

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Нейронауки (Науки об образовании)»

Квалификация выпускника: педагог-исследователь

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методика и технологии STEAM-образования с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: развитие инновационной компетенции у студентов в аспекте изучения STEAM-подхода в образовании.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ОПК-4: Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>БК-6: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i></p> <p><i>БК-2: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1: Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.2: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу.</i></p> <p><i>ОПК-4.1: Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-4.2: Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>БК-6.1: Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</i></p> <p><i>БК-6.2: Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</i></p> <p><i>БК-2.1: Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</i></p> <p><i>БК-2.2: Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы поиска информации в базах информационных источников и на их основе определять рациональные идеи для решения задач в предметных областях STEAM; – методы анализа различных точек зрения на подходы в решение педагогических задач в STEAM-обучение; – технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем; – профессиональный научно-педагогический тезаурус;

	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения; – методики и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности в условиях STEAM-обучения; – методы проектирования технологии инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность, практикоприменимость найденной информации для решения поставленных задач; – применять аналитические материалы доказательного характера, направленных на решение задач в STEAM-обучение; – проектировать образовательные системы; – обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования; – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования; – применять методы инклюзивного образования в условиях STEAM-обучения; – развивать готовность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности STEAM-обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления рациональных идеи для решения педагогических задач в STEAM-обучении; – способами рассмотрения различных точек зрения и выявления степени доказательности на поставленную задачу; – технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе; – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус; – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования; – методиками и технологиями инклюзивного образования в аспекте педагогической действительности STEAM-обучения; – навыками применения инновационной методологии и технологии инклюзивного образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании. 2. Почему STEM должен стать STEAM.
Разработчики	Доктор педагогических наук, профессор Конюшенко С.М.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности»</i> по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Нейронауки (Науки об образовании)» Квалификация выпускника: Педагог-исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области межкультурной коммуникации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ПК- 2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</i></p> <p><i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</i></p> <p><i>УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i></p> <p><i>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</i></p> <p><i>УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии.</i></p> <p><i>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i></p> <p><i>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</i></p>

	<p><i>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</i></p> <p><i>ПК-2.1. Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы критического анализа проблемных ситуаций; – современные методики объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования в условиях межкультурной коммуникации, методы визуализации структуры, функций и биохимических характеристик мозга; – особенности познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся из различных стран. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – использовать методики оценки обучающихся и методы нейровизуализации; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом культурных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – приемами интерпретации межкультурных различий полученных в ходе применения измерительных методик и нейровизуализаций; – приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в зависимости от социокультурных особенностей.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Межкультурная коммуникация как вид коммуникации.</i> 2. <i>Картина мира.</i> 3. <i>Первичная языковая личность как результат инкультурации.</i> 4. <i>Проблема понимания в межкультурной коммуникации.</i> 5. <i>Вторичная языковая личность как результат аккультурации.</i> 6. <i>Ситуативная модель коммуникативного поведения.</i> 7. <i>Параметрическая модель коммуникативного поведения.</i>
<p>Разработчики</p>	<p>Никитин Никита Сергеевич, к.п.н., руководитель образовательных программ Высшей школы образования и психологии.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Современные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у педагогов-исследователей готовности к разработке и использованию инновационных педагогических технологий в своей будущей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ПК-2: Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.4: Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.11: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i></p> <p><i>ПК-2.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2: Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру образовательного процесса; – основные приемы и методы обучения; – организационные формы обучения; – понятие образовательной технологии; – классификации образовательных технологий, основания и подходы классификаций от; – дидактические и психологические основания образовательной технологии; – сущность и содержание конкретных образовательных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модели учебных занятий по информатике на основе конкретной образовательной технологии; – применять образовательные технологии для диагностики образовательных результатов; – объективно оценивать успешность применения конкретной

	<p>ОТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать образовательные технологии; – выбирать ИКТ для реализации технологии в практике; – применять конкретные ОТ на практике на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком применения образовательных технологий в конкретных педагогических ситуациях (обучении и воспитании); – навыком выбора образовательной технологии для реализации педагогических целей; – разрабатывать учебные задания по учебным дисциплинам на основе образовательных технологий.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Технологический подход в мировом образовании.</i> 2. <i>Образовательная технология как инструментарий учителя.</i> 3. <i>Образовательная технология как инструментарий учителя.</i> 4. <i>Образовательные технологии и компетентностный подход в среднем и высшем образовании.</i> 5. <i>Образовательные технологии в воспитательной деятельности.</i> 6. <i>Технологии организации проектно-исследовательской деятельности.</i> 7. <i>Образовательные технологии работы с информацией.</i> 8. <i>Интерактивные технологии.</i> 9. <i>Технологии организационно-управленческой деятельности.</i>
Разработчики	К.п.н., директор Высшей школы образования и психологии Храмова М.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Проектная деятельность в нейронауках»</i> по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Нейронауки (Науки об образовании)» Квалификация выпускника: Педагог-исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: подготовка обучающихся осуществлять проектную деятельность в нейронауках.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ПК- 2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</i></p> <p><i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</i></p> <p><i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</i></p> <p><i>УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i></p> <p><i>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</i></p> <p><i>УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии.</i></p> <p><i>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i></p> <p><i>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаи-</i></p>

	<p><i>модействия при выполнении профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</i></p> <p><i>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</i></p> <p><i>ПК-2.1. Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2 . Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-5.1 Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики.</i></p> <p><i>ПК-5.2 Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</i></p> <p><i>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы критического анализа проблемных ситуаций – образовательные технологии в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации, в необходимые для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейронаучного заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; – этические и правовые нормы исследований в области нейронаук; – методы организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований; – основные понятия и современные технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения проектной деятельности в нейронауках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – проектировать образовательные технологии на основе по-

	<p>лученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейронаучного заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знание этических и правовых норм в области нейронаук в исследовательских целях; – использовать методы организации и проведения экспериментальных работ; – применять современные технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения проектной деятельности в нейронауках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – навыками проектирования и реализации образовательных технологий на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейронаучного заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; – навыками использования знания этических и правовых норм в области нейронаук на практике; – навыками организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований; – навыками разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения проектной деятельности в нейронауках.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сущность и содержание педагогического проектирования в нейронауке.</i> 2. <i>Основы разработки образовательных проектов в нейронауке.</i> 3. <i>Проектная деятельность в системе образования и нейронауке.</i>
Разработчики	Кожемякин Максим Валерьевич, к.псих.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование готовности к проведению экспертизы образовательных систем на основе современных знаний о мозге.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</i></p> <p><i>БК-1 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1: Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>УК-1.2: Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>УК-1.3: Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</i></p> <p><i>УК-1.4: Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-1.5: Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i></p> <p><i>УК-1.6: Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-1.7: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-1.8: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.9: Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-1.10: Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом</i></p>

