов.</li> </ul>

<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Теоретические аспекты исторического познания. Ранние этапы истории человечества. Средневековье в мировой и российской истории. Россия и Запад в XVI-XVII вв. «Век Просвещения». «Долгий XIX век» в мировой и российской истории. Россия и мир в Новейшее время.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Философия</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Дать системные представления о философии как социогуманитарной дисциплине, истории философских учений, направлениях развития философской мысли, актуальных проблемах философских дисциплин.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития философской мысли, понятия, категории, имена и элементы учений представленных в программе философов;</li> <li>• основные понятия, связанные с изучением дисциплины основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать философский текст;</li> <li>• использовать современные коммуникативные технологии;</li> <li>• выделять концепт в философском рассуждении, интерпретировать его.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического осмысления философских идей и развернутых концепций;</li> <li>• современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Предмет и метод философии. Специфика философского знания. Основные этапы истории западной философии. Духовные основы и особенности русской философии. Основы онтологии. Проблема сознания в философии. Возможности и границы познания. Научное познание и знание. Природа и сущность человека. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности. Природа и сущность социальности. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.

<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.
--	--------

<b>Основы предпринимательской деятельности</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование у студентов системы знаний об основах эффективного предпринимательства.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска информации, основные информационные источники;</li> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• ставить цели, определять соответствующие задачи, определять и применять методики достижения целей на основе решения задач;</li> <li>• инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> <li>• работать индивидуально и в команде;</li> <li>• принципы контроля деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, нести личную ответственность за результат командной работы</li> <li>• определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>• практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска</li> <li>• навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования, контроля и корректировки деятельности.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Экономика, сущность, основные термины и понятия. Предмет экономической теории. Методы экономики как науки. Структура экономической теории. Функции экономики. Определение основных понятий: «предпринимательство», «бизнес», «хозяйствование», «предпринимательская среда», «сфера бизнеса». Циклы развития экономики России. Современное состояние экономики страны. Субъекты и объекты экономических отношений. Общая структура экономических отношений. Экономические системы (рыночная, традиционная, центрально-управляемая, смешанная). Человеческие потребности. Типы классификаций потребностей. Блага и их классификация. Ресурсы. Объективное экономическое противоречие. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Задачи экономического выбора. Экономические отношения. Технология организации предпринимательства. Коммерческий расчет и оценка возможностей. Поиск хозяйственной ниши. Выбор услуг и рынка сбыта. Определение стратегии и тактики туристского бизнеса. Определение потребности в ресурсах и выбор источников формирования имущества туристской организации. Ценовой выбор и обеспечение правовой защиты туристской услуги. Выбор сбытового поведения туристской организации. Экономическое обоснование и оценка перспективности туристского бизнеса. Разработка бизнес-плана.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Основы коммуникации</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение студентами системой научно-практических знаний в сфере коммуникации, их применение в будущей профессиональной деятельности согласно направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю подготовки «Физкультурное образование».
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в</i>	Знать:

<p><i>процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типы информационных сообщений в структуре коммуникации, их содержательные и речевые особенности, модели и виды коммуникативного взаимодействия;</li> <li>• особенности коммуникации в разных социальных группах, принципы и способы коммуникативного взаимодействия в группе;</li> <li>• особенности деловой коммуникации как вида коммуникации, средства реализации делового общения, свойства устной и письменной деловой коммуникации;</li> <li>• коммуникативные способы самообразования, коммуникативные свойства личности, способствующие эффективному самообразованию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в коммуникативном пространстве информационные сообщения, извлекать из них коммуникативно обусловленное содержание, применять полученную информацию для решения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• исполнять коммуникативную роль, связанную с социальным статусом коммуниканта в условиях совместной коммуникации, разрабатывать коммуникативные способы решения конфликтных ситуаций;</li> <li>• определить характер делового общения, построить деловую коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками коммуникации, включающими навык реализации коммуникативной стратегии с помощью тактик и приемов;</li> <li>• базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности;</li> <li>• навыками самообразования в течение всей жизни, эффективными способами получения информации в процессе самообразования, навыками создания стратегии самообразования</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные стратегии и тактики. Успешная и эффективная коммуникация. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов. Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>3 ЗЕ/ 108 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет.</p>

### **Иностранный язык**

<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности, что достигается за счет приближения процесса и содержания обучения к реальной жизни Калининградского региона.</p>
--	---

<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>• инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач профессионального взаимодействия;</li> <li>• определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке;</li> <li>• технологией определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе принципов образования в течении всей жизни.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>(1) говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>▪ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>▪ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>▪ делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;</li> <li>▪ использовать синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p>(2) аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>▪ понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>▪ использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p>(3) чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>▪ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>▪ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p>(4) письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>▪ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>▪ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>▪ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>▪ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p>К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень В-1, В-2).</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	12 ЗЕ/ 432 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.



