

Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью УК-10.1 Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; <p>методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Тема 1: Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2: Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3: Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p> <p>Тема 4: Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5: ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6: ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 7: ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8: Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.</p> <p>Тема 9: Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте.</p> <p>Тема 11: Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»; Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»; Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Введение в искусственный интеллект» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств в соответствии с задачами профессиональной деятельности ОПК-9.3 Демонстрирует умение применить цифровые ресурсы для оптимизации решения задач профессиональной деятельности |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; |

| | |
|---|---|
| | <p>– эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; <p>навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1: Интеллектуальные агенты</p> <p>Тема 2: Машинное обучение и его типы</p> <p>Тема 3: Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях</p> <p>Тема 4: Виды нейронных сетей</p> |
| Разработчики | Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий» |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Древние языки и культуры» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры древних языков. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ПК-1.1: Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога.</p> <p>ПК-1.2: Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3: Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: историю и культуру древних индоевропейских и германских племен в целом и готского племени в частности;</p> <p>Уметь: осуществлять лексико-грамматический анализ и письменный перевод готских текстов в их связи с анализом современных изучаемых германских языков;</p> <p>Владеть: представлениями об устройстве и функционировании готского языка как древнейшего из письменно зафиксированных</p> |

| | |
|---|---|
| | германских языков. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1: Роль древних языков в дальнейшем языковом развитии языков мира Тема 2: Основные этапы истории носителей древних языков Тема 3: Культура древних германцев и готов Тема 4: Фонетическая система готского языка Тема 5: Лексическая система готского языка Тема 6: Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными германскими языками |
| Разработчики | К.ф.н., доцент О.В. Петешова |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины – формирование у бакалавров педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского этоса и духовного наследия, помогать формированию у обучающихся собственной идентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь этическое и духовное наследие своей семьи, своего народа и государства. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-4.1. Имеет представление о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных основах поведения обучающихся ОПК-4.2. Демонстрирует знание современных форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Проектирует и организует педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование их навыков поведения в поликультурной среде |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: сущность духовно-нравственного воспитания; принципы, формы, средства, методы и средства воспитания у дошкольников гуманных чувств. Уметь: раскрывать сущность базовых национальных ценностей и моральных норм. Владеть: навыками использования принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания. |

| | |
|---|---|
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.</p> <p>Тема 2. Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.</p> |
| Разработчики | Суровегин В.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия представителями иноязычной культуры;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;</p> <p>Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1: Система школьного образования в Англии</p> <p>Тема 2: Преподавательская деятельность</p> <p>Тема 3: Школа будущего</p> <p>Тема 4: Языковые навыки</p> <p>Тема 5: Ключевые понятия и термины в области изучения</p> |

| | |
|--------------|---|
| | иностранного языка Тема 6: Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка Тема 7: Планирование урока Тема 8: Выбор средств обучения Тема 9: Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока Тема 10: Организация учебного процесса |
| Разработчики | К.ф.н., доцент Е.П. Семенова |

| | |
|--|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (испанский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и испанском языках; Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1: Система школьного образования в Англии Тема 2: Преподавательская деятельность Тема 3: Школа будущего Тема 4: Языковые навыки Тема 5: Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка Тема 6: Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка Тема 7: Планирование урока Тема 8: Выбор средств обучения Тема 9: Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока |

| | |
|--------------|---|
| | Тема 10: Организация учебного процесса |
| Разработчики | Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: является развитие межкультурной и иноязычной коммуникативной компетенции, что предусматривает развитие лингвистической компетенции, включающей в себя знания о системе и структуре китайского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания, дискурсивной компетенции, то есть возможности планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связных и аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения, социолингвистической и социокультурной компетенций, то есть знаний о национально культурных особенностях стран изучаемого языка и способности пользоваться ими в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка, компенсаторной компетенции, как способности находить адекватные способы восполнения пробелов, существующих в знаниях, а также недостаточного речевого и социального опыта общения. Параллельно с вышеназванными компетенциями формируется коммуникативно-методическая (профессиональная) компетенция студентов. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать и использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами |

| | |
|---|--|
| | иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1: Официально-деловой стиль китайского языка Тема 2: Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса Тема 3: Коммуникативные помехи и пути их преодоления Тема 4: Российско-китайская межкультурная коммуникация Тема 5: Деловые встречи. Тема 6: Карьера. Рынок труда. Тема 7: Знакомство с компанией |
| Разработчики | Мицкевич М.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Санжиева Ц.П., ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук». |

| | |
|--|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины состоит в профессиональной языковой подготовке студента к осуществлению коммуникации и профессиональной деятельности на иностранном языке и овладении необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; Уметь: свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; Владеть: основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1: Лингвистические и языковые основы корейского языка. Тема 2: Основы преподавания и обучения корейскому языку Тема 3: Культурное наследие Кореи и отражение в языке Тема 4: Образование, профессиональные языковые экзамены |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Тема 5: Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке</p> <p>Тема 6: Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке</p> <p>Тема 7: Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке</p> <p>Тема 8: Формирование и развитие навыков письма на корейском языке</p> |
| Разработчики | Санжиева Ц.П., ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук». |

| | |
|---|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области профессиональной иноязычной коммуникации на немецком языке. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>Уметь: выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном и межкультурном взаимодействии; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>Владеть: способностью выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и</p> |

| | |
|---|--|
| | иностранном языках |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Учеба в университете Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности Тема 3. Педагогическая деятельность учителя Тема 4. Карьера педагога |
| Разработчики | Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» |

| | |
|--|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (французский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и французском языках; Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1: Система образования во Франции Тема 2: Языковые навыки Тема 3: Термины в области преподавания иностранного языка. |
| Разработчики | Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: Использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной. Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; особенности и принципы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем. Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; навыками |