	<p><i>культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i></p> <p><i>УК -1.11: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p> <p><i>УК–1.12: Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК–1.13: Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p> <p><i>УК–1.14: Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p> <p><i>ПК-2.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации</i></p> <p><i>ПК-2.2: Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся</i></p> <p><i>ПК-5.1: Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики</i></p> <p><i>ПК-5.2: Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, ай-трекинг, ЭКГ и др.).</i></p> <p><i>БК-1.1 : Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-1.2 : Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современные способы управления проектом; — проблемы подбора эффективной команды; — основные условия эффективной командной работы; — основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; — модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; — стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; — методы верификации результатов исследования; — методы интерпретации и представления результатов исследования <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы. — определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; — владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; — подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; — уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами; — навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; — навыком создания команды для выполнения практических задач; — навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; — навыком умения работать в команде; — навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Понятие образовательный проект. Структура проекта. Проектная деятельность в образовании.</i> 2. <i>Проектирование как процесс.</i> 3. <i>Создание образовательного проекта.</i> 4. <i>Презентация проекта.</i> 5. <i>Экспертная деятельность в образовании.</i>
Разработчики	Д.п.н, профессор Полупан К.Л.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Когнитивные модели научения и образования детей и взрослых» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: знакомство с современными теориями, исследованиями когнитивных моделей научения и образования детей и взрослых.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2: Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>БК-1: Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-4: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ПК-1.1: Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-1.2: Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2: Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>БК-1.1: Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-1.2: Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-4.1: Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК-4.2: Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</i></p>
Знания, умения и навыки, полу-	Знать: — варианты реализации собственной деятельности на основе

<p>чаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные образовательные технологии; — основные способы планирования учебных занятий; — современный инструментарий педагогической диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать собственную деятельность; — проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации); — планировать и проводить учебные занятия; — проектировать образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками совершенствования собственной деятельности на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки; — практическими навыками реализации образовательных технологий, в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; — навыками разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам; — навыками проектирования и осуществления образовательной деятельности с применением современного инструментария педагогической диагностики.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Основные образовательные модели и типы научения детей и взрослых.</i> 2. <i>Основные образовательные этапы в детском возрасте.</i> 3. <i>Теории когнитивного развития.</i> 4. <i>Образование в течение всей жизни.</i>
<p>Разработчики</p>	<p>Кандидат педагогических наук, доцент Ефремова Д.А.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде»</i> по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности проектировать свою будущую деятельность, способности самоорганизации и самоуправления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i> <i>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.</i> <i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</i> <i>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-1.1 Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i> <i>ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i> <i>ПК-2.1 Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i> <i>ПК-2.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i> <i>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i> <i>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i> <i>БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</i> <i>БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — сущность индивидуального образовательного маршрута; современные способы управления проектом; — проблемы подбора эффективной команды; — основные условия эффективной командной работы; — основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организа-

	<p>ции и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; — методы научного исследования в области управления; — методы верификации результатов исследования; — методы интерпретации и представления результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы; — определять стиль управления и эффективность руководства командой; — вырабатывать командную стратегию; — владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; — применять принципы и методы организации командной деятельности; — подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; — уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами; — навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; — созданием команды для выполнения практических задач; — навыками участия в разработке стратегии командной работы; — составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; — умением работать в команде; — навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Понятие образовательный проект. Структура проекта. Проектная деятельность в образовании.</i> 2. <i>Проектирование как процесс.</i> 3. <i>Создание образовательного проекта.</i> 4. <i>Презентация проекта.</i> 5. <i>Экспертная деятельность в образовании.</i>
Разработчики	Полупан Ксения Леонидовна, д.п.н, профессор.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Введение в нейронауку»</i> по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки <i>«Нейронауки (Науки об образовании)»</i> квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: получение базовых знаний о функционировании нервной системы, ее структуре и принципах работы, а также методах исследования мозга.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ОПК-4: Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1: Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</i></p> <p><i>УК-1.7: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.8: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>ОПК-4.1: Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-4.2: Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ПК-1.1: Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-1.2: Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы систематических знаний о функционирования мозга; – особенности функционирования мозга человека при решении различных учебных задач; – основные понятия нейрофизиологии и их применение в современной нейронауке; – основные научные издания, публикующие материалы в области нейронауки и нейротехнологий; – основные источники библиометрической информации в области педагогики, психологии и биомедицины; – основные понятия нейрофизиологии и их применение в современной образовательной нейронауке; – терминологию современной нейронауки и нейротехнологий; – нейрофизиологические основы обучения детей и взрослых;

- основы нейротехнологий применительно к построению и проектированию образовательных систем;
- физиологию и функции нейронов;
- основные принципы реализации когнитивных способностей человека в мозге;
- структуру и функции мозга;
- основные заболевания мозга и методы нейрореабилитации;
- основные принципы интерфейсов мозг-компьютер и мозг-машина;
- основы когнитивной нейронауки;
- методы картирования мозга при различных когнитивных активностях;
- основные неврологические заболевания детей и взрослых.

Уметь:

- применять систематические знания о мозге при решении своих профессиональных задач;
- учитывать особенности функционирования мозга человека при решении различных учебных задач при планировании образовательного процесса;
- правильно использовать терминологию современной нейронауки;
- находить необходимые источники информации в предметной области, используя библиографические базы данных и знаний;
- логично выстраивать научный доклад в области когнитивной и образовательной нейронауки;
- использовать знание о нейрофизиологических основах обучения детей и взрослых при использовании технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем;
- использовать нейротехнологии при проектировании образовательных систем;
- описать, что такое современная нейронаука и что может включать или не включать нейротехнология, и почему, человеку, не присутствующему в классе;
- использовать особенности нервной системы и организма, которые могут быть полезны специалисту в области образования;
- использовать современные методы и подходы вычислительной нейронауки;
- использовать нейротехнологий и формировать группы испытуемых, кто участвует в нейронаучных исследованиях;
- использовать методы когнитивной нейронауки для проектирования образовательной деятельности;
- использовать методы когнитивной нейронауки для реализа-

	<p>ции образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о функционировании центральной и периферийной нервной системы; – научными подходами когнитивной нейронауки для разработки образовательных технологий; – терминологией современной нейронауки на русском и английском языках; – основами подготовки научных публикаций в области образовательной нейронауки; – подготовкой презентационных материалов на русском и английском языках; – методами диагностики эффективности технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем с точки зрения нейронаучного и нейропсихологического знания; – основными методами и приемами нейротехнологий при проектировании образовательных систем; – принципами создания интерфейсов мозг-компьютер; – принципами моделирования сетей спайковых нейронов; – методами нейровизуализации в зависимости от необходимой информации; – методами классификации различных типов активности мозга; – методами картирования мозга при различных когнитивных активностях; – научными методами когнитивной неронауки.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в нейронауку.</i> 2. <i>Вычислительная нейронаука.</i> 3. <i>Нейроанатомия и функции мозга.</i> 4. <i>Когнитивная нейронаука.</i> 5. <i>Интерфейсы мозг-компьютер.</i> 6. <i>Заболевания головного мозга и нейрореабилитация.</i>
Разработчики	Храмов Александр Евгеньевич, доктор физико-математических наук, профессор, главный научный сотрудник