<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>• поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения;</li> <li>• сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; порядок и содержание работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью;</li> <li>• средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; основы первой помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; анализировать, выявлять и конструировать собственные адаптивные стратегии;</li> <li>• оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</li> <li>• навыками оказания первой доврачебной помощи.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС. Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 З.Е./ 144 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Совершенствование навыков работы на персональном компьютере и обучение работе с программными продуктами, которые необходимы в профессиональной деятельности, освоение навыков работы с современными информационно-поисковыми технологиями.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности (стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления деловой коммуникации в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) с помощью информационных технологий, а также владеть навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта. Работа с текстовыми редакторами. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часа.

<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет
--	-------

<b>Физическая культура</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение теоретическими знаниями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; овладение практическими знаниями туристической деятельности, техникой многодневных пеших походов, практическими навыками выживания в природной среде.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние различных средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности их использование для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности влияния различных видов туризма на личность занимающихся;</li> <li>• основные требования организации пеших туристических походов многодневных и категорийных на физическую подготовленность</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.;</li> <li>• выбирать средства и методы воздействия на социализацию личности средствами туризма;</li> <li>• использовать средства туризма в работе с различными контингентами обучающихся, разрабатывать научно-методическое обеспечение пешеходных туристических походов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями использования средств и методов физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>• технологией разработки туристических маршрутов; способами использования средств туризма в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Общая характеристика туризма. Виды туризма, включенные в Единую Всероссийскую спортивную классификацию. Формы туризма. Типы туризма. Кодекс путешественников. Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов. Обязанности членов похода. Источники финансирования. Особенности комплектования групп. Требования к разработке туристических маршрутов (поход выходного дня – категоричные походы). Способы разработки туристических маршрутов. Определение целей и задач похода. Движение по маршруту. Режим дня в походе. Значение

	правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Главные требования к предметам снаряжения и экипировке туриста. Безопасность туризма
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

<b>История и теория физической культуры и спорта</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование мировоззренческих взглядов на механизмы развития физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятия различной направленности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эволюцию основных понятий, положения теории физической культуры, принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</li> <li>• содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</li> <li>• основы научной деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культур, определять цели и задачи обучения и воспитания с учетом положений теории физической культуры и особенностей обучающихся, выбирать соответствующие средства и методы воздействия;</li> <li>• определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки;</li> <li>• проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению;</li> <li>• выявлять проблему, ставить задачи исследования, выполнять исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией планирования занятий различной направленности с учетом пола и возраста занимающихся;</li> <li>• терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, навыками анализа профессиональных проблем и способами саморазвития;</li> <li>• способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности, учащихся в процессе физической подготовки;</li> <li>• принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей, занимающихся физическими упражнениями;</li> <li>• терминологией научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в обществе.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Теории зарождения физической культуры. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. Дидактические принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности. Теоретические основы развития физических способностей.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	14 ЗЕ/ 504 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

### Технологии спортивной подготовки

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать готовность к самостоятельному научно-методическому обеспечению спортивной подготовки в избранном виде спорта.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий; ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта; ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта; ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи спортивного отбора; критерии спортивного отбора (фенотип и генотип); этапы спортивного отбора и спортивной ориентации;</li> <li>• компоненты спортивной подготовки, основы спортивной тренировки, типы и значение спортивных соревнований, задачи и принципы построения спортивной и соревновательной деятельности, средства и методы спортивной тренировки на различных этапах многолетнего процесса, требования к структуре и содержанию тренировочных занятий различной направленности;</li> <li>• трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности, основные требования к документам планирования учебной работы физкультурно-спортивной организации;</li> <li>• основные средства и методы научных исследований, направленных на оценку эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в спорте, требования к их применению на различных этапах подготовки;</li> <li>• стандарт спортивной подготовки, образовательные стандарты, требования к методической документации, принципы построения многолетней тренировки и соревновательной деятельности, комплексный контроль как систему мероприятий.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять особенности соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта, выбирать средства и методы контроля для обеспечения эффективного отбора и ориентации на разных этапах спортивной тренировки;</li> <li>• формулировать частные задачи тренировочных занятий, выбирать соответствующие средства и методы для их решения и оценки эффективности результатов;</li> <li>• организовывать и выработать стратегию совместной деятельности для достижения поставленной цели в области физической культуры и спорта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять наиболее распространенные средства и методы исследования эффективности спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;</li> <li>• определять эффективные средства контроля для различных этапов спортивной подготовки в избранном виде спорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами построения системы отбора в избранном виде спорта;</li> <li>• способами построения тренировочных занятий и оценки эффективности участия спортсменов в соревнованиях;</li> <li>• способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки;</li> <li>• навыками составлением основных видов документов планирования, методических рекомендаций, оценочных средств результатов обучения.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Спортивная подготовка как тип социальной практики. Спортивный отбор и ориентация. Основы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте. Теоретические основы управления спортивной тренировкой. Технологии планирования спортивной тренировки. Комплексный контроль в спорте
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	10 ЗЕ/ 360 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен, курсовая работа