| | |
|---|---|
| | критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1: Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.</p> <p>Тема 2: Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).</p> <p>Тема 3: Окружающая местность. Артикль</p> <p>Тема 4: Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.</p> <p>Тема 5: Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.</p> <p>Тема 6: Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.</p> <p>Тема 7: Посещение театра. Герундий.</p> <p>Тема 8: Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).</p> <p>Тема 9: Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.</p> <p>Тема 10: Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.</p> <p>Тема 11: Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.</p> <p>Тема 12: Национальная кухня. Модальные глаголы.</p> <p>Тема 13: Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.</p> <p>Тема 14: Система образования. Условное наклонение (продолжение).</p> <p>Тема 15: Человек и общество. Модальные глаголы.</p> <p>Тема 16: Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.</p> |
| Разработчики | Локша Оксана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Рожкова Ольга Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Семенова Елена Павловна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук». |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«История и культура стран изучаемых языков (английский)»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков. |
| Компетенции, формируемые в результате | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | |
|--|---|
| освоения дисциплины | ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте</p> <p>УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p> <p>ПК-4.2 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-4.3 Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: основные этические и культурные нормы современного общества; специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды;</p> <p>Уметь: использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению;</p> <p>Владеть: принципами уважения родной культуры, своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Период древней истории Британии 2. Период средних веков 3. Англия в XV-XVI веках 4. Период династии Стюартов 5. Период Ганноверской династии 6. Англия в XIX веке 7. Англия в XX веке 8. Культура современной Англии 9. Культура Уэльса 10. Культура Шотландии 11. Культура Северной Ирландии |
| Разработчики | Бударина Анна Олеговна, д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (испанский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК-4.2 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-4.3 Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: своеобразие социально-исторического, духовного и культурного развития иберо-американского общества; закономерности формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях; Уметь: применять полученные знания в межкультурной коммуникации; применять закономерности формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях; Владеть: навыками осмысления социально-исторического, духовного и культурного наследия Испании и Латинской Америки; опытом формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |
| Краткая характеристика | Раздел 1. |

| | |
|--------------------|---|
| учебной дисциплины | <p>Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (II век до н.э.).</p> <p>Тема 2. Испания в I веке до н.э. до XII века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконкисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).</p> <p>Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 1. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.</p> <p>Тема 2. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.</p> <p>Тема 3. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Примо де Ривера. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко.</p> <p>Тема 4. Испания во 2-й половине XX – начале XXI века. Экономика диктатуры до 1975. Испания в период правления Хуана Карлоса I. Политическая и территориальная система организации современной Испании. Испанская конституция. Партии и движения.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема 1. География и население стран Латинской Америки. История развития испаноязычных стран в Новом Свете: от I в. до н.э. до XIV века н.э. Доколумбовые цивилизации: майя, ацтеки, инки. Ольмекская культура. Расцвет и падение индейских империй.</p> <p>Тема 2. Латинская Америка в XV веке. Открытие латиноамериканского континента первыми мореплавателями. Марко Поло. Христофор Колумб и его экспедиции.</p> <p>Тема 3. Латинская Америка в XVI веке. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. Колонизация Перу, Чили и др. Искусство колониального периода.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Тема 1. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.</p> <p>Тема 2. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.</p> <p>Тема 3. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века .. Диктаторские режимы. Создание профашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро.</p> |
| Разработчики | Здоровеющая Лилия Владимировна, старший преподаватель |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (китайский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте</p> <p>УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p> <p>ПК-4.2. Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-4.3. Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и Китая в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества и страны изучаемого региона; организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: способностью взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных; навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Раздел 1. Основные этапы исторического развития Китая Тема 1: История древнего Китая; Тема 2: Китай в эпоху раннего средневековья; Тема 3: Развитие Китая в позднее средневековье. Тема 4: Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время. Тема 5: Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв. Тема 6: Цивилизация как новый этап исторического развития общества. Тема 7: Особенности развития китайской цивилизации; Тема 8: Опиумные войны в Китае; Тема 9: "Культурная революция" и ее последствия; Тема 10: Реформы Дэн Сяопина; Тема 11: Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в.</p> <p>Раздел 2. Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции Тема 12. История становления китайской письменности. Тема 13. История китайской литературы; Тема 14. Китайская живопись: основные этапы и школы; Тема 15. Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Тема 16. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение; Тема 17. Живопись эпохи Тан; Тема 18. Развитие культуры в эпоху Юань; Тема 19. Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая; Тема 20. Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.; Тема 21. Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля</p> <p>Раздел 3. Роль и место религии в духовной культуре Китая Тема 1: Проникновение в Китай буддизма. Тема 2: Основные школы китайского буддизма Тема 3: Современное религиозное пространство в Китае Тема 4: Проблема религиозного синкретизма</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук</p> |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (корейский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Цель дисциплины состоит в формировании целостного представления обучающихся о культуре и истории Кореи и знакомстве с историческими закономерностями их развития, углублении знания в части литературы, искусства и традиций</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК-4.2. Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-4.3. Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и Китая в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества и страны изучаемого региона; организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеть: способностью взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных; навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Тема 1: История Кореи с древности до начала XXI века Тема 2. Язык и письменность Кореи Тема 3: О проблеме периодизации истории Кореи Вопросы для обсуждения: Протогосударства. Основные вехи истории государства Пархэ. Войны и противостояния. Проблема этнокультурной принадлежности. Тема 4. Новейшая история Кореи. Вопросы для обсуждения: Движение за независимость. Корея на пороге «экономического чуда». Общество, культура и человек в новейшей истории Кореи. Тема 5. Культура и искусство Кореи. Вопросы для обсуждения: Корейское искусство и диалог культур. Садово-парковое искусство</p> |

| | |
|--------------|---|
| | Кореи. Самобытность и заимствования в культуре, влияние других культур на культуру Кореи. Синтез и противостояние. Тема 6. Художественная культура Кореи. Вопросы для обсуждения: Появление корейской письменности. Ранняя корейская литература. Двухязычность корейской литературы. Заимствование китайской иероглифической письменности. Зарождение нового поэтического жанра. Жанр аллегории и псевдобиографии. |
| Разработчики | Санжиева Цырма Пирангалаевна, ассистент Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|--|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (немецкий)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК-4.2 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-4.3 Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основные этические и культурные нормы современного общества; специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды; |

| | |
|---|---|
| | <p>Уметь: использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению;</p> <p>Владеть: принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Раздел 1. Современная Германия</p> <p>Тема 1. Государственное устройство и федеральные земли</p> <p>Тема 2. Экономика и ее основные отрасли.</p> <p>Тема 3. Общественная жизнь.</p> <p>Раздел 2. Краткая история Германии</p> <p>Тема 1. Период древней истории</p> <p>Тема 2. Период средневековой истории</p> <p>Тема 3. Периоды новой и новейшей истории</p> <p>Раздел 3. Культура Германии</p> <p>Тема 1. Образование и наука</p> <p>Тема 2. Изобразительное искусство и музеи</p> <p>Тема 3. Архитектура и памятники</p> <p>Тема 4. Народные обычаи и праздники</p> |
| Разработчики | Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«История и культура стран изучаемых языков (французский)»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте</p> <p>УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p> <p>ПК-4.2 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-4.3 Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: основные этические и культурные нормы современного общества; специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды;</p> <p>Уметь: использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению;</p> <p>Владеть: принципами уважения родной культуры, своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1: Регионы Франции.</p> <p>Тема 2. Галия.</p> <p>Тема 3. Образование Французского государства.</p> <p>Тема 4. Каролинги.</p> <p>Тема 5. Франция в средние века.</p> <p>Тема 6. Эпоха Возрождения.</p> <p>Тема 7. Французская революция.</p> <p>Тема 8. Франция 19-21 век</p> <p>Тема 9. Современная Франция.</p> <p>Тема 10. Повседневная жизнь французов.</p> |
| Разработчики | Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«История России»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по |