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философские основания и этика нейронаучных исследований» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: знакомство с философией и этика нейронаучных исследований.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ПК-5: Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</i></p> <p><i>ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1: Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>УК-1.2: Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>УК-1.3: Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</i></p> <p><i>УК-1.4: Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-1.5: Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i></p> <p><i>УК-1.6: Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-1.7: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-1.8: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.9: Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-1.10: Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i></p> <p><i>УК -1.11: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-1.12: Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-1.13: Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p> <p><i>УК-1.14: Определяет способы совершенствования жизненно-обра-</i></p>

	<p><i>зовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p> <p><i>ПК – 5.1: Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогике</i></p> <p><i>ПК – 5.2: Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</i></p> <p><i>ОПК -7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК – 7.2: Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о проблемных ситуациях; — о стратегиях действия по достижению на основе анализа проблемной ситуации; — об этапах жизненного цикла проекта, методах и инструментах управления проектом; — о методах и инструментах управления проектом для решения профессиональных задач; — о методах формирования команды и управления командной работой; — о возможностях разработки и реализации командной стратегии в групповой деятельности; — редакторские возможности и приемы перевода академических текстов; — возможности представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке; — о системе ценностей, способствующих социальному взаимодействию; — способы выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей аудитории; — о навыках толерантного взаимодействия; — о возможностях оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимальном их использует для успешного выполнения профессиональных задач; — о способах самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательную траектории; — о способах совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития; — этические и правовые нормы исследований в области нейронаук; — методы организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований; — способы анализа результатов своих профессиональных действий;

- способы анализа результатов своих профессиональных действий.

Уметь:

- анализировать и исправлять проблемные ситуации
- находить способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
- осмысливать этапы жизненного цикла проекта, методы и инструментах управления проектом
- решать профессиональные задачи
- формировать команды и управлять командной работой
- разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности
- редактировать, составлять и переводить различные академические тексты
- представлять на иностранном языке результаты своей деятельности
- использовать ценности в опыте социального взаимодействия
- выстраивать кросс-культурные профессиональные взаимодействия
- выстраивать коммуникационные связи на основании принципа толерантности
- оценивать личностные, ситуативные, временные ресурсы и оптимально их использовать для решения задач
- применять индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательную траектории
- определять способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития
- применять знание этических и правовых норм в области нейронаук в исследовательских целях
- использовать методы организации и проведения экспериментальных работ
- использовать знание способов анализа результатов своих профессиональных действий
- использовать знание способов анализа результатов своих профессиональных действий

Владеть:

- навыками анализа и устранения проблемных ситуаций
- приемами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
- методами и инструментами управления проектом
- методами и инструментами управления проектом
- навыками формирования команды и управления командной работой
- приемами разработки и реализации командной стратегии в групповой деятельности
- навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов
- основами академической коммуникации
- навыками социального взаимодействия
- навыками кросс-культурного взаимодействия

	<ul style="list-style-type: none"> — навыками обеспечения толерантных взаимоотношений — навыками личностной оценки — навыками социального взаимодействия — навыками кросс-культурного взаимодействия — навыками обеспечения толерантных взаимоотношений — навыками личностной оценки — индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраиванием гибкой профессионально-образовательную траектории — навыками определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития — навыками использования знания этических и правовых норм в области нейронаук на практике — навыками организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований — приемами использования способов анализа результатов своих профессиональных действий — приемами использования способов анализа результатов своих профессиональных действий
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение. Философия в системе нейронаучного знания.</i> 2. <i>Классическая философия и наука о душе (сознании), ее способностях и продуктах деятельности (Античность, Средневековье, Новое время).</i> 3. <i>Проблема сознания и тела в неклассической западноевропейской философской традиции.</i> 4. <i>О вкладе российских философов и ученых конца 19- нач.20 в. в изучение мозга, сознания и тела.</i> 5. <i>Крупные философы современности, изменившие направление понимания сознания в современной когнитивистике.</i> 6. <i>О «Кантовской парадигме» в современной нейронауке.</i> 7. <i>Нейронаука и этические проблемы в исследованиях.</i>
Разработчики	Кандидат философских наук, доцент Савинцев В.И.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Нейронауки (Науки об образовании)» Квалификация выпускника: Педагог-исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: способность и готовность осуществлять и развивать профессиональную педагогическую деятельность в современных условиях
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-1: Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-2: Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</i></p> <p><i>ОПК-3: Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК -5: Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ПК-2: Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-3: Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики.</i></p> <p><i>ОПК-6: Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>БК-5: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-1.1: Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;</i></p> <p><i>ОПК-1.2: Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития</i></p>

	<p>образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-2.1: Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога;</p> <p>ОПК-2.2: Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-3.1: Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3.2: Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</p> <p>ОПК-5.1: Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;</p> <p>ОПК-5.2: Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации;</p> <p>ПК-2.2: Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</p> <p>ПК-3.1: Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных;</p> <p>ПК-3.2: Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.</p> <p>ОПК-6.1: Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;</p> <p>ОПК-6.2: Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p> <p>БК-5.1: Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>БК-5.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии создания временных и постоянно действующих педагогических сообществ для достижения различных профессиональных целей; - структуру и содержание технологий профессионального наставничества начинающего педагога; - закономерности и принципы проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности; - технологию проведения экспертиз разработанных

образовательных программ и учебно-методических материалов;

- методики объективной оценки обучающихся на основании полученных психологических и педагогических данных;
- основы языков программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных;
- технологии планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- понятийный аппарат науки и содержание форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;
- дидактические возможности форм, методов, средств и приемов в процессе воспитания обучающихся.

Уметь:

- создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;
- применять технологии профессионального наставничества для начинающего педагог;
- проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность;
- применять современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся;
- использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач;
- планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере;
- описать понятийный аппарат образовательной деятельности при ее проектировании и осуществлении;
- применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.

Владеть:

- технологиями создания педагогических сообществ для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;
- технологиями профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога;
- навыками проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности;
- современными технологиями и средствами разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе комплекса объективных знаний;
- навыками обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными

	<p><i>технологиями для решения исследовательских задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками планирования и проведения исследования в образовании и социальной сфере;</i> - <i>понятийным аппаратом образовательной деятельности при ее проектировании и осуществлении;</i> - <i>педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемами воспитания обучающихся.</i>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p><i>Общая характеристика профессионального образования.</i></p> <p><i>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Педагогическое проектирование.</i></p> <p><i>Личностно-профессиональное развитие педагога.</i></p>
<p>Разработчики</p>	<p><i>Мычко Е.И., д.п.н., профессор, Несына С.В., к. психол. н., доцент</i></p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся базового представления о современной нейропсихологии, как науке и сфере профессиональной деятельности, необходимого для оптимизации педагогического процесса.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i> <i>ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем.</i> <i>ОПК - 1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i> <i>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-1.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i> <i>ПК-1.2: Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i> <i>ПК-4.1: Демонстрирует знание современных нейрофактов и нейромифов с позиции педагога.</i> <i>ПК-4.2: Умеет проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции.</i> <i>ОПК-1.1: Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i> <i>ОПК-1.2: Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i> <i>ОПК-2.1: Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i> <i>ОПК-2.2: Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — современные представления о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки; — теоретические основы методического сопровождения проектирования образовательных систем; — теоретические основы формирования временных и постоянных