<b>Психология и педагогика</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение педагогическими и психологическими знаниями с учетом основных квалификационных характеристик педагогического работника.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы оценки личностных характеристик, обучающихся; методики воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения;</li> <li>• основные категории и понятия педагогической науки, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>• условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные в области педагогической науки знания для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения обучающихся;</li> <li>• выделить методы обучения при организации занятия;</li> <li>• объяснить принципы обучения;</li> <li>• использовать теорию возрастной периодизации в процессе обучения и воспитания детей школьного возраста;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом педагогической, психологической науки инструментарием педагогического анализа и проектирования;</li> <li>• методиками оценки личностных характеристик обучающихся;</li> <li>• методиками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения.</li> <li>• понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</li> <li>• современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность, основные функции психики. Мозг и психика, структура психики. Структура сознания. Познавательные процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Возрастная и педагогическая психология. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования. Управление образовательными системами. Педагогический процесс. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности: урок, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>7 ЗЕ/ 252 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет, экзамен.</p>

**Психология физической культуры**



<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки о спорте</li> <li>• возрастные и половые психологические особенности занимающихся физической культурой;</li> <li>• основы психологии межличностных отношений в команде, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства</li> <li>• принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</li> <li>• требования, предъявляемые видом спорта к психологическим качествам занимающихся;</li> <li>• основные потребности человека в области физической культуры, эмоции и чувства, выделять волевые качества и разрабатывать способы их развития.</li> <li>• методы контроля состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять тип функциональной психической, моторной и сенсорной асимметрий;</li> <li>• выявлять групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах;</li> <li>• организовывать психологическое тестирование занимающихся физической культурой и в отдельных видах спорта;</li> <li>• выявлять неблагоприятные психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами психической регуляции функциональных состояний;</li> <li>• способами разрешения социальных конфликтов в спортивном коллективе;</li> <li>• способами регуляции неблагоприятных психических состояний</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы. Психологические аспекты обучения двигательному действию. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе

	физического воспитания. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен.

<b>Педагогика физической культуры</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни; ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни,</li> <li>• принципы формирования здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей и потребности в осознанных регулярных занятиях физической культурой;</li> <li>• психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>• факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>• использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания о формировании здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;</li> <li>• организовывать и вырабатывать стратегию совместной деятельности для достижения поставленной цели в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни; методиками формирования здорового образа жизни и потребности в регулярных занятиях физической культурой;</li> <li>• способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Профессиональное становление личности. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часа
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

### **Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания**

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формировать способность использовать основные виды подвижных и спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, структуру техники и основы тактики базовых видов спортивных игр, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике спортивных игр;</li> <li>• основы техники безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм, основные причины травматизма и способы их предупреждения;</li> <li>• правила базовых видов спортивных игр;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методику организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм. требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности;</li> <li>• основные средства и методы контроля эффективности техники в спортивных играх, основные признаки изменения состояния занимающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять качественный показ основных технических приемов баскетбола, волейбола и бадминтона, составлять планы и проводить занятия по подвижным играм и базовым видам спортивных игр, использовать средства и методы физической подготовки в спортивных играх, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых спортивных игр;</li> <li>• реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по подвижным и спортивным играм, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений;</li> <li>• выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по подвижным и спортивным играм;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием подвижных и спортивных игр;</li> <li>• способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении технических и тактических приемов в базовых спортивных играх);</li> <li>• способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Методика проведения подвижных игр. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе. Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта. Общая характеристика спортивных игр. Основы техники игры в баскетбол, методика обучения. Методика проведения занятий по баскетболу. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Основы техники игры в волейбол, методика обучения. Основы тактики игры в волейбол, методика обучения. Методика проведения занятий по волейболу. Организация и проведение соревнований по волейболу. Основы техники игры в бадминтон, методика обучения. Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения. Методика проведения занятий по бадминтону. Организация и проведение соревнований по бадминтону.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>15 ЗЕ/ 504 часа</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет, экзамен</p>