| | |
|--|---|
| | проблемам отечественной истории. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др., объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | 1. История как наука. 2. Периодизация и факторы российской истории. 3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности. 4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь 5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) 6. Русские земли в XIII — первой половине XV в. 7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв. 8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства. 9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы. 10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века. 11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи. 12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в. |

| | |
|--------------|---|
| | <p>13. Россия на международной арене «века Просвещения».</p> <p>14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.</p> <p>15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.</p> <p>16. Власть и общество во второй половине XIX в.</p> <p>17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.</p> <p>18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.</p> <p>19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.</p> <p>20. СССР в 1920-е гг.</p> <p>21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.</p> <p>22. Начальный этап Великой Отечественной войны.</p> <p>23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.</p> <p>24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.</p> <p>25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.</p> <p>26. «Перестройка» и распад СССР.</p> <p>27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.</p> <p>28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.</p> |
| Разработчики | <p>Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития; Манкевич Д.В., к.и.н., доцент; Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»; Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук</p> |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура педагога» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения | УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках. |

| | |
|--|--|
| образовательной программы (ИДК) | УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. Уметь: осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения Владеть: навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Раздел 1. Алфавит педагогического общения Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения Раздел 3. Речевая культура общения Раздел 4. Функциональные стили языка. Раздел 5. Коммуникативные качества речи Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога |
| Разработчики | Дегтяренко К.А., канд. филол. наук, доцент Института образования |

| | |
|--|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Компьютерные сети» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

| | |
|--|---|
| | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств в соответствии с задачами профессиональной деятельности ОПК-9.3 Демонстрирует умение применить цифровые ресурсы для оптимизации решения задач профессиональной деятельности |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействие. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей Тема 3. Передача данных по сети Тема 4. Сетевые архитектуры |
| Разработчики | Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий» |

| | |
|--|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Критическое мышление» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления. |

| | |
|--|--|
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: способы поиска информации, Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками доказательства и опровержения тезиса |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений Тема 2. Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений Тема 3. Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации Тема 4. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста Тема 5. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции |
| Разработчики | Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., препод ОНК Институт управления и территориального развития Манкевич Д.В., к.и.н., доцент; Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»; Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является обеспечение студентов филологической программы базовым знанием латинской грамматики, фонетики, лексики, реалий римской культуры и навыками чтения оригинальных текстов на латинском языке классического периода – ораторской и философской прозы Цицерона, а также выборки стихотворных фрагментов. |
| Компетенции, формируемые в результате | ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |

| | |
|--|--|
| освоения дисциплины | |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: основные сведения, относящиеся к области истории, культуры, искусства и религии страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: представлять изучаемый материал в виде презентаций, докладов, а также аргументированного выступления во время дискуссии.</p> <p>Владеть: навыками устного выступления.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Некоторые сведения из истории латинского языка</p> <p>Тема 2. Имя существительное</p> <p>Тема 3. Имя прилагательное</p> <p>Тема 4. Наречие</p> <p>Тема 5. Местоимения</p> <p>Тема 6. Глагол</p> <p>Тема 7. Простое предложение</p> <p>Тема 8. Наклонение</p> <p>Тема 9. Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях</p> <p>Тема 10. Косвенная речь</p> |
| Разработчики | Поляк Т.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Модуль коммуникационный» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины (модуля) — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания). |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> |

| | |
|--|--|
| | УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма Тема 3. Психология коммуникации Тема 4. Культура официально-деловой речи Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация Тема 6. Этические нормы делового общения Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие |
| Разработчики | Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент |

| | |
|---|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуль лично-ориентированного совершенствования» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о |

| | |
|---|--|
| | <p>стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p> |
| Разработчики | <p>доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;</p> <p>доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;</p> <p>доцент института образования Торопов Павел Борисович;</p> <p>доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна;</p> <p>доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна</p> |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Модуль педагогический» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. |

| | |
|---|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексии своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Раздел 1. Психолого-педагогический</p> <p>Раздел 2. Предметный.</p> |
| Разработчики | Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Модуль предпринимательский» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК 6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Содержание процесса бизнес-планирования</p> <p>Тема 2. Продукты и услуги</p> <p>Тема 3. Описание бизнеса.</p> <p>Тема 4. Исследование и анализ рынка</p> <p>Тема 5. План маркетинга</p> <p>Тема 6. Производственный и организационный план</p> <p>Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков</p> |
| Разработчики | <p>Шалыпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»; Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ПК-4.1. Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p> <p>ПК-4.2. Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-4.3. Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: основы методологии и основные методы педагогического исследования; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования; применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности, в том числе используя программные средства.</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками использования психолого-педагогических методик; навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности, в том числе используя цифровые ресурсы.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Основы методологии педагогического исследования</p> <p>Тема 2. Классификация психолого-педагогических методов Ананьева.</p> <p>Тема 3. Эмпирические методы</p> <p>Тема 4. Психодиагностические методы</p> <p>Тема 5. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.</p> <p>Тема 6. Выявление различий в уровне исследуемого признака</p> <p>Тема 7. Оценка достоверности сдвигов</p> <p>Тема 8. Метод ранговой корреляции</p> |
| Разработчики | Азарова О.В., старший преподаватель ОНК «Института образования и гуманитарных наук» |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Общая педагогика с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование системы педагогических знаний и компетенций, обеспечивающих практическое решение задач профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