	<p>ных действующих педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;</p> <p>— теоретические основы формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</p> <p>Уметь:</p> <p>— осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки;</p> <p>— осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем;</p> <p>— формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;</p> <p>— формировать системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методами образовательной деятельности на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки;</p> <p>— навыками методическое сопровождение проектирования образовательных систем;</p> <p>— навыками и приемами формирования временных и постоянных действующих педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;</p> <p>— навыками и приемами формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности.</i> 2. <i>Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций.</i> 3. <i>Основные принципы строения головного мозга.</i> 4. <i>Нарушение функционирования сенсорных систем.</i> 5. <i>Нарушение высших психических функций.</i>
Разработчики	К.п.н., доцент Торопов П.Б.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Когнитивная педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: обеспечение формирования необходимых профессиональных компетенций у магистров в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», на основе овладения методологией современных фундаментальных наук в области изучения механизмов познания и когнитивной обработки информации в различных сферах социальной и педагогической практики.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-2: Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</i></p> <p><i>ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2: Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>БК-5: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-2.1: Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-2.2: Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ПК-1.1: Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-1.2: Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2: Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>БК-5.1: Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</i></p>

	<i>БК-5.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологии профессионального наставничества; — варианты реализации собственной деятельности на основе полученных знаний; — основные образовательные технологии; — новейшие разработки в области образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать систему раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; — анализировать собственную деятельность; — проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации); — составлять план образовательной деятельности с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью реализовывать технологии профессионального наставничества; — навыками совершенствования собственной деятельности на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки; — практическими навыками реализации образовательных технологий, в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; — навыками проектирования и осуществления образовательной деятельности с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Мозг и образование. Стратегии обучения.</i> 2. <i>Дидактика когнитивной педагогики.</i> 3. <i>Нейронаука и образование.</i> 4. <i>Когнитивные образовательные технологии.</i>
Разработчики	Кандидат педагогических наук, доцент Ефремова Д.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: освоение знаний в области нейрофизиологии и анатомии центральной нервной системы человека, обеспечить формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных принципах и закономерностях функционирования нервной системы при регуляции жизнедеятельности организма.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i> <i>ОПК-3: Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-1.1: Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i> <i>ПК-1.2: Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i> <i>ОПК-3.1: Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i> <i>ОПК-3.2: Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность с учетом знаний о функционировании нервной системы, особенностей обучения человека при различных когнитивных и стресс-нагрузках.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы строения и функционирования нервной системы человека; – особенности протекания психических процессов и состояний; – методы исследования в нейронауках; – особенности строения и функционирования нервной системы человека, влияние стресса и когнитивных нагрузок на эффективность обучения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания нейронаук в педагогическом процессе; – организовывать образовательный процесс на основе данных нейрофизиологических исследований и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса; – проектировать образовательные системы с учетом знаний о влиянии различных факторов на обучаемость, а также учитывая индивидуальные психофизиологические особенности участников образовательного процесса. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач, применения знаний в области психофизиологии в практической деятель-

	ности педагога
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в нейрофизиологию и анатомию центральной нервной системы с элементами электрофизиологии. (вводная теоретическая часть).</i> 2. <i>Методы изучения мозга человека (практическая часть).</i> 3. <i>Нейрофизиология человека (основная теоретическая часть).</i>
Разработчики	Яковлев Лев Владимирович, к.б.н., старший научный сотрудник Балтийского центра нейротехнологий и искусственного интеллекта.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Нейролингвистика» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника Педагог-исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у педагогов-исследователей базового представления о нейролингвистике и компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного проведения научных исследований на основании методологических постулатов нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-4: Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ПК-2: Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-4.1: Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-4.2: Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ПК-2.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2: Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-1.1: Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-1.2: Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>ОПК-7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2: Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p>
Знания, умения и навыки, полу-	Знать: – основы нейролингвистики и ее место в обучении детей и

<p>чаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности мозговых механизмов речевой деятельности; – принципы, методы и подходы нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности; – способы анализа результатов своих профессиональных действий в области нейролингвистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы нейролингвистики в обучении детей и взрослых при использовании технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; – использовать методы устанавливать взаимосвязь различных нейролингвистических подходов к исследованию языка, речи и речевой деятельности; – использовать нейролингвистические теории в качестве методологической базы при анализе языковых явлений; – применять способы анализа результатов своих профессиональных действий в области нейролингвистики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики эффективности технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем с точки зрения знания о нейролингвистике; – методикой нейролингвистического тестирования и иными экспериментальными способами изучения речи как высшей психической функции человека; – основными методами и подходами нейролингвистики; – методами анализа результатов своих профессиональных действий в области нейролингвистики.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в нейролингвистику.</i> 2. <i>Речевая деятельность.</i> 3. <i>Афазия.</i> 4. <i>Язык и возраст.</i> 5. <i>Нейропрагматика.</i>
<p>Разработчики</p>	<p>Кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Грубов В.В.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания, необходимого в педагогической деятельности; овладение системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере прикладной дифференциальной психологии (педагогический аспект); формирование у обучающихся готовности к применению знаний по дифференциальной психологии и к применению психодиагностического инструментария в профессиональной практической деятельности в области нейропсихологии образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</i></p> <p><i>ОПК - 6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ПК-1.1: Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-1.2: Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2: Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-5.1: Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики.</i></p>

	<p><i>ПК-5.2: Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, ай-трекинг, ЭКГ и др.).</i></p> <p><i>ОПК-6.1: Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2: Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современные представления о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науке; — образовательные технологии в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации, в необходимые для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; — теоретические основы планирования исследования и проведения экспериментальной работы в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу; — теоретические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; — теоретические основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науке; — проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; — планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу; — планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере;

	<p>— рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методами образовательной деятельности на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки;</p> <p>— навыками проектирования и реализации образовательных технологий, на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся;</p> <p>— навыками и приемами планирования исследования и проведения экспериментальной работы в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу;</p> <p>— навыками и приемами планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;</p> <p>— навыками и приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина. 2. Индивидуальные и групповые различия в контексте дифференциальной психологии. 3. Нейрофизиологические основания дифференциации. 4. Координаты индивидуальности человека. 5. Методология психодиагностического обследования.
Разработчики	К.п.н., доцент Торопов П.Б.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методы нейровизуализации мозга» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: знакомство с основными методами нейровизуализации мозга.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферической нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-5: Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</i></p> <p><i>ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>БК-3: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i></p> <p><i>БК-4: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ПК 1.1: Демонстрирует знание о мозге, периферической нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК 1.2: Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК 5.1: Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики.</i></p> <p><i>ПК 5.2: Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</i></p> <p><i>ОПК 7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК 7.2: Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>БК 3.1: Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i></p> <p><i>БК 3.2: Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</i></p> <p><i>БК 4.1: Знает понятийный аппарат и содержание современного</i></p>