**Гимнастика с методикой преподавания**

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для проведения занятий по гимнастики в звеньях системы образования.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</li> <li>• причины травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой, методы профилактики травматизма;</li> <li>• методы контроля состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, критерии оценки техники выполнения физических упражнений;</li> <li>• основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, правила судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки;</li> <li>• проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению;</li> <li>• выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой;</li> <li>• оценивать технику выполнения физических упражнений;</li> <li>• организовывать и проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности, учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей, занимающихся физическими упражнениями;</li> <li>• методами профилактики травматизма;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Гимнастическая терминология. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Техника и методика обучения упражнениям на перекладине. Техника и методика обучения упражнениям на брусьях. Техника и методика обучения вольным упражнениям. Техника и методика обучения упражнениям на бревне. Техника и методика обучения опорным прыжкам. Акробатика. Проведение соревнований по гимнастике.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	15 ЗЕ/ 504 часа
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен

<b>Легкая атлетика с методикой преподавания</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Освоение студентами техники выполнения и методики преподавания видов легкой атлетики.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</li> <li>• причины травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой, методы профилактики травматизма;</li> <li>• методы контроля состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, критерии оценки техники выполнения физических упражнений;</li> <li>• основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, правила судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки;</li> <li>• проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению;</li> <li>• выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой;</li> <li>• оценивать технику выполнения физических упражнений;</li> <li>• организовывать и проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности, учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей, занимающихся физическими упражнениями;</li> <li>• методами профилактики травматизма;</li> <li>• методикой судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Основы техники легкоатлетических упражнений. Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние и длинные дистанции. Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения. Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу. Совершенствование техники и развитие физических качеств. Сдача практического зачета, легкоатлетическое многоборье.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен

<b>Плавание с методикой преподавания</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у студентов научно-теоретические и организационно-методические основы готовности к профессионально-педагогической деятельности по плаванию.
<i>Компетенции, формируемые в результате</i>	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

<i>освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по плаванию по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</li> <li>• причины травматизма и заболеваний в процессе занятий плавания;</li> <li>• методы профилактики травматизма и основы оказания первой помощи;</li> <li>• методы контроля состояния занимающихся и критерии оценки техники выполнения физических упражнений;</li> <li>• основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований;</li> <li>• правила судейства соревнований по плаванию;</li> <li>• основы организации и проведения соревнований по плаванию</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов плавания;</li> <li>• определять причины типичных ошибок у занимающихся, определять приемы и средства к их устранению;</li> <li>• выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий плаванием;</li> <li>• определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности обучающихся; оценивать технику выполнения специальных упражнений;</li> <li>• организовывать и проводить соревнования по плаванию;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами коррекции собственной преподавательской деятельности в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>• технологиями оценивания физических способностей, функционального состояния обучающихся и техники выполнения плавательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>• методикой судейства соревнований по плаванию.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Техника спортивных способов плавания. Методика обучения спортивным способам плавания. Совершенствование техники спортивного плавания. Плавание в системе физического воспитания. Основы прикладных способов плавания. Методика обучения прикладным способам плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен



<b>Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование необходимых компетенций в области врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь; ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности и спортивной тренировки; основы оказания доврачебной помощи; понятие допинга, общие принципы борьбы с допингом, ущерб наносимый допингом организму человека.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; анализировать результаты врачебно-педагогических наблюдений; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка".</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, а также способами предупреждения травматизма; планировать мероприятия по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, студентами.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Введение в основы врачебного-педагогического контроля. Организация врачебно-педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе. Нагрузочные тесты и критерии контроля. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений и функциональные пробы. Врачебный контроль за различными категориями граждан. Организация врачебно-педагогического контроля в процессе соревнований и спортивно-массовых мероприятий. Оказание первой доврачебной помощи. Субстанции, запрещенные к использованию все время: характеристика, последствия применения. Запрещенные методы: характеристика, последствия применения. Субстанции, запрещенные во время соревнований: характеристика, последствия применения. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта: характеристика, последствия применения. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов Всемирный Антидопинговый Кодекс.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

### Правовые основы профессиональной деятельности

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	овладение студентами знаний о сущности основных отраслей Российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние и тенденции развития современного права в сфере спорта и физической культуры; современную государственную политику в области физической культуры и спорта;</li> <li>• нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта;</li> <li>• получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с актами Законодательства Российской Федерации и иными источниками права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