| | |
|--|---|
| | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.2. Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-5.1. Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования, возрастных особенностей учащихся</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ПК-2.2. Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте и возрастными особенностями школьников</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: структуру образовательных программ, методы организации образовательного процесса, применяемые при проектировании основных образовательных программ; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; стандартные методы педагогической диагностики, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-теоретические основы организации образовательного процесса и осуществления педагогической деятельности; теоретические основы устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять методы обучения и воспитания при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; применять методы педагогической диагностики для оценки результатов процесса обучения и воспитания, качества образовательного процесса; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; учитывать и применять современные принципы, концептуальные подходы, методологические основы педагогики, методы и формы организации образовательного процесса в его проектировании и анализе; осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками оптимального выбора форм и методов организации педагогического процесса, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; первичными навыками организации диагностики, обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся; основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; первичными навыками организации педагогической деятельности; современными подходами к обучению иностранным языкам.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Тема 1. Введение в педагогическую деятельность. Тема 2. Общие основы педагогики Тема 3. Теоретические основы обучения Тема 4. Теоретические основы воспитания Тема 5. Основы управления образовательными организациями</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Кваша И.Н., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Общая психология с практикумом» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств на основе базовых знаний общей психологии. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: принципы устройства психической деятельности; сущность и особенности онтогенетического развития психических функций; принципы и стадии психологического исследования; технологии работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями; психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы; сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; психологию индивидуальных различий человека. Уметь: применять технологии обучения и развития в соответствии с особенностями психического развития; применять техники и приёмы диагностики во взаимодействиях с участниками образовательного |

| | |
|---|--|
| | <p>процесса; реализовывать функции посредника в образовательной среде; применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: общей психологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; навыками реализации психологического подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений в мультикультурной среде; навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии; навыками работы с учебной и научной литературой по предмету; навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Введение в проблемное поле психологии</p> <p>Тема 2. Проблема сознания в психологии</p> <p>Тема 3. Деятельностный подход в психологии</p> <p>Тема 4. Психология познавательных процессов</p> <p>Тема 5. Эмоционально-мотивационная сфера и общение.</p> |
| Разработчики | Кожемякин М.В., к. п. н., доцент Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Основы военной подготовки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие</p> <p>УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения</p> <p>УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p> <p>УК-8.7 Пользуется топографическими картами</p> <p>УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах</p> <p>УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Тема 2. Строевая подготовка</p> <p>Тема 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия</p> <p>Тема 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</p> <p>Тема 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</p> <p>Тема 6. Военная топография</p> <p>Тема 7. Основы медицинского обеспечения</p> <p>Тема 8. Военно-политическая подготовка</p> <p>Тема 9. Правовая подготовка</p> |
| Разработчики | капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта; капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта; подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»; подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта». |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета</p> |

| | |
|--|---|
| | индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе</p> <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p> <p>ПК-4.2 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-4.3 Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; требования федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности; применять полученные знания и навыки в практической деятельности; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов; технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. История вожатского дела</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</p> <p>Тема 4. Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого</p> <p>Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p> <p>Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого</p> <p>Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>Тема 8. Особенности вожатской деятельности в языковом лагере</p> <p>Тема 9. Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере</p> |

| | |
|--------------|---|
| | Тема 10. Преодоление конфликтов |
| Разработчики | А.С. Зёлко, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», В.С. Сиренко, ассистент ОНК «Институт образования гуманитарных наук» |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Основы коммуникации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. |

| | |
|---|---|
| | - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта. Тема 2. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации. Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация Тема 4. Коммуникативные стратегии и тактики. Тема 5. Успешная и эффективная коммуникация. Тема 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов Тема 7. Деловое общение в сфере математики. |
| Разработчики | Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития; Манкевич Д.В., к.и.н., доцент; Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»; Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |

| | |
|---|--|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Тема 1. Что такое Россия Тема 2. Российское государство-цивилизация Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития; Манкевич Д.В., к.и.н., доцент; Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»; Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основы методологии и основные методы педагогического исследования; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования; применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности, в том числе используя программные средства; применять полученные знания и навыки в практической деятельности; Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками использования психолого-педагогических методик; навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности, в том числе используя цифровые ресурсы; технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Основные термины и понятия Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом Тема 3. Государственная политика в социальной сфере Тема 4. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров |

| | |
|--------------|---|
| | Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства Тема 6. Технологии социального проектирования |
| Разработчики | А.С. Зёлко, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», В.С. Сиренко, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» |

| | |
|---|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области межкультурного взаимодействия |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте. УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основные теории, концепции и понятия межкультурной коммуникации, способы установления контакта и адаптации в межкультурной среде Уметь: анализировать межкультурные различия и эффективно взаимодействовать с представителями других культур Владеть: навыками межкультурного общения и адаптации в межкультурной сфере |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Межкультурная коммуникация как вид коммуникации Тема 2. Картина мира Тема 3. Первичная языковая личность как результат инкультурации Тема 4. Проблема понимания в межкультурной коммуникации Тема 5. Вторичная языковая личность как результат аккультурации Тема 5. Ситуативная модель коммуникативного поведения Тема 6. Параметрическая модель коммуникативного поведения |
| Разработчики | О.В. Петешова, к.ф.н., доцент Института образования и гуманитарных наук |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы языкознания» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области языкознания. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ПК-1.1. Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основы теории языка; Уметь: решать лингвистические задачи в рамках различных разделов теории языка; Владеть: современными методами анализа языкового материала. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Язык как объект научных исследований Тема 2. Многообразие национальных языков Тема 3. Язык как система Тема 4. Методы и направления современного языкознания |
| Разработчики | О.В. Петешова, к.ф.н., доцент Института образования и гуманитарных наук |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины - профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, |

| | |
|---|--|
| | <p>семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте</p> <p>УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ОПК-4.1. Имеет представление о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных основах поведения обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует знание современных форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Проектирует и организует педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование их навыков поведения в поликультурной среде</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <p>систему базовых понятий дисциплины с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности социокультурной ситуации развития; цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми разных национальностей для составления программ их социального сопровождения и поддержки.</p> <p>Уметь:</p> <p>толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий; способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий; способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Тема 1. История религиозных культур</p> <p>Тема 2. Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.</p> <p>Тема 3. Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.</p> <p>Тема 4. Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | Тема 5. Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. |
| Разработчики | Суровегин В.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|--|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета. Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках, осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно- теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов; |

| | |
|---|--|
| | <p>Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме, навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Тема 1. Окружающая среда. Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей Тема 4. Культура. Праздники и традиции. Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку. Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия. Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир. Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>доктор филологических наук, профессор М.Н. Коннова; кандидат филологических наук, доцент И.В. Бондаренко; кандидат филологических наук, доцент О.Е. Рожкова; кандидат филологических наук, доцент Е.П. Семенова.</p> |
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Цель дисциплины: формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции и формирования навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеповеденческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка.</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> |

| | |
|--|---|
| | ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольноизмерительных материалов. Владеть: основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода. Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт. Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих. Средства массовой информации. Культурные и исторические достопримечательности Традиции, культура и обычаи народов других стран. |
| Разработчики | Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования. |