	<p><i>инструментария педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК 4.2: Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагогические основы построения взаимодействия в области нейропсихологии с субъектами образовательного процесса; — методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; — построение взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; — стандартные процедуры создания исследовательских и прикладных программ; — этические и правовые нормы осуществления научной деятельности в области нейронаук; — методологические основы нейропсихологии; — способы, методы и формы ведения научной дискуссии; — основы эффективного научно-профессионального общения; — существующие междисциплинарные взаимосвязи на стыке наук; — содержание процесса целеполагания профессиональной и собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — конституцию российской федерации; законодательство российской федерации в сфере организации проектной деятельности в министерстве высшего образования и науки и здравоохранения российской федерации; — организацию проектной деятельности в министерстве высшего образования и науки и в министерстве здравоохранения российской федерации; — функциональную структуру проектной деятельности в российской федерации; — правила инициации проектов в российской федерации; — содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию проектной деятельности; — основные требования к проектированию; — построение жизненного цикла проекта; — основные требования к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; — стандартные процедуры создания исследовательских и прикладных программ; — этические и правовые нормы осуществления научной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в области нейропсихологии; — составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; — использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности в области нейропсихологии;

	<ul style="list-style-type: none"> — планировать и реализовывать программы научного исследования; — применять валидные методы оценки исследовательских и прикладных программ в поле нейропсихологии; — вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии; — формулировать цели профессиональной и собственной деятельности и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; — разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; — осуществлять проектную деятельность в рамках своих профессиональных задач; — проектировать отдельные структурные компоненты; — проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками проектной деятельности в области нейропсихологии; — навыками построения дизайна научного исследования; — методами оценки нейропсихологических исследовательских и прикладных программ; — современными информационно-коммуникационными технологиями; — приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов собственной деятельности по решению профессиональных задач; — навыками анализа своей профессиональной и исследовательской деятельности с целью ее оптимизации; — навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности; — базовыми представлениями о проектировании совместной и индивидуальной деятельности; — представлениями о проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга. 2. Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. 3. Электроэнцефалография. 4. Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS).
Разработчики	Доктор медицинских наук, исполняющая обязанности заведующего кафедрой хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни» Перепелица С.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Статистические методы и математическая обработка данных в нейронауке» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у педагогов-исследователей базового представления о статистических методах и их применении в нейронауке.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i> <i>ПК-3 Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики.</i> <i>ПК-5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>БК-6.1: Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</i> <i>БК-6.2: Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</i> <i>ПК-3.1: Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных</i> <i>ПК-3.2: Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач</i> <i>ПК-5.1: Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики</i> <i>ПК-5.2: Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – спектр и базовые особенности применения статистических методов для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; – современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; – современные статистические методы и подходы, необходимые для планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере нейропедагогики. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать статистические методы для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики; – обосновывать применение статистических методов и подходов, необходимых для планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере нейропедагогики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными статистическими методами для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; – методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области нейропедагогики; – статистическими методами планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере нейропедагогики.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в статистические методы. 2. Основные категории статистического анализа. 3. Параметрические методы исследования. 4. Непараметрические методы исследования. 5. Особенности подбора статистических методов для конкретного нейронаучного исследования.
Разработчики	Доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник Куркин С.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Искусственный интеллект и большие данные» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у педагогов-исследователей базового представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в нейронауке.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>БК-3: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i> <i>БК-6: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i> <i>ПК-3: Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики.</i> <i>ПК-4: Способен анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества образовательных продуктов (технологий, методик и др) с позиций нейронаук и возможности их использования в учебно-образовательном процессе.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>БК-3.1: Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i> <i>БК-3.2: Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</i> <i>БК-6.1: Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</i> <i>БК-6.2: Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</i> <i>ПК-3.1: Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных.</i> <i>ПК-3.2: Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.</i> <i>ПК-4.1: Демонстрирует знание современных нейрофактов и нейромифов с позиции педагога.</i> <i>ПК-4.2: Умеет проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, основанных на методах искусственного интеллекта и больших данных; – спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; – современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных;

	<ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные продукты, а также нейрофакты и нейромифы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные средства и технологии, основанные на методах искусственного интеллекта и больших данных; – использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; – использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики; – проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными педагогическими средствами и технологиями, основанными на методах искусственного интеллекта и больших данных; – методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; – методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области нейропедагогики; – подходами к анализу и квалифицированной экспертной оценке качества образовательных продуктов с позиций нейронаук и возможности их использования в учебно-образовательном процессе.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в методы искусственного интеллекта и большие данные.</i> 2. <i>Введение в Python для разработки алгоритмов ИИ и работы с большими данными.</i> 3. <i>Базовые методы машинного обучения.</i> 4. <i>Искусственные нейронные сети.</i>
Разработчики	Доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник Куркин С.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Практический курс английского языка»</i> по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки <i>«Нейронауки (Науки об образовании)»</i> квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: совершенствование профессиональной иноязычной компетентности педагогов-исследователей, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области нейронаук.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.7: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.10: Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории профессиональной терминологии; – специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; лингвистические особенности специальной лексики; – различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам; – особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях; – технологии построения профессионального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области нейронаук; – редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; – составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; выступать с научными сообщениями на иностранном языке;

	<ul style="list-style-type: none"> – продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области нейронаук с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аннотирования и комментирования, перевода, реферирования и составления аутентичных материалов в рамках изучаемых тем; – навыками иноязычной монологической и диалогической речи в рамках изучаемых тем; – культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения в области нейронаук; – умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере в процессе профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности.</i>
Разработчики	Кандидат педагогических наук, доцент Парахина О.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области нейронаук.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.7: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.10: Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории профессиональной терминологии; – специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; лингвистические особенности специальной лексики; – различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам; – особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях; – технологии построения профессионального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области нейронаук; – редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; – составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; выступать с научными сообщениями на иностранном языке;

	<ul style="list-style-type: none"> – продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области нейронаук с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аннотирования и комментирования, перевода, реферирования и составления аутентичных материалов в рамках изучаемых тем; – навыками иноязычной монологической и диалогической речи в рамках изучаемых тем; – культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения в области нейронаук; – умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере в процессе профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности перевода текстов педагогической направленности. 2. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. 3. Работа с научной литературой по специальности.
Разработчики	Кандидат педагогических наук, доцент Парахина О.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника Педагог-исследователь	
Вид практики	<i>Производственная.</i>
Тип практики	<i>Производственная практика (научно-исследовательская работа).</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная.</i>
Форма проведения практики	<i>Распределенная.</i>
Цель практики	<p>Цель практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научно-педагогической исследовательской компетентности (умений и опыта творческой исследовательской деятельности в области педагогики и психологии образования); – формирование исследовательских умений (научно-информационных; методологических; теоретических; эмпирических; письменно-речевых умений при оформлении результатов выполненного исследования; коммуникативно-речевых умений при публичном обсуждении и защите результатов педагогического исследования); – формирование потребности в исследовательской деятельности, ее мотивов, сопровождающих ее чувств и эмоций; – развитие творческих качеств личности (положительная Я-концепция; способность к рефлексии, мысленному обсуждению противоречий, замысла, логики и методов педагогического исследования; открытость новому знанию; стремление к достижениям, успеху; воля; эмоциональная устойчивость; способность к концентрации мышления; неконформность (свобода мысли, самостоятельность); способность к догадке, инсайту, озарению; эрудиция, общая культура; стремление к системному видению педагогической действительности; эстетический вкус; трудолюбие); – содействие становлению опыта собственной исследовательской (эмпирической) деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p>