### Основы антидопингового обеспечения

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у студента современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате</i>	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

<i>освоения дисциплин модуля</i>	
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и термины, современные представления о допингах, его видах; законодательную базу антидопинговых мероприятий, деятельность антидопинговых лабораторий, их права и обязанности; этический кодекс антидопинговых лабораторий; виды допинг контроля, их процедурные правила; перечень запрещенных лекарственных допингов и методов, а также ответственность спортсменов и тренеров за их применение.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать образовательные программы, проекты, акции с антидопинговой направленностью для детей, подростков, молодежи; применять полученные знания при организации и проведении воспитательных мероприятий с занимающимися физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планированием мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, формированием у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Общероссийские антидопинговые правила. Международный стандарт по терапевтическому использованию. Антидопинговый кодекс Международного Паралимпийского Комитета. Антидопинговые правила FEI. Антидопинговые правила Олимпийских игр. Информационные технологии в проведении образовательных программ по предупреждению применения допинга. Разработка программ по формированию критического отношения к допингу среди молодежи. Образовательные программы по применения допинга. Современные антидопинговые программы.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

### **Физическое воспитание дошкольников, школьников**

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Подготовить обучающегося к реализации современной концепции физкультурного образования в своей работе – направленного на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.
---------------------------------------	--

<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p> <p>ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• требования образовательных стандартов, основы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;</li> <li>• педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• основы педагогического контроля: формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования, критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• использовать требования образовательных стандартов в профессиональной деятельности;</li> <li>• разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</li> <li>• выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>• реализовывать технологию организации контроля;</li> <li>• разрабатывать средства организации контроля;</li> <li>• реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• технологиями разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>• современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта;</li> <li>• способами организации контроля, средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Контроль</p>

	эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/ 252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен.

<b>Физкультурно-оздоровительные технологии</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать компетенции, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные технологии в работе с различным группами населения.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• требования образовательных стандартов, основы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;</li> <li>• педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• основы педагогического контроля: формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования, критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• использовать требования образовательных стандартов в профессиональной деятельности;</li> <li>• разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</li> <li>• выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать технологию организации контроля;</li> <li>• разрабатывать средства организации контроля;</li> <li>• реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• технологиями разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>• современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта;</li> <li>• способами организации контроля, средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах. Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения. Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ. Характеристика основных направлений реализации ФОТ. Современные системы оздоровления. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ. Внетренировочные факторы в ФОТ.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/ 252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Основы динамической анатомии (практико-ориентированный блок)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Реализация в учебной анатомии кинезиологического принципа, т.е. принципа изучения органов и структур тела в связи с выполняемыми движениями, формирование у студентов знания основных принципов функциональной анатомии в их приложении к изучению движений тела
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• соматотипы детей и подростков (по Штефко-Островскому) и взрослых (схемы Чтецова, Черноруцкого), структуру и методику проведения анатомического анализа положений и движений тела;</li> <li>•</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать морфологические критерии, данные антропометрического обследования в решении вопросов разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами антропометрического обследования и оценки физического развития, конституции детей и подростков;</li> <li>• технологиями разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>• методами антропометрического анализа положений и движений тела человека для адекватного применения средств и методов физического воспитания и оценки влияния физических упражнений на системы органов и организма в целом.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей. Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека. Основы динамической морфологии.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.
<b>Основы научно-методической деятельности (научно-ориентированный блок)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать готовность к самостоятельному научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физическом воспитании и спорте на основе нормативной базы и имеющихся ресурсов.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• использовать способы поиска и анализа научной и методической информации в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• цели и задачи научно-методической деятельности, требования к ее планированию и реализации;</li> <li>• оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска, создания научных текстов;</li> <li>• способами анализа и синтеза научно-методической информации, работы с научно-методической документацией;</li> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• способами моделирования научно-методической деятельности в рамках поставленной цели, разработки основных документов научно-методической деятельности;</li> <li>• технологиями профессионального роста.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре. Методологические требования к научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Основы педагогического мастерства (практико-ориентированный блок)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности в условия модернизации системы образования.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>