| | |
|---|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины является формирование и развитие у студентов межкультурной коммуникативной компетенции в объеме достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач на китайском языке с учетом использования цифровых технологий, а именно использование онлайн-сервисов для создания форм обратной связи, презентаций и других интерактивных мероприятий; использование онлайн-сервисов для системного планирования учебного времени и реализации траектории личностного и профессионального роста. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках |

| | |
|--|---|
| образовательной программы (ИДК) | <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, релевантные онлайн-сервисы, позволяющие осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями восточноазиатской культуры; современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; применять онлайн сервисы в процессе деловой коммуникации на русском и китайском языках. Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; навыками работы с указанными сервисами в целях успешного соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Хобби</p> <p>Карьера. Профессии</p> <p>Образование</p> <p>Любовь. Отношения</p> <p>Семья</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Работа на благо общества Жизнь в кампусе Мечта Мотивация Повседневная жизнь</p> |
| Разработчики | Мицкевич М.В., старший преподаватель ОНК «Института образования и гуманитарных наук», Санжиева Ц.П., ассистент ОНК «Института образования и гуманитарных наук» |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (корейский язык)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции и формирования навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеповеденческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; проектировать формы и методы контроля</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>качества образования, различные виды контрольно измерительных материалов.</p> <p>Владеть: основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.</p> <p>Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.</p> <p>Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Культурные и исторические достопримечательности</p> <p>Традиции, культура и обычаи народов других стран.</p> |
| Разработчики | Санжиева Ц.П., ассистент ОНК «Института образования и гуманитарных наук» |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области профессиональной иноязычной коммуникации |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в | Знать: этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; современные методики и технологии организации образовательной деятельности. |

| | |
|---|--|
| процессе изучения дисциплины | <p>Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольноизмерительных материалов.</p> <p>Владеть: основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Учеба в университете</p> <p>Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3. Педагогическая деятельность учителя</p> <p>Тема 4. Карьера педагога</p> |
| Разработчики | Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук». |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Практикум по культуре речевого общения (французский язык)»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, в первую очередь, прагматической (дискурсивной) и социолингвистической компетенций, хотя лингвистической компетенции (лексической и грамматической) также уделяется большое внимание. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p> |

| | |
|--|---|
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; научно-теоретическую базу по предмету; Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа. Тема 2. Информативный дискурс: общие характеристики. Тема 3. Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и.т.д). Тема 4. Аргументативный дискурс: общие положения. Тема 5. Аргументативные стратегии. Тема 6. Аргументативные приемы. |
| Разработчики | Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика английского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области грамматики английского языка. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога |

| | |
|--|--|
| | <p>ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно- теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов;</p> <p>Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.</p> <p>Тема 2. Неличные формы английского глагола.</p> <p>Тема 3. Пассивный залог.</p> <p>Тема 4. Модальные глаголы</p> <p>Тема 5. Имя существительное</p> <p>Тема 6. Артикль.</p> <p>Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.</p> <p>Тема 8. Структура английского предложения</p> |
| Разработчики | доктор филологических наук, доцент Коннова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А., кандидат филологических наук, доцент Е.П. Семенова |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика английского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| Результаты освоения | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках |

| | |
|--|--|
| образовательной программы (ИДК) | <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов;</p> <p>Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.</p> <p>Органы речи и их функции</p> <p>Классификация гласных и согласных звуков</p> <p>Фонетическая транскрипция. Принципы слогаделения в английском языке.</p> <p>Различия английского и русского произношения</p> <p>Позиционная долгота гласных. Монофтонги</p> <p>Дифтонги и трифтонги</p> <p>Согласные звуки t, d, b, p, s, z, f, v, m, n, h</p> <p>Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв.</p> <p>Согласные звуки k, g, l, r, ŋ</p> <p>Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция.</p> <p>Согласные звуки tʃ, dʒ, ʃ, ʒ, w, θ, ð, j</p> <p>Ударение и интонация.</p> |
| Разработчики | Е.П. Семенова, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практический курс английского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p> <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных методов и форм обучения начального общего образования, обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-3.2. Отбирает педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает технологическую карту урока с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, ИКТ и мультимедийного оборудования</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; научно-теоретическую базу по предмету; современные предметно- методические подходы и образовательных |

| | |
|--|--|
| | <p>технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; применять полученные знания современных предметно- методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности; современных предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Тема 1. Туризм. Тема 2. Посещение кинотеатра. Тема 3. Искусство. Тема 4. Личность. Тема 5. Явления живой и неживой природы. Тема 6. Человек и природа. Тема 7. Система высшего образования в США и Великобритании. О Тема 8. Человек и общество. Тема 9. Посещение библиотеки. Тема 10. Музыка. Тема 11. Воспитание детей. Тема 12. Средства Массовой информации. Тема 13. Праздники и традиции. Тема 14. Семейная жизнь. Тема 15. Личность Учителя. Тема 16. Книги и читатели. Тема 17. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Тема 18. Театральное искусство. Тема 19. Эффективные методики обучения иностранному языку. Тема 20. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда. Тема 21. Игра как средство обучения иностранному языку. Тема 22. Разрыв поколений.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>к.п.н., доцент О.М. Локша, к.ф.н. доцент О.Е. Рожкова, к.ф.н., доцент Е.П. Семенова, старший преподаватель А.А. Ворновская, старший преподаватель Короленко И.А.</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практический курс испанского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: - Использование испанского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности. - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. - Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями испаноязычной культуры; Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и испанском языках; Владеть: владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Общение, взаимодействие между людьми Окружающий мир: городские и природные пространства Продукты питания Повседневность Образование и культура Медицина Работа Общество |
| Разработчики | Бархатова Эльвира Игоревна, к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практический курс китайского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является подготовка специалиста, владеющего китайским языком в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его для решения профессиональных задач информационно-лингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать и использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Вводно-фонетический курс Вводно-иероглифический курс Знакомство Что это за книга? В продуктовом магазине Моя семья Время. Распорядок дня Где находится банк? Этикет. Дарим подарки Учеба Транспорт Погода и климат В магазине одежды Описание внешности Хобби. Свободное время Командировка Развлечения Праздники. Новый год |