	<p><i>ПК-3 Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики.</i></p> <p><i>ПК-4 Способен анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества образовательных продуктов (технологий, методик и др) с позиций нейронаук и возможности их использования в учебно-образовательном процессе.</i></p> <p><i>ПК-5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>ОПК-3.1 Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-3.2 Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i></p> <p><i>ОПК-4.1 Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-4.2 Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ПК-1.1 Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2.1 Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-3.1 Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных.</i></p> <p><i>ПК-3.2 Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.</i></p> <p><i>ПК-4.1 Демонстрирует знание современных нейрофактов и нейромифов с позиции педагога.</i></p> <p><i>ПК-4.2 Умеет проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук.</i></p> <p><i>ПК-5.1 Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики.</i></p> <p><i>ПК-5.2 Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</i></p>
<p>Знания, умения и</p>	<p>Знать:</p>

навыки, получаемые в процессе прохождения практики

- основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности;
- физиологии и функции нейронов;
- основные принципы реализации когнитивных способностей человека в мозге;
- структура и функции мозга;
- основные заболевания мозга и методы нейрореабилитации;
- основные принципы интерфейсов мозг-компьютер и мозг-машина;
- технологии и методы образовательной деятельности с учетом современных знаний о мозге;
- сущность и содержание конкретных образовательных технологий;
- современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных;
- модели проектирования педагогических технологий;
- практики подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся в области инженерного и технического творчества;
- методику проведения прикладных научных исследований;
- техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения нейронаук в образовании;
- современные статистические методы и подходы, необходимые для планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере нейропедагогики.

Уметь:

- пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности;
- проектировать образовательные системы;
- описать, что такое современная нейронаука и что может включать или не включать нейротехнология, и почему, человеку, не присутствующему в классе;
- использовать особенности нервной системы и организма, которые могут быть полезны специалисту в области образования;
- использовать современные методы и подходы вычислительной нейронауки;
- использовать нейротехнологий и формировать группы испытуемых, кто участвует в нейронаучных исследованиях;
- классифицировать образовательные технологии;
- выбирать ИКТ для реализации технологии в практике;
- применять конкретные ОТ на практике на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций;
- использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики;
- разрабатывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;
- разрабатывать алгоритм проектных, исследовательских,

	<p>инженерно-технологических работ обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить прикладные научные исследования в сфере применения нейронаук в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе; – принципами создания интерфейсов мозг-компьютер; – принципами моделирования сетей спайковых нейронов; – методами нейровизуализации в зависимости от необходимой информации; – методами классификации различных типов активности мозга способами действий в ситуациях междисциплинарного характера; – готовностью осуществлять деятельность на основе системного подхода; – навыком выбора образовательной технологии для реализации педагогических целей; – навыком разработки учебных заданий по учебным дисциплинам на основе образовательных технологий; – методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области нейропедагогики; – практикой реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества; – техниками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества.
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап.</i> <i>Производственный этап.</i> <i>Заключительный этап.</i></p>
Разработчики	Храмова М.В., к.п.н., директор ВШОиП

АННОТАЦИЯ программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: «Нейронауки (Науки об образовании)». квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель практики: получение профессиональных умений и навыков, подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-2</i> <i>Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</i></p> <p><i>ОПК-4</i> <i>Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</i></p> <p><i>ОПК-3</i> <i>Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ПК 1</i> <i>Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>ПК 2</i> <i>Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-3</i> <i>Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</i></p> <p><i>ПК 4</i> <i>Способен анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества образовательных продуктов (технологий, методик и др) с позиций нейронаук и возможности их использования в учебно-образовательном процессе</i></p> <p><i>ПК 5</i> <i>Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу</i></p>
Результаты освоения	<i>Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-</i>

<p>образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i></p> <p><i>Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации</i></p> <p><i>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся</i></p> <p><i>Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных.</i></p> <p><i>Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач</i></p> <p><i>Демонстрирует знание современных нейрофактов и нейромифов с позиции педагога</i></p> <p><i>Умеет проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук</i></p>
<p>Знания, умения и навыки,</p>	<p>Знать: особенности обучающихся для организации командной работы; технологий методического сопровождения проектирования</p>

<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>образовательных систем; закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности; факты о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки; современные методики объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации; современные языки программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; современные нейрофакты и нейромифы с позиции педагога; этические и правовые нормы исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики;</p> <p>Уметь: осуществлять руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем; проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность; проектировать и реализовывать образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук; использовать методы организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук.</p> <p>Владеть: методиками применения технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; способами применения технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; способами проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности; методиками проектирования и реализации образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; навыками использования методов обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; навыками проведения экспертизы эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук.</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><i>Этапы прохождения практики можно разделить на следующие подэтапы:</i></p> <p><i>1. Организационное собрание.</i></p> <p><i>Установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам</i></p>

практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда.

2. Вводный инструктаж по месту проведения практики.

Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с подписью студента. Кроме этого руководитель проводит ознакомительную лекцию о том, каковы цели и задачи учебной практики, какую информацию необходимо изучить и исследовать.

3. Ознакомление с организацией

Студент знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п.

4. Выполнение индивидуального задания

Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии с рабочей программой практики.

Предполагается ситуационный анализ лучших практик проведения научных исследований в системе высшего, дополнительного образования Российской Федерации. На основе представленных обучающимся индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

5. Ведение дневника производственной практики

Дневник учебной ознакомительной практики оформляется один раз в неделю. В нем отмечается: что конкретно выполнено за неделю, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующей неделе (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам недели целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекшую неделю.

6. Подготовка отчета о выполнении производственной практики

На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.

Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального

	<p>задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.</p> <p>7. Итоговое собрание (итоговая конференция).</p> <p>На итоговой конференции студенты-практиканты в произвольном порядке выступают с устными отчетами, в которых высказывают свои впечатления (как положительные, так и отрицательные) о пройденной практике. Отчеты заслушиваются от представителей каждого учебного заведения. В конце студенты сдают отчетную документацию по практике руководителям.</p> <p>8. Защита отчета, выставление зачета.</p> <p>Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.</p>
Разработчик	кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» О.Е. Рожкова .

<p>АННОТАЦИЯ программы практики «Учебная ознакомительная практика » по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: ««Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><i>ОПК-2</i> Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p> <p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</p> <p><i>ПК-3</i> Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</p> <p><i>ОПК-7</i> Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</i></p> <p><i>Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем наставничества</i></p> <p><i>Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p> <p><i>Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</i></p>

	<p><i>Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: особенности обучающихся для организации командной работы; технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; основы технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; факты о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки; современные языки программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; различные способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Уметь: осуществлять руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем; проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ; проектировать и реализовывать образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Владеть: методиками применения технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; способами применения технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; методиками проведения экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; методиками проектирования и реализации образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; навыками использования методов обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; навыками применения способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><i>Этапы прохождения учебной ознакомительной практики можно разделить на следующие подэтапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Организационное собрание. Установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда.</i> <i>2. Вводный инструктаж по месту проведения практики. Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка</i>

дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с подписью студента. Кроме этого руководитель проводит ознакомительную лекцию о том, каковы цели и задачи учебной практики, какую информацию необходимо изучить и исследовать.