<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности;</li> <li>• соотносить требования профессионального стандарта педагога с видами социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>• педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• понятие и признаки воспитанности как результата образовательной деятельности обучающихся, знает способы измерения и оценки воспитанности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, нести личную ответственность за результат командной работы;</li> <li>• применять умения самооценки профессиональной пригодности к педагогической деятельности, к использованию приемов измерения и оценки способности использовать формы, методы приемы оценивания результатов образования;</li> <li>• применяет умения организации интерактивных форм воспитательной деятельности, на примере формы деловой игры;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе;</li> <li>• методикой проектирования организационных формы общественного участия в управлении школой;</li> <li>• методикой организации интерактивных форм измерения и оценки образовательных результатов, на примере творческих конкурсов;</li> <li>• методикой организации дисциплины в ученическом коллективе на основе технологии формирования законопослушания учащихся.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности. Педагогическое мастерство в обучении. Педагогическое мастерство в воспитании. Педагогическое мастерство в развитии. Медиация в образовании. Взаимодействие с родителями. Педагогическая риторика. Педагогические способности.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>6 ЗЕ/ 216 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет, экзамен.</p>
<p><b>Методы научно-педагогических исследований (научно-ориентированный блок)</b></p>	
<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>формирование представления о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>

	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• основные научно-педагогические методы, требования к применению их в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся;</li> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• научно-педагогические методы для решения типичных научных и педагогических задач в физической культуре и спорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• формулировать задачи и выбирать методы исследования в зависимости от его цели.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска;</li> <li>• научно-педагогическими способами анализа и синтеза информации об эффективности педагогической деятельности;</li> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• способами решения исследовательских задач с помощью основных научно-педагогических методов, сопоставления полученных и планируемых результатов.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Значение теоретических методов исследования. Классификации теоретических методов исследования. Методы-операции. Методы-действия. Использование анализа и синтеза для решения задач теоретического исследования. Постановка проблем и построение гипотез. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников. Эксперимент как метод преобразования субъекта. Методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование. Обоснование выбора эмпирических методов исследования в зависимости от целей и задач. Наблюдения, измерения, тестирование и опрос как методы сбора информации о состоянии занимающихся. Использование антропометрических исследований в физической культуре. Теоретические методы анализа результатов оценки физического развития и функционального состояния организма занимающихся. Прямые и косвенные диагностические методики. Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности. Мониторинги в научно-педагогических исследованиях. Сравнительный анализ количественных и качественных признаков. Выбор методов первичного и вторичного статистического анализа. Методы оценки вариации. Построение вариационных рядов. Графические способы анализа данных. Статистическая гипотеза. Виды.</p>

	Порядок проверки. Ошибки. Оценка распределения. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Хи-квадрат. U критерий Манна-Уитни.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

<b>Судейский практикум (практико-ориентированный блок)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование теоретических знаний по организации и проведению соревнований по базовым видам спорта, методических и практических умений и навыков по судейству соревнований по базовым видам спорта.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности социального взаимодействия в команде (судейской бригаде); целеполагание и свою роль в команде; требования безопасности при организации и проведении соревнований.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; организовать с учетом безопасности жизнедеятельности соревнования различного уровня по базовым видам спорта;</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками организации и проведения соревнований по базовым видам спорта; техникой судейства по базовым видам спорта.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Судейская бригада, цели и задачи. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности участников соревнований. Функции судей в базовых видах спорта. Ведение документации (протокол, турнирная таблица, отчет о соревнованиях) по базовым видам спорта. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.
<b>Основы представления научных результатов (научно-ориентированный блок)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование готовности к самостоятельному представлению результатов научно-исследовательской деятельности к публикации и публичному обсуждению.
<i>Компетенции, формируемые в результате</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