| | |
|--------------|---|
| | <p> В гостинице У врача В гостях Заказываем еду Традиции и обычаи Развлечения. Спортивные игры Путешествия Транспорт Работа Личная информация Университет и общежитие Культура и спорт Социальные контакты Жизнь на рабочем месте Туризм. Экскурсии На диете Покупки, сувениры, отправка посылок по почте Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе Снимаем комнату Ситуации на дороге Философия жизни Социальное взаимодействие Наслаждаемся жизнью Технология и жизнь Межличностные отношения WeChat и другие социальные сети Система образования КНР Курсы дополнительного образования Литература Китая Работа, стажировка Обучение за границей Резюме и интервью Охрана окружающей среды. Резюме и интервью Работа в офисе Конференция Бизнес-мероприятие HSK 5. Аудирование HSK 5. Практическая грамматика HSK 5. Чтение HSK 5. Письменная часть </p> |
| Разработчики | <p> Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук </p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практический курс корейского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель и задачи дисциплины: Рабочая программа дисциплины «Практический курс корейского языка» ставит своей целью обучение студентов активному владению корейским языком в сфере профессиональной деятельности, а также формированию у них способности и готовности к межкультурному общению, что обуславливается коммуникативной направленностью курса и компетентностным подходом к организации учебного процесса. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать и использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Вводно-фонетический курс Как меня зовут Знакомство Моя семья Моя родина на карте мира В магазине Распорядок дня Поездка В городе Домашние животные Здоровье Гости Внешний вид Климат Изучение иностранного языка Транспорт |

| | |
|--------------|---|
| | <p>В гостинице Межкультурная коммуникация Быт. Неприятные ситуации. Несчастные случаи Мои будни Погода Праздники. Путешествия Достопримечательности Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе. Покупки, сувениры, отправка посылок по почте. Осмотр достопримечательностей, природные красоты. Внешность людей, спортивная одежда, размеры. Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования. Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения Эмоции, чувства Межличностные отношения Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие.</p> |
| Разработчики | Перепелитченко П.Е., ассистент Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практический курс немецкого языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности. - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. - Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |

| | |
|--|---|
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: этикетные формулы, используемые в устной и письменной деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: основными особенностями ведения деловой коммуникации.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Вводно-фонетический курс.</p> <p>Тема 2. Знакомство.</p> <p>Тема 3. Семья.</p> <p>Тема 4. В университете. В офисе. Дома.</p> <p>Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.</p> <p>Тема 6. Увлечения. Книги.</p> <p>Тема 7. Моя будущая профессия</p> <p>Тема 8. Времена года</p> <p>Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.</p> <p>Тема 10. Изучение иностранных языков.</p> <p>Тема 11. Каникулы и путешествия.</p> <p>Тема 12. Работа и досуг.</p> <p>Тема 13. Народные традиции. Праздники.</p> <p>Тема 14. Еда и напитки.</p> <p>Тема 15. Искусство.</p> <p>Тема 16. Спорт.</p> <p>Тема 17. Мода.</p> <p>Тема 18. Характер и внешность человека</p> <p>Тема 19. Обучение иностранным языкам.</p> <p>Тема 20. Города и страны</p> <p>Тема 21. Покупки.</p> <p>Тема 22. Профессии</p> <p>Тема 23. Чувства. Эмоции</p> <p>Тема 24. Средства массовой информации</p> <p>Тема 25. Здоровый образ жизни</p> <p>Тема 26 . Жизнь и учеба в Германии</p> <p>Тема 27. Рынок труда.</p> <p>Тема 28. Жизнь и работа в Германии</p> <p>Тема 29. Средства массовой информации</p> <p>Тема 30. Наука и религия</p> <p>Тема 31. Природа.</p> <p>Тема 32. Человек и закон.</p> <p>Тема 33. Многоязычие в современном мире.</p> |

| | |
|--------------|--|
| Разработчики | Бондарева Людмила Михайловна, доктор филологических наук, профессор; Миркина Юлия Зигмундовна, кандидат филологических наук, доцент; Молчанова Анна Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент; Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент; Ткаченко Вера Ивановна кандидат филологических наук, доцент. |
|--------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практический курс французского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: - Использование французского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности. - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. - Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями франкоязычной культуры; Уметь: использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и французском языках; Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме |
| Краткая характеристика | Тема 1. Вводно-фонетический курс. Тема 2. Знакомство. Тема 3. Жилье. Семья. |

| | |
|--------------------|--|
| учебной дисциплины | <p>Тема 4. Мой день. Тема 5. Физический и моральный портрет. Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан. Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни. Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции. Тема 9. Досуг. Спорт. Тема 10. Средства массовой информации. Тема 11. Магазины. Покупки. Тема 12. Иностранный язык в современном мире. Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия. Тема 14. Туризм. Размещение и проживание. Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология. Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни. Тема 17. Культура. Искусство. Тема 18. Устройство на работу. Тема 19. Молодежь в современном мире. Тема 20. Новые технологии. Тема 21. Система образования. Грамматика. Тема 22. Информатизация общества.</p> |
| Разработчики | Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук». |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика и психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ОПК-3.1. Формулирует требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ОПК-3.4. Применяет образовательные технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса. - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; -современными технологиями коррекционной педагогической деятельности. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика УО детей</p> <p>Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Коррекционная работа с детьми с ЗПР</p> <p>Дети с нарушениями слуха</p> <p>Дети с нарушениями зрения</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Гиперактивность у детей</p> <p>Дети с аутизмом</p> <p>Психопатические формы поведения детей</p> <p>Поведенческие и эмоциональные расстройства,</p> |

| | |
|--------------|---|
| | Начинающиеся в детском и подростковом возрасте Педагогические методы коррекции |
| Разработчики | Митина Ю.С., к. пед. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» |

| | |
|---|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (английский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; специфику разработки программ профессионального типа; критерии оценки формирования результатов образования; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка;</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.</p> <p>Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</p> |

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Европейский языковой портфель: структура и виды.

Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Организационные формы обучения.

Основные этапы урока. Ход урока.

Планирование урока.

Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Обучение переводу.

Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического

| | |
|--------------|---|
| | <p>материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.</p> <p>Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревей этикет в системе обучение языку.</p> <p>Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.</p> <p>Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p> <p>Контроль в обучении иностранному языку.</p> <p>Валидность и надежность тестов.</p> <p>Стили педагогического взаимодействия.</p> <p>Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.</p> |
| Разработчики | <p>доктор педагогических наук, профессор Бударина А.О.; кандидат педагогических наук, доцент Локша О.М.; кандидат педагогических наук, доцент Ефремова Д.А.; кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (испанский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | <p>Цель дисциплины: формирование у студентов методической грамотности; отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе; знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией; способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.</p> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; специфику разработки программ профессионального типа; критерии оценки формирования результатов образования; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и пр. особенности изучаемого языка;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания;</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Языковое образование на современном этапе общественного развития.</p> <p>Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</p> <p>Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.</p> <p>Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.</p> <p>Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p> <p>Европейский языковой портфель: структура и виды.</p> <p>Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.</p> <p>Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.</p> <p>Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.</p> <p>Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</p> <p>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.</p> <p>История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения</p> <p>Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.</p> <p>Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.</p> <p>Организационные формы обучения.</p> <p>Основные этапы урока. Ход урока.</p> <p>Планирование урока.</p> |
| Разработчики | <p>доктор педагогических наук, профессор Бударина А.О.; кандидат педагогических наук, доцент Локша О.М.; кандидат педагогических наук, доцент Ефремова Д.А.; кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: информацией документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; методами коррективной трудности в обучении для совершенствования образовательного процесса; методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Язык и образование. Структура языкового образования. Вторичная языковая личность Место иностранного языка в системе современного образования Коммуникативная компетенция Уровни владения иностранным языком Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС Объект и предмет методики Средства обучения иностранному языку Содержание обучения иностранному языку Принципы обучения иностранному языку Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Методы обучения иностранному языку Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам Технологии обучения иностранному языку Основы управления и организации образовательного процесса. Этапы урока иностранного языка Особенности планирования урока иностранного языка</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Аудирование как вид речевой деятельности Говорение как вид речевой деятельности Монологические тексты и их коммуникативные цели Чтение как вид речевой деятельности Виды чтения Обучение различным видам чтения Письмо как навык фиксации речи с помощью букв Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический Лексика и ее роль в обучении языку Грамматика и ее роль в обучении языку Лингвострановедение как аспект преподавания Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Учебник и его функции в учебном процессе</p> |
| Разработчики | <p>М.В. Мицкевич, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; А.И. Чернова, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Ц.П. Санжиева, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p> |

| | |
|---|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (корейский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | <p>Цель дисциплины: - формирование у студентов методической грамотности, - отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе, - знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией, - способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.</p> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; специфику разработки программ профессионального типа; критерии оценки формирования результатов образования; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и пр. особенности изучаемого языка;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания;</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Языковое образование на современном этапе общественного развития..</p> <p>Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</p> <p>Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.</p> <p>Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.</p> <p>Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p> <p>Европейский языковой портфель: структура и виды.</p> <p>Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.</p> <p>Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.</p> <p>Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.</p> <p>Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</p> <p>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.</p> <p>История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения</p> <p>Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.</p> <p>Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.</p> <p>Организационные формы обучения.</p> <p>Основные этапы урока. Ход урока.</p> <p>Планирование урока.</p> |
| Разработчики | Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук». |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (немецкий)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; специфику разработки программ профессионального типа; критерии оценки формирования результатов образования; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и пр. особенности изучаемого языка;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания;</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; системой лингвистических</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.</p> <p>Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</p> <p>Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.</p> <p>Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.</p> <p>Тема 5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p> <p>Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.</p> <p>Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.</p> <p>Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.</p> <p>Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.</p> <p>Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</p> <p>Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p> <p>Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.</p> <p>Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.</p> <p>Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе</p> <p>Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения</p> <p>Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 18. Организационные формы обучения.</p> <p>Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.</p> <p>Тема 20. Планирование урока.</p> <p>Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.</p> <p>Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.</p> <p>Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.</p> <p>Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.</p> <p>Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.</p> <p>Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.</p> <p>Тема 30. Обучение переводу.</p> <p>Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.</p> <p>Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.</p> <p>Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.</p> <p>Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревью этикет в системе обучения языку.</p> <p>Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.</p> <p>Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p> <p>Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 38. Валидность и надежность тестов.</p> <p>Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.</p> <p>Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.</p> |
| Разработчики | <p>доктор педагогических наук, профессор Института образования А.О. Бударина; доктор педагогических наук, профессор Института образования Т.Ю. Тамбовкина; кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша; кандидат филологических наук, доцент Института образования Ю.З. Миркина; кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.А. Насырова; кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко.</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (французский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися |

| | |
|---|---|
| | <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; специфику разработки программ профессионального типа; критерии оценки формирования результатов образования; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и пр. особенности изучаемого языка;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания;</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Тема 1. Обучение аудированию.</p> <p>Тема 2. Система упражнений для обучения аудированию.</p> <p>Тема 3. Обучение говорению.</p> <p>Тема 4. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 5. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 6. Обучение чтению на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 7. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Тема 8. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе.</p> <p>Тема 9. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе.</p> <p>Тема 10. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе.</p> |
| Разработчики | Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|---|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Теория языка (английского)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте</p> <p>УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах; основные гуманистические ценности и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и уметь использовать их в своей педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами; использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию российского и британского общества на основе специальных научных знаний;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Владеть: навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации; навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Фонетика как объект лингвистических исследований Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонемный состав изучаемого языка, Вокализм. Слог как фонологическая единица. Виды ударения и их функция Просодия и интонация. Теоретическая и прикладная лексикология Слово как основная единица лексической системы Семасиология. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов Структура слова и словообразование. Омонимия. Словообразование Морфемное словообразование Функциональный аспект словообразования Сочетаемость лексических единиц Дифференциация Этимология Лексикография Грамматический строй современного английского языка Морфология. Синтаксис английского языка. Предложение, как основная единица синтаксиса. Сложное предложение. Прагматический аспект синтаксиса. Текст. Лингвистические основы курса лингвостилистики. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка Функциональные стили Стили современного изучаемого языка Стилистические особенности характерологической лексики. Стилистический анализ текстов. Типология стилистических фигур. Проблемы взаимосвязи языка и культуры Основные аспекты лингвокультурологии как науки Языковая картина мира. Лингвокультурный анализ языковых сущностей Бытие человека в культуре и языке История изучаемого языка. Периоды в истории развития английского языка Эволюция форм изучаемого языка. Историческая фонетика. Историческая грамматика. Историческая лексикология.</p> |

| | |
|--------------|--|
| Разработчики | Бондарева Л.М., д.филол.наук, доцент, Соскина С.Н., к.филол. наук, профессор-консультант, Коннова М.Н., д.филол.наук, доцент, Бондаренко И.В., к.филол.наук, доцент. |
|--------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Теория языка (испанского)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов основных знаний в области теории иностранного языка (испанский язык); ознакомление студентов с теоретическими аспектами закономерностей, особенностей и тенденций развития изучаемого языка; формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: бакалавром закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; роли и места образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России; методов исследования в профессиональной сфере; тенденций развития современной науки; методологических основ современного научного знания; способов реализации профессиональной деятельности на основе современного научного знания; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. языках; анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире |

| | |
|---|---|
| | культурного многообразия с использованием этических норм поведения; действиями по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. Лексикология. Слово как основная единица языка. Лексикология. Испанизмы. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. Морфология. Местоимения. Наречия. Словообразование. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксис. Сложное предложение. |
| Разработчики | Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Института образования и гуманитарных наук» |