3. Ознакомление с организацией

Студент знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п.

4. Выполнение индивидуального задания

Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии с рабочей программой практики.

Предполагается ситуационный анализ лучших практик организации занятий по разработке компьютерных игр в системе дополнительного образования Российской Федерации. На основе представленных обучающимся индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

5. Ведение дневника производственной практики

Дневник учебной ознакомительной практики оформляется один раз в неделю. В нем отмечается: что конкретно выполнено за неделю, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующей неделе (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам недели целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекающую неделю.

6. Подготовка отчета о выполнении производственной практики

На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.

Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.

7. Итоговое собрание (итоговая конференция).

На итоговой конференции студенты-практиканты в произвольном

	<p><i>порядке выступают с устными отчетами, в которых высказывают свои впечатления (как положительные, так и отрицательные) о пройденной практике. Отчеты заслушиваются от представителей каждого учебного заведения. В конце студенты сдают отчетную документацию по практике руководителям.</i></p> <p><i>8. Защита отчета, выставление зачета.</i></p> <p><i>Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.</i></p>
Разработчики	<p><i>кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова .</i></p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики « <i>Учебная ознакомительная практика</i> » по направлению подготовки <i>23.03.01 Технология транспортных процессов</i> профилю подготовки « <i>Организация перевозок на транспорте</i> » квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Вид практики	<i>Учебная / производственная (нужное выбрать).</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная (указать в соответствии с ФГОС ВО)</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная / выездная (нужное выбрать).</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная / рассредоточенная (нужное выбрать).</i>
Цель практики	Цель практики:
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<i>ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ОПК-2.1: ОПК-2.2: ОПК-2.3:</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	Знать: Уметь: Владеть:
Структура и содержание практики	<i>Подготовительный этап Основной этап Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i>
Разработчики	

АННОТАЦИЯ программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: ««Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель практики: развитие профессиональных умений и навыков, подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</p> <p><i>ПК-3</i> Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</p> <p><i>ОПК-7</i> Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p><i>ПК-2</i> Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</p> <p><i>БК-5</i> Способен проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p><i>БК-6</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального и</p> <p>Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем наставничества</p> <p>Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p>

	<p><i>Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</i></p> <p><i>Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i></p> <p><i>Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>Способен проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i></p> <p><i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; основы технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; факты о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки; современные языки программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; различные способы анализа результатов своих профессиональных действий; современные методики объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации; понятийный аппарат и содержание форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; понятийный аппарат и и технологии проведения научных исследований.</p> <p>Уметь: применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем; проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; проектировать и реализовывать образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; применять способы анализа результатов своих профессиональных действий; проектировать индивидуальные</p>

	<p>образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся; применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</p> <p>Владеть: способами применения технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; методиками проведения экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; методиками проектирования и реализации образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; навыками использования методов обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; навыками применения способов анализа результатов своих профессиональных действий; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; навыками применения специальных знаний и технологий проведения научных исследований.</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><i>Этапы прохождения учебной ознакомительной практики можно разделить на следующие подэтапы:</i></p> <p><i>1. Организационное собрание.</i> <i>Установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда.</i></p> <p><i>2. Вводный инструктаж по месту проведения практики.</i> <i>Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с подписью студента. Кроме этого руководитель проводит ознакомительную лекцию о том, каковы цели и задачи учебной практики, какую информацию необходимо изучить и исследовать.</i></p> <p><i>3. Ознакомление с организацией</i> <i>Студент знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется</i></p>

	<p>уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п.</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии с рабочей программой практики.</p> <p>Предполагается ситуационный анализ лучших практик организации занятий по разработке компьютерных игр в системе дополнительного образования Российской Федерации. На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.</p> <p>5. Ведение дневника производственной практики Дневник учебной ознакомительной практики оформляется один раз в неделю. В нем отмечается: что конкретно выполнено за неделю, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующей неделе (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам недели целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекшую неделю.</p> <p>6. Подготовка отчета о выполнении производственной практики На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.</p> <p>Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.</p> <p>7. Итоговое собрание (итоговая конференция). На итоговой конференции студенты-практиканты в произвольном порядке выступают с устными отчетами, в которых высказывают свои впечатления (как положительные, так и отрицательные) о пройденной практике. Отчеты заслушиваются от представителей каждого учебного заведения. В конце студенты сдают отчетную документацию по практике руководителям.</p> <p>8. Защита отчета, выставление зачета. Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.</p>
Разработчики	кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова .

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</i></p> <p><i>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1. Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2. Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-3. Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики.</i></p> <p><i>ПК-4. Способен анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества образовательных продуктов (технологий, методик и др) с позиций нейронаук и возможности их исполь-</i></p>

	<p>зования в учебно-образовательном процессе.</p> <p><i>ПК-5. Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогике на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</i></p> <p><i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</i></p> <p><i>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i></p> <p><i>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК-5Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</i></p> <p><i>БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</i></p> <p><i>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</i></p> <p><i>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i></p> <p><i>УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</i></p> <p><i>УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии.</i></p> <p><i>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i></p> <p><i>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</i></p>

УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.

ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.

ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.

ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.

ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.

ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.

ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.

ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов

ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.

ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.

ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.

ПК-1.1. Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.

ПК-1.2. Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.

ПК-2.1. Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.

ПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.

ПК-3.1. Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа ней-

	<p>рофизиологических данных.</p> <p>ПК-3.2. Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует знание современных нейрофактов и нейромифов с позиции педагога.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук.</p> <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогике.</p> <p>ПК-5.2. Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</p> <p>БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-2.1. Применяет выбранные методик и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.</p> <p>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.</p> <p>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p> <p>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p> <p>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</p> <p>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p> <p>БК-6.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</p> <p>БК-6.2.Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, выработать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; – этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов;

- методы формирования проектной команды и управления командной работой;
- способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития;
- теоретические основы раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;
- основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога;
- основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- содержание экспертной деятельности педагога;
- алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов;
- технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем;
- основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности;
- содержание экспертной деятельности педагога;
- алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов;
- технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- физиология и функции нейронов;
- основные принципы реализации когнитивных способностей человека в мозге;
- структура и функции мозга;
- основные заболевания мозга и методы нейрореабилитации;
- основные принципы интерфейсов мозг-компьютер и мозг-машина;
- технологии и методы образовательной деятельности с учетом современных знаний о мозге;
- понятие образовательной технологии;
- классификации образовательных технологий, основания и подходы классификаций ОТ;
- дидактические и психологические основания образовательной технологии;
- сущность и содержание конкретных образовательных технологий;
- современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных;
- модели проектирования педагогических технологий;
- практики подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся в области инженерного и технического творчества;
- методику проведения прикладных научных исследований;
- техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения нейронаук в образовании;

- современные статистические методы и подходы, необходимые для планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере нейропедагогики;
- профессиональный педагогический тезаурус;
- способы применения технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;
- методики и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности в условиях применения образовательных технологий на основе знаний из нейронаук;
- методы проектирования технологии инклюзивного образования;
- тезаурус современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых;
- методы применения современные средства и технологии, в том числе цифровые;
- профессиональный педагогический тезаурус;
- технологии проектирования, оптимизирования и применения современного инструментария педагогической диагностики.