<i>освоения дисциплин модуля</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к составлению и оформлению текстов для публикации научных результатов на студенческих научно-практических конференциях;</li> <li>• основные средства для решения задач иллюстрации и оформления научных результатов, общие требования к построению таблиц, диаграмм, графиков.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать научные результаты и способы их представления для публикации в сборниках материалов студенческих конференций;</li> <li>• определять оптимальные средства иллюстрации и оформления результатов в зависимости от задач и результатов исследования в соответствии с формой представления научного доклада на студенческих конференциях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами выбора и использования средств для оформления к публикации научных результатов на студенческих конференциях;</li> <li>• способами решения задач иллюстрирования научных результатов для доклада на студенческих конференциях</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Виды научных публикаций, требования к структуре и оформлению основных видов студенческих публикаций, рубрикация научных областей, составление аннотаций, определение ключевых слов, работа в РИНЦ. Таблицы, схемы и диаграммы как основные средства иллюстрации научных результатов в публикациях, правила построения научных докладов и выбора способов их иллюстрации. Использование стандартных программ пакета MS Office для подготовки текстов и электронных презентаций к научным докладам.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Биология, анатомия, физиология человека</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Создать целостное представление об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, сформировать достаточный объем знаний, исследовательских умений и практических навыков, составляющих фундамент профессиональной подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности биологических процессов индивидуального развития человека, механизмы хранения, использования и передачи наследственной информации;</li> <li>• структурно-функциональную организацию организма человека;</li> <li>• строение и физиологические основы органов систем исполнения (скелета и мышц), обеспечения (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной), регуляции и управления (нервной, эндокринной) движений;</li> <li>• мышечные группы и основные мышцы, совершающие движения головы, туловища, в суставах верхних и нижних конечностей;</li> <li>• строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности;</li> <li>• механизмы нервной и гуморальной регуляции физиологических функций;</li> <li>• физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>• механизмы обменных и энергетических процессов происходящих в организме человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке медико-биологического и спортивно-педагогического направлений;</li> <li>• применять и трансформировать законы биологического существования человека в соответствии с целями профессиональной деятельности;</li> <li>• применять принципы целостности и системности для понимания структурно – функционального единства организма человека и его взаимодействия с условиями внешней среды;</li> <li>• выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся;</li> <li>• излагать и критически анализировать базовую информацию о физиологических процессах и механизмах их регуляции;</li> <li>• выдвигать и высказывать гипотезы о причинах и механизмах физиологических явлений;</li> <li>• проводить физиологические эксперименты (на основе задач лабораторного практикума), анализа, обобщения и интерпретировать полученные экспериментальные данные.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основным терминологическим аппаратом биологии, анатомии и физиологии человека;</li> <li>• методикой оценки функционального состояния основных систем организма;</li> <li>• методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о состоянии организма в условия мышечной деятельности и покоя;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования необходимого оборудования и инструментария (в том числе и программного) для оценки физического и функционального состояния занимающихся ФК;</li> <li>• основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной информации;</li> <li>• навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Химическая организация живых организмов. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов. Основные положения генетики. Основы гистологии. Организм и окружающая среда. Костная система. Соединения костей. Скелетная мускулатура. Нервная система. Органы чувств. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа. Эндокринная система. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Физиология нервной системы. Физиология анализаторов. Физиология мышц. Физиологический механизм формирования и управления движением человека. Физиология системы крови. Кровообращение. Физиология дыхания. Физиология пищеварения. Обмен веществ и терморегуляция.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	16 ЗЕ/ 576 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

<b>Возрастная анатомия и физиология</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Изучение особенностей строения и жизнедеятельности организма человека на разных этапах его индивидуального развития.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека;</li> <li>• закономерности роста, физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>• основные термины и понятия;</li> <li>• возрастные нормы физического развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания возрастных особенностей организма и закономерностей их изменения в ходе онтогенеза в педагогической деятельности;</li> <li>• определять физическое развитие занимающихся в различные периоды их возрастного развития;</li> <li>• систематизировать и интерпретировать данные, полученные в результате оценки физического развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать различные формы занятий с учетом возрастных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки физического развития;</li> <li>• методами и средствами сбора, обработки и использования информации по вопросам возрастных норм и особенностям организма в разные периоды развития для совершенствования своих профессиональных знаний и умений.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования: методы поперечного и продольного исследования; физиологические методы; биохимические методы; функциональные пробы; естественный эксперимент; моделирование экспериментальное и математическое; статистические методы и системный анализ. Онтогенез, основные периоды онтогенеза человеческого организма. Возрастная периодизация развития человека. Перинатальный период онтогенеза, его этапы и роль в дальнейшем развитии организма. Постнатальный онтогенез, его основные периоды, их краткая характеристика. Определение понятий роста и развития. Механизмы и закономерности роста и развития. Взаимосвязь процессов роста и развития в онтогенезе человека. Энергетические затраты организма в процессе роста и развития. Определение понятия физическое развитие. Связь размеров и строения тела с физиологическими функциями. Возрастные изменения пропорций тела. Показатели физического развития.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Гигиена</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у обучающихся основы санитарно-гигиенических знаний в области спортивной гигиены. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием практических навыков анализа материально-технической базы занятий и использования основных методов гигиенических исследований.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований.</li> </ul> Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий соответственно в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Представление о спортивной гигиене как научно-практической дисциплине. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, биологические методы, санитарно-статистические методы, клинические методы исследования). Гигиенические нормы и требования. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН. Важнейшее гигиеническое условие правильного построения тренировочного занятия – чередование упражнений с отдыхом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Классификация спортивных сооружений и их соответствие определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом.</p> <p>Требования, которые регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами министерства Здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно-методическими документами Министерства спорта РФ.</p> <p>Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Биомеханика человека</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности человека в разных сферах. Сформировать знания основ биомеханики для создания возможности приспособления к внешней среде в основных видах жизнедеятельности человека, при разной профессиональной деятельности и видах спорта.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ПКС – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся



<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• методы биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека;</li> <li>• биомеханические особенности моторики человека;</li> <li>• биомеханику физических способностей человека;</li> <li>• биомеханические аспекты и технологии формирования и совершенствования двигательных действий человека с заданной результативностью.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>• определять биомеханические характеристики движений и тела человека;</li> <li>• применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека;</li> <li>• применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта;</li> <li>• биомеханическим анализом состояний и движений человека;</li> <li>• методами оценки эффективности построения статических положений и организации движений человека на основе биомеханического анализа.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Предмет, история развития и современное состояние биомеханики. Основные понятия биомеханики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Биомеханика статических положений и движений человека. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека. Биомеханические особенности моторики человека. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>2 ЗЕ/ 72 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет.</p>

<b>Физиология мышечной деятельности</b>	
<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Сформировать у студентов достаточный объем физиологических знаний в области мышечной деятельности, и практических навыков, составляющих фундамент профессиональной подготовки.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>ПКС – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>

<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически обоснованные с точки зрения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять количественные методы измерения функционального состояния учащихся для обоснования использования форм, методов и средств используемые в педагогическом процессе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией разработки педагогических технологий с учетом морфофункционального состояния обучающихся.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам. Основы функциональной диагностики и тестирования Энергообеспечение мышечной деятельности. Физиологическая классификация физических упражнений. Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей и работоспособности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физической культурой.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Биохимия человека</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	<p>Изучение строения и свойств химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей, биохимические процессы при мышечной деятельности, закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки, биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности; биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль</li> <li>• основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме</li> <li>• основные пути распада белков, углеводов и липидов в организме</li> <li>• строение и свойства мышечной ткани</li> <li>• основные энергетические процессы при мышечной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать вещества различных классов при помощи качественных реакций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести экспресс-анализ на определение в моче белка, углеводов, мочевины.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами планирования содержания занятий с учетом положений биохимии человека и особенностей занимающихся различного пола и возраста.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Белки. Состав белковой молекулы. Уровни структуры белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Протеины и протеиды. Характеристика отдельных представителей. Биологическое значение белков. Углеводы. Классификация: моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Структура, физико-химические свойства. Отдельные представители. Биологическое значение углеводов. Липиды. Классификация. Структура и общая характеристика липидов. Протоплазматический и резервный жиры. Физико-химические свойства. Нейтральные жиры. Сложные жиры: фосфолипиды, гликолипиды. Биологическое значение липидов. Ферменты. Особенности ферментов как биологических катализаторов в живом организме. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов. Классификация ферментов.</p> <p>Витамины и гормоны. Классификация витаминов: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическое действие. Пищевые источники витаминов. Факторы, влияющие на дефицит витаминов. Авитаминозы. Значение гормонов для жизнедеятельности организма человека. Анатомическая и химическая классификации гормонов. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и состав мышечной ткани. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной работы. Биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Физические нагрузки. Адаптация и тренировочный эффект. Биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности; биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	5 ЗЕ/ 180 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Права человека (факультатив)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование у обучающихся системных представлений о правах человека, их социальной и юридической природе, генезисе, современном состоянии и механизмах их защиты.
<i>Компетенции, формируемые в результате</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<i>освоения дисциплин модуля</i>	
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие право человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• применять нормы права, учитывая их социальную значимость.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Понятие и признаки прав и свобод человека и гражданина. Соотношение естественного и позитивного права. Этапы становления прав и свобод человека. Права человека и права гражданина. Содержание конституционных прав, свобод и обязанностей. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Понятие и структура правового статуса. Основные категории населения: гражданин (понятие способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства). Гражданские права: понятие и источники. Международные стандарты гражданских прав и свобод человека. Политические права: понятие и особенности. Социально-экономические права. Международные стандарты и механизмы обеспечения и защиты политических прав и свобод человека. Источники и международные стандарты социально-экономических прав. Конституционные гарантии правосудия. Неотъемлемость прав человека и гражданина. Проблемы ограничения конституционных прав и свобод: способы, допустимые конституцией РФ и пределы. Понятие и виды механизма защиты прав человека. Презумпция невиновности. Межгосударственное сотрудничество в области прав человека.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.
<b>Основы адаптивной физической культуры (факультатив)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Освоение студентами современных научных знаний в области адаптивной физической культуры
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Теория адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Содержание и методика адаптивной физической культуры. Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы. Основы учебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>2 ЗЕ/ 72 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет.</p>