| | |
|---|---|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория языка (китайского)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области теории китайского языка и призвана дать студентам знания из области лексикологии и фразеологии, морфологии, теоретической грамматики и истории китайского языка. Полученные знания необходимы для дальнейшего практического изучения иностранного языка и для дальнейшей работы в избранной сфере деятельности, а также закладывают у студентов теоретическую базу для дальнейшего изучения теории и практики китайского языка, а также способствуют формированию широкого филологического кругозора будущих востоковедов. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- |

| | |
|--|--|
| | педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте; различные методы обучения и подходы, обладать специальными научными знаниями и обладать знаниями о последних исследованиях и разработках в своей области; Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества, выстраивать коммуникацию с учетом их национальных и социокультурных особенностей; анализировать педагогические ситуации, применять различные методы обучения и подходы; Владеть: способами коммуникации с представителями другой национальности с учетом их социокультурных особенностей; способами организации учебно-воспитательного процесса. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Фонетика китайского языка Лексикология китайского языка Грамматика и синтаксис китайского языка Письменность китайского языка. Фразеология. |
| Разработчики | Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория языка (корейского)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- |

| | |
|--|---|
| | педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: основные этические и культурные нормы современного общества; основные фонетические, лексические, грамматические, стилистические, словообразовательные особенности изучаемого языка, а также знаком с парадигмой исторического развития языка;</p> <p>Уметь: использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватность социальных и профессиональных контактов; осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания;</p> <p>Владеть: принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения Структурно-семантические типы простого предложения Предложения с придаточной частью Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Сложноподчиненное предложение Синтаксис актуального членения предложения Семантический синтаксис Текст. Целостность текста Основы стилистической лексикологии Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка Синтаксические фигуры речи.</p> |
| Разработчики | Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория языка (немецкого)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории немецкого языка. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте</p> <p>УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: основные этические и культурные нормы, применяемые в рамках межкультурной коммуникации в современном обществе; основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения.</p> <p>Владеть: принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</p> |

| | |
|---|---|
| | явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владеет приемами и методами преподавания иностранного языка. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Теоретическая фонетика Лексикология Теоретическая грамматика История языка, стилистика |
| Разработчики | доктор филологических наук, доцент Института образования Л.М. Бондарева; кандидат филологических наук, доцент Института образования А.С. Молчанова; кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко. |

| | |
|---|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория языка (французского)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории французского языка. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основные этические и культурные нормы, применяемые в рамках межкультурной коммуникации в современном обществе; основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности. Уметь: использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения. Владеть: принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных |

| | |
|---|--|
| | фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владеет приемами и методами преподавания иностранного языка. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка.</p> <p>Тема 2. Основы классификации звуков речи</p> <p>Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных</p> <p>Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.</p> <p>Тема 5. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка.</p> <p>Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории</p> <p>Тема 7. Глагол и его грамматические категории</p> <p>Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.</p> <p>Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.</p> <p>Тема 12. Словообразование.</p> <p>Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики.</p> <p>Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава французского языка.</p> <p>Тема 15. Понятие нормы.</p> <p>Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.</p> |
| Разработчики | Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Результаты освоения | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и понимает |

| | |
|--|---|
| образовательной программы (ИДК) | <p>роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <p>Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках;</p> <p>Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p> |

| | |
|--------------|--|
| Разработчики | Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель. |
|--------------|--|

| | |
|---|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основные философские понятия и категории Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Место и роль философии в культуре. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философское учение о бытии. Сознание как философская проблема. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Философское учение об обществе Природа человека и смысл его существования. Философское учение о ценностях. Философские проблемы науки и техники |
| Разработчики | Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук, Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины состоит в повышении финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности</p> <p>УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-9.1. Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий</p> <p>УК-9.2. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p>УК-10.1 Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>УК-10.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений</p> <p>Уметь: анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений</p> <p>Владеть: инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Основы финансового поведения</p> <p>Управление личными финансами</p> <p>Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами.</p> |
| Разработчики | Короленко Ирина Александровна, старший преподаватель Института образования |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Цифровая культура» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: освоение современных теорий информационного общества. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств в соответствии с задачами профессиональной деятельности ОПК-9.3 Демонстрирует умение применить цифровые ресурсы для оптимизации решения задач профессиональной деятельности |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; - содержание, объекты и субъекты информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; Уметь: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; - самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; - исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; |

| | |
|---|--|
| | <p>Владеть:</p> <p>-практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Введение</p> <p>Авторское право</p> <p>Цифровая этика</p> <p>Преступления в сфере информационных технологий</p> |
| Разработчики | Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий» |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Элективные курсы по физической культуре и спорту»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <p>Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений.</p> <p>Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики Атлетическая гимнастика Плавание. Начальное обучение Спортивное плавание ОФП с основами волейбола Волейбол ОФП с основами с баскетбола Баскетбол Мини - футбол ОФП с основами с бадминтона Бадминтон ОФП с основами настольного тенниса Настольный теннис ОФП с основами ритмической гимнастики Ритмическая гимнастика ОФП с основами микс-аэробики Микс-аэробика ОФП + с основами самообороны Самооборона Рукопашный бой ОФП с основами танцевального фитнеса Танцевальный фитнес Общефизическая подготовка Легкая атлетика Специальная медицинская группа Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p> | |
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Цель дисциплины: овладение студентами китайской иероглифической письменностью. В задачи дисциплины входят: - изучение этимологии китайских иероглифов; - изучение устойчивых элементов китайских иероглифов и их значений; - изучение правил написания иероглифов; - изучение истории формирования китайской иероглифической письменности; - изучение упрощенной иероглифической письменности и их роли в китайской культуре.</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате</p> | <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| освоения дисциплины | |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога; ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. Уметь: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Введение в китайскую иероглифику Этимологии иероглифов и разбор элементов |
| Разработчики | Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук |

| | |
|---|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Язык Python» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i> | |
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных |

| | |
|--|---|
| | <p>программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует умение применить цифровые ресурсы для оптимизации решения задач профессиональной деятельности</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать основные принципы разработки программ с применением языка Python.</p> <p>Уметь создавать современные программные и информационные решения.</p> <p>Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Язык Python. Базовые типы данных.</p> <p>Функции. Модули.</p> <p>Классы, ООП.</p> <p>Стандартные библиотеки языка Python.</p> <p>Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ</p> |
| Разработчики | Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий» |