Уметь:

- действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий;
- применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;
- представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности;
- применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных;
- пользоваться методами формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов;
- проектировать образовательные системы;
- пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов;
- проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- описать, что такое современная нейронаука и что может включать или не включать нейротехнология, и почему, человеку, не присутствующему в классе;

- использовать особенности нервной системы и организма, которые могут быть полезны специалисту в области образования;
- использовать современные методы и подходы вычислительной нейронауки;
- использовать нейротехнологий и формировать группы испытуемых, кто участвует в нейронаучных исследованиях;
- интегрировать знания о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки для решения профессиональных междисциплинарных задач;
- классифицировать образовательные технологии;
- выбирать ИКТ для реализации технологии в практике;
- применять конкретные ОТ на практике на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций;
- использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики;
- разрабатывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;
- разрабатывать алгоритм проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся;
- применять технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;
- обосновывать выбор технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения;
- применять принципы инклюзивного образования;
- развивать готовность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности STEAM-обучение;
- делать выбор педагогических средств и технологий, в том числе цифровых для осуществления образовательной деятельности;
- применять методы современные средства и технологии, в том числе цифровые;
- обосновывать выбор современного инструментария педагогической диагностики;
- отбирать методы педагогической диагностики;
- выявить особенности форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся в условиях STEAM -обучения;
- обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования;
- определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования;

Владеть:

- приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках;
- техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию;

- технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;
- базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога;
- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий;
- навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе;
- базовыми представлениями;
- о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий;
- принципами создания интерфейсов мозг-компьютер;
- принципами моделирования сетей спайковых нейронов;
- методами нейровизуализации в зависимости от необходимой информации;
- методами классификации различных типов активности мозга способами действий в ситуациях междисциплинарного характера;
- готовностью осуществлять деятельность на основе системного подхода;
- навыком выбора образовательной технологии для реализации педагогических целей;
- разрабатывать учебные задания по учебным дисциплинам на основе образовательных технологий;
- методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области нейропедагогики;
- практикой реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;
- техниками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества;
- методами анализа результатов научных исследований;
- навыками демонстрации знаний понятийного аппарата и

	<p>современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения технологий и средств разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам; – методиками и технологиями инклюзивного образования ; – навыками применения инновационной методологии и технологии инклюзивного образования; – навыками применения терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых; – практиками использования современные средства и технологии, в том числе цифровые; – навыками использования современного инструментария педагогической диагностики, используя педагогический тезаурус; – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогической диагностики; – навыками объяснения понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; – навыками обоснованного применения в образовательной практике форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус; – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процедура защиты. 2. Оценка результатов защиты работы.
Разработчики	Храмова М.В., к.п.н., директор Высшей Школы Образования и Психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Тренинг профессиональной идентичности»</i> по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки <i>«Нейронауки (Науки об образовании)»</i> квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной идентичности, стадиях формирования как процедуры, процесса и технологии; особенностях личностного фактора в системе образования, специфике профессиональной идентичности; навыков изучения и анализа проявления профессионально идентичности в различных сферах взаимоотношений в образовательном процессе; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности в сфере образования, работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций в соответствии с концепцией профессиональной идентичности, как многомерного и интегративного психологического феномена, обеспечивающего субъекту деятельности целостность, тождественность и определенность, который развивается в ходе профессионального обучения совместно со становлением процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации, а также обуславливается развитием рефлексии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</i> <i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</i> <i>УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i> <i>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i> <i>УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</i> <i>УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.</i> <i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i> <i>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i> <i>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии.</i> <i>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i>

	<p><i>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.12 Оценивает свои личные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</i></p> <p><i>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности возникновения и интерпретации проблемных ситуаций на основе системного подхода; — способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; — этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов; — методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; — методы формирования команды и управления командной работой; — особенности реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели; — основные стратегии редактирования, составления и перевода различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ; — особенности описания и представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ; — особенности реализации систем ценностей в социальном взаимодействии; — особенности профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития; — основные условия создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; — особенности собственных личностных, ситуативных, временных ресурсов; — способы самоорганизации и саморазвития для выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории; — способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; — использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; — использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;

- использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;
- использовать методы методов формирования команды и управления командной работой;
- реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели;
- редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- анализировать системы ценностей и учитывать их особенности в социальном взаимодействии;
- выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;
- обеспечивать условия создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- оптимально использовать собственные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач;
- применять способы самоорганизации и саморазвития для выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории;
- определять способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.

Владеть:

- навыками управления проблемными ситуациями на основе системного подхода;
- навыками управления проблемными ситуациями на основе стратегий действий по достижению цели и анализа проблемной ситуации;
- методами и инструментами управления проектом на каждом из этапов;
- навыками управления проектом для решения профессиональных задач;
- навыками управления командной работой;
- навыками реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели;
- навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- навыками анализа систем ценностей и учета их особенностей в социальном взаимодействии;
- навыками выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приорите-

	<p>тов национального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; — навыками использования собственных личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач; — индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию; — навыками определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Диагностика профессиональной идентичности.</i> 2. <i>Формирование профессиональной идентичности.</i> 3. <i>Подведение итогов тренинга. Процедура выхода из тренингового процесса.</i>
Разработчики	Бударина Анна Олеговна, д.пед.н., проф., руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Конфликтология» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: сформировать компетентность урегулирования конфликтов профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход. УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации. УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и конфликтологического анализа проблемных ситуаций; – стратегии действий по достижению цели урегулирования конфликтной ситуации профессиональной деятельности; – профессиональные и жизненные кризисы, этапы проектирования программы профессионального самосовершенствования как способа выхода из профессионального и жизненного кризиса. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно определять степень конфликтности проблемных ситуаций профессиональной деятельности; – избирать оптимальную стратегию и тактику урегулирования конфликтов профессиональной деятельности; – определять актуальный вид профессионального жизненного кризиса, а также личностные ресурсы преодоления внутриличностного конфликта профессиональной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологией критической оценки проблемной ситуации профессиональной деятельности; – технологией разработки программы профилактики конфликтных ситуаций профессиональной деятельности; – технологией проектирования развития личностных ресурсов как способа разрешения внутриличностного конфликта профессиональной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Конфликтология как наука.</i> 2. <i>Методы исследования конфликтов.</i> 3. <i>Теоретические основы конфликтологии.</i> 4. <i>Внутриличностные конфликты.</i> 5. <i>Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.</i> 6. <i>Управление конфликтами: профилактика, урегулирование.</i>
Разработчики	Самсонова Надежда Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор.